



Диалог
г. Тольятти

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
центр внешкольной работы
«Диалог»

"Школа родительской культуры"

**Информационно-справочное пособие
для обеспечения деятельности
родительских комитетов школ и
городских ассоциированных органов родительской общественности**

Тольятти, 2006

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. ПРАВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.

Основные права детей и молодежи в контексте всеобщих прав человека. Права детей и молодежи в законодательстве Российской Федерации.

Тема 2. ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ.

Законодательство Российской Федерации об общественных объединениях и некоммерческих организациях. Правовые особенности юридических лиц и инициативных групп. Отличительные черты детских и молодежных общественных объединений (ДиМО). Законодательство РФ и Самарской области о государственной поддержке ДиМО. Государственные субсидии ДиМО. Муниципальная поддержка ДиМО. ДиМО и школа – организационно-правовые аспекты взаимодействия.

Тема 3: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ.

Законодательство об образовании РФ. Программа развития образования в РФ. Концепция реформирования образования в РФ до 2010 года. Программа развития образования в г.Тольятти на 2002-2004гг. Общественное участие в управлении образованием. Направления деятельности и права органов школьного самоуправления.

1. ПРАВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.

Согласно Декларации прав и свобод человека и гражданина, утвержденной Постановлением Верховного Совета РСФСР 22 ноября 1991 г., международные нормы, относящиеся к правам человека, имеют преимущество перед законами России и непосредственно порождают права и обязанности граждан России.

Иерархия законодательства России строится следующим образом:

1. Международные нормативные правовые документы, ратифицированные (признанные, вступившие в силу) в России.
2. Федеральное законодательство (федеральные законы, Указы Президента, Постановления Правительства РФ и др.)
3. Региональное законодательство.
4. Местные нормативные правовые акты.

Права человека.

Главным международным документом, определяющим основной круг прав и свобод человека, является Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая ООН в 1948 году. Декларация ратифицирована Постановлением Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. № 1920-1.

Согласно данной Декларации, права и свободы человека:

- ☒ принадлежат ему от рождения;
- ☒ не зависят от пола, расы, национальности, языка, социального происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- ☒ могут быть дополнены подписавшими Декларацию государствами, но не уменьшены по сравнению с теми, которые перечислены в Декларации;
- ☒ могут быть ограничены законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, нравственности, здоровья, законных прав и интересов других людей, в том числе в случае введения чрезвычайного положения (последнее ограничение - временное).

Перечень основных прав человека, зафиксированных в Декларации, таков:

☒ право на приобретение и прекращение гражданства, на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации, в том числе:

- гражданин России не может быть лишен гражданства Российской Федерации или выслан за ее пределы;
- гражданин России не может быть выдан другому государству иначе как на основании закона или международного договора РФ;
- гражданин России может свободно выезжать за пределы страны и беспрепятственно возвращаться;
- Россия гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами;

- аналогичными правами и свободами может пользоваться и человек, не имеющий российского гражданства, но законно находящийся на территории России.

☒ право на жизнь, а именно - смертная казнь впредь до ее отмены может применяться в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления только по приговору суда с участием присяжных;

⊗ право на свободу и личную неприкосновенность, на неприкосновенность частной жизни, на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных и иных сообщений, на уважение и защиту чести и достоинства, что подразумевает следующее:

- заключение под стражу и лишение свободы допускаются исключительно на основании судебного решения в порядке, предусмотренном законом;
- никто не может быть подвергнут пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию;
- никто не может быть без его добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

⊗ право на жилище и его неприкосновенность, а именно:

- никто не может быть произвольно лишен жилища;
- государство поощряет жилищное строительство, содействует реализации права на жилище;
- Жилье малоимущим гражданам должно предоставляться бесплатно или на льготных условиях из государственных и муниципальных жилищных фондов;
- никто не имеет права проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц.

⊗ - право на свободу мысли и слова, на беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений либо умолчание о таковых, на свободу совести, вероисповедания, религиозной или атеистической деятельности, что предполагает следующее:

- каждый человек вправе иметь убеждения либо не иметь их, однако никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений;
- каждый имеет право искать, получать и свободно распространять информацию. Ограничения этого права могут устанавливаться законом только в целях охраны личной, семейной, профессиональной, коммерческой и государственной тайны, а также общественной нравственности. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, устанавливается законом;
- гарантируется свобода художественного, научного и технического творчества, исследований и преподавания;
- в случае, если убеждения человека противоречат несению военной службы, он имеет право на ее замену выполнением альтернативных гражданских обязанностей в порядке, установленном законом.

⊗ право на определение своей национальной принадлежности, на пользование родным языком.

⊗ право участвовать в управлении делами общества и государства различными законными способами, в том числе:

- непосредственно путем участия в референдуме,
- через обращения в органы власти,
- через своих представителей, избранных в органы власти,
- право доступа к любым должностям в государственных органах

⊗ право на объединение в организации и на мирные собрания, на проведение митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования при условии предварительного уведомления властей.

⊗ право на владение, пользование и распоряжение своим имуществом.

⊗ право на труд, надлежащие условия труда, на защиту от безработицы и на ведение предпринимательской деятельности. Причем принудительный труд запрещается.

⊗ право на отдых.

⊗ право на медицинскую помощь в государственной системе здравоохранения, при этом:

- государство принимает меры, направленные на развитие всех форм оказания медицинских услуг, включая бесплатное и платное медицинское обслуживание, а также медицинское страхование; поощряет деятельность, способствующую экологическому благополучию, укреплению здоровья каждого, развитию физической культуры и спорта;
- сокрытие государственными должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу жизни и здоровью людей, преследуется по закону.

⊗ право на социальное обеспечение по возрасту, в случае утраты трудоспособности, потери кормильца и в иных, установленных законом случаях (право на социальную защиту со стороны государства), при этом:

- пенсии, пособия и другие виды социальной помощи должны обеспечивать уровень жизни не ниже установленного законом прожиточного минимума;
- государством поощряется благотворительность.

⊗ право на образование, причем гарантируется общедоступность и бесплатность образования в пределах государственного образовательного стандарта. Основное образование обязательно.

Гражданин России может защищать свои права в случае их нарушения в судах различных уровней, через уполномоченного по правам человека Самарской области или Российской Федерации, а также через европейский суд по правам человека.

После создания СНГ из числа получивших независимость бывших союзных республик века была разработана и принята Конвенция содружества независимых государств о правах и основных свободах человека, которая также является документом международного уровня и в целом повторяет основные права и свободы, зафиксированные во Всеобщей декларации прав человека. Она ратифицирована для России Федеральным Законом № 163-ФЗ от 04.11.95г., а вступила в силу для Российской Федерации 11.08.98г.

Основы правового статуса (положения) человека в России закреплены в Конституции Российской Федерации, которая принята всенародным голосованием 12.12.93г.

Так, глава 2 Конституции “Права и свободы человека и гражданина” подтверждает, что в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, а основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Подчеркивается, что забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей, а трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Право на образование отдельно оговорено в статье 43 Конституции. В ней указано следующее:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Механизм реализации прав, согласно Конституции, включает в себя все доступные человеку законные способы такой защиты, включая обращение в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, которое может производиться, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Права детей и молодежи.

В контексте представлений о правах человека разрабатывались нормы права в отношении детей. Принятый международным сообществом комплекс прав ребенка отражен в Конвенции о правах ребенка, которая одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990г. Ратификационная грамота сдана на хранение Генеральному секретарю ООН 16.08.90г., то есть по принятым правилам Конвенция вступила в силу для СССР 15.09.90г.

Конвенция основана на том утверждении, что дети имеют право на особую заботу и помощь, на подготовку к самостоятельной жизни и воспитание в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности. (Ранее необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка (1924г.), Всеобщей декларации прав человека (1948г.), Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.59г., в Международном пакте о гражданских и политических правах и в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах.)

Данная конвенция устанавливает следующее:

☒ возрастные границы - ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее;

☒ не может быть ограничений в правах и дискриминации в зависимости от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств;

☒ все действия государственных органов или частных учреждений должны быть направлены на приоритетное обеспечение интересов ребенка;

☒ признаются права и обязанности родителей (или общины, в зависимости от местных обычаев) по воспитанию и развитию способностей ребенка. Причем признается общая и одинаковая ответственность обоих родителей за воспитание и развитие ребенка, а в случае отсутствия родителей - забота со стороны государства (в том числе и передача на усыновление в другую страну, если это в интересах ребенка, либо на получение ребенком статуса беженца). Родители или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка, в пределах своих способностей и финансовых возможностей;

☒ ребенок имеет следующие неотъемлемые права:

- на жизнь;
- на имя и на сохранение своей индивидуальности;
- на семейные связи и заботу родителей (исключение по судебному решению), в том числе на воссоединение с родителями, проживающими в другом государстве;

- на мнение, свободу мысли, совести и религии, на поиск информации для формирования собственного мнения, на свободное выражение взглядов, если он способен самостоятельно сформулировать эти взгляды (в том числе в ходе судебного или административного разбирательства по всем вопросам, затрагивающим интересы ребенка). Ограничения в поиске информации могут быть установлены законодательством либо сложившимися общественными традициями нравственности;
 - на свободу мирных объединений;
 - на личную жизнь, семейную жизнь;
 - на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции и защиту в случае незаконного посягательства на его честь и репутацию;
 - на защиту от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление;
 - на охрану здоровья и надлежащее медицинское обеспечение;
 - на здоровую окружающую среду;
 - на социальную защиту и обеспечение достойных условий жизни в случае наличия умственных или физических недостатков, в том числе на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с попечением о ребенке, если он передан на попечение в государственные учреждения или приемную семью;
 - на образование, которое должно быть направлено на:
 - а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
 - б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
 - в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
 - г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
 - д) воспитание уважения к окружающей природе.
 - на отдых и досуг, игры, участие в культурной жизни и занятия искусством;
 - на защиту от всех форм эксплуатации, причем под экономической эксплуатацией понимается любая работа, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию, а под сексуальной эксплуатацией понимается склонение или принуждение ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности, использование в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике, использование в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.
 - на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также от использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими;
- ☒ ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет. В государствах - участниках конвенции приветствуется преимущество мер профилактики и воспитания в отношении детей, совершивших преступления, и лишь в следующую очередь - меры наказания;

С целью выполнения Конвенции создан международный Комитет по правам ребенка, состоящий из восемнадцати экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области защиты детства. Члены его избираются государствами

ми - участниками. Этот комитет выносит рекомендации ООН по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка; вносит предложения и рекомендации государству - участнику Конвенции в целях выполнения положений конвенции.

Права детей и молодежи в законодательстве РФ.

В 1998г. принят Федеральный Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (действует редакция закона, принятая 20.07.2000 за № 103-ФЗ), устанавливающий основные гарантии прав и законных интересов ребенка в целях создания правовых, социально - экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

В настоящем законе подтверждается, что в России ребенком считается лицо до достижения им возраста 18 лет (т.е. совершеннолетия).

Установлен перечень детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в особом внимании со стороны государственных органов. Это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

Закон устанавливает, что государственная политика в интересах детей является приоритетной областью деятельности органов государственной власти Российской Федерации, и относит к государственным полномочиям в том числе такие, как:

- ☒ установление государственных минимальных социальных стандартов качества жизни детей;
- ☒ формирование и реализация федеральных целевых программ защиты прав ребенка и поддержки детства и определение ответственных за исполнение таких программ органов, учреждений и организаций;
- ☒ финансирование федеральных мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей за счет средств федерального бюджета, внебюджетных источников и иных не запрещенных законом источников;
- ☒ установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка.

Государственные минимальные социальные стандарты качества жизни детей устанавливаются различными законодательными актами и должны включать в себя обязательный минимальный объем социальных услуг:

- по образованию и воспитанию,
- по бесплатному медицинскому обслуживанию детей,
- по обеспечению их питанием в соответствии с минимальными нормами питания;
- по обеспечению права на профориентацию, труд и отдых,

- по социальному обслуживанию, социальной защите и реабилитации,
- по обеспечению права на жилище;
- по оздоровлению и отдыху,
- по оказанию квалифицированной юридической помощи.

Основными направлениями обеспечения прав ребенка, по Закону, являются:

- нормотворческое, т.е. принятие нормативных актов органами государственной власти и местного самоуправления в соответствии со своей компетенцией нормативных правовых актов для содействия ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов;
- информационно-методическое, т.е. разъяснение ребенку его прав и обязанностей, порядка защиты прав, поощрение исполнения ребенком его обязанностей.

Указывается, что на родителей ребенка (или лиц, их заменяющих) возложена обязанность содействовать ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка.

Отдельно указывается, что общественные объединения и иные некоммерческие организации могут осуществлять деятельность по подготовке ребенка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей. Такие объединения (организации) имеют право по заявлению ребенка получать от уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации помощь в установленном порядке.

Специально указывается на такие права ребенка:

- ☒ администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся или воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, и детских религиозных организаций (так как указанные общественные объединения осуществляют свою деятельность в соответствии со специальными законами);
- ☒ обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием своих представителей дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка, а в случае несогласия с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы;
- ☒ обучающиеся и воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия их проведения, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам.

Ребенок имеет право на получение информации о месте нахождения учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Органы власти всех уровней должны оказывать детям бесплатную медицинскую помощь, предусматривающую профилактику заболеваний, медицинскую диагностику, лечебно-оздоровительную работу, в том числе диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей - инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.

В сфере занятости обеспечиваются льготные условия труда для работников моложе 18 лет.

Особое внимание уделяется защите прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей. Здесь закон определяет, что государственное имущество, которое предназначено для целей образования, воспитания, развития, оказания медицинской, лечебно-профилактической помощи детям, социальной защиты и социального обслуживания детей, может использоваться только в данных целях. А если государственное или муниципальное учреждение, являющееся объектом социальной инфраструктуры для детей, сдает в аренду закрепленную за ним собственность, то заключению договора об аренде должна предшествовать проводимая учредителем экспертная оценка последствий такого договора. Договор аренды не может заключаться, если в результате экспертной оценки установлена возможность ухудшения условий нахождения в учреждении детей. В этом случае договор аренды может быть признан недействительным по основаниям, установленным гражданским законодательством.

Кроме того, закон устанавливает, что ребенок должен быть защищен от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

В целях обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья, нравственности ребенка, защиты его от негативных воздействий в порядке, определенном Правительством Российской Федерации, должна проводиться экспертиза (социальная, психологическая, педагогическая, санитарная) настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей.

И последнее. Законом установлено, что нарушения данного закона могут быть обжалованы в судебном порядке, причем при рассмотрении в судах дел о защите прав и законных интересов ребенка государственная пошлина не взимается.

2. ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ.

Законодательство РФ об общественных объединениях и некоммерческих организациях. Правовые особенности юридических лиц и инициативных групп.

Основы правового статуса общественных объединений и некоммерческих организаций установлены:

1. Федеральным законом “О некоммерческих организациях” от 12.01.96г. № 7-ФЗ;
2. Федеральным законом “Об общественных объединениях” от 19.05.95г. № 82-ФЗ.

Основные признаки некоммерческих организаций (далее – НКО) и общественных объединений:

- ☒ они не имеют извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
- ☒ они не распределяют полученную прибыль между своими членами или участниками;

- ⊗ они создаются для выполнения социально значимых целей, направленных на достижение общественных благ;
- ⊗ они являются одним из механизмов реализации конституционно закрепленного права граждан на объединение.

Такие организации считаются созданными как юридические лица с момента их государственной регистрации, которая осуществляется при условии наличия у них обособленного имущества. Исключения составляют общественные объединения, которые вправе не иметь статуса юридического лица, однако в этом случае они не могут вести финансово-хозяйственную деятельность.

Могут существовать следующие формы некоммерческих организаций:

- ⊗ Общественные объединения – создаются на основе общности интересов своих членов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей;
- ⊗ Общественные или некоммерческие фонды – создаются на основе добровольных имущественных взносов и для привлечения средств, которые расходуются на общественно полезные цели;
- ⊗ общественное движение - массовое объединение, не имеющее фиксированного членства;
- ⊗ государственная корпорация - создается для осуществления социальных, управленческих или иных общественно полезных функций на основании федерального закона;
- ⊗ некоммерческое партнерство – создается на основе договора между физическими или юридическими лицами для решения общих задач;
- ⊗ общественное или некоммерческое учреждение - создается собственником (физическое или юридическое лицо) для осуществления управленческих, социально - культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируется полностью или частично этим собственником (например, муниципальное образовательное учреждение);
- ⊗ орган общественной самодеятельности - создается, как правило, по месту жительства, работы или учебы граждан;
- ⊗ автономная некоммерческая организация – создается для предоставления услуг;
- ⊗ ассоциации и союзы – объединения юридических лиц, создаваемые ими для решения общих задач.

Выделяются подгруппы организаций, в отношении которых законодательно установлены особые условия создания и деятельности. Это:

- ⊗ политические организации, действующие по Закону РФ “О политических партиях”;
- ⊗ религиозные организации и объединения, действующие по Закону РФ “О свободе совести и о религиозных объединениях”;
- ⊗ общественные объединения, которые могут действовать без предварительного разрешения органов государственной власти, без государственной регистрации и приобретения прав юридического лица.

Учредители и члены организации.

1. НКО может быть учреждена одним лицом, за исключением случаев учреждения некоммерческих партнерств, ассоциаций (союзов).
2. Учредителями общественного объединения могут быть не менее чем три учредителя в возрасте старше 18 лет (в том числе не имеющими российского гражданства).

Учредительные документы НКО.

Любая НКО должна иметь свой устав, как основной учредительный документ, и протокол учредительного собрания, в котором отражается дата проведения собрания, количество и данные о лицах, которые создают НКО, сведения о высшем (собрание, конференция) и постоянно действующем (совет, правление, председатель) руководящих органах.

При создании некоммерческих партнерств, ассоциаций или союзов должны также быть заключены договора между их учредителями, а создание учреждения обязательно предваряется принятием решения тем лицом, которое создает это учреждение.

В учредительных документах некоммерческой организации должны определяться:

- наименование НКО, содержащее указание на характер ее деятельности и организационно - правовую форму (например, общественное объединение (форма) "Защита детства"(характер деятельности));
- место нахождения НКО;
- порядок управления деятельностью и полномочия руководящих органов;
- предмет и цели деятельности;
- сведения о филиалах и представительствах;
- права и обязанности членов;
- условия и порядок приема в члены и выхода из нее (в случае, если некоммерческая организация имеет членство);
- источники формирования имущества НКО;
- порядок внесения изменений в учредительные документы НКО;
- порядок использования имущества в случае ликвидации НКО.

Имущество НКО может формироваться:

- из средств, переданных учредителями, участниками или членами организации;
- из добровольных взносов;
- из выручки от предпринимательской деятельности;
- из дивидендов, получаемых по ценным бумагам и вкладам;
- из доходов от собственности НКО;
- из других не запрещенных законом поступлений.

Отношения между органами государственной власти, местного самоуправления и НКО строятся следующим образом:

а) либо через создание государственных (муниципальных) учреждений (например, МОУ, МУЗ), выполняющих задачи, поставленные перед ними учредителями,

б) либо через экономическую поддержку НКО в различных формах, в том числе:

- через предоставление льгот по уплате налогов, иных сборов и платежей некоммерческим организациям, которые созданы для выполнения социально значимых целей (политические партии отсюда исключаются);
- через предоставление льготного права пользования государственным (муниципальным) имуществом;
- через привлечение НКО к выполнению государственного (муниципального) социального заказа, участие в реализации программ;
- через предоставление льгот благотворителям.

При этом органы государственной власти и органы местного самоуправления не могут быть учредителями, членами и участниками общественных объединений.

Права общественного объединения.

Для осуществления уставных целей общественное объединение имеет право:

- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование;
- учреждать СМИ и осуществлять издательскую деятельность;

- ⊗ представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов и участников, а также других граждан в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- ⊗ выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни, вносить предложения в органы государственной власти.

Объединение, являющееся юридическим лицом, дополнительно имеет следующие права:

- ⊗ вести самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность;
- ⊗ участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренными законодательством;
- ⊗ участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отличительные черты детских и молодежных общественных объединений (ДиМО).

Законом РФ "Об общественных объединениях" установлено, что членами и участниками некоторых видов общественных объединений могут быть лица, не достигшие совершеннолетия, а именно:

- ⊗ для молодежных общественных объединений - граждане, достигшие 14 лет, при условии, что число членов или участников объединения в возрасте старше 30 лет не превышает 10% от его состава;
- ⊗ для детских общественных объединений - граждане, достигшие 8 лет, при условии, что число членов или участников объединения в возрасте старше 18 лет не превышает 10% от его состава.

Ассоциация общественных объединений признается молодежным (детским) объединением при условии, что количество иных объединений не превышает 10% от ее состава.

Государственная поддержка ДиМО в России.

В отношении ДиМО принят специальный федеральный закон, регулирующий вопросы их поддержки: "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.95г. № 98-ФЗ. Этот закон определяет гарантии, общие принципы, содержание и меры государственной поддержки ДиМО на федеральном уровне в объеме целевого финансирования из средств федерального бюджета и внебюджетных фондов РФ. Под действие этого Закона не подпадает ряд ДиМО:

- молодежные и детские коммерческие организации;
- молодежные и детские религиозные организации;
- молодежные и студенческие профессиональные союзы;
- молодежные и детские политические объединения,
- а также любые ДиМО, не имеющие государственной регистрации.

В соответствии с законом, право на государственную поддержку имеют организации при выполнении ими следующих условий:

- 1) если ДиМО имеет общероссийский, международный и межрегиональный статус;
- 2) если ДиМО является юридическим лицом и действует не менее одного года с момента его государственной регистрации;
- 3) если в ДиМО насчитывается не менее 3000 членов либо заявленный объединением для финансирования проект (программа) предусматривает предоставление социальных услуг не менее чем 3000 детей или молодых граждан.

Нужно отметить, что ДиМО имеют такие права, дополнительные к общим правам общественных объединений:

- √ готовить доклады Президенту и Правительству РФ о положении детей и молодежи, участвовать в обсуждении докладов федеральных органов исполнительной власти по указанным вопросам, а также вносить предложения по реализации государственной молодежной политики;
- √ вносить предложения субъектам права законодательной инициативы по изменению федеральных законов и иных нормативных правовых актов, затрагивающих интересы детей и молодежи;
- √ участвовать в подготовке и обсуждении проектов федеральных программ в области государственной молодежной политики.

ДиМО имеет такое же право на льготное пользование государственным имуществом, как и все остальные НКО. Однако федеральные органы исполнительной власти должны принимать и другие меры из числа перечисленных:

- √ могут привлекать ДиМО к выполнению государственного заказа на создание социальных служб, информационных и досуговых центров для детей и молодежи, на организацию социальной работы, дополнительного образования, деятельности в сфере культуры, здравоохранения, экологии, деятельности по предупреждению беспризорности и правонарушений среди детей и молодежи, а также на научные исследования и осуществление иных видов деятельности, являющихся приоритетными при реализации государственной молодежной политики;
- √ могут предусматривать включение проектов (программ), разработанных ДиМО в федеральные программы. Проекты-победители определяются по итогам конкурса, для которого устанавливаются специальные правила проведения, в том числе правила разработки проектов;
- √ могут выделять субсидии для тех межрегиональных и общероссийских ДиМО, которые включены в Федеральный реестр ДиМО, пользующихся государственной поддержкой.

Поддержка ДиМО со стороны органов государственной власти Самарской области.

В развитие федерального законодательства, в Самарской области принят Закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Самарской области" от 30.04.98г. № 5-ГД. Основные требования, выдвигаемые настоящим Законом к ДиМО, претендующим на поддержку органов государственной власти Самарской области, такие же, как и в российском законодательстве. Установлены некоторые отличия. Так, например, решение об оказании поддержки принимается уже не соответствующим органом государственной власти Российской Федерации, а структурным подразделением Администрации Самарской области - Департаментом по делам молодежи. Необходимый минимальный срок деятельности ДиМО как юридического лица сохраняется в пределах не менее одного года, но устанавливается меньший количественный ценз. Так, в объединении должно насчитываться не менее 100 членов либо заявленный для финансирования проект (программа) должен предусматривать предоставление социальных услуг не менее чем 100 детям или молодым гражданам. Объединения, удовлетворяющие этим условиям, включаются в областной реестр ДиМО, имеющих право на государственную поддержку. Включение молодежных и детских объединений в указанный областной реестр осуществляется бесплатно в течение месяца после представления ими письменного заявления и документов, подтверждающих соответствие объединения требованиям законодательства. Объединение, включенное в реестр, получает ежегодную субсидию, которая предназначена на обеспечение функционирования органов молодежных и детских объединений, содержание помещений, приобретение оборудования, материалов. Также при наличии финансовой возможности может проводиться конкурс на предостав-

ление государственного гранта в сфере молодежной политики, в котором имеют право участвовать ДиМО, имеющие статус юридического лица.

Муниципальная поддержка ДиМО.

Муниципалитет г.Тольятти в соответствии с российским и областным законодательством, а также полномочиями, отраженными в Уставе города, вправе разрабатывать и принимать меры муниципальной поддержки ДиМО. 12.11.01г. за номером 3518-1/11-01 мэром города было утверждено Положение "О муниципальной поддержке молодежных и детских общественных объединений в г.Тольятти".

Для ДиМО города этим нормативным документом дана наиболее реальная возможность получения мер поддержки со стороны органов власти, а реализация Положения возложена на структурное подразделение мэрии города - комитет по делам молодежи.

Претендовать на содействие со стороны муниципалитета могут ДиМО со статусом юридического лица, действующие на территории города Тольятти, если они имеют 50 или более членов, либо представили для финансирования проект, направленный на предоставление социальных услуг не менее, чем 50 благополучателям.

Права ДиМО на участие в определении мер их муниципальной поддержки, в данном случае наиболее реальны. Они заключаются в следующем:

- √ подготовка докладов и содокладов органам местного самоуправления г. Тольятти о положении детей и молодежи,
- √ внесение предложений по реализации и изменению нормативных правовых актов г. Тольятти, затрагивающих интересы детей и молодежи,
- √ участие в подготовке проектов городских программ, затрагивающих интересы детей и молодежи.

Для осуществления совместной деятельности молодежные и детские объединения могут создавать координационные советы из числа своих представителей. Так, в настоящее время созданы:

- совет по молодежной политике при мэре города (председатель Муравьева Людмила Александровна, тел. 48-69-44);
- молодежный парламент - общественный совет при городской Думе (куратор Рождественская Елена Петровна, тел. 26-45-04);
- коалиция ДиМО (конт.тел. 48-69-63).

Уполномоченные представители ДиМО, их координационных советов имеют право участвовать в заседаниях органов местного самоуправления г. Тольятти при принятии решений по вопросам, затрагивающим интересы детей и молодежи, в порядке, определяемом органом местного самоуправления г. Тольятти.

Основные направления поддержки ДиМО, которые должны осуществляться в городе, таковы:

- √ подготовка кадров ДиМО, которая проводится по заявкам и в пределах бюджетных ассигнований, выделяемых на эти цели;
- √ предоставление налоговых льгот по налогам, зачисляемым в местный бюджет;
- √ предоставление муниципального имущества в пользование на льготных условиях (в основном - площадей, через включение соответствующих указаний об этом в городские целевые программы, разрабатываемые соответствующими отраслевыми подразделениями мэрии);
- √ предоставление муниципального заказа (на конкурсной основе) на создание социальных служб, информационных, инновационных центров и центров досуга для детей и молодежи, на разработку и реализацию проектов (программ) по организации социальной работы, дополнительного образования, деятельности в сфере культуры, здравоохранения, экологии, деятельности по предупреждению беспризорности и правонарушений среди детей и моло-

дежи, патриотическому воспитанию, а также на научные исследования и осуществление иных видов деятельности, являющихся приоритетными при реализации молодежной политики,

- ✓ выделение ежегодной субсидии ДиМО, включенным в городской перечень молодежных и детских объединений, имеющих право на муниципальную поддержку (в соответствии со специальным Положением).

ДиМО и школа – организационно-правовые аспекты взаимодействия.

Организационно-правовые аспекты взаимодействия ДиМО и школы установлены Законом РФ “Об образовании” от 10 июля 1992 года N 3266-1.

Этот Закон устанавливает, что в государственных и муниципальных образовательных учреждениях (на негосударственные это требование не распространяется), а также в органах управления образованием создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно - политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

ДиМО в отношениях с образовательным учреждением может выступать в трех ипостасях:

- ✓ с одной стороны, некоммерческой организации (в том числе детской или молодежной) дано право создавать собственные образовательные учреждения;
- ✓ с другой стороны (что встречается чаще), ДиМО могут выступать в роли партнеров либо арендаторов имущества, закрепленного за образовательными учреждениями;
- ✓ в-третьих, как специфическую форму ДиМО можно рассматривать ученический совет школы.

Партнерские отношения между школой и общественностью могут строиться следующим образом:

- ✓ через создание образовательных объединений с участием общественных организаций (объединений), целью которых является развитие и совершенствование образования;
- ✓ через аккредитацию ОУ в различных российских, иностранных и международных общественных образовательных, научных и промышленных структурах;
- ✓ через организацию в образовательном учреждении не запрещенной законом деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) объединений;
- ✓ через участие общественности в управлении образовательным учреждением, в том числе в решении вопросов о сдаче в аренду помещений и земельных участков, закрепленных за ОУ;
- ✓ через участие представителей общественности в экспертной комиссии, создаваемой органом управления образованием для установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. На основании заключения экспертной комиссии учреждению должна выдаваться лицензия на право ведения образовательной деятельности. При этом содержание, организация и методики образовательного процесса предметом экспертизы не являются.

3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ.

Законодательство об образовании РФ.

Основным документом, регламентирующим деятельность в сфере образования, является Закон РФ “Об образовании” от 10 июля 1992 года N 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 N 12-ФЗ, от 16.11.1997 N 144-ФЗ, от 20.07.2000 N 102-ФЗ, от 07.08.2000 N 122-ФЗ, от 13.02.2002 N 20-ФЗ, от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 25.06.2002 N 71-ФЗ, от 25.07.2002 N 112-ФЗ, от 10.01.2003 N 11-ФЗ, с изменениями, внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ, от 24.12.2002 N 176-ФЗ)

Закон является одним из механизмов реализации конституционно закрепленного права граждан на образование и направлен на определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная программа развития образования, утверждаемая специальным федеральным законом.

Государственная и муниципальная система образования носит исключительно светский и неполитизированный характер. Религиозное образование имеет негосударственный характер.

В части регулирования отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами Российской Федерации, федеральные законы в области образования являются законами прямого действия, то есть применяются на всей территории Российской Федерации. Одними из принципов, на которых строится государственная образовательная политика, являются:

- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Государственные образовательные стандарты включают в себя:

- ✓ федеральный компонент, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников;
- ✓ региональный (национально - региональный) компонент,
- ✓ компонент образовательного учреждения (местный).

Также может быть установлен специальный государственный образовательный стандарт для обучающихся с психическими или физическими отклонениями в развитии, для которых

затруднительно освоение полной учебной программы. Возможности и формы обучения для таких детей регламентируются Законом РФ “Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

Система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих:

- ✓ образовательных программ различного уровня и направленности;
- ✓ государственных и муниципальных органов управления образованием;
- ✓ подведомственной им сети образовательных учреждений независимо от их организационно - правовых форм, типов и видов.

Важная роль в образовании и воспитании отводится родителям, которые являются первыми педагогами для своих детей. По законодательству, родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

В Законе определены требования к уставным документам образовательного учреждения. Так, в уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

- 1) наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус образовательного учреждения;
- 2) учредитель;
- 3) организационно - правовая форма образовательного учреждения;
- 4) цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ;
- 5) основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе:
 - а) язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание;
 - б) порядок приема обучающихся, воспитанников;
 - в) продолжительность обучения на каждом этапе обучения;
 - г) порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников;
 - д) система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;
 - е) режим занятий обучающихся, воспитанников;
 - ж) наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления (на договорной основе);
 - з) порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей);
- 6) структура финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения, в том числе в части:
 - а) использования объектов собственности, закрепленных учредителем за образовательным учреждением;
 - б) финансирования и материально - технического обеспечения деятельности образовательного учреждения;
 - в) источников и порядка формирования собственности образовательного учреждения;
 - г) осуществления предпринимательской деятельности;
- 7) порядок управления образовательным учреждением, в том числе:
 - а) компетенция учредителя;
 - б) структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности;
 - в) порядок комплектования работников образовательного учреждения и условия оплаты их труда;
 - г) порядок изменения устава образовательного учреждения;
 - д) порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения;
- 8) права и обязанности участников образовательного процесса;
- 9) перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и других актов), регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

На основе базисных учебных планов и примерных программ ОУ самостоятельно разрабатывает:

- учебный план (с разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения);
- учебный график;
- расписание занятий.

Дополнительные образовательные услуги, в том числе платные или направленные на профессиональную подготовку обучающихся, могут оказываться только при наличии соответствующей лицензии на указанный вид деятельности и только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей). *(Прим. – порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг образовательными учреждениями города Тольятти регулируется Положением, утвержденным постановлением Тольяттинской городской Думы).*

По закону, родители имеют право на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

Законодательно разграничивается компетенция в сфере организации и управления образованием.

Так, в компетенции органов федерального уровня находится организация общих процессов управления образованием, в том числе ежегодное утверждение на основе экспертизы федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

На региональном уровне:

- формируется региональное законодательство в сфере образования;
- осуществляется управление отраслью через формирование государственных органов, разработку законодательства и программ, установление требований и нормативов и финансирование, в том числе выделение субвенций местным бюджетам для финансирования образовательных учреждений, и др.

Причем региональная политика в области образования не должна противоречить общероссийской.

К исключительной компетенции органов местного самоуправления относятся:

- создание и организация деятельности местных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений (с учетом необходимости обеспечения выбора ОУ для учащихся);
- управление отраслью через разработку местных норм и программ, финансирование образовательных учреждений, решение вопросов использования собственности (в том числе аренды), установление взаимодействия с другими муниципальными и государственными учреждениями (культуры, спорта и др.);
- назначение руководителей МОУ, если иное не предусмотрено типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов или решением органа местного самоуправления; и др.

Причем местные (муниципальные) органы управления образованием не вправе самостоятельно принимать к своему рассмотрению вопросы, отнесенные к компетенции государственных органов управления образованием.

К компетенции образовательного учреждения относятся:

- обеспечение образовательного процесса в пределах собственных (бюджетных и внебюджетных) средств;

- кадровое обеспечение;
- разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин, годовых календарных учебных графиков (по согласованию с органами местного самоуправления);
- разработка и принятие устава образовательного учреждения и локальных актов;
- формирование контингента обучающихся, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- организация учебно-воспитательного процесса, в том числе выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- координация деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом. При этом принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные и общественно - политические объединения, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

Управление образовательным учреждением.

Согласно статье 35 Закона РФ “Об образовании”, управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.

Руководитель государственного и муниципального образовательного учреждения в соответствии с его уставом может быть:

- 1) избран коллективом образовательного учреждения;
- 2) избран коллективом образовательного учреждения при предварительном согласовании кандидатуры (кандидатур) с учредителем;
- 3) избран коллективом образовательного учреждения с последующим утверждением учредителем;
- 4) назначен учредителем с предоставлением совету образовательного учреждения права вето;
- 5) назначен учредителем;
- 6) нанят учредителем.

Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется уставом образовательного учреждения, а полномочия органов школьного самоуправления должны определяться в локальных актах.

Федеральная Программа развития образования.

Программа утверждена Федеральным законом от 10.04.2000г. № 51-ФЗ и рассчитана на период до 2010 года.

Она содержит краткую характеристику системы образования, сложившейся в РФ на момент ее разработки.

Так, в начале 1998/99 учебного года в Российской Федерации работало:

- более 60 000 ДОУ, которые посещали 4,7 миллиона детей,
- 66 700 ОУ различных видов, в том числе 568 негосударственных, в которых обучались свыше 21,1 миллиона учащихся и обучение велось на 80 языках народов России,
- более 4 тысяч учреждений начального профессионального образования, в которых обучались 1,67 миллиона человек,
- 8,7 тысячи УДО, в которых занимались 4,4 миллиона человек,
- 1706 вечерних школ с общим числом обучающихся 470 тысяч человек (из них 29,7 % в возрасте до 15 лет),

- 2649 учреждений среднего профессионального образования, в которых обучались 2052 тысячи человек,
- 587 ВУЗа, в которых обучались более 3,3 миллиона человек, и 334 негосударственных ВУЗа, в которых обучались 250,7 тысячи человек.

Указывается на смещение приоритетов в среднем профессиональном и высшем образовании в сторону увеличения интереса к специальностям гуманитарного профиля, и уменьшения – к инженерно-техническим.

Перечислены основные проблемы в системе образования, среди которых такие:

- ✓ острый дефицит средств;
- ✓ неполнота нормативной правовой базы в области образования;
- ✓ систематическое неисполнение норм законодательства в области образования;
- ✓ ухудшение социального положения и здоровья детей, в том числе по причине износа материальной базы ОУ;
- ✓ угроза нарушения единства образовательного пространства в части обучения русскому языку как государственному языку;
- ✓ недостаточная преемственность уровней образования;
- ✓ не регулируемое государством увеличение выпуска вариативных учебников, часто низкого качества;
- ✓ недостаточное кадровое обеспечение, и др.

Программой предполагается ряд мероприятий, нацеленных на:

- 1) обеспечение системы образования кадрами;
- 2) материально - техническое обеспечение образовательных учреждений;
- 3) социальную поддержку работников образовательных учреждений и других организаций системы образования
- 4) развитие и обеспечение демократического, государственно-общественного характера управления системой образования, в числе которых намечены следующие действия:
 - ✓ разработка механизмов совершенствования взаимодействия и координации деятельности органов государственной власти и ее субъектов, органов местного самоуправления, общественных объединений и профсоюзов по развитию системы образования
 - ✓ - разработка государственной концепции совместной деятельности общества, системы образования и СМИ по созданию и распространению образовательных, воспитательных, научно - просветительных программ передач и других материалов
 - ✓ разработка механизмов активизации участия общественности (в том числе ДиМО) в реализации государственной политики в области образования
 - ✓ разработка и реализация форм и методов развития самоуправления обучающихся
 - ✓ разработка системы государственного и общественного контроля исполнения законодательства об образовании
 - ✓ создание независимой государственной аттестационной службы контроля качества образования, разработка механизмов обеспечения защиты от некачественного образования
 - ✓ совершенствование правовых основ взаимоотношений исполнителей образовательных услуг, обучающихся и их родителей.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года

(Прим. - Концепция является документом, не имеющим обязательного к выполнению характера. Она описывает основные представления о предмете или действии).

Концепция определяет приоритеты и меры по реализации генеральной, стратегической линии по модернизации образования в предстоящее десятилетие. Фактически, проблемы образования остались теми же самыми, которые были и на момент утверждения Программы

развития образования в РФ. Сформировалось понимание того, что школа - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

В Концепции заявлено:

- ✓ о предполагаемом существенном увеличении заработной платы работникам образования и усилении стимулирования качества и результативности педагогического труда;
- ✓ о необходимости увеличения объема внебюджетных средств в образовании, а также кардинального улучшения использования этих средств;
- ✓ о том, что в условиях ожидаемого демографического спада контингент учащихся сократится практически на одну треть, что создает ситуационный резерв для внутрисистемного маневра ресурсами в целях рационализации сети общеобразовательных учреждений, поддержки инновационных школ и других "точек роста" в образовании.

В концепции делается значительный акцент на участие общественности в образовательном процессе, в частности, говорится о том, что развитие образования как открытой государственно-общественной системы должно происходить на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей.

В число государственных приоритетов в образовании включено следующее:

- а) обеспечение доступности качественного образования, в том числе с учетом повышения объективности итоговой аттестации выпускников общеобразовательной школы и на основе потребностей рынка труда;
- б) передача МОУ в ведение субъектов Российской Федерации и придание им статуса государственных образовательных учреждений;
- в) разработка различных форм государственного кредитования малообеспеченных семей для получения профессионального образования;
- г) увеличение суммарной величины академической и социальной стипендии и доведение ее до уровня прожиточного минимума;
- д) обеспечение специальных мер по поддержке и реструктуризации сельской школы;
- е) создание сети учебно-воспитательных учреждений по типу суворовских, нахимовских училищ, кадетских школ и корпусов, казачьих школ, летных, мореходных, речных, промышленных, сельскохозяйственных и других училищ;
- ж) введение на федеральном и региональном уровнях специальных уполномоченных по правам ребенка.

В целях создания необходимых условий достижения нового качества общего образования планируется:

- ✓ по итогам проводимого эксперимента пересмотреть структуру и содержание общего образования, включая продолжительность обучения на каждой его ступени (решение о переходе на 11-12-летнее школьное образование будет принято по итогам эксперимента, если он окажется удачным) не ранее 2006-2007 годов);
- ✓ разработать и ввести в действие государственные образовательные стандарты общего образования и вариативный базисный учебный план;
- ✓ отработать в порядке эксперимента в 2002-2003 годах различные механизмы реструктуризации основной и старшей ступени сельской школы (при сохранении и поддержке малокомплектных школ и обеспечении в каждом населенном пункте условий для реализации программ дошкольного и начального образования), в том числе организовать на селе систему "школьных автобусов";
- ✓ разработать нормативно-правовую базу для развития новых типов общеобразовательных учреждений, в том числе образовательных центров и комплексов;

- ✓ создать государственно-общественную систему экспертизы и контроля качества учебной литературы.

Планируются также мероприятия по повышению качества профессионального образования, разработке эффективных экономических отношений в образовании (в т.ч. достижению прозрачности межбюджетных отношений), создание на базе образовательных учреждений (особенно в сельской местности) культурно-образовательных, учебно-производственных, медико-оздоровительных центров, поддержка профильного учебного производства на базе образовательных учреждений, и ряд других направлений развития системы образования.

В части государственно-общественного управления развитием образования планируется закрепить правовой статус попечительского совета образовательного учреждения, обеспечивающий участие совета в формировании перечня платных образовательных услуг, оказываемых учреждением сверх соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов, определении направлений профориентационной деятельности, решении кадровых вопросов, организации общественного контроля за расходованием внебюджетных средств учреждения и др.

Местный уровень регулирования образовательной сферы.

Городская целевая Программа развития образования на 2002-2004гг. утверждена Постановлением Тольяттинской городской Думы № 292 от 24.10.2001г.

Финансирование Программы предполагается осуществлять за счет средств городского бюджета в следующих размерах:

- в 2002 г. - 54576 т.р. (прим. – реально выделено 0 руб.)
- в 2003 г. - 53726 т.р.
- в 2004 г. - 52903 т.р.

В организационном плане по данной программе предполагается:

- ✓ открыть 15 "Центров здоровья";
- ✓ создать 12 комплексов начальная школа - детский сад;
- ✓ увеличить занятость детей во внеурочное время до 90%;
- ✓ снижать динамику роста детской и подростковой преступности, алкоголизма, наркомании каждый год на 30 - 40%;
- ✓ подготовить в 2002 г. 92 человек педагогов-организаторов детского движения;
- ✓ создать в 2002 г. нормативную базу детских объединений и организационно-методический центр для сопровождения работ на базе МОУДОД "Центр ученического актива";
- ✓ увеличить количество детских объединений, систем ученического самоуправления при образовательных учреждениях на 20 - 30% в год.

Состояние системы образования г. Тольятти можно охарактеризовать следующим образом:

- ✓ 160 дошкольных учреждений, из них 97 - муниципальных с общим количеством детей в них 18027;
- ✓ школ - 63 (в том числе 1 - начального общего, 1 - основного общего образования, кадетский корпус);
- ✓ школ с углубленным изучением предметов - 11;
- ✓ лицеев - 10 (в том числе лицей искусств);
- ✓ гимназий - 9 (в том числе музыкальная академическая гимназия);
- ✓ школ-садов - 6;
- ✓ специальных (коррекционных) образовательных учреждений - 5;
- ✓ детских домов - 3;
- ✓ вечерних школ - 3.

На 01.09.01г. в 3466 классах обучается 90671 человек. В сравнении с прошлым годом число обучающихся уменьшилось в среднем по городу на 3,9%.

Профильное образование на старшей ступени общеобразовательных школ осуществляется в учреждениях образования всех типов и видов через реализацию программ углубленного изучения предметов, программ отдельных спецкурсов и спецдисциплин в рамках базисного учебного плана и дополнительных образовательных услуг. Представлены следующие образовательные профили:

- физико-математический - 12 (МОУ №№ 36,51,57,67,34,35,77,58,60,6,19,10);
- гуманитарный - 14 (МОУ №№ 36,34,48,38,77,58,45,39,6,15,19,9,16,89);
- обществоведческий - 1 (МОУ № 21);
- естественно-научный - 7 (МОУ №№ 34,35,48,77,45,39,19);
- экономический - 2 (МОУ №№ 37,60);
- спортивный - 2 (МОУ №№ 76,16);
- эстетический - 3 (МОУ №№ 80,13,89);
- технологический - 2 (МОУ №№ 75,91).

Сеть учреждений дополнительного образования представлена 61 учреждением, учреждений высшего профессионального образования - 32, среднего профессионального - 28, учреждений начального профессионального образования - 13.

Программа развития образования в г.Тольятти состоит из следующих функциональных подпрограмм:

- 1) подпрограмма "Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и воспитанников" направлена на обеспечит возможность получения детьми с проблемами в развитии допрофессиональной и профессиональной подготовки по специальностям, востребованным городским рынком труда, с последующим трудоустройством; интеграцию детей с проблемами в развитии в систему общего образования; формирование основ здорового образа жизни и др.
- 2) подпрограмма "Формирование единого воспитательного пространства города": направлена на создание воспитательных систем образования с учетом современных требований; увеличение занятости детей и молодежи в социально-значимых сферах и, таким образом, сужение пространства девиантного поведения; создание условий для прохождения процессов социального и профессионального самоопределения и самореализации и др.
В частности, предусматриваются следующие направления работы:
 - ✓ Поддержка детских и молодежных общественных движений и объединений;
 - ✓ Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей;
 - ✓ эколого-краеведческое воспитание;
 - ✓ Поддержка детского и юношеского творчества;
 - ✓ Развитие физической культуры и здорового образа жизни;
 - ✓ Поддержка одаренных детей.
- 3) подпрограмма "Информационное обеспечение системы образования" направлена на обновление компьютерной базы учреждений образования; на взаимодействие удаленных друг от друга учащихся, педагогов образовательных учреждений и интернет-ресурсов; на внедрение основ дистанционной педагогики и обеспечение доступа к качественному образованию детям и гражданам с ограниченными возможностями в рамках системы открытого образования, и др.
- 4) подпрограмма "Развитие кадрового потенциала и социальная поддержка работников образования".

Общественное участие в управлении образованием.

В настоящее время принято считать, что участники образовательного процесса подразделяются на несколько “групп интересов”:

- родители (законные представители) учащихся;
- учащиеся;
- педагогический коллектив;
- администрация и другие работники образовательного учреждения;
- попечители.

Они обладают различными интересами и предъявляют различные требования к школе. Самоуправление в школе должно служить согласованию этих интересов и максимально полному использованию ресурсов каждой взаимодействующей стороны. Каждый орган самоуправления, действующий в школе, должен быть наделен определенным и нормативно закрепленным кругом полномочий и быть ответственным за исполнение своих обязанностей.

Однако нормативная база, регулирующая функции и полномочия различных групп участников образовательного процесса, в настоящее время недостаточно развита. Закрепление перечня и полномочий органов самоуправления возможно на уровне каждого образовательного учреждения через локальные акты. В качестве общего списка направлений деятельности органов школьного самоуправления, которые затем уже могут быть переданы тому или иному органу школьного самоуправления, можно определить следующие:

1) Нормотворческая деятельность:

- ✓ разработка, принятие и реализация Устава школы, кодексов прав и обязанностей учащихся, педагогов и родителей, правил внутреннего распорядка, других локальных нормативных актов;
- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ установление режима работы школы, мер поощрения, наказания и ответственности членов школьных коллективов, порядок приема и исключения из школы;
- ✓ установление структуры органов школьного самоуправления;

- ✓ разработка предложений по урегулированию вопросов собственности в МОУ, характера использования и сдачи в аренду (или отказе от таковой) имущества, помещений и земельных территорий, находящихся в собственности и оперативном управлении МОУ;
- ✓ разработка предложений по благоустройству земельных территорий, закрепленных за учреждениями образования;
- ✓ разработка и внесение в органы местного самоуправления города предложений по различным вопросам, не относящимся напрямую к школьному самоуправлению (на правах общественной организации);
- ✓ принятие решений об образовании в МОУ детских и молодежных общественных объединений, в том числе с правами юридического лица; оказание им необходимого содействия в организации и дальнейшей деятельности;

2. Организационно-мероприятийная деятельность:

- ✓ организация культурно-досуговой, информационной, спортивной деятельности, воспитательного процесса, в том числе совместных мероприятий;
- ✓ выявление и обмен мнениями членов школьного коллектива и родителей (законных представителей) учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;

3. Координирующая деятельность:

- ✓ организация параллельной работы педагогов, учащихся, родителей и их органов самоуправления по различным аспектам образовательного процесса;
- ✓ координация деятельности общественных организаций в МОУ (за исключением религиозных и политических);

- ✓ организация взаимодействия с аналогичными органами других образовательных учреждений, организациями культуры, спорта, коммерческими и другими организациями в интересах развития образования;

4. Согласительная деятельность:

- ✓ деятельность по разрешению конфликтных ситуаций и споров между участниками образовательного процесса;
- ✓ преодоление противоречий ненасильственными методами и средствами;
- ✓ разработка и организация психолого-коррекционных мероприятий, направленных на предотвращение и ликвидацию возникших конфликтных ситуаций; и др.

5. Деятельность по совершенствованию образовательного процесса:

- ✓ экспертная оценка идей и образовательных программ, собственные разработки предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- ✓ разработка и введение в действие мер стимулирования труда педагогов, учебной, трудовой и общественно полезной деятельности учащихся и родителей;
- ✓ поиск и реализация резервов улучшения постановки учебного процесса и внеурочной работы с учащимися;
- ✓ представление и защита интересов школы и членов школьного коллектива, защита от неблагоприятных социальных воздействий и воздействий окружающей среды;
- ✓ укрепление материально-технической базы школы, привлечение сил и средств других организаций;

- разработка предложений по изменению бюджетного финансирования МОУ, формированию и деятельности соответствующих фондов развития образования, а также по местным нормативам финансирования системы образования; и др.

6. Общественно-гражданская деятельность:

- ✓ организация процесса гражданского воспитания участников школьного самоуправления, проведение работы по социализации учащихся, подготовке их к самостоятельной деятельности в общественно-политических условиях современного гражданского общества через деловые игры, диспуты, участие в выборных процессах школьного самоуправления, и другие мероприятия;
- ✓ активизация общественной деятельности членов школьного коллектива, вовлечение их в процессы самоуправления;
- ✓ создание и развитие деятельности детских общественных организаций по различным направлениям школьной жизни;
- ✓ организация мероприятий общественно-гражданского характера; и др.

7. Контрольная деятельность:

- ✓ осуществление контроля за успеваемостью и дисциплиной учащихся, выполнением Устава МОУ и локальных актов, соблюдением действующего законодательства и местных нормативных актов, в том числе в области прав и свобод ребенка, воспитанников и работников МОУ.

Права органов самоуправления МОУ.

Для осуществления своих функций органы школьного самоуправления должны обладать следующими правами (и это должно быть отражено в локальных актах, регламентирующих функции и полномочия того или иного органа самоуправления):

- а) получать и распространять информацию о деятельности образовательного учреждения, органов его управления и самоуправления, и другую не защищенную законодательством информацию, значимую для организации процесса самоуправления;
- б) вносить в органы самоуправления в МОУ предложения по совершенствованию процесса самоуправления;

- в) коллективно обсуждать различные вопросы самоуправления в МОУ, высказывать и отстаивать свои взгляды и предложения по обсуждаемым вопросам;
- г) участвовать в осуществлении контроля за поступлением и расходованием внебюджетных средств;
- д) обращаться за защитой своих прав и интересов в органы самоуправления в МОУ, совместные и вышестоящие органы;
- е) вносить в соответствующие органы предложения по наложению по взысканий либо поощрению педагогических работников, созданию согласительных комиссий по разрешению конфликтных ситуаций и другим вопросам, требующим учета общественного мнения при принятии управленческих решений.

Городское родительское собрание.

Необходима координация самоуправленческой деятельности на уровне города, которая может быть осуществлена через создание общегородской общественной структуры. На момент подготовки настоящего пособия ведется работа по созданию такой структуры, которая получила название “Городское родительское собрание”.

Оно будет представлять собой ассоциативную общественную структуру, состоящую из легитимно избранных представителей городских школ и действующую в порядке, устанавливаемом Положением о городском родительском собрании (примерное Положение см. ниже).

ПОЛОЖЕНИЕ

о городском родительском собрании.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Городское родительское собрание (далее – Собрание) является постоянно действующим совещательным органом при мэрии г.Тольятти.
- 1.2. Собрание руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом и другими нормативными правовыми документами города Тольятти и настоящим Положением.
- 1.3. Собрание осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами законодательной и исполнительной власти всех уровней, органами местного самоуправления, средствами массовой информации, научными и иными организациями, учреждениями, предприятиями и гражданами.
- 1.4. Осуществление членами Собрания своих функций производится на безвозмездной основе.
- 1.5. Основной принцип деятельности Собрания заключается в коллективном обсуждении, принятии и выполнении решений по всем вопросам, решение которых находится в компетенции Собрания.

2. ЦЕЛИ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФУНКЦИИ СОБРАНИЯ.

- 2.1. Основная цель Собрания – консолидация инициатив и ресурсов родительской общественности в направлении стратегического развития и эффективного функционирования системы образования в г.Тольятти.
- 2.2. Направления деятельности Собрания:
 - 2.2.1. информационно-консультативное направление:
 - обеспечение информацией и информационный взаимообмен между родительскими коллективами, органами самоуправления образовательных учреждений и органами управления образованием города;
 - создание, ведение и использование информационных банков по вопросам своего ведения;

- консультирование активистов из числа родительских коллективов учреждений образования по вопросам правового обеспечения деятельности органов самоуправления;
- 2.2.2. экспертно-аналитическое направление:
 - общественная экспертная оценка проектов и программ в системе образования на этапах их разработки и внедрения;
 - анализ социальных процессов в школьных коллективах;
- 2.2.3. организационное направление:
 - организация взаимодействия Собрания и школьных родительских коллективов с другими организациями и коллективами, в том числе со средствами массовой информации;
 - представление интересов и предложений родительской общественности города в органах управления образованием.
- 2.3. Для достижения поставленных целей Собрание выполняет следующие функции:
 - 2.3.1. представляет интересы и предложения родительской общественности в органах государственной власти и местного самоуправления, а также в городском попечительском совете при формировании городской образовательной политики;
 - 2.3.2. рассматривает и выработать рекомендации по вопросам разработки и внедрения программ и планов развития городской системы образования;
 - 2.3.3. организует взаимосвязи между школьными коллективами, органами местного самоуправления, государственными, общественными и коммерческими организациями, средствами массовой информации;
 - 2.3.4. оказывает содействие в деятельности родительских комитетов и других органов самоуправления образовательных учреждений города;
 - 2.3.5. содействие выявлению и привлечению ресурсов родительской общественности для развития системы образования.

3. СОСТАВ, СТРУКТУРА И ПОРЯДОК РАБОТЫ СОБРАНИЯ.

3.1. Состав Собрания.

- 3.1.1. В состав Собрания входят родители (законные представители) учащихся образовательных учреждений города в количестве одного представителя от одного образовательного учреждения.
- 3.1.2. Выдвижение представителей осуществляется решением общего собрания (конференции) родительского коллектива и подтверждается выпиской из протокола.
- 3.1.3. Персональный состав Собрания и его изменения утверждаются мэром города по представлению образовательных учреждений города. Допускается возможность изменения состава Собрания (замены, уменьшения либо увеличения) в размере не более 10% от общего числа его членов на основании решения Собрания.

3.2. Структура Собрания.

- 3.2.1. Собрание избирает из своего состава председателя, заместителя председателя и совет. Срок полномочий председателя, заместителя председателя и совета устанавливается в один год с возможностью дальнейших перевыборов. Количественный состав совета Собрание устанавливает самостоятельно.
- 3.2.2. Председатель:
 - проводит заседания Собрания;
 - подписывает протоколы, решения и другие документы Собрания;
 - организует работу совета, подписывает протоколы и решения совета;
- 3.2.2. В случае отсутствия председателя Собрания его функции исполняет заместитель.
- 3.2.3. Совет собрания:
 - на основе утвержденных планов работы готовит повестку дня и материалы для рассмотрения на заседании Собрания;

- рассматривает вопросы, требующие оперативного решения;
 - выдвигает кандидатуры из числа членов Собрания для представления интересов и рекомендаций родительской общественности в органах управления образованием, органах местного самоуправления и государственной власти, других структурах по необходимости.
- 3.2.4. Организация делопроизводства Собрания возлагается на ответственного секретаря, назначаемого департаментом образования мэрии.
- 3.2.5. Собрание из числа своих членов формирует комиссии и рабочие группы для решения задач, приоритетных для определенного периода времени. Перечень и порядок работы комиссий определяются Собранием самостоятельно.

3.3. Порядок работы Собрания.

- 3.3.1. Собрание проводит плановые заседания не реже, чем один раз в квартал. План и регламент работы Собрания утверждаются на его заседании по согласованию с департаментом образования мэрии города. Ответственность за подготовку планового вопроса возлагается на совет либо на приглашенного докладчика, который не позднее, чем за 7 дней до заседания представляет ответственному секретарю необходимые материалы и проект решения Собрания.
- 3.3.2. Все решения Собрания принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании при условии наличия кворума в 2/3 от списочного состава членов собрания.
- 3.3.3. Решения Собрания оформляются протоколом.
- 3.3.4. Департамент образования мэрии города содействует в организации работы Собрания с учетом текущих и стратегических задач в развитии образования.
- 3.3.5. Члены Собрания участвуют в заседаниях с правом решающего голоса.

4. Права и обязанности Собрания и его членов.

4.1. Собрание имеет право:

- в соответствии с установленным порядком делегировать своих представителей для участия в заседаниях городского попечительского совета в системе образования, коллегии департамента образования мэрии города, коллегии мэрии города, городской Думы при решении ими вопросов, затрагивающих интересы городской системы образования, а также тех или иных образовательных учреждений;
- запрашивать и получать в органах местного самоуправления, органах государственной власти, общественных и некоммерческих организациях и учреждениях необходимую для своей работы информацию и материалы;
- приглашать для участия в заседаниях лиц, обладающих информацией по рассматриваемому вопросу;
- получать общественную поддержку своих инициатив от образовательных учреждений и распространять в них информацию о своей основной деятельности, если это не противоречит основной цели и задачам этих учреждений.

4.2. Каждый член Собрания имеет право:

- знакомиться с информацией, которой располагает Собрание;
- участвовать в обсуждении, вносить предложения и проекты документов на рассмотрение Собрания;
- высказывать особые мнения и требовать занесения их в протокол;
- представлять Собрание в коллективе своего образовательного учреждения;
- представлять позицию и предложения коллектива своего образовательного учреждения на заседаниях Собрания.

4.3. Собрание обязано вырабатывать и представлять в соответствующие органы и организации рекомендации по рассматриваемым вопросам.