



«Я и мои одноклассники»

**номинация
«Модели, обеспечивающие успешную
социализацию, личностное и
профессиональное самоопределение
обучающихся»**

МБУ «Школа № 40»

Актуальность проекта

определяется необходимостью обеспечения педагогической практики современными формами и методами работы по организации сопровождения и поддержки процесса социального развития личности на основе осмысления теоретических исследований и практики психолого-педагогической деятельности по социализации подростков.

Инновационная значимость проекта

заклучена:

- в его целостности;
- создании модели социума, в которой подросток имеет возможности для самопознания и самокоррекции;
- практической реализации принципов современного подхода к воспитанию: личностно-деятельностного, отношенческого, событийного, ценностного, средового.

Социальная значимость проекта

состоит в его направленности на профилактику нарушений социализации подростков:

- отсутствие умения принимать самостоятельное решение;
- ощущение одиночества;
- неадекватные межличностные отношения, недоверие другим;
- чувство неполноценности;
- агрессия (вербальная и физическая);
- наличие изгоев в классных коллективах и т.д.

Практическая значимость проекта

Проект обогащает методическую практику:

- программой и разработками занятий внеурочной деятельности в 5 классе «Я и мои одноклассники»;
- пакетом методик для мониторинга процесса социализации подростков 11-12 летнего возраста;
- педагогической компетентностью в области использования методов работы с подростками (ролевые и имитационные игры, аксиологические интерпретации, работа со сказкой и т.д.)

Структурные компоненты проекта

представлены:

Обоснование проекта.

Цель. Объект исследования. Предмет исследования.

Гипотеза. Задачи. Методологическая основа проекта.

Основная идея предлагаемого проекта. Механизм реализации проекта.

Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

Планируемые результаты Перспективы развития

Практическая значимость.

Методологические характеристики проекта

Цель результат: формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности на этапе адаптации школьников к условиям обучения в основной школе.

Цель эффект: создание условий максимально способствующих социализации школьников, усвоению навыков межличностного взаимодействия, развитию коммуникативной компетентности, снижению тревожности.

Методологические характеристики проекта

- **Задачи:** проект в сфере социального развития школьников должен обеспечить:
- условия для самопознания, усвоения различных социальных ролей и их адекватного проявления;
- формирование навыков саморегуляции, толерантного поведения в ближайшем социальном окружении;
- усвоение навыков рефлексивного анализа причин конфликтных отношений в группе и семье, поиска путей их решения;
- развитие способности к самостоятельному выбору поступка на основе норм морали, принятию ответственности за его последствия.

Методологические характеристики проекта

Объект исследования: модель
сопровождения процесса социализации
подростков 11-12 летнего возраста.

Субъекты проекта: подростки; педагог,
разрабатывающий и реализующий проект;
классные руководители; родители
учащихся; зам. директора образовательного
учреждения по воспитательной работе

Методологические характеристики проекта

Предмет исследования:

влияние модели педагогического сопровождения на состояние социализации подростков, становление «Я» концепции и коммуникативной компетентности.

Гипотеза: содержание педагогического сопровождения социального становления подростков, ориентированное на свободный и самостоятельный выбор вариантов поведения в ситуации искусственно созданной модели социума обеспечит эффект формирования самосознания, навыков межличностного взаимодействия, коммуникативной компетентности.

План реализации проекта

1-ый этап: Обоснование концептуальных основ проекта, практической значимости, подбор, разработка и апробация содержания проекта.

2-ой этап: Внедрение проекта, выбор и апробация методов мониторинга его результатов.

Обоснование и разработка программ индивидуальной поддержки школьников с проблемами социального развития.

3-ий этап: Реализация проекта и мониторинг эффективности его результатов.

Реалистичность проекта

Проект реализуется при условии:

- Наличия педагогических работников, реализующих программу внеурочной деятельности и обеспечивающих индивидуальную поддержку подростков с проблемами социализации.
- Кабинета со стульями, множительной техники, аппаратуры для музыкального сопровождения.

Реализуемость проекта

Условием реализуемости проекта является наличие у педагогов мотивации к личностному и профессиональному развитию и вовлечение родителей в работу по поддержке процесса социализации школьников.

Степень реализации проекта -20%

Социальная и экономическая эффективность проекта

Реализация проекта не требует каких – либо дополнительных затрат, кроме заработной платы педагогов (внеурочная деятельность и классное руководство).

Социальная эффективность проекта оценивается по динамике планируемых результатов (положительная динамики социального развития школьников, согласно заявленным критериям).

Возможность трансляции опыта

Осуществляется через:

- Курсы повышения квалификации учителей;
- Семинары, тренинги;
- Научные статьи;
- Монографию.



Спасибо за внимание!

- Вся информация по проекту представлена на школьном сайте.

<http://school40.tgl.net.ru>