

Вектор развития системы образования городского округа Тольятти: эффективное управление результатами и качеством образования

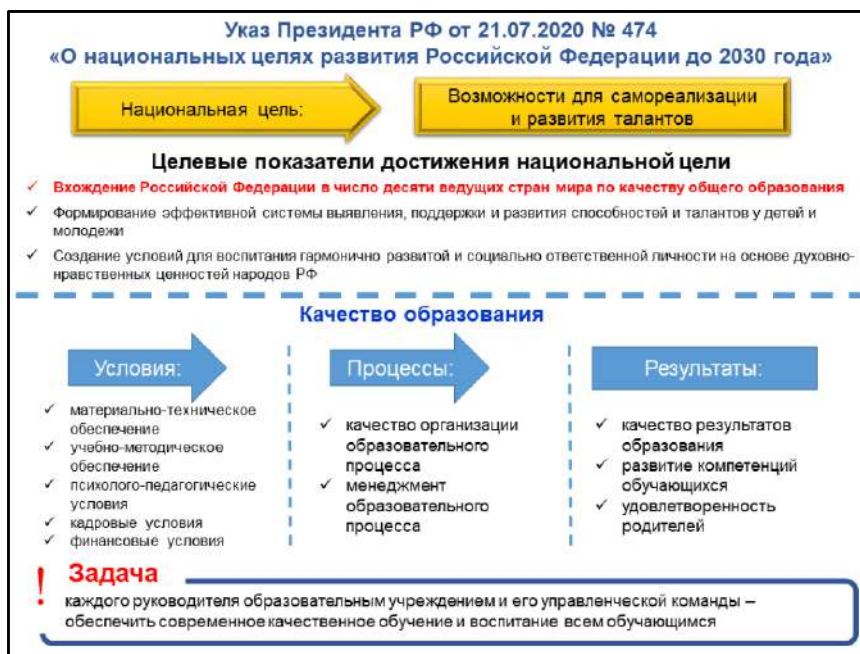
Качество образования = качество воспитания + качество обучения



Л.М. Лебедева,
*руководитель департамента
образования*

Уважаемые коллеги!

В продолжение темы «**Качество образования равно качеству воспитания плюс качество обучения**», заявленной министром образования и науки Самарской области на областной августовской конференции, сегодня мы говорим об **управлении результатами и качеством образования**. Вопрос очень актуальный и широко обсуждаемый.



Напомню, **глобальная цель** - российское образование должно стать конкурентоспособным, входить в десятку лучших систем образования по качеству. **Локальная же задача каждого руководителя образовательным учреждением и его управленческой команды** – обеспечить современное качественное обучение и воспитание всем обучающимся в конкретной организации.

А потому каждый руководитель и его заместители должны **уметь управлять** результатами, качеством образовательной деятельности.

Напомню, в понятие **«качество образования»** входят и **условия, и процессы, и результаты**.

И сегодня мы кратко остановимся **на основных итогах нашей работы** за прошедший учебный год в части **создания условий, организации процессов и получения отдельных результатов образования**, позволяющих говорить об эффективности управленческой работы как на уровне города в целом, так и на уровне конкретных образовательных учреждений.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



*«Создание условий для развития детей
– общенациональная цель»*

*Владимир Путин,
Президент Российской Федерации*



Как я уже выше сказала, **создание условий** для качественной реализации основных образовательных программ по уровням общего образования и их качественного освоения всеми обучающимися имеет важное значение. Согласитесь, задача непростая.

Проект «Школа Минпросвещения России»

Цель: системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства»

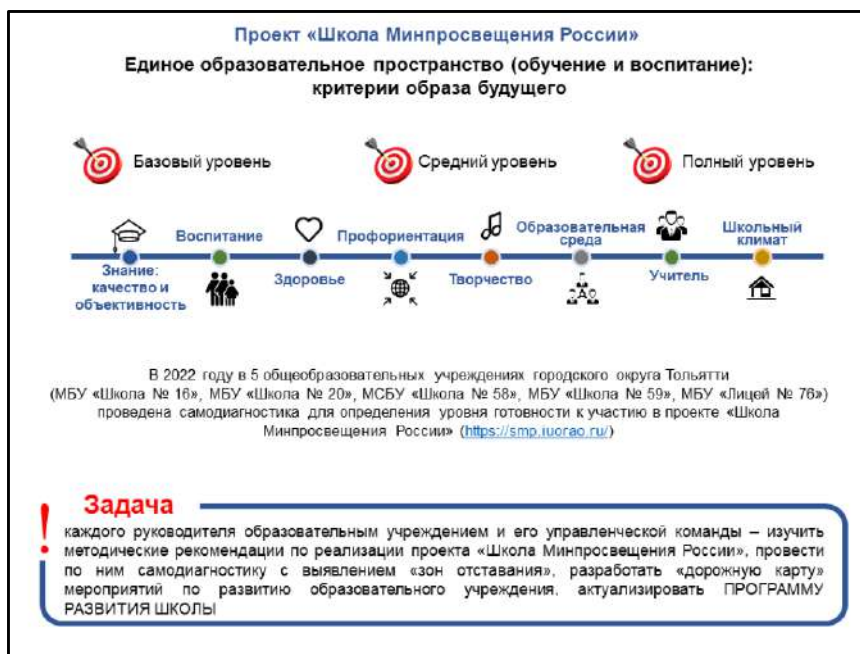
Идеальная Российская школа?

Проблемы	Ключевые направления
<p style="text-align: center; color: blue;">Социальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проблема личностного и профессионального самоопределения детей ➤ Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг ➤ Социальное неравенство ➤ Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию ➤ Учащение случаев девиантного поведения ➤ Неоднородность организации досуга во внеурочное время ➤ Рост числа обучающихся с гиперактивностью, ОВЗ, инвалидностью ➤ Рост числа обучающихся с неродным русским языком ➤ Проблемы с организацией питания 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знание ➤ здоровье ➤ творчество ➤ воспитание ➤ профориентация ➤ учитель ➤ школьный климат ➤ образовательная среда <div style="text-align: center;">  <p>Войти в 10 лучших!</p> </div>
<p style="text-align: center; color: orange;">Профессиональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение непедагогической нагрузки учителей ➤ Привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов ➤ Неоднородность подходов к организации образовательной среды ➤ Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей ➤ Неоднородность подходов к учебно-методической документации ➤ Дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.) 	

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание)

С 1 сентября 2022 года запускается апробация **проекта «Школа Минпросвещения России»**, который задает новые векторы развития образования и воспитания, выводит работу образовательных организаций на **новый уровень по всем аспектам деятельности.**

В проекте выделено **восемь основных направлений** для создания **единого образовательного пространства.**



По каждому направлению разработаны критерии, вместе они описывают **ОПТИМАЛЬНЫЕ (НЕОБХОДИМЫЕ И ДОСТАТОЧНЫЕ) КАЧЕСТВЕННЫЕ условия** для образовательного процесса, которые должны быть созданы в образовательном учреждении. Например, в числе критериев для направления «Знание» - наличие рабочих программ как по учебным предметам, так и по внеурочной деятельности, использование единой линейки учебников, а также наличие методической службы. Критерии оценки для направления «Творчество» включают наличие в школе различных внеучебных объединений – театра, музея, туристского клуба, пресс-центра и так далее.

На первом этапе в данном проекте принимают участие школы после капитального ремонта и школы-новостройки, которые уже провели **самооценку созданных условий** для образовательного процесса согласно методическим рекомендациям. **В Тольятти – это пять школ.**

Однако и другие школы, которые не принимают участие в апробации, **должны** изучить методические рекомендации, провести по ним самооценку. **Благодаря этому Вы сможете определить как уровень, которому соответствуют основные процессы и условия (базовый, средний, полный), так и «зоны отставания» (они**

же – «зоны развития» (!)), в отношении которых необходимо разработать мероприятия, которые составят основу программы развития школы и соответствующую «дорожную карту».

Обращаю внимание, с 1 сентября 2023 года все школы Самарской области примут участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Национальный проект «Образование»
Федеральный проект «Современная школа»

РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ
ОБРАЗОВАНИЯ. СТРОИТЕЛЬСТВО

Школа на 1600 мест в 20 квартале Автозаводского района

В состав общеобразовательного учреждения входят:

- современные учебные помещения (в том числе практикумы и лаборантские), учебные мастерские, кружковые помещения;
- актовый зал со сценой;
- библиотека;
- медицинский пункт;
- физкультурно-оздоровительный комплекс;
- (3 спортивных зала, бассейн, футбольное поле, теннисный корт, площадка для настольного тенниса, волейбольная и гимнастическая площадки);
- столовая на 450 посадочных мест;
- административно-хозяйственные помещения и т.д.

Все помещения будут оснащены современным оборудованием и средствами обучения, включающими:

- ✓ компьютерные и предметные комплексы (в т.ч. рабочие места преподавателя и ученика);
- ✓ учебную технику в номенклатуре (принтер, сканер, проектор и т.д.), расширяющей спектр и эффективность применения компьютерной техники;
- ✓ программно-методические комплексы (компьютерные обучающие программы) по каждой учебной дисциплине;
- ✓ сетевое и телекоммуникационное оборудование;
- ✓ специализированная мебель для учебных кабинетов;
- ✓ экранно-звуковые средства обучения;
- ✓ лабораторное оборудование;
- ✓ учебные приборы и инструменты и др.;
- ✓ оборудование для актового зала, библиотеки, спортивного-оздоровительного комплекса



Уважаемые коллеги! Хочу отдельно остановиться на развитии инфраструктуры как одной из составляющих в работе по повышению качества образования.

Важным направлением развития системы образования города остается создание условий для предоставления качественных услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей, обеспечение доступности этих услуг для всех категорий обучающихся.

В декабре 2022 года запланировано введение в эксплуатацию новой школы на 1600 мест в рамках реализации национального проекта «Образование». Эта школа будет соответствовать всем перечисленным выше критериям современной образовательной среды.

В настоящее время департаментом образования совместно с Центром информационных технологий ведется работа по предварительному комплектованию школы обучающимися и кадрами.

РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СТРОИТЕЛЬСТВО

Завершено строительство детского сада на 150 мест по ул. 40 лет Победы ЛДС -2 в составе 2-го этапа

Национальный проект «Демография»

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»

- проектирование и строительство объекта муниципальной собственности здания детского сада в микрорайоне «Северный» Центрального района городского округа Тольятти;
- проектирование и строительство объекта детского сада ЛДС-1 в составе второго этапа на 150 мест в 14 А квартале;
- проектирование и строительство объекта «Детский сад на 350 мест в микрорайоне «Калина» г.Тольятти»

- строительство общеобразовательной школы, расположенной по адресу: Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, 18 квартал, севернее жилого дома № 78 по ул. 70 лет Октября;
- строительство общеобразовательной школы на 1000 мест, расположенной по адресу: Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, 14-А квартал, ул. 40 лет Победы






! Задача

- продолжить мероприятия по обеспечению доступности дошкольного и школьного образования

В рамках реализации национального проекта «Демография» **завершено строительство объекта: «Детский сад Л ДС-2 в составе 2 этапа строительства комплекса зданий и сооружений жилищного и социального назначения».**

Запланировано строительство новых школ и детских садов - 5 объектов, представлены на слайде.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ в образовательных учреждениях в 2021, 2022 годах	
Государственные программы Самарской области:	
«Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений самарской области» до 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ капитальный ремонт зданий пяти школ (МБУ № 4, 16, 20, 58, 59, 76), ✓ капитальный ремонт пищеблоков 10 школ (МБУ № 1, 4, 13, 18, 20, 41, 70, 75, 89, 91), ✓ создание доступной среды для маломобильных групп населения
«Доступная среда в Самарской области на 2014-2025 годы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание доступной среды для маломобильных групп населения; ➤ обустройство входных групп; устройство пандусов (МБУ «Школа № 88», МБУ детские сады № 56, 49)
«Развитие социальной защиты населения в Самарской области» на 2014-2023 годы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ капитальный ремонт в учреждениях отдыха и оздоровления детей, обеспечение доступности для инвалидов, капитальный ремонт спортивных, игровых, досуговых площадок, бассейнов, капитальный ремонт асфальтовых дорожек и подъездных путей (МАООУ «Пансионат «Радуга», МАООУ ДОП «Звездочка», МБОУ ДО «Центр Гранит», МБУ СШОР № 9 «Велотоп», спортивная база «Плес» МБУ ДО СШОР № 10 «Олимп»); ➤ приобретение для муниципальных учреждений отдыха и оздоровления детей основных средств и инвентаря
Планируемые мероприятия в 2023 году по улучшению материально-технической базы образовательных учреждений	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ капитальный ремонт зданий школ (МБУ № 4 (второй этап), 20 (третий этап), 44, 47 (1, 2 корпуса), 74, 82, 9 (1 корпус), 37) 	<p>← В рамках государственных программ Российской Федерации, Самарской области</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ремонт кровли; ➤ ремонт инженерных коммуникаций; ➤ восстановление работоспособности конструкций здания; ➤ текущие ремонты учебных помещений и помещений общего пользования; ➤ благоустройство прилегающих территорий; ➤ капитальный ремонт систем АПС и СОУЭ 	<p>← В рамках муниципальных программ</p>

В 2021, 2022 годах в рамках государственных и муниципальных программ реализован ряд мероприятий по улучшению материально-технической базы учреждений (представлен на слайде).

Из крупных мероприятий отмечу:

- капитальный ремонт шести зданий общеобразовательных учреждений (сюжет об этом был в фильме);
- капитальный ремонт пищеблоков 10 общеобразовательных учреждений (14 зданий);
- создание доступной среды;
- капитальный ремонт загородных лагерей.

В 2023 году планируется проведение капитального ремонта в рамках государственных программ Российской Федерации и Самарской области в восьми общеобразовательных учреждениях.

<p>Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СОВРЕМЕННЫМ УЧЕБНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ</p>
	<p>2022 год – 2 учебных кабинета (МБУ № 5, 46)</p>
	<p>2021 год – 1 учебный кабинет (МБУ № 33)</p>
	<p>2020 год – 21 учебный кабинет (МБУ № 1, 9, 16, 37, 38, 39, 41, 45, 48, 51, 55, 60, 70, 75, 80, 82, 84, 89, 90, 91, им. С.П. Королева)</p>
<p>24 ШКОЛЫ (35%) ОБЕСПЕЧЕНЫ КОМПЬЮТЕРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ</p>	<p>Задача  Использовать новое современное учебное оборудование для максимального количества детей через сетевое взаимодействие образовательных организаций</p>
	
	

В 2022 году в рамках национального проекта продолжены мероприятия по **оснащению компьютерным оборудованием** для внедрения современной цифровой образовательной среды в **2 школах** (МБУ «Школа № 5», МБУ «Школа № 46»).

Таким образом, в городе создаются новые современные условия для самореализации детей. И наша задача – максимально использовать эти ресурсы для большего количества детей.

**ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СОВРЕМЕННЫМ УЧЕБНЫМ
ОБОРУДОВАНИЕМ И ПРОВЕДЕНИЕ В НИХ РЕМОНТА**

в рамках участия в конкурсе Благотворительного фонда TATNEFT по приоритетному
направлению «Образование» в номинации «Инфраструктура»

Инфраструктура

МБУ школы № 4, 10, лицей № 51

- Ремонт и оснащение классов химии, физики, информатики и биологии
- Ремонт школьных санузлов



МБУ школа № 16

Капитальный ремонт учебного учреждения

! Задача
Привлечь внебюджетные средства (гранты) для ремонта и оснащения образовательных организаций современным учебным оборудованием

В 2021-2022 учебном году за счет привлечения грантовых средств Благотворительного фонда TATNEFT в 4 школах проведен ремонт и оснащение классов химии, физики, информатики, ремонт актового зала и школьных санузлов. Об этом вы видели сюжет в нашем фильме.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
 В рамках государственной программы «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений Самарской области» до 2025 года

Оснащение ОУ системами СКУД, СОУЭ

	ОУ (юр.лица)	ОУ (зданий)				Сумма, тыс.руб.		
		всего	школ	детских садов	доп. образования	обл. бюджет	гор. бюджет	всего
в 2021 году	35	45	18	24	3	10 895,0	1 922,65	12 817,65
в 2022 году	12	14	5	8	1	2 290,0	404,2	2 694,2

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
 В рамках муниципальной программы «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 годы»

Капитальный ремонт систем АПС и СОУЭ

Наименование ОУ	Финансовые средства, тыс.руб.
2021 год	
МБУ «Школа № 4» (1, 2 к.)	1663,74
МБУ «Школа № 58»	1803,75
2022 год	
МБУ «Школа № 18»	1396
МБУ «Школа № 79»	2520,59
МБУ «Школа № 21»	1867
МБУ «Школа № 93»	2208
МБУ детский сад № 182 «Олимпия» (1 к.)	1817,99

В проекте бюджета го. Тольятти на 2023 год также предусмотрены средства на проведение капитального ремонта АПС и СОУЭ в образовательных учреждениях

Задача
 Продолжить реализацию мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности образовательных учреждений городского округа Тольятти

Первоочередной задачей управления образования, руководителей образовательных учреждений является также **создание безопасных условий пребывания учащихся и сотрудников** в зданиях и прилегающих территориях образовательных учреждений, другими словами, **обеспечение комплексной антитеррористической и противопожарной безопасности.**

Необходимо продолжить работу в этом направлении. Перед нами стоит задача - во всех образовательных учреждениях **восстановить системы контроля и управления доступом (СКУД), установить охранную сигнализацию, а также дооснастить здания системами видеонаблюдения.**

Для обеспечения противопожарной безопасности в соответствии с действующими нормативными требованиями в рамках реализации муниципальной программы в период 2021-2022 годы выполнен и планируется выполнить капитальный ремонт систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (далее АПС и СОУЭ) **в семи муниципальных образовательных учреждениях.**



Таким образом, когда мы говорим об инфраструктуре, речь идет не только о том, чтобы привести в порядок сами здания, оснастить их оборудованием, но и **о создании эффективной предметно-эстетической среды.**

К обсуждению дизайнерских решений должны привлекаться и обучающиеся, и родители, как это было сделано в школе № 59.

И это также **вектор развития** для всех образовательных учреждений городского округа Тольятти.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных документов, относящихся к организации образовательной деятельности в сфере общего образования

Уважаемые коллеги! Еще одной важной составляющей в работе по созданию единого образовательного пространства и повышению качества образования является **обновление содержания образования.**



В мае 2021 года Министерством просвещения РФ утверждены **обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования**, основной целью которых является **создание единого образовательного пространства Российской Федерации**, обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности совместно с семьей и иными институтами воспитания.

В Самарской области с 1 сентября 2022 года переходят на обновленные ФГОС все обучающиеся с 1 по 5 класс.

ФГОС – 2021: введение с 1 сентября 2022 года

Цели ФГОС НОО и ООО закрепляют:

- Единство образовательного пространства РФ, в т.ч. единство учебной и воспитательной деятельности
- Преимущество образовательных программ разных уровней образования
- Вариативность содержания образовательных программ
- Государственные гарантии получения доступного качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям и результатам
- Формирование российской гражданской идентичности
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия
- Равные возможности получения образования
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Освоение всеми обучающимися базовых навыков, компетенций (только с уровня ООО)
- Безопасное использование цифровых технологий
- Личностное развитие: гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания
- Уважение к личности обучающегося, развитие в детской среде уважения к себе и другим (только с уровня ООО)
- Развитие личностных качеств для адекватной ориентации в окружающем мире
- Развитие государственно-общественного управления
- Формирование системных знаний о месте РФ в мире
- Развитие представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны
- Индивидуальное развитие обучающихся с учетом получения предпрофессиональных знаний
- Направленность на коллективную работу, лично значимую деятельность
- Специальные условия для обучающихся с ОВЗ (ООО)

Обновленные стандарты не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ. Основой организации образовательной деятельности остается системно-деятельностный подход. Результаты детализированы и описаны конкретно по годам обучения. Кроме того, акцент сделан на применении знаний на практике.

Обновление содержания общего образования предполагает особое внимание к **вопросам воспитания на уроке**. В обновленном ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса, также обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

Критерии готовности школы к введению обновленных ФГОС*

Нормативно-правовая база

Нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС

Разработаны и утверждены:

- план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС
- программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС
- рабочие программы по учебным предметам
- программы внеурочной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС

обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений

обновлен/укомплектован библиотечно-информационный центр образовательной организации учебной и учебно-методической литературой

Кадровое обеспечение

Приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС штатное расписание и должностные инструкции работников образовательной организации

разработан план работы внутришкольных методических объединений

сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности

осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС

сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС

Задача

Создать необходимые условия для внедрения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022 для обучающихся 1-5 классов муниципальных общеобразовательных учреждений

* Планов Минпросвещения России от 15.02.2022 № А3-115/03 по направлению методической рекомендации

В течение года была организована методическая поддержка подготовки общеобразовательных учреждений к внедрению обновлённых ФГОС. Для руководителей и заместителей руководителей на совещаниях были представлены основные этапы подготовительной работы, требования к разработке и оформлению локальных актов. Практически все педагоги, которым предстоит с 01 сентября работать по обновлённым ФГОС, прошли повышение квалификации на федеральном и региональном уровне. Во всех общеобразовательных учреждениях созданы рабочие группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС, разработаны дорожные карты, успешно проведено предварительное комплектование.



Итак, с 1 сентября 1-5 классы будут работать по обновленным ФГОС. Но это не все новшества.

Приказом МинПросвещения РФ от 30 июня 2021 года № 396 дан старт созданию **федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа»**.

Все российские школы с 2023 года будут к ней подключены.

Уже с 1 сентября 2022 года в 15 регионах начнется апробация системы.

Сервис внедряется в образовательные программы в качестве вспомогательного инструмента традиционной системы обучения. Он призван снизить нагрузку на педагогов, помочь им с материалами для проведения уроков.

На базе сервиса будут доступны сведения о приеме в детские сады и школы, успеваемости, записи в кружки, а также другие данные. Это позволит учащимся и их родителям оперативно получать всю необходимую информацию и решать вопросы своего взаимодействия с учителем, со школой и всей системой

образования с минимальными потерями времени и сил. При этом основные услуги будут отображаться в разделе «Мое образование» на портале госуслуг.

Пользоваться «Моей школой» станут учащиеся, их родители, педагоги и прочие сотрудники образовательных организаций, Рособрнадзор, другие органы государственной власти и местного самоуправления, а также поставщики цифрового образовательного контента и сервисов, включая издательства учебной литературы.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



**Кадровое обеспечение
системы образования
городского округа Тольятти**

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

*«Педагог – это мастер, и только он имеет
«развитые познавательные способности,
совершенные знания учебного материала,
как со стороны содержания, так и формы,
как его сущности, так и метода
преподавания»*

А. Дистервег

Решающим фактором обеспечения современного качества образования, несомненно, является высокий уровень профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, а психологической основой компетентности является **готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию**. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть **необходимое условие повышения качества образования**.



Школы Тольятти работают в условиях **дефицита педагогических кадров**.

Это также связано и со **старением педагогических кадров**. По сравнению с 2020, 2021 годами в 2022 году в общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти уменьшилось количество педагогов в возрасте до 35 лет. Уменьшилось и число педагогов старше 55 лет.



Более всего требуют обновления педагогических кадров такие области преподавания предметов, как физика, химия, русский язык, география, биология.

Целевое обучение

АНО ВО «Поволжская академия Святителя Алексия»

КВОТА НА г.о.ТОЛЬЯТТИ

100 абитуриентов на целевое обучение
80 человек - бакалавриат
20 человек - магистратура

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

<p>Программа бакалавриата: 44.03.01. Педагогическое образование, профили:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Начальное образование > Дошкольное образование > Изобразительное искусство > Информатика и информационные технологии > Историческое образование > Экономическое образование > Музыкальное образование <p>44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Начальное образование и иностранный язык 	<ul style="list-style-type: none"> > Историческое образование и право > Математика и информатика > ИЗО и графический дизайн <p>45.03.01. Филология, профили:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Отечественная филология > Зарубежная филология <p>48.02.01. Театроведение</p> <p>38.03.01. Экономика</p> <p>Программа магистратуры</p> <p>44.04.01. Историко-обществоведческое образование</p> <p>44.04.01. Языковедческое и литературоведческое образование</p> <p>44.04.01. Психолого-педагогическое образование</p>
---	---

Задачи

- > проведение с обучающимися выпускных классов мероприятий, направленных на повышение престижа профессии педагога;
- > активизация работы по информированию выпускников общеобразовательных учреждений и их родителей о возможности заключения договора о прохождении целевого обучения;
- > взаимодействие с профессиональными учебными заведениями по вопросам проведения экскурсий, классных часов по привлечению обучающихся выпускных классов в профессию педагога;
- > активизация адресной работы с обучающимися – педпрофиль – педклассы – целевое обучение;
- > работа с педагогами и выпускниками по продолжению педагогических династий

Список выпускников г.о. Тольятти, подписавших договоры по целевому обучению в ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально – педагогический университет»

№	Наименование и адрес учебного заведения	Количество студентов	Наименование МБУ
1	Иностранный язык (первый) и иностранный язык (второй)	2	МБУ школы № 24, 72
2	История и обществознание	2	МБУ школы № 13, 72
3	Русский язык и литература	2	МБУ школы № 16, 41
4	Логопедия	1	МБУ «Школа № 1»
5	Математика и физика	1	МБУ «Школа № 13»
6	Психология образования	1	МБУ «Лицей № 60»
7	Дошкольное образование и начальное образование	1	МБУ «Школа № 40»

В целях решения проблемы **кадрового обеспечения** общеобразовательных учреждений в Тольятти при содействии Губернатора и министра образования и науки Самарской области увеличено количество бюджетных мест для абитуриентов, поступающих на педагогические специальности. Ведется работа по привлечению на целевое обучение будущих выпускников школ и работающих учителей, не имеющих высшее образование. Наша с вами задача привлечь как можно больше учеников, заканчивающих школы для поступления на педагогические профессии.

В 2022 году **10 выпускников** общеобразовательных учреждений городского округа Тольятти заключили договоры о целевом обучении с ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» по образовательным программам высшего образования.

Организация трудоустройства студентов – снижение вакансий в учреждениях			
Федеральный закон от 8 июня 2020 г. № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»			
«... 3. Лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки" и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, допускаются к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам ...»			
Трудоустройство студентов ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» в общеобразовательные учреждения городского округа Тольятти			
№ п/п.	Название ОО	Должность, на которую будет принят студент	Информация о взаимодействии ОО и студента
1	МБУ «Лицей № 6»	учитель математики	официальное трудоустройство с 01.09.2022
2	МБУ «Школа № 41»	учитель истории и обществознания	официальное трудоустройство с 01.09.2022
3	МБУ «Школа № 56»	учитель английского языка	официальное трудоустройство с 01.09.2022
4	МБУ «Школа № 59»	учитель английского языка	студент обучается по целевому направлению, официальное трудоустройство с 01.09.2022
5	МБУ «Школа № 74»	учитель математики	официальное трудоустройство с 01.09.2022
		учитель английского языка	официальное трудоустройство с 01.09.2022
		учитель начальных классов	прохождение преддипломной практики (без официального трудоустройства)
6	МБУ «Школа № 90»	учитель английского языка	официальное трудоустройство с 01.09.2022
7	МБУ «Школа № 90»	учитель истории, обществознания	официальное трудоустройство с 01.09.2022
8	МБУ «Школа № 94»	учитель начальных классов	официальное трудоустройство с 01.09.2022

Задачи

- профессиональная мотивация педагога, удержание в профессии, организации;
- организация наставничества молодого педагога

Одной из мер, призванных стимулировать **приток молодых педагогических кадров**, стало принятие Федерального закона от 8 июня 2020 г. № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с этим законом студенты-старшекурсники педагогических специальностей, успешно сдавшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, имеют право заниматься педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам, а лица, получающие высшее образование по направлению, соответствующему профилю дополнительной общеобразовательной программы, – педагогической деятельностью по этим программам.

В целях решения проблемы кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений Самарской области министром образования Самарской области Акопьян А.В. принято решение о трудоустройстве в общеобразовательные учреждения области на 2022-2023 учебный год студентов выпускных курсов ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

В 2022-2023 учебном году 9 студентов Самарского государственного социально-педагогического университета будут трудоустроены в тольяттинские школы, что одновременно позволит «закрыть» вакансии учителей в данных учреждениях.

Наставничество как эффективный механизм адаптации молодого специалиста
2023 год - педагога и наставника

Перечень мероприятий по поддержке молодых педагогов проведенных в течение 2021-2022 учебного года



1. Методические семинары, мастер-классы для педагогов-предметников и классных руководителей в рамках деятельности городских учебно-методических объединений, на которых рассматривались вопросы по поддержке молодых педагогов (112 мероприятий).
2. Семинар «Фестиваль методических идей: положение, содержание, советы экспертов».
3. Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования».
4. Региональная научно-практическая конференция «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения».
5. Фестиваль «Калейдоскоп практических идей» для учителей иностранных языков.
6. Городская методическая онлайн конференция «Мастерская наставника» для учителей иностранных языков.
7. Городской конкурс «Лучший наставник образовательного учреждения».

<p style="text-align: center;">Общеобразовательные учреждения городского округа Тольятти, в которых реализуются программы многофункционального наставничества</p> <p style="text-align: center;">МБУ № 3, 9, 10, 16, 32, 43, 44, 48, 56, 62, 66, 69, 72, 79, 89, 94</p>	<p style="text-align: center;">803 педагогических работника подведомственных общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет охвачены различными формами поддержки и сопровождения</p>
--	---

Задачи

- внедрить во всех общеобразовательных учреждениях программы многофункционального наставничества педагогических работников по сопровождению профессионального развития и роста педагогических работников и управленческих кадров;
- создать условия для взаимодействия между выпускниками профессиональных учреждений, молодыми специалистами и опытными педагогами;
- вовлечь молодого специалиста в проектирование своего развития, оказать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития

Мощным ресурсом развития системы образования города являются молодые педагоги.

В целях профессиональной адаптации молодого педагога к образовательной среде во всех общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти организовано школьное наставничество.

В 16-ти общеобразовательных учреждениях города реализуются программы многофункционального наставничества педагогических работников по сопровождению профессионального развития и роста педагогических работников и управленческих кадров.

Кроме того, педагоги окружных методических объединений учителей ведут работу «Школы молодого специалиста», «Мастерские наставника».



Выполнение задач, стоящих перед образовательным учреждением, осуществляется, в том числе, посредством **финансовых ресурсов**. **Эффективность их использования - один из важнейших показателей деятельности учреждений.**

Ежегодно традиционно в рамках балансовой комиссии подводятся итоги финансово-хозяйственной деятельности учреждений, определяются оценки эффективности управления имуществом, закреплённым на праве оперативного управления за муниципальными учреждениями. Эффективность управления имуществом муниципальных учреждений городского округа Тольятти оценивается по критериям, утверждённым Думой городского округа Тольятти.

(Решение Думы от 18.09.2019 № 331 «О внесении изменений в критерии оценки эффективности управления имуществом, находящимся в муниципальной собственности городского округа Тольятти, утверждённые решением Думы городского округа Тольятти от 27.04.2016 № 1053»)

Следует отметить, что отрасль «Образование» занимает лидирующее место по количеству «эффективных» учреждений среди социальной сферы.

С каждым годом количество учреждений с оценкой «недостаточно эффективное управление имуществом» снижается. Так, за 2021 год всего **1 учреждение (или 0,7%)** получило такую оценку.



Конечно же, **финансовые ресурсы** играют важную роль в создании условий **для обеспечения роста качества образования**. Они должны быть в первую очередь направлены на тех, кто работает с обучающимися.

Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде составляет порядка **67%**. И это понятно, так как достойная заработная плата педагогов – одно из приоритетных направлений государственной социальной политики.

Как видно из слайда, исполнение Указов Президента РФ в городском округе Тольятти находится на высоком уровне.

Прошу обратить пристальное внимание на выполнение уровня по заработной плате педагогов **общего** образования. В конце прошлого года Президентом РФ В.В. Путиным дано поручение о достижении средней заработной платы отдельных категорий педагогических работников, установленных указами Президента РФ 2012 года, без учета средств федерального бюджета (в нашем случае это – 5000 рублей за классное руководство школьным учителям).

Ключевые (региональные) показатели эффективности деятельности ОО

Распоряжение министерства образования и науки Самарской области 04.02.2022 № 128
«Об утверждении перечня ключевых показателей эффективности деятельности территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области и Департаментов образования Администраций г.о. Самара и г.о. Тольятти на 2022 год»

Ключевые показатели эффективности	План	Факт на 01.07.22	Отклонение
Доля фонда оплаты труда <i>педагогических работников</i> в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, %	70,1%	67,3%	-2,8%
Отношение <i>средней заработной платы учителей</i> (без учета средств федерального бюджета на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за осуществление функций классного руководителя) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности, %	100,0%	94,2%	-5,8%

! Задача

Обеспечить исполнение декомпозированных ключевых показателей эффективности деятельности муниципальных учреждений в соответствии с утвержденными плановыми значениями

Ряд ключевых показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений, плановые значения которых утверждены для г.о. Тольятти распоряжением Министерства образования, направлены в том числе на достижение Указов Президента РФ. Данные показатели декомпозированы на каждое учреждение отрасли образования, плановые значения утверждены приказом ДО от 11.02.2022 № 44-пк/3.2.

На слайде видны проблемные моменты. С целью исполнения показателей по итогам за год, необходимо произвести оптимизацию штатного расписания учреждения, перераспределив средства ФОТ больше направив средств на оплату труда педагогических работников, уменьшив ФОТ, в первую очередь, административно-управленческого персонала.



Чтобы управлять учебными и воспитательными результатами в целях повышения качества образования, мы должны четко понимать, о каких результатах идет речь. Обратимся к основным из них (представлены на слайде).



Дошкольное образование является **первым уровнем общего образования, неотъемлемой частью единого образовательного пространства**, поэтому **задача повышения качества образования – актуальна и для системы дошкольного образования.**

Качество работы детского сада оценивается не по результатам детского развития, а по качеству тех условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития. На слайде представлены 10 критериев, по которым проходила оценка качества дошкольного образования.



Во всех дошкольных образовательных учреждениях **ведется системная работа по обновлению подходов к организации воспитательного и учебного процессов** на основе конкретных продуманных планируемых управленческих решений. При этом **в 68%** - на высоком уровне.

В настоящее время **министерством просвещения РФ организована работа по обновлению концепции дошкольного образования**, создана рабочая группа, по итогам работы которой будет решаться вопрос необходимости обновления федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в какой части. Презентация обновленной концепции дошкольного образования запланирована на сентябрь месяц, ко Дню дошкольного работника.



Первостепенной остается задача преемственности между детским садом и школой. Важно **обеспечить качественную реализацию образовательных программ, минимизировать дефициты в образовательной среде, развивать работу методической службы**, оказывая своевременную поддержку педагогам.

Одним из важных инструментов повышения качества образования должно быть **постоянное обновление локальных актов**, которые необходимы для достижения более высоких результатов. Кроме того, нужно всегда держать на контроле деятельность заместителей руководителя, чтобы учреждение не попало в зону риска.



Перехожу к следующему уровню общего образования.

Одним из ключевых направлений управлением качества общего образования является обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Следует отметить, что в этом году государственная итоговая аттестация на территории города проведена на достойном организационно-технологическом уровне, без серьезных срывов и нарушений.

На слайде представлена динамика среднего балла ЕГЭ и доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по ряду предметов в сравнении с прошлым годом.

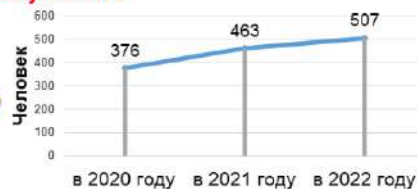
В этом году наблюдается снижение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог по отдельным предметам.

Наша задача - минимизировать количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по результатам ЕГЭ.

Предмет «Информатика и ИКТ»

По итогам мониторинга профессионального самоопределения выпускников на первой место вышла специальность «Информационная безопасность. Информатика и вычислительная техника» - **12,8% выпускников**

В 2022 году значительно увеличилось количество выпускников, выбравших предмет «Информатика и ИКТ» для сдачи ЕГЭ по выбору с целью поступления в ВУЗы:



Проблема: Увеличение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог по информатике и ИКТ.

Задачи

Руководителям МБУ:

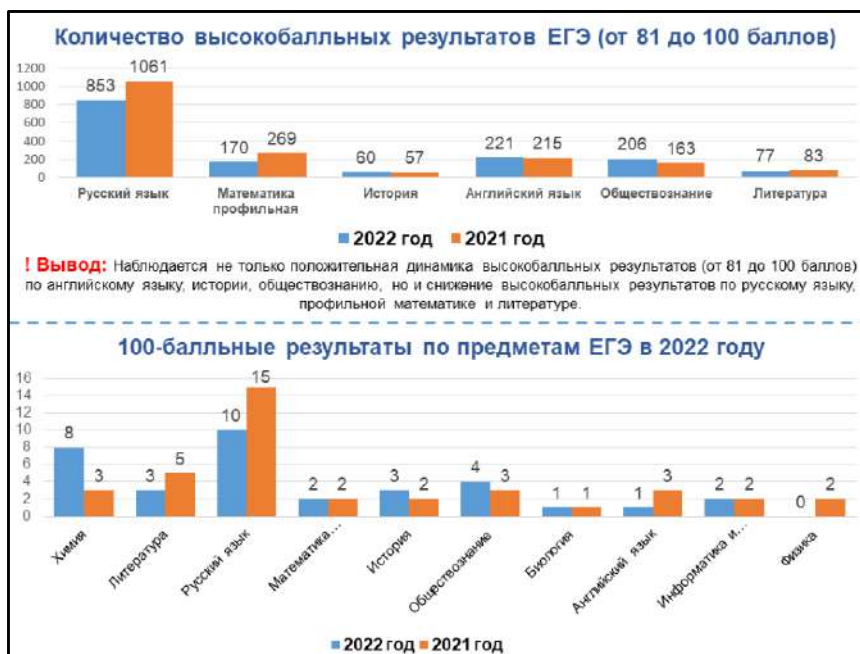
- Провести анализ результатов ГИА по предмету «Информатики ИКТ» и принять управленческие решения на основании анализа с целью повышения качества образовательных результатов.
- Обеспечить изучение школьниками современных языков программирования.
- Увеличить количество выбора выпускниками в 2023 году предмета «Информатика и ИКТ» на ГИА.

Руководителю МАОУ ДПО ЦИТ:

- Запланировать и провести обучающие семинары с учителями информатики по разбору «западающих» заданий ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ».
- Организовать методическое взаимодействие образовательных организаций городского округа Тольятти для изучения школьниками современных языков программирования

Отдельно хочу остановиться на **информатике** – наиболее перспективном предмете в современности для выпускников (IT-технологии). Все специальности в обозримом будущем будут на стыке с информатикой.

Поэтому нужно обратить пристальное внимание в новом учебном году как на увеличение количества детей, выбирающих информатику для сдачи экзамена, так и на качество подготовки детей по данному предмету.



На следующем слайде представлено количество выпускников, получивших на ЕГЭ высокобалльные результаты (от 81 до 100 баллов).

В 2022 году одиннадцатиклассники получили **34 максимальных результата на ЕГЭ (100 баллов)** по девяти предметам. Пятеро выпускников получили сразу два стобалльных результата на ЕГЭ (200 баллов по России удалось набрать 381 выпускнику) и один выпускник получил 300 баллов. Всего по России на **300 баллов** в 2022 году сдали 16 выпускников и один из них – тольяттинский. Это блестящий результат! Благодарю педагогические коллективы за проделанную работу!

Данные о количестве медалистов в городском округе Тольятти					Анализ результатов ЕГЭ медалистов					
Период	2019	2020	2021	2022	Не подтвердили медаль (чел.)	Из них только по русскому языку (чел.)	Из них только по математике (чел.)	Из них по русскому языку и математике (чел.)	Из них по математике и предмету по выбору (чел.)	Из них по двум обязательным предметам по выбору (чел.)
Число медалистов	467	468	517	492						
Численность выпускников	3282 допущены	3262 Окончили 11 класс	3274 допущены	3070 допущены						
Доля медалистов в численности выпускников	14,2%	14,3%	15,8%	16%	51	7	35	6	2	1

Возможные причины наличия выпускников, не подтвердивших право на получение медали, в образовательных учреждениях:

- не сформирована система выявления на уровне основного общего образования и поддержки на уровне среднего общего образования обучающихся, претендующих на получение медали;
- отсутствует персональная ответственность администрации и педагогов за выпускников, не подтверждающих право на получение медали результатами внешних оценочных процедур.

Задача

В срок до 01.10.2022 на основании результатов 2021-2022 учебного года сформировать предварительный список выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», и осуществлять в течение 2022-2023 учебного года сопровождение данных выпускников и постоянный контроль за их образовательными результатами через мониторинг, наблюдение, собеседование, анализ, план ВШК, МСОКО

В продолжение разговора несколько слов **об объективности выдачи медалей.**

Получать медаль «За особые успехи в обучении» должны достойные ученики с незаурядными способностями. Однако в 2022 году **резко увеличилось** количество выпускников, претендовавших на получение медали, и не получивших ее по итогам ГИА (с **14 выпускников до 51 выпускника!**).

Работа с будущими медалистами должна быть в зоне особого внимания!

Наша задача – минимизировать случаи неподтверждения медали результатами ГИА.



Несколько слов о результатах ОГЭ.

Если в 2020 году **государственная итоговая аттестация в 9-х классах** не проходила, в 2021 году – проходила **только по обязательным предметам**: русский язык и математика, то в этом году выпускники сдавали **4 экзамена** (кроме двух обязательных предметов: русский и математика, еще и два предмета по выбору).

На слайде вы видите динамику среднего балла результатов ОГЭ по обязательным предметам.

Сравнение среднего балла результатов по русскому языку и математике с 2021 годом показывает, что средний балл по русскому языку остался на уровне прошлого года и составил 4 балла, по математике средний балл увеличился на 0,1 балла и составил 3,5 балла.

Данные результатов по обязательным предметам на ГИА-9 в 2022 году

	Русский язык (ОГЭ)	Русский язык (ГВЭ)	Математика (ОГЭ)	Математика (ГВЭ)
Количество «2» (до пересдачи в июне)	177	0	1109	81
Количество «2» (после пересдачи в июне)	104	0	391	16

Задачи

- Руководителям МБУ:**
- Организовать адресную помощь выпускникам, сдающим экзамены в сентябрьские сроки.
 - **Обеспечить получение обучающимися после сентябрьских сроков сдачи ОГЭ аттестатов об образовании – 100% обучающимися.**
 - Обеспечить подготовку обучающихся **на базовом/минимальном уровне подготовки** по всем предметам учебного плана.
- Руководителю МАОУ ДПО ЦИТ:**
- Запланировать и провести обучающие семинары с учителями математики по разбору «западающих» заданий ОГЭ по предмету «Математика».
 - Организовать трансляцию опыта успешных педагогов в рамках работы УМО, методических семинаров, наставничества в течение учебного года.

На слайде вы видите **количество двоек**, которые получили выпускники 9-х классов на экзаменах до и после пересдачи в июне.

Ежегодно особую тревогу вызывают результаты **по математике**.
И это – предмет отдельного рассмотрения и анализа!

Наша **задача** – обеспечить подготовку всех обучающихся **на базовом/минимальном уровне подготовки**.

Прошу пристальное внимание сейчас уделить выпускникам, сдающим ОГЭ в сентябрьские сроки. Все должны получить аттестаты об образовании.

Ключевой (региональный) показатель эффективности деятельности ОО

«Уменьшение количества школ с низкими образовательными результатами по итогам учебного года, отнесенных ФИОКО к категории школ с НОР»

2020 год	2021 год
1 школа	5 школ

! Проблема: По итогам 2021 года наблюдается увеличение количества школ с низкими образовательными результатами

Риски попадания школ в перечень «Школа с низкими образовательными результатами»					
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспеваемости	Низкий уровень учебной мотивации учащихся	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов	Недостаточный уровень психологической поддержки обучающихся	Низкий уровень вовлеченности родителей в школьную жизнь	Недостаточная эффективность управленческих решений

Департаментом образования, МАОУ ДПО ЦИТ и МКОУ ДПО РЦ организована целенаправленная и последовательная методическая поддержка, направленная на ликвидацию профессиональных дефицитов учителей, повышение качества образования и изменение системы методической работы:

- детальный анализ результатов внешних оценочных процедур,
- посещение и анализ уроков,
- собеседования с учителями и администрацией,
- адресные методические рекомендации,
- информационно-методические семинары,
- методические практикумы и разработка кейсов по актуальной тематике,
- обучение административных и педагогических работников школ по трем дополнительным профессиональным программам на основании разработанной департаментом образования и МКОУ ДПО РЦ Комплексной программы «Организация адресной поддержки школ г. Тольятти на основе внедрения проектной кейс-технологии в построении моделей роста организаций»,
- курсы повышения квалификации АО «Академия «Просвещение» и Академия Global-NPD,
- участие в проекте «500+», проводимом ФИОКО (обучение управленческих и педагогических команд проводится Федеральным институтом оценки качества образования)

! Задача

Обеспечить снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего образования, повысить уровень учебной мотивации учащихся, минимизировать риски

Следует отметить, что Минпросвещения РФ при поддержке Рособрназдора проводит **оценку качества образования по итогам проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам «Математика» и «Русский язык»**. По итогам данного мониторинга формируется **перечень школ с низкими образовательными результатами**.

В 2021-2022 учебном году в г.о.Тольятти были выявлены 5 образовательных организаций с низкими образовательными результатами. В течение года управленческим командам и педагогическим коллективам была оказана целенаправленная и последовательная методическая поддержка, направленная на ликвидацию профессиональных дефицитов учителей, повышение качества образования и изменение системы методической работы.

В новом учебном году эта работа будет продолжена. **Необходимо минимизировать риски попадания школ в перечень школ с низкими образовательными результатами.**



В единую систему оценки качества образования входят и **Всероссийские проверочные работы**. Назначение ВПР – это оценивание уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. В 2022 году ВПР будут проводиться в 5-9 классах в начале учебного года по программе предыдущего года обучения.

В 2022 году федеральным организатором обеспечена возможность проведения ВПР **в компьютерной форме**, которая позволяет оптимизировать процесс написания и проверки оценочных процедур.

Задача – продумать механизмы быстрого включения учащихся в образовательный процесс и обеспечить технологическое оснащение школ для проведения ВПР в компьютерной форме.

Организация системной работы МБУ по формированию функциональной грамотности школьников в 2022-2023 учебном году

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году

Региональный мониторинг ФГ декабрь 2021 г. (5772 участника)		
ниже 3-4 уровней ФГ	3-4 уровни ФГ	5-6 уровни ФГ
876 чел. (15 %)	4115 чел. (72%)	731 чел. (13%)

! Вывод: по результатам регионального мониторинга функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-х классов МБУ г.о. Тольятти достигли показателей качества образования стран-лидеров по исследованию PISA

Формирование **функциональной грамотности** в прошедшем учебном году стало **одной из приоритетных задач региональной системы образования**. В каждой образовательной организации Тольятти была проделана большая работа в этом направлении: участие в региональном и окружном мониторингах, проведение каникулярных профильных смен, дополнительные часы внеурочной деятельности в девярых классах, участие в семинарах и конференциях разного уровня.

В итоге по результатам регионального мониторинга в 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-х классов МБУ г.о. Тольятти достигли запланированных результатов.

Организация системной работы МБУ по формированию функциональной грамотности школьников в 2022-2023 учебном году

Задачи МБУ:

- Продолжить системную работу по формированию функциональной грамотности.
- Вести систематический мониторинг формирования функциональной грамотности, использовать в работе его результаты.
- Организовать формирование функциональной грамотности всеми педагогами на уроках, а не только на занятиях внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности школьников в будущем



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Формы	Место	Ответственный
1	18.01.2022 - 18.01.2022	18.01.2022	Семинар	МБОУ	МБОУ
2	18.01.2022 - 18.01.2022	18.01.2022	Семинар	МБОУ	МБОУ
3	18.01.2022 - 18.01.2022	18.01.2022	Семинар	МБОУ	МБОУ
4	18.01.2022 - 18.01.2022	18.01.2022	Семинар	МБОУ	МБОУ
5	18.01.2022 - 18.01.2022	18.01.2022	Семинар	МБОУ	МБОУ
6	18.01.2022 - 18.01.2022	18.01.2022	Семинар	МБОУ	МБОУ
7	18.01.2022 - 18.01.2022	18.01.2022	Семинар	МБОУ	МБОУ
8	18.01.2022 - 18.01.2022	18.01.2022	Семинар	МБОУ	МБОУ
9	18.01.2022 - 18.01.2022	18.01.2022	Семинар	МБОУ	МБОУ
10	18.01.2022 - 18.01.2022	18.01.2022	Семинар	МБОУ	МБОУ



В октябре 2022 года будет проведена Общероссийская оценка по модели PISA вместо участия в международном сравнительном исследовании качества образования PISA в апреле 2022 г.

Функциональная грамотность:

1. Задания ОГЭ, ЕГЭ
2. Задания ВПР
3. Требование времени

Показатель качества образования стран-лидеров (в целом по исследованию PISA):

- доля выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (5, 6 уровень) - **не менее 11%**,
- доля хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (3, 4 уровень) - **не менее 40%**

В предстоящем учебном году работа по формированию функциональной грамотности выйдет на новый уровень. От каждого учителя-предметника, согласно обновленным ФГОС, потребуется работа, направленная **на достижение предметных и метапредметных результатов, имеющих прямое отношение к функциональной грамотности.**

Объективным показателем результатов наших усилий станет региональный мониторинг по функциональной грамотности и участие в федеральном исследовании функциональной грамотности 15-летних обучающихся, которое состоится в 2022-2023 учебном году.

Целевой показатель национальной цели развития РФ на период до 2030 года

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Итоги всероссийской олимпиады школьников

Этап	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия
Окружной	5984	511	9 %	6399	539	8,4 %	6776	517	7,6 %
Региональный	919	119	13 %	784	133	17 %	645	118	18,3%
Заключительный	1	1	100 %	17	7	41,2 %	11	5	45,5 %

Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников:

- по французскому языку – учащиеся МБУ № 38, 39;
- по немецкому языку – учащаяся ООЦ «Школа»;
- по информатике – учащийся ГБОУ СО «Лицей № 57»;
- по технологии – учащийся МБУ № 9

! Вывод: Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся городского округа Тольятти на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников

Большое внимание в городе уделяется **формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В первую очередь это осуществляется через олимпиадное движение, систему конкурсов, конференций, фестивалей и других мероприятий.

Приоритетными целями олимпиады остаются поиск, поддержка и воспитание молодежи, интересующейся наукой.

На слайде представлены **результаты всероссийской олимпиады школьников** городского округа Тольятти за три года.

Отрадно, что по итогам участия в региональном и заключительном этапах олимпиады наблюдается **положительная динамика** в сравнении с прошлым годом.



2022 год очень яркий по количеству **достижений в мероприятиях интеллектуальной направленности.**

Все достижения вы видите на слайде.

Благодарю руководителей и педагогических работников за блестящие результаты детей.

Ключевой (региональный) показатель эффективности деятельности ОО

Распоряжение министерства образования и науки Самарской области 04.02.2022 № 128
«Об утверждении перечня ключевых показателей эффективности деятельности территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области и Департаментов образования Администраций г.о. Самара и г.о. Тольятти на 2022 год»

Участие учащихся в профильных сменах на базе Центра для одаренных детей «Вега» по итогам первого полугодия 2022 года

Школы-лидеры (выполнение декомпозированного показателя 100%)	Выполнение декомпозированного показателя от 28 до 75%	Выполнение декомпозированного показателя от 4 до 20%	Отстающие школы (выполнение декомпозированного показателя 0%)
25 МБУ (36%)	23 МБУ (33%)	12 МБУ (18%)	9 МБУ (13%)

Задачи

1. Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы профильных смен для учащихся 8-11 классов по направлениям «Наука», «Культура», «Искусство».
2. Направить разработанные программы в региональный центр для одаренных детей для рассмотрения на Экспертном совете.
3. Заключить договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с региональным центром для одаренных детей.
4. Организовать в осенний каникулярный период 2022-2023 учебного года проведение профильных смен с учащимися на базе ОО.
5. Обеспечить выполнение декомпозированного показателя «Численность обучающихся округа, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега» по образовательному учреждению

Срок: 30.12.2022

По-прежнему **остается актуальной проблема** недостижения декомпозированного показателя по участию тольяттинских школьников в профильных сменах на базе Центра для одаренных детей **«Вега»**.

В целях выполнения декомпозированного показателя городским округом Тольятти в первом полугодии 2022 года по поручению департамента образования **ГЦИР** в сетевой форме была реализована **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир занимательных наук»**.

За счет реализации программы данный показатель в первом полугодии был выполнен.

В целях выполнения в 2022 году ключевого показателя образовательным учреждениям необходимо организовать работу **в соответствии с приказом департамента образования от 06.07.2022 № 248-пк/3.2.**

Уважаемые руководители, возьмите данный вопрос на особый контроль!



Большое внимание в городе уделяется и профориентационной работе.

Из арсенала профориентационных мероприятий уходят такие формы работы, как беседы и классные часы. Все большую актуальность набирают **мероприятия практико-ориентированной направленности**. Наряду с проектами «Билет в будущее», «Проектория» набирают популярность конкурсы «Большая перемена», «Ворлдскиллс», «Абилимпикс».

Невзирая на **достигнутые достижения** в данных конкурсах, мы верим, что потенциал наших детей очень высок и мы сможем достигать еще больших результатов.

Перспективы реализации проекта «Педагогический класс»

! До 2024 года будет открыто 16 профильных педагогических классов в МБУ городского округа Тольятти

Перспективы реализации проекта в 2022-2023 учебном году:

- Продолжение реализации проекта в МБУ № 39, 70 в 11-х классах и формирование новых 10-х классов.
- Включение в проект еще 8 школ города (МБУ № 21, 47, 58, 61, 86, 89).
- Расширение сети социальных партнеров в реализации проекта.
- Организация единого городского методического сопровождения педагогов, работающих в педагогических классах.
- Увеличение практико-ориентированных и интерактивных профориентационных форм мероприятий с целью удовлетворения потребностей обучающихся педагогических классов в профессиональных пробах.
- Формирование банка диагностического инструментария оценки деятельности и методических разработок в рамках реализации проекта.
- Расширение форм работы с родительской общественностью, Окружным родительским собранием.



Отсроченный эффект реализации проекта:

- Повышение престижа педагогического труда, увеличение количества абитуриентов в педагогических ВУЗах и количества молодых специалистов в образовательных организациях.
- Решение кадрового дефицита в городе и регионе

В прошедшем учебном году муниципальная система образования активно включилась в проект **предпрофессионального образования «Педагогический класс»**, основная цель которого - создание образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся в педагогической сфере деятельности.

Пилотные педагогические классы были открыты в двух школах (МБУ №№ 39, 70), коллективы которых стали первопроходцами и успешно реализовали все направления проекта, сформировали систему сотрудничества и партнерских отношений с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

Накопленный опыт формирования у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации и устойчивого интереса к педагогической деятельности позволил обобщить и масштабировать организационную модель проекта, и в новом учебном году педагогические классы откроются **уже в восьми муниципальных общеобразовательных учреждениях.**



«Считаю, что на ближайшее десятилетие мы можем поставить перед собой цель нового уровня и другого масштаба – сделать российскую школу одной из лучших в мире. Мы должны учитывать тенденции глобального развития, в это практически взрывное развитие технологий и переход к новому технологическому укладу. И школа тоже должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его»

В.В. Путин, Президент РФ

Проект специализированных классов для одаренных детей инженерного, естественнонаучного и медицинского направлений

С 1 сентября 2022 года на базе МБУ «Лицей № 51» и МБУ «Лицей № 67» будут открыты инженерные АВИАСТРОИТЕЛЬНЫЕ классы при поддержке:

- базового ВУЗ - ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. С.П. Королёва»,

- индустриального партнера АО «Авиакор-авиационный завод»

С 2019 года на базе МБУ «Гимназия № 35» и МБУ «Школа № 41» реализуется проект «ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ КЛАССЫ» по двум направлениям:

- химико-физическому (углубленное изучение химии, физики, математики);

- физико-математическому (углубленное изучение физики, математики, информатики)

при поддержке:

- базового ВУЗ – ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

С 2021 года получили статус по реализации проекта МЕДИЦИНСКИЕ классы «опорная школа» - МБУ «Гимназия № 35» и МБУ «Гимназия №77» и статус «базовая школа» - МБУ №№ 39, 41, 48, 88 при поддержке:

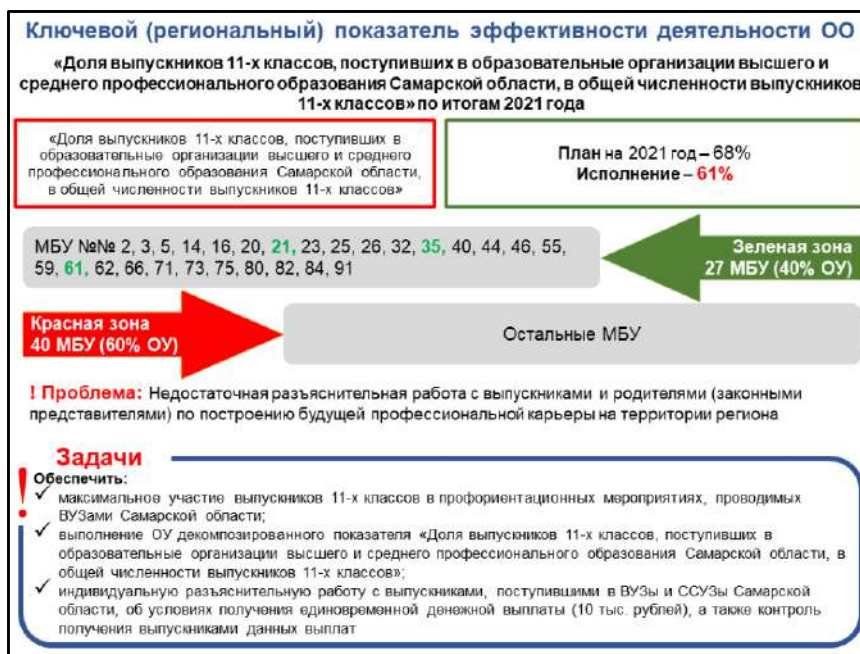
- базового ВУЗ – ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»,

- социального партнера - ГБУЗ СО «ТГКБ №3, 4, 5»

! Целенаправленная подготовка кадров со школьной скамьи позволяет не только обучающимся более глубоко познакомиться с профилем будущей профессиональной карьеры, но и повышает конкурентоспособность ОУ, формирует современный имидж школы, а значит и приток обучающихся

В целях подготовки кадров для города также создаются **инженерные и медицинские классы** с учетом потребностей экономики региона.

Министром перед нами поставлена задача – развитие инженерного образования на всех уровнях.



Еще одна из насущных задач, стоящих перед всеми учреждениями, – это **работа по закреплению молодых и перспективных кадров** на территории как города, так и региона. Данный декомпозированный показатель по итогам 2021 года городским округом не был достигнут.

Перед школой стоит задача показать перспективы применения учащимися полученных знаний применительно к городу и региону.

Губернатором делается все возможное по закреплению кадров в регионе. Так, в 2022 году, как и в прошлом году, выпускники, поступившие в профессиональные организации региона, получают **выплаты в размере 10 тыс. рублей**. Заявления на выплату принимаются с 1 сентября.

Задача перед всеми МБУ стоит одна – мотивация детей на поступление в ВУЗы области.



Большую роль в индивидуальном развитии, личностном росте, развитии способностей детей играет **система дополнительного образования**.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием является основным показателем регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

На территории городского округа Тольятти **охват** в 2022 году составил **87% детей** данного возраста (на уровне прошлого года). Плановое значение показателя по Российской Федерации в 2022 году - 76%.

При этом произошло увеличение **в 4 раза** охвата дополнительным образованием **обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** - 1621 чел. (в 2020-2021 учебном году - 396 чел.). В этом заслуга педагогических коллективов наших учреждений общего и дополнительного образования. Благодарю!



Большую роль в индивидуальном развитии, личностном росте, развитии способностей детей играет **система дополнительного образования**.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием является основным показателем регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

На территории городского округа Тольятти **охват** в 2022 году составил **87% детей** данного возраста (на уровне прошлого года). Плановое значение показателя по Российской Федерации в 2022 году - 76%.

При этом произошло увеличение **в 4 раза** охвата дополнительным образованием **обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** - 1621 чел. (в 2020-2021 учебном году - 396 чел.). В этом заслуга педагогических коллективов наших учреждений общего и дополнительного образования. Благодарю!

Ключевые (региональные) показатели эффективности деятельности ОО			
«Доля охваченных программами технической и естественнонаучной направленностей» по итогам 1-го полугодия 2022 года		«Охват детей деятельностью центра IT-куб»	
Плановое значение	Фактическое значение	Доля участников мероприятий от общего количества обучающихся в МБУ	МБУ №
30,5%	29,14%	от 5% и более	1, 6, 9, 10, 14, 18, 20, 21, 23, 28, 32, 33, 34, 37, 39, 41, 45, 47, 48, 51, 55, 59, 60, 62, 67, 69, 70, 73, 77, 80, 88
	ниже планового значения в МБУ № 9, 26, 33, 44, 56, 67, 74, 84, 94.		
	в соответствии с плановым значением в остальных МБУ	менее 5%	Остальные МБУ

Проблема: невыполнение отдельными школами плановых значений ключевых (региональных) показателей в области технического и естественнонаучного дополнительного образования

Задачи

- Увеличить в 2022-2023 учебном году количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности и количество обучающихся по ним (не менее 30,5% от общего количества обучающихся в организации).
- Активизировать участие обучающихся в мероприятиях центра цифрового образования «IT-куб»






Большое внимание в регионе и городе уделяется **развитию технического и естественнонаучного дополнительного образования.**

С целью **развития детского технического творчества** и создания новых мест в дополнительном образовании на территории городского округа Тольятти с сентября 2021 года организована деятельность Центра цифрового образования «IT-куб», **о деятельности которого мы рассказали в фильме.**

Благодарю руководителей и педагогические коллективы тех учреждений, кто выполнил ключевые (региональные) показатели по итогам первого полугодия в данном направлении.

Целевой показатель национальной цели развития РФ на период до 2030 года

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Основная цель развития дополнительного образования – создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококравственной, гармоничной и социально ответственной личности

Задачи

- интеграции общего и дополнительного образования (вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в освоение дополнительных общеобразовательных программ (в том числе реализуемых в каникулярные периоды), организация работы школ «полного дня»;
- обеспечение персонального подхода (выявление одаренности, индивидуальная образовательная проектория);
- ранняя профиллизация и профориентация (проектно-исследовательская деятельность, расширение участия профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ);
- организация и проведение экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике

В марте этого года утверждена **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года**.

Данным документом предусматривается «перезагрузка» дополнительного образования за счет изменения его функциональной роли.

Основной тренд - интеграция общего и дополнительного образования.

В настоящее время в стране выстраивается единая система школьного и дополнительного образования, что обеспечивает ее эффективность.

Эти задачи коррелируются с созданием единого образовательного пространства в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Целевой показатель национальной цели развития РФ на период до 2030 года
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Единое образовательное пространство в МБУ
ВОСПИТАНИЕ + ДОПОБРАЗОВАНИЕ

школьный спортивный клуб	театральные студии	школьный музей	школьный медиациентр
69 МБУ (100%)	69 МБУ (100%)	55 МБУ (80%)	30 МБУ (43,5%)

Проект «Школа Минпросвещения России»
Единое образовательное пространство (обучение и воспитание): критерии образа будущего

ТВОРЧЕСТВО

- Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
- Школьный хор
- Школьный музыкальный коллектив
- Школьный театр
- Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
- Школьный музей и музейная педагогика и другие

ЗДОРОВЬЕ

- Школьные спортивные клубы
- Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
- Популяризация выполнения норм ГТО и другие

Задача

Создание на территории образовательного учреждения новых образовательных пространств, в том числе школьных музеев, способствующих самореализации и развитию талантов детей, а также воспитанию высоконравственной, гармоничной и социально ответственной личности



Новым вектором развития дополнительного образования становится **усиление воспитательного компонента в системе образования.**

Наша **задача** – создать мотивирующую среду, в которой каждый ребенок сможет найти то, что ему по душе.

Важно, чтобы **воспитательная среда в школах развивалась через формы дополнительного образования**, такие как школьные спортивные клубы, музеи, театры, что повышает доступность дополнительного образования детей, создает новые места.

Это значит, что общее и дополнительное образование должны работать в тесной связке.

Обращаю ваше внимание, что министром образования и науки Самарской области поставлена **задача** – **создать** в новом учебном году паспортизированный **школьный музей** в каждой школе, а также **активизировать** их участие в окружных и региональных конкурсах.

Целевой показатель национальной цели развития РФ на период до 2030 года
создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

«Мы должны вывести программы воспитания на новый уровень»
С.С. Крацов

Сопоставление модулей (инвариантные)

Было	Стало
Школьный урок	Школьный урок
Работа с родителями	Работа с родителями
Классное руководство	Классное руководство
Курсы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Профориентация	Профориентация
Самоуправление	Самоуправление
	Основные школьные дела
	Предметно-пространственная среда
	Внешкольные мероприятия
	Профилактика и безопасность
	Социальное партнерство

Сопоставление модулей (вариативные)

Было	Стало
Детские общественные объединения	Детские общественные объединения
Школьные медиа	Школьные медиа
Ключевые общешкольные дела	Добровольческая деятельность
Экскурсии, экспедиции, походы	Школьный музей Школьные спортивные клубы
Организация предметно-эстетической среды	Школьные театры

Результаты, которые должны быть достигнуты в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- личностное развитие обучающихся, формирование у них ценностных установок, социально-значимых качеств личности, системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности; мотивации к познанию и обучению.

Задачи

- Провести изучение интересов и потребностей участников образовательных отношений в области воспитания.
- Разработать рабочие программы воспитания для уровней начального и основного общего образования с учетом обновленных ФГОС.
- Утвердить рабочие программы воспитания.
- Разместить рабочие программы воспитания на сайте ОО.

➤ Срок: до 01.09.2022.

Как я уже выше сказала, **воспитательной работе** в образовательных учреждениях сегодня мы должны уделить особое внимание.

В образовательных организациях города происходит **обновление содержания воспитательной работы** путем внедрения новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности.

Обновление содержания общего образования предполагает особое внимание к **вопросам воспитания на уроке**. Этого требует **обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт**, где детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса, а также обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

В каждой школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания, учитывающая особенности и существующие социальные условия и направленная **на достижение результатов**, представленных на слайде.


Целевой показатель национальной цели развития РФ на период до 2030 года
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Проект «Разговор о важном»

Цель проекта:
формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Центральные темы:
патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

РАЗГОВОР О ВАЖНОМ
ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



34 ЧАСА В ГОД
1 РАЗ В НЕДЕЛЮ ПО ПОНЕДЕЛЬНИКАМ
старт – 5 сентября

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЕВ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
- 1-2 КЛАССЫ
- 3-4 КЛАССЫ
- 5-6 КЛАССЫ
- 7-8 КЛАССЫ
- 9-11 КЛАССОВ
- СРОК
- ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЙ КОНТЕНТ
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ПРОВЕДЕНИЕ –
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Задачи

- Учитывать обязательность проведения занятий «Разговор о важном» при разработке планов внеурочной деятельности, календарных планов рабочих программ воспитания, при планировании нагрузки.
- Организовать участие классных руководителей в «Классном марафоне» и обучении (ПК).

Срок: 01.09.2022
Срок: 31.10.2022

Особое внимание уделяется государством патриотическому воспитанию детей и молодежи.

С 1 сентября 2022 года во всех российских школах стартует масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

В каждой тольяттинской школе учебная неделя для обучающихся 1-11 классов будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Патриотическое воспитание детей и молодежи городского округа Тольятти

Церемония поднятия государственного флага и исполнения гимна с 1 сентября 2022 года во всех ОУ

- Подъем Государственного флага РФ осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком).
- Администрация ОУ вправе определять категорию участников церемонии самостоятельно.
- В церемонии могут участвовать родители, представители общественных организаций



Задачи

- Установить флагштоки в фойе первого этажа и на пришкольной территории МБУ для проведения еженедельной церемонии поднятия флага РФ.
- Организовать в течение учебного года участие всех обучающихся 1-11 классов в церемонии поднятия флага РФ

С целью совершенствования методов патриотического и гражданского воспитания молодежи, образовательные учреждения города приступили к реализации инициативы министра просвещения Сергея Кравцова об учреждении **церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна перед началом школьных занятий**. В отдельных МБУ уже с 25 апреля 2022 года проводилась еженедельная церемония поднятия флага.

1 сентября во всех школах торжественная линейка, посвященная Дню знаний, начнется с церемонии поднятия (или выноса) государственного флага.

Для этого на территории каждого общеобразовательного учреждения должен быть уставлен **флагшток в фойе первого этажа (при плохих погодных условиях) и на улице.**

Необходимо также наличие государственной символики в школе.

Патриотическое воспитание детей и молодежи городского округа Тольятти
Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард-Тольятти»

Деятельность Центра «Авангард-Тольятти» - это развитие умений и навыков не только по физической подготовке, но и по патриотическому, духовному воспитанию.

Профильные смены «Авангард» на базе МБОУ ДО «Центр Гранит»

Охват – 525 человек

Модель проведения учебных сборов по основам военной службы в городском округе Тольятти в 2022-2023 учебном году:

- Профильные сборы «Защитники Отечества» и «К защите Родины готовы!» (планируется проведение на базе МАООУ «Пансионат «Радуга»);
- Зачетные мероприятия учебных сборов (планируется проведение на базе войсковой части);
- Мероприятия военно-патриотической направленности, военно-патриотические смены.

Задачи

Руководителям МБУ:

- Организовать участие юношей 10-х классов в учебных сборах на территории МАООУ «Пансионат «Радуга».

Руководителям МБОУ ДО «Центр Гранит» и МАООУ «Пансионат «Радуга»:

- Обеспечить организацию и проведение учебных сборов для учащихся 10-х классов МБУ в течение 2022-2023 учебного года через профильные заезды в лагерь.



По поручению заместителя председателя Правительства Самарской области А.Б. Фетисова администрацией городского округа Тольятти **на базе «Центра Гранит» создан учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард-Тольятти»**, являющийся составным звеном региональной системы военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан к военной службе.

Второй год в летний период прошли **профильные смены «Авангард»** на базе «Центра Гранит».

В 2022-2023 учебном году Центром «Авангард-Тольятти» запланировано проведение **учебных сборов для учащихся 10-х классов** на территории МАООУ «Пансионат «Радуга» **через профильные заезды на 3-5 дней.**

Это даст возможность юношам активно погрузиться в среду, готовящую их к военной службе, отработать практические навыки.

Патриотическое воспитание детей и молодежи городского округа Тольятти

Военно-исторически лагерь «Страна героев»

в рамках реализации федерального проекта «Творческие люди» на базе молодежного центра «Лесная сказка» учреждения Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики»

23 учащихся из 8 школ № 20, 31, 55, 58, 81, 89, 93, школа имени Королева

Направления:

«Защитники», «Хранители истории», «Волонтеры Победы», «Медиа Победы»



Виды деятельности:
физподготовка, самооборона, поисковая деятельность, выживание в условиях дикой природы, обучение вязать узлы, ходить со страховкой по препятствиям и канатам, стрелять, метать ножи, собирать и разбирать автомат Калашникова



Задача

Продолжить участие детей в федеральных, региональных и городских проектах

В целях поощрения учащихся, принимающих активное участие в проектах патриотической направленности от городского округа Тольятти были организованы делегации детей для пребывания в **военно-историческом лагере «Страна героев»** в рамках реализации **федерального проекта «Творческие люди»**. Смены прошли на базе молодежного центра «Лесная сказка» учреждения Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики». От города Тольятти участниками смен стали 23 учащихся из 8 школ по 4 направлениями обучения стали «Защитники», «Хранители истории», «Волонтеры Победы» и «Медиа Победы». Всего проект насчитывает более 100 участников.



Одним из приоритетных направлений развития патриотического воспитания молодежи в городском округе Тольятти является **юнармейское движение**. Количество членов юнармейских отрядов постоянно возрастает. Юнармейцы многих образовательных учреждений принимают активное участие в городских мероприятиях патриотической направленности. Однако, несмотря на положительные моменты, стоит отметить в целом **недостаточный уровень практических навыков юнармейских отрядов**. Согласитесь, отличительная черта каждого юнармейца – не только форма, но и умение маршировать. В предстоящем учебном году планируются также **изменения в организационной структуре штаба движения Юнармия** представленных на слайде. Весной 2023 года запланировано проведение городского смотра юнармейских отрядов, наградой в котором станет переходящий кубок отряду-победителю.

Целевой показатель национальной цели развития РФ на период до 2030 года
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- 4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе.


Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
Цель Программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

- 1 классы - начало реализации программы сентябрь 2022 года. Участие в треках со II четверти.
- 2-4 классы - срок реализации программы с октября 2022 года.

Задача

Обеспечить участие начальных классов МБУ в реализации Программы «Орлята России» и организовать регистрацию классных руководителей и обучающихся 1-4 классов на сайте РДШ.РФ



Отмечу, что Президентом РФ в июле подписан Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи», которое не отменяет, а, наоборот, объединяет все существующие детские движения в единое целое (Юнармия, РДШ и т.д.).

Кроме того, с 1 сентября для учащихся 1-4 классов формируется всероссийское движение «Орлята России». Поручение министра образования и науки Самарской области – принять активное участие в реализации программы «Орлята России».


Также в целях активизации воспитательной работы с 1 сентября 2023 года в школах Самарской области будет вводиться новая должность советника по воспитанию, который также будет курировать деятельность школьных детских объединений. Уже сейчас необходимо подготовить нормативную базу для этого.

Развитие волонтерского движения в образовательных учреждениях городского округа Тольятти

добро.ru

Проблемы:

1. Низкий показатель регистрации волонтерских (добровольческих) объединений МБУ
2. Отсутствие взаимодействия с порталом DOBRO.RU, а именно: не вносятся мероприятия МБУ волонтерской направленности и нет регистрации волонтеров на эти мероприятия.



- МБУ зарегистрированных на портале DOBRO.RU. МБУ № 4, 9, 14, 16, 20, 31, 33, 35, 48, 56, 69, 72, 77, 88, 90, 93
- Не зарегистрированы

Пути решения:

- регистрация добровольческого объединения ОУ до декабря 2022 года на портале DOBRO.RU (<https://dobro.ru/>);
- внесение всех добровольческих мероприятий, организуемых МБУ, на портал DOBRO.RU (<https://dobro.ru/>);
- регистрация волонтеров на портале DOBRO.RU (<https://dobro.ru/>) с привязкой к конкретному мероприятию добровольческого объединения ОУ.

Цели:

1. К декабрю 2022 года в 100% МБУ г.о. Тольятти должны быть зарегистрированы волонтерские (добровольческие) объединения (отряды).
2. Достигнуть прозрачности отражения волонтерской деятельности МБУ.

До 2023 года в г.о.Тольятти запланировано создать сертифицированный центр добровольчества на базе МБУ ММЦ «Шанс»

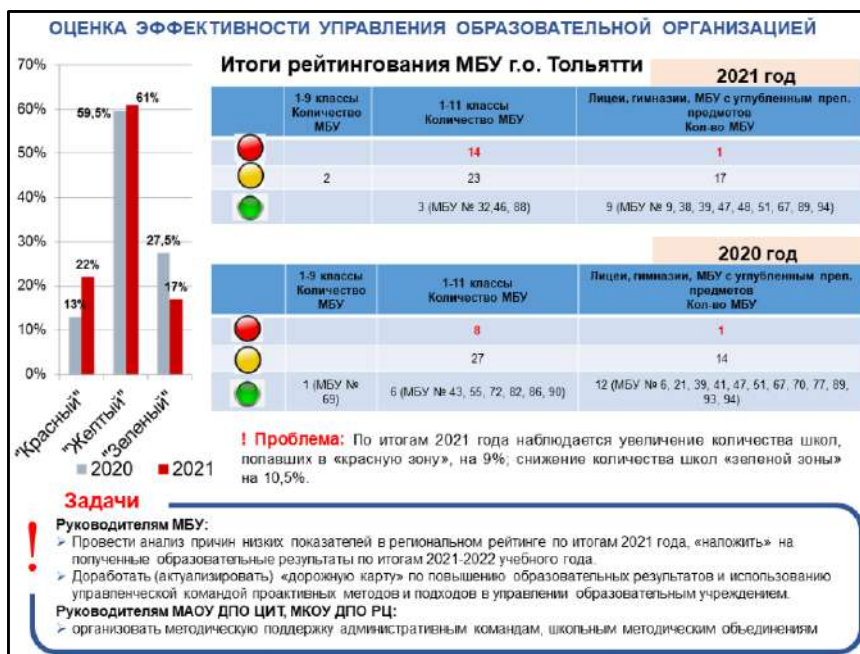
В 2022-2023 учебном году мы также продолжаем работу над развитием волонтерского движения в г.о. Тольятти.

Мероприятия волонтерской направленности способствуют достижению показателя федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование». Декомпозированный показатель г.о. Тольятти на 2022 год составляет **25 000 человек**.

Помимо данного (высокого) значения показателя появились дополнительные условия. До **декабря** 2022 года также необходимо в 100% образовательных учреждений осуществить регистрацию добровольческих объединений на портале DOBRO.RU (<https://dobro.ru/>).

И для этого необходимо решить ряд проблем, обозначенных на слайде.

Главная задача - к декабрю 2022 года в 100% тольяттинских школ должны быть зарегистрированы волонтерские (добровольческие) объединения.



Итак, я остановилась на **основных итогах нашей работы** за прошедший учебный год в части **создания условий, организации процессов и получения отдельных результатов обучения и воспитания.**

В целях оценки эффективности управленческой деятельности образовательных организаций, стимулирования качества образования министерством образования и науки Самарской области осенью будет проведен **региональный рейтинг по итогам деятельности образовательных организаций за 2022 год.**

На слайде – итоги рейтингования МБУ городского округа Тольятти за 2021 год в сравнении с прошлым годом.

Наша задача – еще раз проанализировать причины низких показателей в рейтинге, «наложить» их на полученные образовательные результаты по итогам прошедшего учебного года для принятия необходимых управленческих решений.



Для **эффективного управления** образовательными результатами, повышения качества образовательной деятельности в сентябре 2021 года была утверждена **Методология** проведения в Российской Федерации **мотивирующего мониторинга** в сфере образования.

Показатели субъектов и муниципалитетов Российской Федерации по качеству образования по итогам 2021 года		
Самарская область	Показатели Рособрнадзора:	Тольятти
1. Результаты обучения:		
1.1. Достижения минимального уровня подготовки	83,2	82,1
1.2. Достижения высокого уровня подготовки	9,6	9,2
1.3. Образовательное равенство	66,4	60,3
1.4. Функциональная грамотность	58,6	
2. Практикоориентированность школьного образования		
2.2. Использование компьютеров	40,8	87,8
2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона	73,4	65,1
2.4. Поступление в вузы своего региона	79,9	
3. Управление системой образования		
3.1. Объективность оценочных процедур	91,5	92,1
3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования	59,0	25,7
3.3. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ-2121	83,0	
3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА	93,9	
3.5. Участие в ВПР СПО	97,7	
<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях (внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся) Повышение качества общего образования на территории городского округа Тольятти за счет развития механизмов управления качеством общего образования как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных организаций. 		

В 2021 году Рособрнадзор впервые провел **оценку субъектов Российской Федерации по качеству образования в рамках мотивирующего мониторинга**. Все регионы были оценены по 12-ти показателям, характеризующим результаты обучения, развитие образовательной среды и эффективность управленческих механизмов в системе образования. **Основная цель такой оценки** – обеспечить открытость для граждан информации о системе школьного образования в субъектах Российской Федерации и способствовать ее совершенствованию.

В 2022 году Рособрнадзор подготовил новые данные о качестве образования. Теперь оценка проведена в разрезе не только субъектов РФ, но и муниципалитетов. Результаты вы видите на слайде.

По всем показателям, характеризующим результаты обучения, Тольятти находится в темно-зеленой (высокий уровень) или в светло-зеленой (хороший уровень) зонах. Только последний показатель **«Эффективность механизмов управления качеством образования»** находится в красной зоне.

Одним из путей повышения значения данного показателя выступает полноценное включение каждого образовательного учреждения в вопросы

управления качеством образования.

**Достижения каждой управленческой команды образовательного учреждения
– залог эффективного управления городской системой образования.**

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Планирование работы в образовательном учреждении должно осуществляться в соответствии с полным управленческим циклом



Направления оценки качества общего образования:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся
2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
4. Система организации воспитания обучающихся
5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Задачи

- !** На основе полученных результатов
- выявить риски низких образовательных результатов в образовательной организации для разработки программы развития учреждения;
 - принять управленческие решения, выработать адресные рекомендации в целях повышения качества общего образования и эффективности управления образовательной организацией

Поэтому задача каждого руководителя образовательной организации – провести анализ по основным направлениям оценки качества общего образования в рамках мотивирующего мониторинга во вверенном ему учреждении, выявить риски низких образовательных результатов и разработать «дорожную карту» мероприятий в целях повышения качества общего образования и эффективности управления образовательной организацией.

Приоритетные направления в сфере образования и молодежной политики на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечение условий для повышения доступности качественного образования в городском округе Тольятти с учетом реализации национальных проектов «Образование», «Демография».
2. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи, развитие потенциала молодежи, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни города.

Задачи

1. **Обеспечение условий для повышения качества образования обучающихся, для чего:**
 - обеспечить поэтапное внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
 - принять участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
 - внедрить в образовательную среду МБУ федеральную государственную информационную систему «Моя школа»;
 - совершенствовать управление качеством образования через повышение объективности и достоверности оценки образовательных результатов;
 - обеспечить подготовку обучающихся на базовом/минимальном уровне подготовки;
 - обеспечить изучение обучающимися современных языков программирования, существенное увеличение выбора выпускниками на ГИА предмета «Информатика и ИКТ»;
 - развивать функциональную грамотность обучающихся МБУ.
2. **Создание условий для развития личности детей и молодежи с учетом индивидуальных особенностей:**
 - обеспечить с 05.09.2022 реализацию проекта для обучающихся 1-11 классов «Разговор о важном»;
 - обеспечить проведение в школе еженедельной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения обучающимися государственного гимна;
 - расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности;
 - продолжить работу по развитию инженерного образования на всех уровнях;
 - продолжить работу профильных классов педагогической направленности.
3. **Продолжение работы по системному переходу МБУ г.о. Тольятти на технологию управления проектами в целях совершенствования механизмов управления инновационной деятельностью образовательных учреждений.**
4. **Продолжение работы по повышению профессионального уровня педагогических и управленческих работников.**
5. **Создание материально-технических условий для обеспечения деятельности МБУ.**

Таким образом, для обеспечения доступности и качества образования, эффективности управления результатами и качеством образовательной деятельности в соответствии с ориентирами социально-экономического развития города в новом 2022-2023 учебном году в образовательных учреждениях будет продолжена работа по реализации основных направлений образовательной политики.

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере образования. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования – это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»



Выступление Владимира Путина на заседании президиума Госсовета, посвященному улучшению качества образования 25.08.2021

Наша первостепенная задача - любой обучающийся в любой образовательной организации должен получить качественное образование, чтобы не было желания у родителей и детей перейти в другое учреждение.



Уважаемые коллеги!

Перед нами стоят сложные задачи, но все они осуществимы при условии конструктивного диалога и тесного взаимодействия всех, от кого зависит дальнейшее развитие отрасли.

В преддверии нового учебного года позвольте пожелать успехов и благополучия всей нашей многотысячной команде: любознательным обучающимся, неравнодушным родителям и профессиональным педагогам.