







## **I. Аналитическая часть**

### ***1. Общие сведения об образовательном учреждении***

1.1. Система управления Учреждением

1.1. Наименование ОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 93 «Мишутка» городского округа Тольятти.

1.2. Юридический адрес 445021, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мира, 91

Местонахождение 445021, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мира, 81

1.3. Год основания ОУ 1975 г.

1.4. Телефоны (8482)26-11-88

1.5. E-mail [chgard93@edu.tgl.ru](mailto:chgard93@edu.tgl.ru)

1.6. WWW-сервер <http://chgard93.tgl.net.ru/>

1.7. Лицензия: серия № 63Л01, номер № 6039, дата выдачи от 5 октября 2015 года, бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 000059, регистрационный № 578-10 от 18.06.2010 года;

Действующий статус ОУ: тип - дошкольная образовательная организация

1.9. Учредитель (ли) является муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

1.10. Наименование филиала \_\_\_ нет

1.11. Местонахождение филиалов \_\_\_ нет

### ***Условия для организации образовательного процесса***

Проектная наполняемость здания

Реальная наполняемость

Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

В Учреждении функционируют 12 групп для детей с 1,5 до 7 лет из них:

- 2 группы раннего возраста;
- 10 дошкольного возраста.

Из них 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи (старшая и подготовительная), 1 группа для детей с ЗПР.

### *Характеристика состава воспитанников*

№ п/п	Группа	Возраст	Кол-во детей	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
1	А смешанная ранняя	1,6-3 года	20	11	10
2	Б смешанная ранняя	1,6-3 года	20	8	12
3	А вторая младшая	3-4 года	25	15	10
4	Б вторая младшая	3-4 года	22	16	6
	В вторая младшая	3-4 года	18	1	8
5	А средняя	4-5 лет	21	15	6
6	Б старшая	5-6 лет	24	10	14
8	А смешанная дошкольная	3-6 лет	24	12	12
9	А смешанная дошкольная ОНР	4-7 лет	9	3	6
10	Б смешанная дошкольная ОНР	5-7 лет	10	7	3
11	В смешанная дошкольная ЗПР	5-8 лет	19	16	3
12	А Подготовительная	6-7 лет	22	10	14

Итого:	2015-2016 гг.	1,6-8	233+40	160	113
	2014-2015гг.	1,6-8	225+40	119	146
	2013-2014гг	1,6-8	211+30	111	130

Краткая историческая справка о ДОУ

<http://мбу93тольятти.росшкола.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/osnovnye-svedeniya/>

Устав ДОУ

<http://мбу93тольятти.росшкола.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty/>

Положение об органе общественного участия в управлении ДОУ

<http://мбу93тольятти.росшкола.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty/>

### **Структура управления МБУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства образования и науки Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 26.04.2013 № 167 разработаны и утверждены Рекомендации по оформлению трудовых отношений с работником при введении эффективного контракта;
- Устав МБУ детского сада №93 «Мишутка»;
- «Общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 93 «Мишутка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение); на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления 5 дошкольным образовательным учреждением.

Учреждение возглавляет заведующий, который заключает сделки с физическими и юридическими лицами, планирует деятельность Учреждения, предоставляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых средств, утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения, осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, принимает решения о привлечении финансовых и материальных средств, осуществляет контроль за воспитательно- образовательным процессом.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является общее собрание представителей участников образовательного процесса: работников Учреждения и родителей (законных представителей) детей.

**Общее собрание** принимает Устав Учреждения и изменения к нему; избирает (переизбирает) Совет Учреждения; заслушивает отчеты Совета Учреждения и руководителя Учреждения о результатах работы и перспективах развития Учреждения; рассматривает вопросы об укреплении материально-технической базы.

Общее руководство Учреждением в рамках установленной компетенции осуществляет выборный представительный орган – **Совет Учреждения**.

Он организует выполнение решений общего собрания, разрабатывает и принимает планы развития Учреждения, локальные акты Учреждения, проект договора с родителями (законными представителями) воспитанников, заслушивает периодическую отчетность главного бухгалтера в установленный Советом срок, согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанных совместно с администрацией Учреждения, создает, при необходимости, комиссии, советов по разным направлениям работы Учреждения и устанавливает их полномочия.

Для рассмотрения вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении создан **педагогический совет**, в состав которого входят: заведующий, его заместитель и все педагогические работники. Педагогический совет является постоянно действующим методическим органом Учреждения. Деятельность педсовета регламентируется Положением о педсовете. Педагогический совет разрабатывает и утверждает образовательные программы и учебные планы; рассматривает вопросы использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий; выбирает формы, средства, методы обучения и воспитания в пределах, определяемых Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"; разрабатывает и принимает локальные акты - положение о психолого-медико- педагогическом консилиуме и положение об аттестации



педагогических кадров; рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических кадров.

Организация управления Учреждением направлена на улучшение качества работы, экономию времени, воспитание сознательного отношения к труду.

Отличительной чертой руководства является:

- делегирование подчинённым значительной части своих полномочий, оставляя за собой функции основного координатора;
- формирование у подчинённых чувства долга, побуждение к повышению их профессиональной компетенции, предоставление возможности проявить себя. В целях стандартизации образования как эффективного организационно- педагогического условия управления учреждением в детском саду унифицирован образовательный процесс.

Нормативно-правовая база оформляется согласно номенклатуре дел, в соответствии с перечнем документации учреждения. При этом информация нормативного характера составляет базу для выработки оптимальных тактических, стратегических решений, связанных с регулированием финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов.

Решения, принимаемые с учетом таких данных, в конечном итоге служат повышению качества образования и условий жизни детей в детском саду.

#### *Оценка образовательной деятельности*

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по «Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 93 «Мишутка» городского округа Тольятти» (далее – Программа) в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

В группах компенсирующей направленности (старшей и подготовительной для детей с ОНР) осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Программой Учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Организация образовательного процесса в саду регламентируется годовым учебным планом, годовым календарным графиком (расписание ОД и других видов деятельности в режиме дня; образовательной деятельности в течение недели, дня). Основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в Учреждении реализуются различные виды детской деятельности с учетом ФГОС ДО, разработаны планы взаимодействия узких специалистов и воспитателей, которые включают в себя рекомендации по организации совместной образовательной деятельности с детьми и созданию условий для самостоятельной деятельности детей.

Система мониторинга достижений воспитанников обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

### ***Цели Учреждения***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основными целями учреждения являются:

1. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного развития воспитанников.

2. Обеспечение личностно – ориентированного подхода и развития индивидуальных способностей в оказании коррекционной помощи детям с 8 речевыми нарушениями.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Повышение уровня кадрового потенциала сотрудников учреждения  
Миссия Учреждения Реализация личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия сотрудников учреждения с детьми и родителями (законными представителями); создание условий для качественного дошкольного образования на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника

***Задачи Учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***Задачи на 2016 – 2017 учебный год***

1. Формирование навыков толерантного поведения и предпосылок толерантного сознания средствами музейной педагогики.
2. Обеспечить развитие игровой деятельности воспитанников как ведущей для дошкольного возраста через оптимизацию предметно-развивающей среды учреждения с учетом ФГОС ДО.
3. Сформировать у воспитанников ценностные установки основ патриотизма через ознакомление с родным краем, его особенностями истории и культуры, знаменитых людей Самарской области.

#### ***Содержание и качество подготовки обучающихся***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, педагоги Учреждения используют: электронные образовательные ресурсы, информационно –

коммуникационные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологию организации режиссерских игр, технологию организации сюжетно – ролевых игр и т.д. Электронные образовательные ресурсы и информационно – коммуникационные технологии применяются с целью повышения эффективности социально – коммуникативного, познавательного, речевого художественно – эстетического и физического развития детей. Аудио, видеоизображение, анимацию, детские презентации, интерактивные игры, схемы, модели сказок, мнемотаблицы педагоги подбирают в соответствии с уровнем индивидуального развития воспитанников, их возрастными особенностями. В результате применения ЭОР и ИКТ у детей развивается смекалка, расширяется кругозор в области информационных технологий, повышается уровень самостоятельной творческой деятельности, развиваются предпосылки ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

Активное включение здоровьесберегающих технологий обеспечивает физическое, психическое и социально-развитие дошкольников. Так регулярное проведение утренней, дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик, физминуток и динамических пауз, соблюдение режима, и двигательная активность способствуют развитию физических качеств и мышечных групп, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, помогают формировать у детей основы здорового образа жизни и умение выполнять элементарные правила здоровьесбережения. Результатом использования игровых технологий является развитие психических процессов, формирование индивидуального социального развития дошкольников. В процессе социально-культурного взаимодействия они усваивают устойчивую форму поведения в социальных ситуациях, ценности культуры, познают мир в тех формах деятельности, которые им близки, доступны и способствуют продвижению в развитии. В рамках реализации технологии организации сюжетно – ролевой игры педагоги

делают акценты на темы, отражающие социальную действительность, индивидуальный опыт детей.

Использование вариативных форм работы «Интервьюирование», «Коллекционирование», «Путешествие» и т.д. позволяют развивать познавательную и речевую активность дошкольников, расширить кругозор детей, включать продуктивную деятельность при подготовке к играм. Результатом данной деятельности является развитие творческих способностей детей, фантазии и артистизма, так, как дети, беря на себя ту или иную роль, стараются интерпретировать ее каждый раз по-особенному, привлекая новых участников игры. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, договариваться, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. В процессе сюжетно – ролевых игр развивается личность ребенка: его воля, интеллект, воображение, общительность, стремление к самореализации и самовыражению. В результате использования технологии организации режиссерской игры у детей развивается интонационная выразительность речи, умение формулировать связное высказывание, память, воображение. Таким образом, применение современных инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов позволяет повысить качество и эффективность образовательной деятельности, развить интерес и детскую инициативу в процессе применения вариативных видов деятельности, привлечь к взаимодействию семьи воспитанников.

#### ***Распределение выпускников по учебным заведениям города***

Принцип непрерывности и преемственности в содержании образовательного процесса Учреждения, обеспечивает постоянное прогрессивное движение личности ребенка, его непрерывное развитие, положен в основу деятельности педагогического коллектива Учреждения.

Реализация данного принципа осуществляется благодаря:

- осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на всех возрастных ступенях;
  - организации предметно-развивающего, образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, обеспечения благоприятного перехода воспитанников на следующую возрастную ступень;
  - психолого-педагогическому мониторингу эффективности учебно-воспитательного процесса;
  - сотрудничеству Учреждения с родителями воспитанников, общественными и государственными организациями. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, с социальными партнерами
- Направление деятельности

***Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.***

**3. Сведения о педагогических кадрах**

3.1. Образовательное учреждение работает в режиме развития. Совершенствованию профессионального мастерства педагогов уделяется особое внимание. Главные критерии подбора кадров: любовь к детям, порядочность, компетентность, достаточный уровень культуры.

Сегодня педагогический коллектив детского сада стабилен, Это творческий, высокопрофессиональный союз единомышленников. Общая численность административного персонала и педагогических работников за 2015 – 2016 учебный год составила 27 человек

Из них 1 заведующий учреждением

1 заместитель заведующего по ВМР

22 воспитателя,

1 педагог – психолог,

1 учитель – логопед,

1 учитель-дефектолог

2 музыкальных работника,

1 инструктор по физической культуре.

2 педагогических работника имеют отличия. (Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации).

а) по уровню образования

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
27	8	30%	-	0%	15	55%

б) по стажу работы

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	16%	4	16%	4	15%	3	12%	2	8%	3	12%	7	28%

в) по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
27	4	15%	18	67%	1	4

3.2. Наличие вакансий и причины их замещения более 3-х месяцев

Вакансий нет



Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2013	100%	-	-	-	-	1
2014	100%	-	-	-	-	1
2015	100%	-	-	-	-	1

3.3. Анализ движения кадров за последние 3 года

3.4. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог- психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

№ п/п	Должность	Образование	Категория	Всего
1	Педагог-психолог	Высшее	Первая	1
2	Учитель-логопед	Высшее	Первая Не аттестована	2
3	Музыкальный руководитель	Высшее	Первая	1

4	Инструктор по ФИЗО		Высшее	Высшая	1
5	Учитель - дефектолог		Высшее	Высшая	1

В Учреждении созданы все условия для того, чтобы каждый педагог мог реализовать на практике свои профессиональные знания, а так же распространять их в педагогическом сообществе посредством участия в городских и региональных акциях, панорамах, ярмарках и т.д

### ***Оценка повышения квалификации педагогических работников***

Педагоги учреждения регулярно проходят курсовую переподготовку, благодаря которой активно внедряются здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, интеллектуально – развивающие, личностно – ориентированные технологии. Широкий выбор учреждений повышения квалификации обеспечивает оптимальный спектр программ дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников и тем самым в большей степени удовлетворяет их образовательные запросы.

В настоящее время работу в данном направлении осуществляют следующие учреждения:

- Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО),
- Тольяттинский государственный университет (отдел повышения квалификации, входящий в структуру Института непрерывного профессионального образования ТГУ)
- ПВГУС.
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр информационных технологий г.о. Тольятти;

- Частное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»

Воспитатели и специалисты МБУ работают в тесном взаимодействии друг с другом, уделяют большое внимание повышению уровня самообразования: работают с научно-методической литературой, периодическими изданиями, посещают курсы повышения квалификации, городские семинары (педагоги МБУ являются активными участниками городских семинаров, которые проводятся на базах детских садов города Тольятти).

Повышение квалификации педагогов в детском саду является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Учебный Год	Повышение квалификации по ИОЧ		Повышение квалификации по реализации и внедрению ФГОС в педагогический процесс		Городские семинары с выдачей удостоверений		Городские семинары	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2015-2016	27	100 %	22	81 %	12	44%	27	100%

В детском саду ведется системная работа по сопровождению профессионального развития педагогов. В 2015 -2016 учебном году в детском саду продолжают действовать творческие группы. Результаты инновационной деятельности педагогов представлялись на разном уровне.

## **5. Организация образовательного процесса**

5.1. Режим работы ОУ пятидневная рабочая неделя с 06.00 до 18.30, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни.

Годовой календарный график воспитательно-образовательной работы МБУ детского сада № 93 «Мишутка» составляется в соответствии с нормативными требованиями:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вступил в силу с 30.07.2013г.)

### **5.2. Организация ОД и других видов деятельности в режиме дня**

Определение времени в режиме дня соответствует следующим показателям в соответствии с возрастом воспитанников: время, отведенное на присмотр и уход – 20 – 35%, время для реализации основной образовательной программы Учреждения – 65 – 80%.

В режиме дня Учреждения предусматривается ежедневная продолжительность прогулки воспитанников не менее 3 – 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры, наблюдения, физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещение Учреждения.

Продолжительность дневного сна составляет 2 - 2,5 часа. Для воспитанников от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно длительностью не менее 3 часов. На самостоятельную деятельность воспитанников 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Регламентирование образовательной деятельности в течение дня, недели Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет НОД (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность ОД составляет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять ОД на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Музыкальное развитие воспитанников в Учреждении осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

С целью оздоровления воспитанников и коррекции нарушений речи, а также реализации коррекционно-развивающего компонента Учреждения в группах компенсирующей направленности в группах проводит работы учитель-логопед и учитель-дефектолог.

## **VI. Содержание образовательного процесса**

### ***6.1. Программы, реализуемые в образовательном учреждении***

#### ***Комплексные программы, используемые в 2015-2016 учебном году***

Наименование программы	Возраст воспитанников	Количество обучающихся детей за счет средств муниципального бюджета	Нормативный срок обучения
<p style="text-align: center;">Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №93«Мишутка» городского округа Тольятти</p>	1,5-7 лет	253	5 лет
Адаптированная	3-7	20	2 года

<p>образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 «Мишутка» городского округа Тольятти</p>			
<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 «Мишутка» городского округа Тольятти</p>	4-8	12	3 года

*Парциальные программы, используемые в 2015-2016 учебном году*

<i>Наименование программы</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Количество обучающихся детей за счет средств муниципального</i>	<i>Нормативный срок обучения</i>

		<i>бюджета</i>	
Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи. Филичева Т. Б., Чиркина В. Г		10	2 года
		10	1 год
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей ред. С.Г. Шевченко./		12	3года

### ***6.2. Используемые педагогические технологии.***

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>
Педагогические технология методов проектов.	Д. Дьюи, У. Килпатрик.
Технология развивающих игр	Б.П. Никитин
Технология организации сюжетно-ролевой игры в детском саду	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.
Развивающая педагогика оздоровления	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров

### ***Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг.***

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут



использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

<b>№ п\п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Норма развития</b>	<b>Проблемы в Развитии</b>	<b>Несоответствие развития</b>
1	Физическое развитие	84	16	0
2	Познавательное развитие	70	30	0
3	Речевое развитие	61	39	0
4	Художественно-эстетическое развитие	77	23	0
5	Социально-коммуникативное развитие	77	23	0
	Итого	74	26	2

На основании педагогической диагностики отмечается усвоение воспитанниками Программы на нормативном уровне.

Для определения уровня сформированности ключевых компетентностей используется учебно-методическое пособие, под редакцией О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, И.В. Груздовой, А.Ю. Кузиной.

### ***Уровень сформированности ключевых компетентностей***

На конец 2015 – 2016 учебного года было проведено обследование уровня сформированности ключевых компетентностей у воспитанников подготовительных к школе групп.

Количество детей подготовительных групп (всего) 25 человек

Количество обследованных детей подготовительных групп 25  
человек

Количество детей по группам здоровья 1 1 чел.

2 22 чел.

3 2 чел.

Ключевые компетентности дошкольника	Уровень сформированности компетентностей					
	(Количество детей)			(% )		
	В ысокий уровень	Ср едний уровень	Н изкий уровень	В ысокий уровень	Ср едний уровень	Н изкий уровень
Технологическая	15 чел.	8 чел.	2 чел	60%	32 %	8 %
Информационная	11чел.	9 чел.	5 чел	44%	36%	20%
Социально - коммуникативная	11 чел.	12 чел	2 чел	44%	48%	8%

**Вывод:** уровень сформированности у детей технологических компетенций составляет 92 % (высокий и средний уровень).

- уровень сформированности информационных компетенций 80% ,

-уровень сформированности социально-коммуникативных компетенций 92 %

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика сформированности ключевых компетентностей у выпускников. Высокий уровень обусловлен организацией системного подхода: обучением

педагогических кадров, внедрением новых педагогических технологий и обновлением предметно-развивающей среды.

Ежегодно педагог - психолог Учреждения определяет уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе на основе изучения универсальных учебных действий (УУД). Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД (универсальных учебных действий), способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Именно уровень сформированности УУД является важным показателем готовности ребенка к обучению в школе. Цель исследования Определить состояние образовательной среды МБУ в разрезе обеспечения условий преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, через оценку уровней сформированности предпосылок к развитию у выпускников подготовительной группы универсальных учебных действий. Таким образом, в период с марта по апрель месяц 2016 года педагогом – психологом было проведено психодиагностическое обследование воспитанников МБУ. Оценка планируемых итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования происходит, в том числе через оценку сформированности личных предпосылок универсальных действий – мотивации к учебной деятельности, мотивации к достижению успеха, самооценки, эмоциональной отзывчивости, навыков социального взаимодействия – определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению.

#### ***6.5. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей.***

Преемственности и непрерывности в содержании воспитательно-образовательного процесса способствует перспективное планирование

работы Учреждения во всех возрастных группах. Преемственность в работе воспитателей и узких специалистов детского сада обеспечивается применением единых комплексных и парциальных программ, единого комплексно-тематического планирования, заданий специалистов воспитателям по индивидуальной работе с детьми, консультациями, открытыми и совместными мероприятиями. Так, узкими специалистами ведутся тетради преемственности по работе с детьми. Такая форма преемственности помогает воспитателям планировать и проводить индивидуальную работу с детьми по разным разделам программы (назначение которых - повышение уровня знаний детей).

Деятельность психологической службы МБУ направлена на сохранение психического здоровья и социального благополучия детей, а также на осуществление преемственности между всеми возрастными этапами дошкольного детства.

Преемственность в воспитательно-образовательном процессе обеспечивается взаимодействием детского сада и родителей через различные формы работы, ежедневные беседы об успехах и трудностях детей, консультации, тренинги, решение жизненных ситуаций, открытые совместные мероприятия в детском саду.

Преемственность в работе с МОУ Гимназией № 9 обеспечивается через изучение воспитателями ДОО программно- методического комплекса начальных классов, посещение ими научных конференций и методических объединений, взаимное посещение уроков и занятий, через родительские собрания и педагогические гостиные, проводимые совместно со специалистами МБУ детского сада № 93 и учителями начальных классов Лицея №19

Наше Учреждение тесно сотрудничает с образовательными, культурными, оздоровительными, научными центрами и институтами города Тольятти и Самарской области на протяжении многих лет.

- МКОУ ДПО «Ресурсный центр»: обеспечивает информационно - методический аспект психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса Учреждения.

- МБУОУ гимназия № 9 : налажена преемственность в подготовке воспитанников к обучению в школе.

- ПМПК ГБОУ «ППЦ» г.о. Тольятти: проводит обследование воспитанников Учреждения, а так же оказывает методическую, психолого – медико – педагогическую и медико - социальную помощь родителям и педагогам.

- МБУК «Объединение детских библиотек», Детская библиотека № 5: организует и проводит тематические литературные гостиные, а так же помогает педагогам Учреждения знакомить воспитанников с творчеством отечественных и зарубежных детских поэтов и писателей.

- Театры кукол «Светлячок », «Юмор.

- Тольяттинский краеведческий музей

С каждой из перечисленных организаций Учреждение строит взаимодействие на основе договора с определением целей и задач, с учетом интересов и возможностей детского и педагогического коллективов.

**Информация об участии в городских и областных акциях,  
мероприятиях педагогических работников Учреждения по  
распространению собственного педагогического опыта за 2015-2016  
учебный год.**

Городской педагогического марафона «От компетентного педагога к новому качеству образования» Мастер –классы.

Ярмарка педагогических идей в рамках городской акции «За жизнь без барьеров».

Педагогические работники Учреждения постоянно размещают публикации с опытом профессиональной деятельности в Интернет-ресурсах на сайтах электронного СМИ: на официальном сайте МБУ детского сада №

93 «Мишутка», Социальная сеть работников образования nsportal.ru, Всероссийский интернет – педсовет, МААМ.RU и др.

## **VII. Результативность деятельности ОУ**

### **7.1. Содержание и организация оздоровительной и коррекционной работы**

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очевидна и значимость формирования у детей определенной базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Воспитание физически здорового ребенка стало главным стержнем в воспитательно - образовательном процессе дошкольного учреждения. Современная социально- экономическая ситуация привели к резкому ухудшению здоровья населения России, главным образом детского. Решить задачи физического воспитания и развития детей, снижения их заболеваемости можно только совместными усилиями педагогов, медицинских работников и родителей.

#### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

Учебный год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2015-2016	252	29 (11,5%)	211 (83,7%)	12 (4,8%)

Целью физкультурно – оздоровительной работы является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально – бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В МБУ сформирована система физкультурно–оздоровительной работы, где координированы все её компоненты.

Основными принципами физического воспитания являются:

1. Физическая нагрузка должна соответствовать возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и группе здоровья.
2. Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания корригирующих упражнений.
4. Медицинский контроль за физическим развитием детей.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами как:

- полноценное сбалансированное питание детей;
- закаливающие процедуры;
- развитие движений;
- гигиена режима;
- психоэмоциональный комфорт.

Закаливающие мероприятия проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В МБУ используются следующие виды закаливания:

- утренний прием на свежем воздухе;
- сон с доступом свежего воздуха;
- воздушные ванны;
- умывание прохладной водой в течение дня;
- полоскание рта;
- солнечные ванны;
- босоножие;
- контрастно-воздушные ванны;

- обширное умывание;
- контрастное обливание ног;

Проводимые оздоровительные мероприятия позитивно сказываются на улучшении здоровья детей, повышении сопротивляемости простудным заболеваниям воспитанников МБУ. В результате проводимых комплексных оздоровительных, реабилитационных мероприятий в 2015-2016 учебном году не зафиксированы случаи гриппа, нет тенденции к росту случаев острой респираторной инфекции.

#### Анализ состояния здоровья воспитанников в сравнении за три года

Учебный год	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Общее количество детей	225	225	252
Физическое развитие (рост, вес)	Н-8 (3,6%) НС-7 (3,1%) С-192 (85,3%) ВС-10 (4,4%) В-8(3.6%)	Н-6 (2,7%) НС-5 (2,2%) С-200 (88,9%) ВС-8 (3,6%) В-6 (2,7%)	Н-11 (4,1%) НС-10 (4%) С-210 (83,3%) ВС-12 (4,8%) В-9 (3,6%)
Физическая подготовленность (уровень: высокий, средний, низкий)	В-39% С-40% Н-12%	В-38% С-51% Н-11%	В-36% С-54% Н-10%

Большое значение уделяется организации питания. В МБУ двенадцатичасовое пребывание детей, питание четырех – разовое, сбалансированное, построено на основе 20-дневного меню. Предусматривается набор всех основных ингредиентов.

Совместно с медицинскими работниками (мед.сестрой, врачом-педиатром) МБУ составляется план оздоровительных мероприятий и осуществляется контроль за проведением физкультурных занятий, закаливающих процедур.

Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года)



Год	Количество детей с высокой и низкой резистентностью	К-во дней, пропущен 1 ребенком	Имеющие хронические заболевания	К-во детей с нарушением ОДА	Сохранность доли детей с I группой здоровья	Группы здоровья	Кол-во детей по группам здоровья
2013-2014 уч.год	В-135-60% Н-90-40%	6,8	24 (10,6%)	67 29,7%	68%	I II III IV	I группа 23 (10,2%) II группа 178 (79,1%) III группа 24 (10,7%)
2014-2015 уч.год	В-139-62% Н-86-38,2%	5,4	18 (8%)	72 32%	67%	I II III IV	I группа 24 (10,7%) II группа 183 (81,3%) III группа 18 (8%)
2015-2016 уч.год	В-150-60% Н-102-40%	3,9	12 (4,8%)	44 17,5%	70%	I II III IV	I группа 29 (11,5%) II группа 211 (83,7%) III группа 12 (4,8%)

В МБУ ведется коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными возможностями (ОВЗ), которые посещают группы коррекционной направленности по следующим направлениям:

- анализ контингента воспитанников;
- совместное планирование работы с учетом контингента детей;
- утверждение индивидуальных коррекционно-развивающих программ на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк);
- взаимодействие и преемственность в работе специалистов по сопровождению детей с ОВЗ;
- методическая работа с педагогами и родителями;

– создание соответствующей предметно-развивающей среды. Коллектив МБУ организует работу психолого-медико-педагогического консилиума, целью которого является определение негативных тенденций и ресурсных возможностей в развитии детей, выработке ключевых направлений, форм и сроков реализации, намеченных коррекционно-развивающих мер. На заседаниях консилиума, в состав которого входят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медсестра, обсуждаются результаты обследования воспитанника каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение консилиума. Коллегиальное заключение консилиума содержит обобщенную характеристику структуры психо-физического развития воспитанника (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи с рекомендациями специалистов, заводятся индивидуальные карты.

### ***7.2. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.***

Самой актуальной является необходимость изучения психологических условий и факторов организации здоровьесберегающей среды ребенка, которая является базовым фундаментом гармоничного развития его в раннем онтогенезе. Было установлено, что степень интенсивности средового воздействия и величина зависимости от среды связаны с возрастом – чем меньше возраст, тем выше степень воздействия и больше сила зависимости. Жизненное пространство детей является одной из движущих сил развития и источником проявления активности ребенка, которая формирует основополагающее доверие к окружающему миру и служит побудительным импульсом для нормального развития всех сфер личности дошкольника.

В МБУ созданы условия социально- психологической комфортности воспитательно-образовательной среды для сотрудников, воспитанников и их родителей. Психологическая служба детского сада работает в тесном

контакте с Ресурсным центром психологической службой Центрального района. Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Большое значение коллектив МБУ уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе. Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку. Для детей созданы центры развития, кабинет игровой терапии. Современные требования к новому содержанию дошкольного образования создают новый уровень общения педагога и ребенка не «над» ребенком, а «вместе». Общение строится на взаимопонимании и взаимодействии. Воспитатели, следуя поставленным перед коллективом задачам, стараются создать эмоциональный комфорт для каждого ребенка, обеспечивая физическое и психическое здоровье. Мы учим общаться детей друг с другом, формируя положительные взаимоотношения и взаимопомощь.

В детском саду создаются условия для достижения высокого уровня социально - психологической комфортности воспитательно - образовательной среды. В МБУ уделяется внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей вновь поступающих детей. Мы стремимся еще до начала посещения ребенком учреждения проконсультировать родителей по организации пребывания ребенка в детском саду, затрагивая вопросы адаптации и подготовке ребенка к поступлению в детский сад; оздоровления и закаливания; самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения. Мы объединяем свои усилия и обеспечиваем малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду.

Родители наших воспитанников принимают активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречается их малыш при первых посещениях МБУ.

Сотрудники МБУ побуждают родителей к заинтересованному и инициативному общению по вопросу воспитания и развития детей в детском саду и дома.

### **7.3. Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления (если таковой имеется)**

Коллектив МБУ прикладывает максимальные усилия для удовлетворения потребностей родителей в воспитании детей. При поступлении в МБУ родители заключают договор, в котором излагаются содержание и основные направления работы, права и обязанности родителей, задачи, стоящие перед коллективом МБУ и основные мероприятия, указываются услуги, предоставляемые МБУ.

Коллектив понимает значимость взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. В детском саду проводятся «Дни открытых дверей», кроме этого родители имеют право приходить в детский сад в любое время. Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового уровня во взаимоотношениях детского сада и семьи, предполагающего активное участие родителей в педагогическом процессе.

Атмосфера добра, дружбы, теплоты, благоприятного микроклимата способствует сплочению семьи, коллектива детей и взрослых. Регулярно проводится изучение мнения родителей по разным вопросам, а также с целью выявления сильных и слабых сторон деятельности учреждения.

Мы пришли к выводу, что наш детский сад в достаточной мере удовлетворяет потребности населения микрорайона в воспитании детей. Преимущество нашего детского сада заключается в: – в сложившемся

стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников; – наличии квалифицированных специалистов; – удобном расположении в микрорайоне; – в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада – комплекс оздоровительных и профилактических услуг.

### ***VIII. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ***

Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы развития и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников .

#### ***Формы обратной связи***

Все замечания и предложения по результатам деятельности Учреждения можно размещать по электронному адресу: [chgard93@edu.tgl.ru](mailto:chgard93@edu.tgl.ru), на сайте МБУ д/с № 93 «Мишутка» <http://мбу93тольятти.росшкола.рф/> Необходимую информацию можно получить у администрации Учреждения по телефонам:(8482) 28-58-86, (8482) 26-11-88 , (т/ф) (8482) 28-58-86.

Часы приема граждан:

Понедельник - с 9.00 до 12.00

Четверг - с 14.00 до 17.00