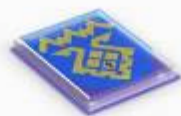


Факторы эффективного развития городской системы образования в условиях модернизации

Доклад

**исполняющего обязанности руководителя
департамента образования мэрии г.о. Тольятти**

Т.В. Любич



ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Любич Т.В.

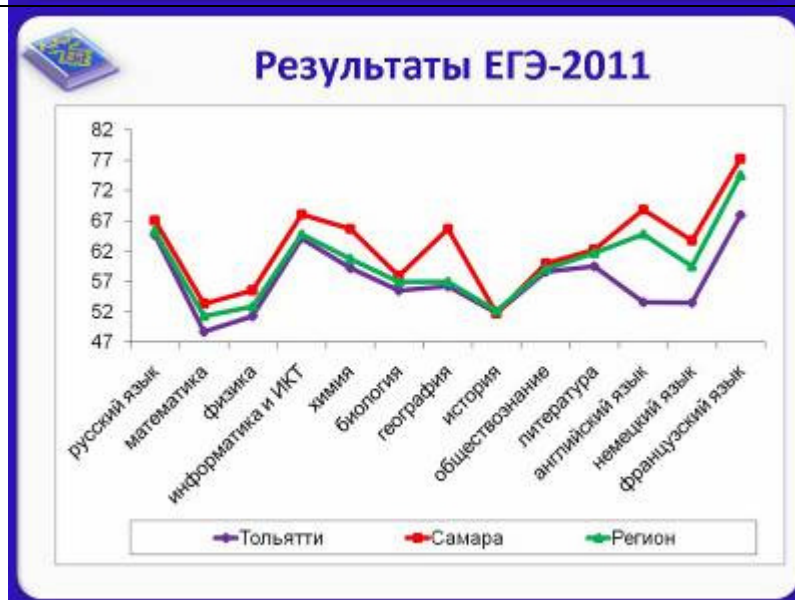
И.О. руководителя департамента образования
мэрии городского округа Тольятти

Уважаемые коллеги! Позвольте поздравить вас с наступающим учебным годом, пожелать вам здоровья, пусть душевные и физические силы не покидают вас в течение всего учебного года, пусть будет взаимопонимание в педагогических коллективах наших образовательных учреждений.

Достижения системы образования городского округа Тольятти, основные позитивные значимые вехи его развития в прошедшем учебном году были представлены в слайд-фильме. Действительно, многое сделано и есть чем гордиться. Тем не менее, объективный взгляд на текущее состояние системы позволяет увидеть и проблемы. И именно анализ проблем, по существу, позволит нам определить основные задачи на новый учебный год.



Итак. Основной результат системы дошкольного и школьного образования – выпускник. С какими результатами обучения он выходит из школы, с каким состоянием здоровья и отношением к своему здоровью, насколько он настроен на самореализацию и выстраивание своего жизненного пути, насколько он приобщен к культурным ценностям?



Качество знаний. Да, результаты ЕГЭ наших выпускников по всем предметам на уровне среднерегиональных. Но, по сравнению с результатами Самарских школьников, они несколько ниже.



Не претендуя на исчерпывающий перечень причин, остановлюсь на некоторых, возможно самых значимых.



Экзамены по выбору. Сегодня мы фиксируем четкую закономерность: лучшие результаты показывают те выпускники, которые обучались в профильных классах.

Явно прослеживаются проблемы однопрофильных учреждений и преимущества учреждений, в которых дети обучаются по индивидуальным образовательным траекториям.



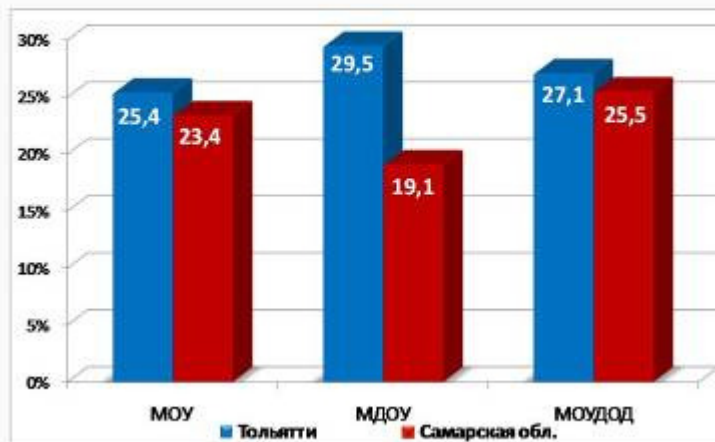
В связи с этим мне хотелось бы еще раз подчеркнуть: обеспечить каждому старшекласснику возможность получения профильного образования (а значит, и обеспечить возможность получить высокий результат ЕГЭ) – одна из задач государственной важности, которая в полной мере осознается и решается на уровне муниципалитета, в том числе и посредством оптимизации сети учреждений. И считаю недопустимым, когда отдельными руководителями не только не пропагандируется, но и искажается сама идея профильного образования как в педагогических коллективах, так и среди родителей. Профильное обучение необоснованно трактуется ими как образование для отдельных категорий (способных, одаренных) учащихся.



Другой значимый фактор достижения высокого качества образования – уровень квалификации педагогов.



Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию



И сегодня на уровне системы мы видим очень полярную картину. Так, среди общеобразовательных учреждений есть коллективы, в которых более 60 % педагогов...



Доля педагогов с первой и высшей категорией (от общего числа педагогов в МОУ)

Общеобразовательные учреждения



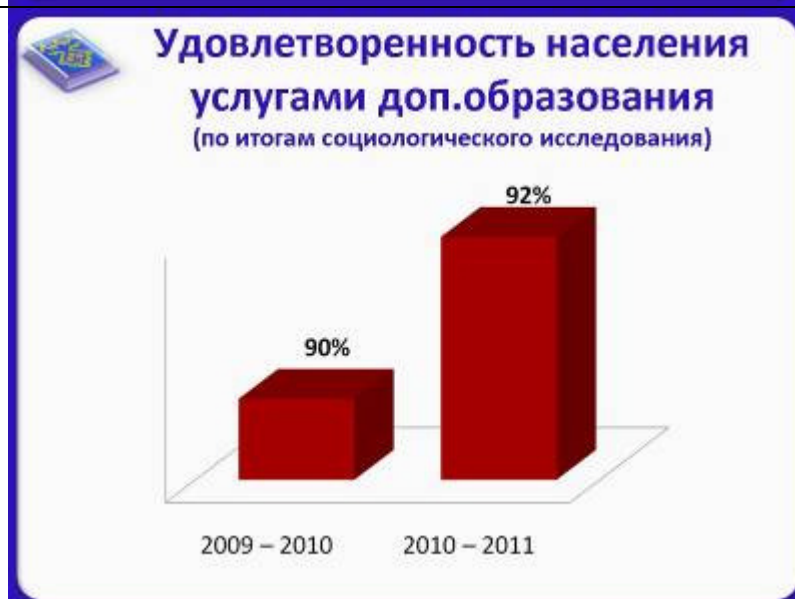
...имеют высшую и первую квалификационную категорию. В то же время есть учреждения, в которых менее 20 % таких педагогов. И обеспечить равно высокую результативность на выходе из основной школы такие коллективы, безусловно, не могут.

 Доля педагогов с первой и высшей категорией (от общего числа педагогов в МОУ) Лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов Менее 40% ... Более 80% №94 – 37,9% №45 – 35,1% №57 – 87,5% №38 – 84,8% №6 – 83%	Такая же полярная картина наблюдается по статусным учреждениям. Таким образом, задача содействия профессиональному росту педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности по-прежнему является первоочередной для значительной части руководителей и, конечно, актуальной для всех руководителей.
	Еще одна из немаловажных причин, не позволяющих обеспечить желаемый результат по качеству знаний выпускников – недостаточная эффективность методического сопровождения педагогов. Несмотря на то, что в последние 3 года сделаны серьезные шаги по данному направлению, реализуются целевые программы подготовки педагогов, сказать, что на сегодня городская методическая служба в полной мере отвечает требованиям современности нельзя.

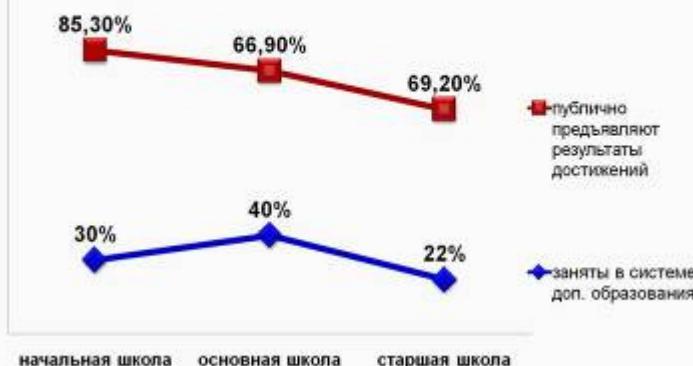
Модернизация системы методического сопровождения педагогов	Поэтому в предстоящем году становится особенно важным вопрос модернизации системы методического сопровождения педагогов, в том числе посредством модернизации деятельности Ресурсного центра.
	Значимой характеристикой современного выпускника должна стать активная жизненная позиция. Воспитание такого выпускника невозможно в рамках только учебной деятельности. Система дополнительного образования, система городских творческих мероприятий создают условия для развития и проявления способностей и интересов школьников в самых разных видах деятельности.



Многое в городе сделано по модернизации системы дополнительного образования: создан электронный межведомственный банк данных обучающихся, введены персонифицированные сертификаты, разработаны программы нового поколения. Социологические исследования текущего года подтверждают правильность этих управленческих решений.



Они показывают повышение родительского спроса на услуги учреждений дополнительного образования. Большинство родителей подтверждают высокую удовлетворенность работой кружков, секций, объединений.

 Творческая и познавательная активность детей (по итогам социологического исследования)  <table><thead><tr><th>Уровень школы</th><th>публично предъявляют результаты достижений</th><th>заняты в системе доп. образования</th></tr></thead><tbody><tr><td>начальная школа</td><td>85,30%</td><td>30%</td></tr><tr><td>основная школа</td><td>66,90%</td><td>40%</td></tr><tr><td>старшая школа</td><td>69,20%</td><td>22%</td></tr></tbody></table>	Уровень школы	публично предъявляют результаты достижений	заняты в системе доп. образования	начальная школа	85,30%	30%	основная школа	66,90%	40%	старшая школа	69,20%	22%	Динамика заинтересованности младших школьников и школьников среднего звена стабильно положительная, и это - значимый результат нашей работы. Но вовлечение в систему дополнительного образования старшеклассников остается актуальной задачей, требующей комплексных решений, прежде всего – по разработке программ, интересных старшеклассникам и созданию современных условий для их реализации.
Уровень школы	публично предъявляют результаты достижений	заняты в системе доп. образования											
начальная школа	85,30%	30%											
основная школа	66,90%	40%											
старшая школа	69,20%	22%											
 Проект «Мир искусств –детям!» ◆ 733 культурных мероприятия ◆ 32846 школьников (зрителей и слушателей) ◆ 2910 обучающихся, представивших свое исполнительское мастерство ◆ 708 педагогических работников – координаторов проекта ◆ 56 общеобразовательных учреждений и 21 учреждение дополнительного образования – участники проекта	Важнейшая составляющая воспитания школьников - воспитание культуры. В прошедшем учебном году в пилотном варианте реализован Совместный проект департаментов образования и культуры «Мир искусств детям». Музыкальные школы, школы искусств, театры, филармония – всего более 20 учреждений культуры не просто подтвердили свою готовность прийти в школы, принимать школьников в своих залах (и ведь речь идет о тысячах школьников и о системных, а не разовых мероприятиях!), и реально продемонстрировали свою заинтересованность в совместной деятельности, выразившуюся в высоком качестве проведенных мероприятий, о чем свидетельствуют отзывы школьников, родителей и педагогов.												

	Сегодня уже не вызывает сомнения, что многих проблем, возникающих в период обучения ребенка в школе, в том числе связанных с трудными возрастными периодами, можно избежать или «пережить» их в более мягком варианте, если в школьной жизни присутствуют: театр, классическая музыка. И при этом надо понимать, что интерес к ценностям культуры приходит не сразу и требуются иногда значительные усилия, в первую очередь педагогических коллективов, чтобы этот интерес формировать и развивать. В наступающем году в проект включатся все общеобразовательные учреждения города. Необходимо активнее привлекать родителей в качестве соучастников проекта. Я хочу еще раз подчеркнуть, что это работа, которая нужна городу, от которой по-существу зависят характеристики будущего взрослого населения города и сделать ее надо со всей ответственностью.
--	--



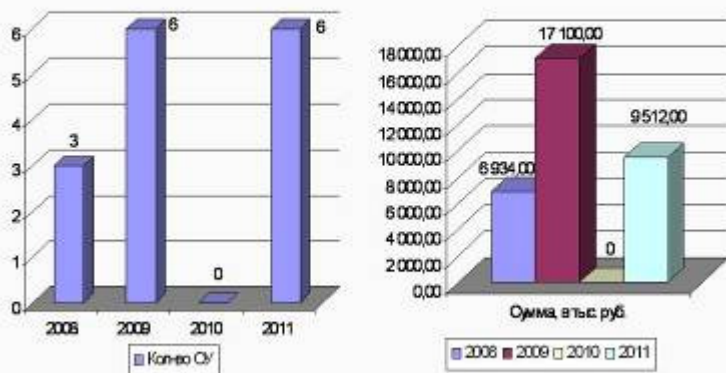
Состояние материально-технической базы учреждений – это тот вопрос, который сохраняет острую актуальность в течение многих лет. И по-прежнему темпы износа зданий, имущества значительно опережают темпы их восстановления.



Но здесь надо понимать следующее. Что нельзя сделать за 1 год, можно сделать за несколько лет, правильно расставляя приоритеты. Важно, что в городе развивается программный подход; что последовательно, начиная с 2009 года, ремонтируются кровли, спортивные залы, оснащаются пищеблоки, устраиваются спортивные площадки, открываются новые дошкольные группы.



Капитальный ремонт спортзалов

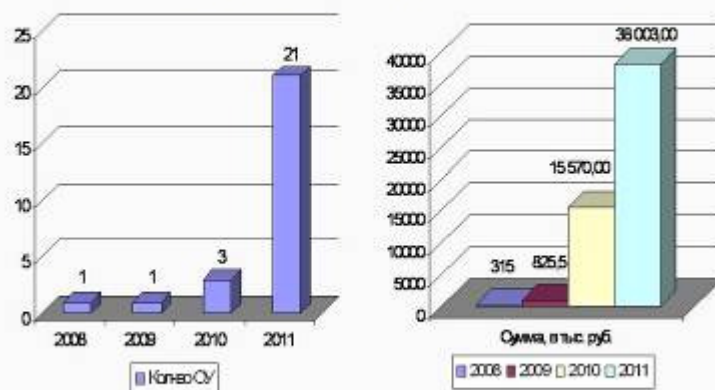


Наша задача – не снижать темпы развития. И, безусловно, еще и еще раз оценивать эффективность всей системы, искать возможности повышения эффективности, сокращать неэффективные расходы, высвобождаемые средства направлять на развитие учреждений.

Отдельно хотелось бы остановиться на состоянии территорий образовательных учреждений. Первое впечатление об учреждении складывается на основании взгляда на его территорию.



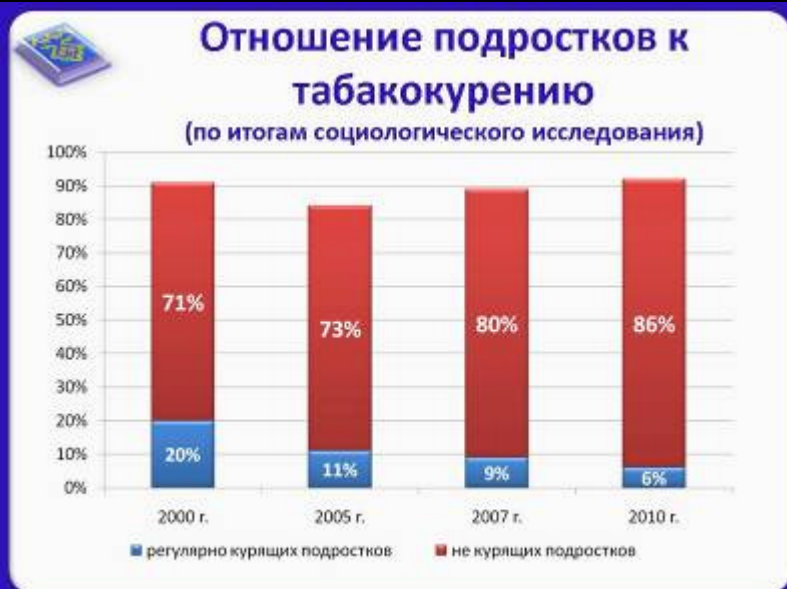
Капитальный ремонт спортплощадок и кортов



Уважение к коллективу и руководителю начинается с калитки.

И, если для большинства дошкольных образовательных учреждений благоустройство территории – давний и постоянный приоритет, то для школ скорее наоборот. Приемка учреждений показала, что территории не более 50 % общеобразовательных учреждений имеют благоустроенный вид - с подстриженными кустарниками и травой, ухоженными газонами и чистыми бордюрами. То есть половина руководителей пока не уделяет должного внимания состоянию территории вверенного учреждения.

 Участие в городском смотре-конкурсе архитектурно-дизайнерских проектов «Город-САД»  ◆ Призовой фонд конкурса – посадочный материал для озеленения территорий учреждений	Еще одна иллюстрация. В традиционном городском конкурсе «Город-сад» призовой фонд предназначается для приобретения посадочных материалов. В 2011 году в конкурсе участвовали 30 дошкольных учреждений и всего лишь 7 общеобразовательных. Я полагаю, задача, вытекающая из вышесказанного, ясна.
	Здоровье выпускников. Мониторинг последних трех лет показывает снижение количества регулярно курящих подростков ...



... снижение приобщенности подростков к алкоголю, снижение числа подростков, хотя бы 1 раз употреблявших наркотики. Это – положительный результат комплексной работы многих структур ...



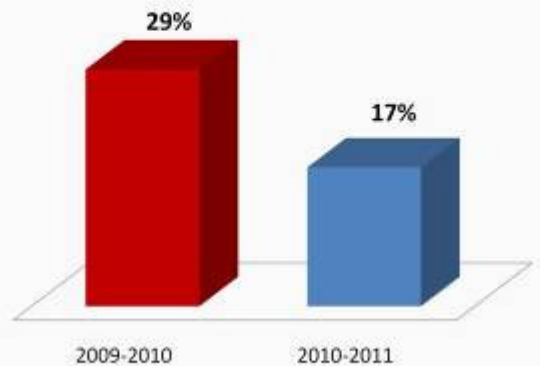
... (Департаментов образования, здравоохранения, общественной безопасности, Наркологического диспансера, Центра профилактики, образовательных учреждений). Вместе с тем обозначилась проблема увеличения количества подростков ...

Тревожные симптомы (по итогам социологического исследования) ◆ Уменьшение на 8% доли школьников, регулярно пребывающих на свежем воздухе ◆ Снижение на 7% доли школьников, занимающихся утренней зарядкой	... с безответственным отношением к сохранению своего здоровья, подростки меньше проводят времени на улице, равнодушны к занятиям физической культурой. Таким образом, создаваемые в рамках целевой программы современные спортивные площадки, отремонтированные спортивные залы сами по себе не решат данную проблему. Приобщить школьников к физической культуре, не ради спортивного результата – ради радости общения в команде, радости физической нагрузки – задача каждого руководителя учреждения, каждого классного руководителя, каждого воспитателя.
Двигательная активность – фактор успеха ◆ Введение третьего часа физической культуры во всех классах школ ◆ Использование объектов физической культуры	И речь идет о систематических занятиях, а не о мероприятиях, проходящих 1 раз в полгода. Наша задача - увлечь не 15-20 и даже не 50, а 100 % учащихся, воспитанников. Необходимо консолидировать все ресурсы – общеобразовательных учреждений, центров дополнительного образования, спортивных школ. Важно, что спортивные школы подведомственные Управлению физической культуры и спорта, в полной мере разделяют с нами эту задачу. И значительное количество 3-их часов физической культуры, вводимых в учебные планы в этом году, будет проводиться на муниципальных спортивных объектах.



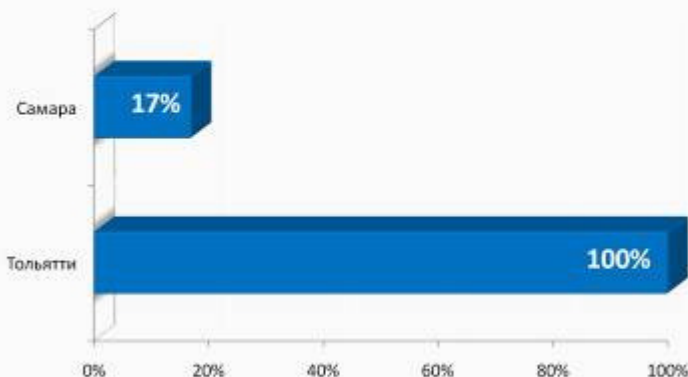
Несколько слов о важнейшем условии для сохранения здоровья детей – о питании. Три последних года в Тольятти реализуется масштабный проект по совершенствованию организации питания школьников, финансируемый из бюджетов всех уровней – федерального, регионального, муниципального. Модернизировано 44 пищеблока, внедрены новые формы обслуживания (свободный выбор), автоматизированная система учета численности питающихся и система безналичного расчета за питание. Огромная работа проведена с учащимися, педагогами, родителями по повышению культуры здорового питания. Результативность работы выразилась в значительном увеличении охвата питанием. Социологические исследования этого года свидетельствуют о существенных изменениях в оценке качества школьного питания родителями и детьми. Исследования также показали, что школах, не участвующих пока в эксперименте, позитивные изменения тоже происходят, хотя и носят менее системный характер. Задача на перспективу – обеспечить пищеблоки всех образовательных учреждений города, в том числе и дошкольных, современным оборудованием. И еще более сложная задача - необходимо модернизировать саму систему организации питания в дошкольных учреждениях, обеспечив полное соответствие требованиям Роспотребнадзора по закупкам продуктов и полуфабрикатов, производственному и технологическому контролю. Аналогичная задача в системе школьного питания за три года эксперимента практически

	решена. Важнейшим фактором, способствующим высокому темпу развития учреждений, является социальное партнерство, при котором отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, доверия и взаимопонимания.
--	---

 Доля обращений родителей в органы управления по вопросам сбора финансовых средств в ОУ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Доля обращений (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009-2010</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>2010-2011</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Доля обращений (%)	2009-2010	29%	2010-2011	17%	Практика показывает, что там, где идет серьезная работа с каждым ребенком, с каждым родителем, где педагогический коллектив каждодневно «вкладывает» в ребенка, нет проблем с пониманием родителями необходимости какого-либо содействия учреждению по тем или иным вопросам. В таких учреждениях неформально работают органы самоуправления, активны родительские комитеты. То есть даже в этом вопросе, казалось бы, напрямую не связанном с результативностью деятельности, качество образования является определяющим.
Период	Доля обращений (%)						
2009-2010	29%						
2010-2011	17%						
	Эффективность работы системы во многом зависит от ее открытости. Несколько лет назад мы ставили задачу создания сайтов образовательных учреждений. Сегодня сайты есть во всех учреждениях города. Но отвечает ли наполнение сайтов потребностям граждан? Что хочет знать родитель дошкольника?						



Доля МДОУ, имеющих сайты

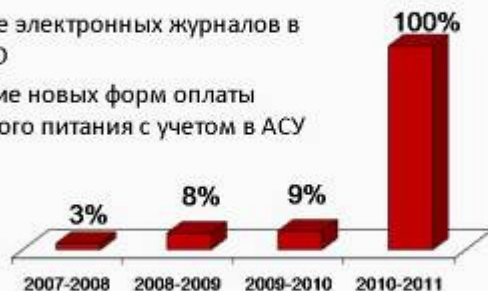


Какие специалисты работают с ребенком? Чем сегодня кормят ребенка? Что изучают на занятиях? Какие ремонтные работы запланированы на год? Есть ли на сайтах наших учреждений эта информация и не лукавим ли мы, заявляя о максимальной открытости? И именно наполнение сайтов информацией, востребованной гражданами – задача нового учебного года.



Доля школ, использующих АСУ РСО для текущего мониторинга качества образования

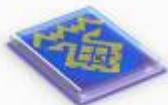
- ♦ Ведение электронных журналов в АСУ РСО
- ♦ Введение новых форм оплаты школьного питания с учетом в АСУ РСО



В общеобразовательных учреждениях к этому добавляются две другие задачи – в новом учебном году в каждом классе должны вестись электронные журналы, каждая школа должна будет обеспечить возможность оплаты питания школьников через терминалы, с отображением в региональной системе АСУ РСО. Эти социальные задачи поставлены на государственном уровне.

Важно, что Министерством образования Самарской области, делается существенный вклад в создание условий для развития электронных услуг и информатизации образования в целом: 59 школ города в ближайшее время получат современные компьютерные классы, в распоряжение педагогов школ города поступят 900

 Внедрение электронных услуг в сфере образования  <pre> graph TD A[Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в дошкольное учреждение] --> C((www.uslugi.samregion.ru)) B[Предоставление информации об образовательном учреждении] --> C D[Зачисление в общеобразовательное учреждение] --> C </pre>	современных мобильных компьютеров. Значимые задачи решаются и на уровне города. В 2010 году Тольятти стал участником проекта по созданию типовых решений для предоставления услуг населению в электронном виде. Отработаны три услуги. Из них две – наиболее резонансные. Первая – запись в детский сад. Особенность Тольятти в том, что задачи доступности учета очередников и объективности распределения мест через систему автоматизированного распределения мест, решаются в комплексе. Вторая электронная услуга – запись в первый класс школы. Сегодня соответствующие Интернет-сервисы доступны на сайте Департамента образования мэрии и на региональном портале госуслуг.
---	---

	Внедрение электронной услуги – записи в первый класс сделала явной для населения проблему неравномерной наполненности школ. Сегодня все видят - сколько классов набирает та или другая школа, делают выводы - насколько востребована каждая.
 Приоритетные задачи развития муниципальной системы образования 2011-2012 учебный год	И все понимают, что востребованность образовательного учреждения зависит от действенности управления.

 Развитие личности обучающихся (воспитанников) в соответствии с запросами потребителей и потребностями города ◆ Обеспечить: ◆ достижение каждым учащимся требований ФГОС к результатам в условиях развития профильного обучения ◆ высокий уровень занятости учащихся во внеурочной и каникулярной деятельности, в условиях интеграции базового и дополнительного образования. ◆ условия для увеличения охвата дополнительным образованием учащихся старшей школы ◆ развитие образовательной среды на основе равноправности всех участников УВП и включения каждого ребенка во внешкольную культурную среду	Сегодня родители очень требовательны к образовательным учреждениям. Перенаправить потоки детей искусственно, равномерно распределив их по территориям невозможно.
 Максимальная доступность дошкольного образования ◆ Обеспечить условия для увеличения охвата детей дошкольным образованием на основе ◆ создания дополнительных дошкольных мест и ◆ вариативности организационных форм предоставления дошкольных образовательных услуг	Поэтому сетевые управленческие решения, связанные с оптимизацией сети учреждений, кадровые решения в отношении руководителей образовательных учреждений, по прежнему будут направлены на построение эффективной системы образования.

 Соответствие условий организации образовательной деятельности современным требованиям ◆ Обеспечить: ◆ модернизацию методического сопровождения деятельности педагогов ◆ условия для развития информационно-образовательной среды в ОУ ◆ Сохранить темпы развития материально-технической базы ОУ в рамках реализации региональных и муниципальных целевых программ	В заключение хочу сказать следующее. Перед нами серьезные задачи. И как всегда – сжатые сроки и ресурсы, которых всегда несколько меньше, чем хотелось бы.
 Сохранность здоровья обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении ◆ Обеспечить: ◆ формирование мотивации детей к занятиям физкультурой и спортом; ◆ привлечение и эффективное использование ресурсов учреждений спортивной направленности для развития физкультурно-оздоровительной работы в каждом образовательном учреждении; ◆ модернизацию организации питания в ДОУ и оснащение 100% пищеблоков современным оборудованием ◆ создание комфортных и безопасных условий образования	Но у нас очень хороший потенциал для достижения самых высоких результатов, заложены основы для системных изменений по всем направлениям деятельности, разработаны долгосрочные целевые программы и есть четкое понимание, что в городе должны развиваться все учреждения, потому что все дети города достойны лучшего.

Высокое качество
педагогического труда –

Хорошо образованный
ученик –

Счастливый взрослый!

И главное - у нас сильнейший состав педагогов и руководителей образовательных учреждений – амбициозных, активных, грамотных. Поэтому традиционно хочу сказать: у нас все получится!