

Образование г.о.Тольятти: перспективы эффективного развития
 (доклад руководителя Тольяттинского управления МОиН СО Л.Е. Загребовой
 на августовской конференции работников образования г.о.Тольятти 25.06.2011 г.)

	Текст выступления	Слайды
1.	<p align="center">Развитие человеческого капитала и обеспечение экономического роста – стратегические векторы развития региона и страны.</p> <p>Это требует соответствующих изменений в системе образования. Более того, в условиях модернизации различных сфер общества в авангарде должно находиться именно образование.</p> <p>Сегодня главной фигурой инновационного развития становится человек с его потребностями, ценностями, интересами, поэтому принципиально важным является готовность образовательной системы предоставить каждому гражданину максимальные возможности для образования и профессионального роста.</p>	 <p align="center">Образование г.о.Тольятти: перспективы эффективного развития</p> <p align="right">Л.Е. Загребова, руководитель Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области</p>
2.	<p align="center">Жизненные достижения и карьера должны строиться через успех человека, через расширение его образовательных возможностей.</p> <p>Возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития отражено в стратегических документах, разрабатываемых на уровне государства и получивших (в силу своей значимости и актуальности) широкий отклик общественности.</p>	 <p align="center">Стратегия образования – в документах РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЗ «Об образовании в РФ» • ФГОС нового поколения • Приоритетный национальный проект «Образование» • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г. • «Наша новая школа» • Федеральный закон N 83-ФЗ и др.

3.

Особо следует подчеркнуть: речь идёт о комплексном обновлении всей законодательной базы в сфере образования, об основополагающих документах по ключевым вопросам устройства и развития образовательной системы.

Это те главные позиции, которые будут определять развитие региональных систем образования в течение ближайших лет.



4.

В нашем случае - понимая, что каждый из уровней образования в г.о.Тольятти имеет свои приоритеты развития, подчёркнём, что общая направленность изменений – предоставление максимальных условий для того, чтобы **все граждане** могли получить необходимое дошкольное и обязательное общее образование, выбрать действительно качественные техникумы, колледжи и вузы для получения профессионального образования, а работая, профессионально совершенствоваться, осваивая новые технологии.



5.

Несмотря на неоднократные разъяснения в СМИ, хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что грядущие изменения не несут с собой ущемления прав участников образовательного процесса:

- сохраняются гарантии **бесплатного** образования, государство не отказывается от своих обязательств (более того – в областном бюджете 2011г. предусмотрено **55 млн. руб.** для выплаты субсидий негосударственным образовательным учреждениям)
- **не ликвидируется начальное профессиональное образование**, оно становится первым уровнем СПО (в 2011 г. заканчивается реорганизация сети государственных учреждений НПО/СПО г.о.Тольятти; в перспективе она будет представлена 14 учреждениями СПО, 8 из которых – **2-уровневые**);



Мифы!

«Всеобщее платное образование»

«Ликвидация НПО/СПО»

«Крах культуры и искусства»

«Закрытие вузов»

б.

- продолжает развиваться, претерпевая необходимые структурные и содержательные изменения, система образования в сфере **культуры и искусства**;
- несмотря на неблагоприятную демографическую ситуацию, не планируется и механическое сокращение **количества вузов** на территории округа (в настоящее время количество их – 20, включая филиалы), любые изменения сети ВПО возможны только в соответствии с законодательством, через легитимные процедуры (лицензирование, аккредитация, реорганизация и др.).



Мифы!

~~–Всеобщее платное образование–~~

~~–Ликвидация НПО/СПО–~~

~~–Крах культуры и искусства–~~

~~–Закрытие вузов–~~

7.

Особо останавлиюсь на главных направлениях грядущих изменений и мерах по решению самых актуальных задач настоящего этапа.

Доступность дошкольного образования – одна из тех проблем, для решения которой объединяются ресурсы бюджетов всех уровней. Много делается мэрией г.о.Тольятти (открываются новые группы, идёт ремонт зданий, возвращаемых в систему образования).

Наряду с этим - из федерального областного бюджета также выделяются значительные средства на дошкольное образование.



Направления изменений:

✓ Доступность дошкольного образования

Федеральный бюджет – 268 608 т.р. 2011г.

Областной бюджет – 316 768 т.р.:

- АНО «Планета детства «Лада» - 138 168 т.р.
- Структурные подразделения МОУ – 118 551 т.р.
- Структурные подразделения НОУ – 10 508 т.р.
- Создание дополнительных мест в ДОУ – 33 533 т.р.
- Воспитание и обучение дошкольников–инвалидов – 16 008 т.р.

8.

В новых стандартах всех уровней образования заложена возможность выбора для всех участников образовательного процесса.

Эффективная организация **профильного обучения** - главное условие успешного перехода на новый стандарт в старшей школе. Напомню, что к 2012 году 100% школ перейдут на профильное обучение (сегодня в Тольятти – 49% профильных школ и этот показатель ниже регионального – 74%).

В Самарской области внедрение новых ФГОС и профильного обучения рассматривается как задача государственной важности. В настоящее время проходит согласование проект **постановления Правительства Самарской области «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области».**

С сентября 2011 г. на новые стандарты переходят и **учреждения НПО/СПО, внедряющие** модульное обучение, которое позволяет пересмотреть содержание курсов, «отсеять» излишнюю теорию и перераспределить объем



✓ Обеспечение выбора курсов (ФГОС)

- **Профильное обучение в школе:**
от 49% МОУ – к 100% (2012 г.)
- **Модульное обучение в НПО/СПО:**
с 1.09.2011 г. - новые ФГОС – 100% учреждений
- **Бакалавриат/магистратура в ВПО:**
создание единого европейского пространства,
развитие сетевых форм обучения

часов в пользу действительно необходимых знаний и навыков, выбрать программы под заказ конкретного работодателя. Опыт организации образовательного процесса по новым ФГОС уже имеет Тольяттинский техникум технического и художественного образования, работавший в 2010-2011 уч.г. в режиме эксперимента по данной тематике.

На уровне региона в 2011 г. создано 14 рабочих групп, проведено 18 семинаров по разработке профессиональных программ, соответствующих новым требованиям, но основная работа по модернизации системы НПО/СПО ещё впереди.

Много споров вызывает сегодня модернизация **системы ВПО**, переход на 2-уровневую систему. Однако практика показывает устойчивую тенденцию досрочного начала карьеры: каждый второй студент уходит на рынок труда до получения диплома. В этой связи, предоставляя молодым бакалаврам возможность выбора дальнейшей траектории обучения, мы тем самым стимулируем их к осознанному выбору будущего места работы, даём возможность выбирать уровень, форму и место получения образования (в т.ч. – и за рубежом).

9.

Чем богаче образовательная среда – тем больше возможностей получить качественное образование.

В общей системе работы по информатизации образовательных учреждений г.о.Тольятти хотелось бы обратить внимание на принципиально новые моменты.

Во-первых, с этого учебного года в двух тольяттинских школах (МОУ № 93,94) начинается апробация **электронных учебников**. Это совершенно иное поколение учебных материалов. В эксперименте будут задействованы учащиеся 6-7 классов, проект курирует Федеральный институт развития образования.

Во-вторых, Планом мероприятий, утвержденному постановлением Правительства Самарской области, в 2012 году планируются поставки компьютерного оборудования в учреждения **СПО, ГС(К)ОУ**.

Кроме того, в 2012-2015 г.г. разворачивается масштабная работа по организации электронного **документооборота** в системе образования в целом.



✓ **Расширение выбора ресурсов**

- **Апробация электронных учебников в режиме эксперимента (МОУ №№ 93, 94)**
- **Информатизация учреждений НПО/СПО**

План мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Самарской области на 2010-2012 годы, утвержденный постановлением Правительства Самарской области от 27.10.2010 № 522

10.

Подавляющее большинство граждан должно иметь возможность получить хорошее, востребованное экономикой профессиональное образование. Поэтому с учётом Конституции России, в проекте ФЗ «Об образовании» заявлено **общедоступное среднее профессиональное образование**, которое будет включать в себя и программы подготовки высококвалифицированных рабочих, и программы обучения специалистов среднего звена.

Соответственно возрастают требования к образовательным учреждениям.

На территории г.о. Тольятти сеть НПО/СПО сегодня представлена **многопрофильными** учреждениями (за исключением учреждений искусства и медицины), реализующими широкий спектр специальностей, перечень которых с каждым годом расширяется.



✓ **Общедоступность и актуальность СПО**

- **Многопрофильность ОУ (86% УСПО)**
- **Формирование инфраструктуры управления трудовыми ресурсами территории:**

*Центр развития трудовых ресурсов
Центры содействия трудоустройству
Ассоциация УНПО/СПО
Ассоциация НОУ ВПО*

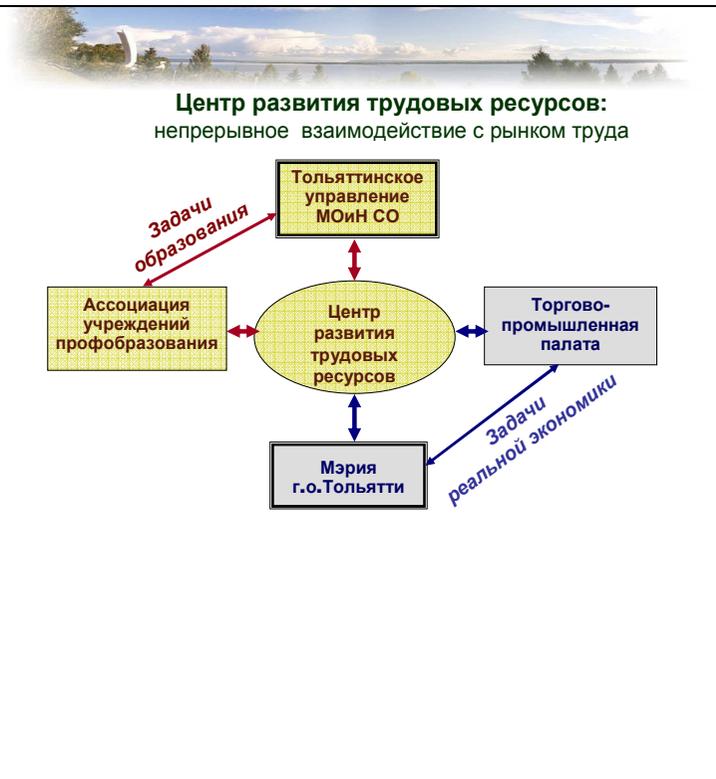
Вместе с тем, по ходу реализации мероприятий 2008-2010 г.г., включая антикризисные меры по улучшению ситуации на рынке труда г.о.Тольятти, стала очевидной необходимость формирования на территории округа **инфраструктуры**, которая бы обеспечивала:

- устойчивое развитие экономики;
- актуальность и эффективность профессионального образования;
- новые бизнес-возможности для предпринимателей в перспективе открытия IT-парка и ОЭЗ.

11.

Очевидной стала и необходимость посредника между рынком труда и рынком образовательных услуг, которым стал созданный в январе 2010 года **Центр развития трудовых ресурсов г.о.Тольятти**, цель его деятельности - непрерывное взаимодействие с рынком труда и адекватное реагирование на изменения конъюнктуры. Это сервисная служба, обеспечивающей ориентацию образовательных ресурсов территории на запросы реальной экономики, организующая ресурсы для решения кадровых задач.

С нового учебного года начинает работу вновь созданная **Ассоциация учреждений профессионального образования г.о.Тольятти** как консолидированный представитель рынка образовательных услуг, уполномоченный на организацию взаимодействия с рынком труда. Она участвует в формировании плана приёма в УПО, в организации практик и стажировок студентов, в сертификации профквалификаций.



12.

Чем больше мы заботимся о востребованности образования, тем больше родители и работодатели стремятся участвовать в образовательной деятельности. Поэтому законодательно закрепляются полномочия органов самоуправления и механизмы взаимодействия между участниками образовательного процесса.

В г.о.Тольятти в результате многолетней целенаправленной работы по развитию **общественной составляющей** в управлении образованием мы можем констатировать: все образовательные учреждения сегодня размещают на своих постоянно обновляемых сайтах публичные отчёты, а также оперативную информацию для учащихся и родителей. Организована работа органов общественного участия в 100% МОУ. К сожалению, остаётся нерешённым до конца вопрос об органах общественного участия в учреждениях СПО и детских домах. Это задача на ближайшую перспективу.



✓ **Расширение общественного участия в управлении образованием**

- Публичные отчёты – 100% ОУ
- Сайты - 100% ОУ

- Органы общественного участия:
- МОУ - 100%
- ГОУ – 61%:
 - Школы-интернаты – 100%
 - УСПО/НПО – 58%
 - Детские дома – 33%

13.

Залог построения эффективно развивающегося образования - формирование в общественном сознании позитивного отношения к профессии педагога, активные меры по его социальной поддержке. В мае в областной бюджет 2011 года были внесены необходимые изменения, которые позволяют с 1 сентября 2011 г. довести средний размер заработной платы учителя до средних показателей по экономике региона.

Кроме того, в настоящее время решается вопрос о повышении заработной платы **педагогам образовательных учреждений всех типов и видов.** Губернатором Самарской области В.В. Артяковым данная идея поддержана, возможность её реализации будет рассмотрена в ближайшее время.



✓ **Повышение заработной платы работников образования**

Увеличение з/платы

- на 6,5 % - с 1.06.2011 г. – всем работникам ОУ

- на 30% - с 1.09.2011 г. – учителям МОУ
(общее повышение з/платы учителям МОУ за 2011 г. – на 38,4%)

14.

Механизмы финансирования реализуемых образовательных программ должны отвечать потребностям, ценностям и интересам человека. Это не только означает дальнейшее распространение принципов нормативного подушевого финансирования, но и предполагает разнообразие использования финансово-экономических инструментов: финансирование программ развития, образовательное кредитование, инвестиции в сферу образования и др.

Во многом развитию гибких финансовых механизмов будет способствовать реализация Закона Российской Федерации № **83-ФЗ**, в соответствии с которым требуется разделить статусы образовательных организаций **на автономные, бюджетные и казённые**. В 2011 г. происходила отработка модели, с 2012 г. начнётся полномасштабный переход в новые статусы. Соответственно, до 1 декабря 2011 года образовательные учреждения Самарской области должны обеспечить внесение необходимых изменений в уставы.

В условиях нормативного финансирования будут также развиваться механизмы **государственного задания на всех уровнях образования**, при этом контрольные цифры приёма для учреждений профобразования будут формироваться с ориентацией на локальный рынок труда.



✓ Гибкие финансовые механизмы

2012 г.

- Полномасштабный переход ОУ в новые статусы (автономные, бюджетные, казённые) – 83-ФЗ
- Создание сети государственных бюджетных общеобразовательных учреждений
- Нормативное финансирование: государственное задание ОУ всех уровней

15.

Создание системы образования для одарённых детей и граждан с ограниченными возможностями здоровья, для людей пожилого возраста и социально незащищённых категорий – актуальное направление модернизации.

Так, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2010-11 уч. году в программу дистанционного образования **детей–инвалидов** были включены 72 ребенка–инвалида г.о.Тольятти. В 2012 году планируется включение еще 40 детей. Каждый школьник получил комплект учебного оборудования. Школы получили комплекты рабочего места педагога.

Две школы Тольятти (МОУ СОШ №№ 32, 26) включены в проект по **инклюзивному** образованию. В них будут установлены специальные подъемные устройства, пандусы и другое специальное оборудование.

Особое внимание прошу обратить на недостаточно используемый сегодня потенциал так называемого **«образования для взрослых»**. Обращение к программам дополнительного профобразования, реализация **специальных, индивидуальных** программ – этот тот ресурс, который может помочь сохранить позиции на рынке образовательных услуг образовательным учреждениям, испытывающим трудности с набором на фоне современных демографических тенденций.



✓ **Возможность уникальных программ**

- **Учёт особенностей получения образования:**
 - гражданами с ОВЗ
 - одарёнными детьми
 - людьми пожилого возраста
- **Обучение по индивидуальным программам**
- **Установление собственных стандартов в УВПО**

16.

В заключении обращаю Ваше внимание на показатели модели региональной системы образования к 2012 году. По большинству позиций г.о.Тольятти в 2010-2011 учебном году удалось обеспечить позитивную динамику и превысить региональный показатель.

К сожалению, вынуждены констатировать позиции, которые вызывают тревогу – профильное обучение и органы общественного участия в управлении учреждениями НПО/СПО. Нам вполне по силам достичь необходимых значений по данным критериям, и это требует особой ответственности, в первую очередь, от руководителей образовательных учреждений, государственного взгляда на процессы модернизации, понимания тенденций и стратегии развития не только своего учреждения, но и системы в целом.

Показатели модели региональной системы образования к 2012 г.: степень достижения

доу	оу	нпо, спо
Очередь на поступление – не более 1 год (до 3 лет)	Переход на профильное обучение – 100% СОШ (74%) 49%	Многоуровневые учреждения – 50% (57%) 67%
Охват детей в возрасте – 1-6 лет – 65% (59,3%) 79,5%	Реализация ИУП обучающихся (не менее 50% СОШ) - 27% обучающихся	Реализация не менее 10 основных и не менее 20 дополнительных проф. образовательных программ 100% учреждений (36%) 36,4% Автономные учреждения – 50%
Изменения образовательного процесса, направленные на формирование ключевых компетентностей		
	100% 100%	100% 100%
Органы общественного участия в управлении образованием		
100% (73%)	100% (100%) 100%	100% (82%) 58,3%
Публичные отчёты о деятельности		
100% (96%) 100%	100% (100%) 100%	100% (86%) 100%
Собственные, регулярно обновляемые (не реже 2 раз в месяц) сайты		
50% (75%) 100%	100% (99%) 100%	100% (97%) 100%
Доля молодых педагогов со стажем работы до 5 лет		
10% (11,5%) 20,5%	10% (9,8%) 12,4%	10% (10,9%) 20,5%

17.

Приоритетные направления деятельности Тольяттинского управления включают целенаправленную работу по созданию инфраструктуры управления трудовыми ресурсами, оптимизации сети, организации ресурсов – всё это органично вытекает из вышеперечисленных направлений модернизации системы образования.



Приоритетные направления деятельности Тольяттинского управления МОиН СО

- Формирование инфраструктуры управления трудовыми ресурсами территории, обеспечивающей ориентацию образования на запросы реальной экономики
- Оптимизация сети общеобразовательных учреждений как условие перехода к реализации ФГОС нового поколения
- Модернизация ресурсных служб на территории округа в целях приведения в соответствие с новыми задачами и масштабами подведомственной образовательной сети

18.

Уважаемые коллеги!

Перед нами стоят масштабные задачи, определяющие судьбы тольяттинского образования (и города в целом) на многие годы вперёд.

Удачи Вам на пути к цели!

Высоты помыслов и новых достижений!

С 1 сентября!

