

Утвержден  
Общим собранием  
Протокол № 4 от 30.08.2017г.

## Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №79 «Гусельки» городского округа Тольятти  
2016-2017 учебный год

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

#### 1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден постановлением мэрии городского округа Тольятти от 14.10.2015 № 3323-п/1

#### 1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес О

Юридический адрес: 445026, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Баумана, 20;

Местонахождение: 445026, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Баумана, 20

Адреса места осуществления образовательной деятельности:

445026, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Баумана, 20;

445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский пр-т, 35

445026, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Баумана, 12;

445040, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Туполева, 18;

#### 1.3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, основной государственный регистрационный номер, 1036301051555 дата внесения записи 02.11.2015г. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №2 по Самарской области за гос. рег. номером 2156313827382;

б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения

ОГРН – 1036301051555

ИНН/КПП – 6321073650/632101001.

#### 1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения - 1972

б) лицензия № 6244 от 23 ноября 2015г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования по подвидам дополнительного образования

#### 1.5. Учредитель

Муниципальное образование городского округа Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти, место нахождения и почтовый адрес: 445011, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4

### 2. Право владения. Использование материально-технической базы

2.1. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права 63-АК №192182, дата выдачи 25.03.2013г.

1 корпус: 2-этажное здание, общая площадь 2215 кв.м.

2 корпус: 2-этажное здание, общая площадь 3676,6 кв.м

3 корпус: 2-этажное здание, общая площадь 2610,3 кв.м

4 корпус: 2-этажное здание, общая площадь 3233,9 кв.м

## 2.2. Требования к территории образовательного учреждения.

В четырех корпусах дошкольного учреждения экологическая ситуация районов удовлетворительная, территории корпусов удалены от промышленных предприятий. Прогулочные площадки в детском саду ухожены, на территории детского сада разбиты цветники, растут лиственные деревья. Большая часть территории детского сада покрыта травянистыми растениями. Лиственные деревья обеспечивают на территории детского сада достаточную затененность в летний период, что создает благоприятные условия для прогулок. Запыленность территории дошкольного учреждения малая, так как детские прогулочные площадки удалены от проезжей части дороги. Ветровой режим благоприятный, территория, на которой гуляют дети, со всех сторон окружена строениями, деревьями, что смягчает порывы ветра. Кроме того, на каждой прогулочной площадке имеются детские веранды, закрытые с трех сторон. Все это создает благоприятные условия для пребывания детей на территории детского сада.

## 2.3. Материально-техническая база.

«Гусельки» - это детский сад, где организованная предметно-пространственная развивающая среда, создаёт наилучшие условия для физического и психологического развития ребёнка. Дошкольники занимаются в специализированных помещениях: музыкальном, физкультурном, тренажёрном залах, кабинете педагога-психолога, логопедическом пункте, сенсорной комнате.

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Используемая площадь</i>	<i>Примечание</i>
<b>Физкультурный зал</b>	Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур, занятий на тренажерах	Корпус №1-54,3 Корпус №2-94,2 Корпус №3-73,8 Корпус №4-64,8	Физкультурное оборудование и пособия, тренажеры -6 шт., пособие «Ромашка», спортивный комплекс, нестандартное оборудование, мячи: разного диаметра, с шипами, надувные, набивные, волейбольные, футбольные, «хоп», массажеры, ионизатор воздуха
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Для организации психологического сопровождения образовательного процесса, для проведения развивающей работы с детьми, индивидуальных консультаций с родителями, педагогами.	Корпус №2-9,4 Корпус №3-19,2 Корпус №4-13,0	Диагностический ящик Стребелевой (3-7 л), (2-3 г), игровой материал, аудиозаписи, сенсорный ящик, сухой бассейн, диагностический материал (Бендер-тест, матрицы Равена и др.).
<b>Музыкальный зал</b>	Для проведения музыкальной деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми.	Корпус №1-77,0 Корпус №2-75,2 Корпус №3-66,5 Корпус №4-63,2	Детские музыкальные инструменты, синтезатор, музыкальный центр, игрушки, музыкальные дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, аудиокассеты, видеокассеты, портреты композиторов, микрофон, проектор
<b>Методический кабинет</b>	Консультационная работа с педагогами, методическое обеспечение образовательного процесса.	Корпус №1-12,3 Корпус №2-12,0 Корпус №3-16,4 Корпус №4-11,5	Методическая литература, наглядные пособия, детская художественная литература, компьютер, ноутбук, дидактический материал
<b>Логопедический пункт</b>	Оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5-7 лет	Корпус №1-12,6	Пункт оборудован необходимым инвентарем, методической литературой, игрушками и пособиями.

<b>Сенсорная комната</b>	Для проведения образовательной деятельности по сенсорному развитию	Корпус №3-15,2 Корпус №4-15,2	Оборудование и пособия для сенсорного развития дошкольников
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5-7 лет	Корпус №1-9,0 Корпус №4-18,6	Кабинет оборудован необходимым инвентарем, методической литературой, игрушками и пособиями.
<b>Кабинет изобразительной деятельности</b>	Для проведения образовательной деятельности по изобразительной деятельности дошкольников	Корпус №1-37.0	Оборудование и пособия для развития творческих способностей детей Материалы для продуктивной деятельности дошкольников

В группах оборудованы специальные центры для развития познавательной и речевой активности детей, художественной и творческой деятельности дошкольников, насыщенные наглядными пособиями, дидактическими играми и игровым материалом. Образовательный процесс обеспечен методической литературой:

- 1) методическая – 2000 шт.
- 2) научная – 480 шт.
- 3) детская – 1200 шт.

### 3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации и Уставом ДООУ.

- Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ. Управление учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Общее управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий - Н.Г.Дубова.

### 4. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

Направления групп	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Ранний возраст (с 1 года до 3 лет)	7	3	12
Компенсирующая (для детей с общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет	1		1
Компенсирующая (для детей с общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет	-	1	1
Компенсирующая (для детей с ранним детским аутизмом) с 4 до 7 (8) лет	1	1	1
Общеразвивающие для детей с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет)	15	19	31
Группа кратковременного пребывания (адаптационная с 1,5 до 3 лет)	1	1	0
Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ранним детским аутизмом	1	1	1
Количество групп	26	26	47
Количество детей	454	455	918
Проживают в районе учреждения	454	455	918

5.

## Организация образовательной деятельности

**Режим работы ОУ** - пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Календарный учебный график составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, а также учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

Перерыв между организованной образовательной деятельностью, предназначенный для организации двигательной активности детей в каждой возрастной группе, составляет 10 минут.

## Содержание образовательной деятельности

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Цель</i>	<i>детей Возраст</i>	<i>групп Кол-во</i>	<i>Наглядное учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования	Авторский коллектив педагогов		с 1года до 7 лет	44	Методическое сопровождение в логике ФГОС, комплексно-тематическое планирование, конспекты ОД	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	О.В.Дыбина С.Е.Анфисова А.Ю.Козлова А.А.Ошкина Е.А.Сидякина		с 2 лет до 7 лет	42	учебно-методическое пособие «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Адаптированная основная образовательная программа	Авторский коллектив педагогов		с 4 до 7 лет	4	Методическое сопровождение в логике ФГОС, комплексно-тематическое планирование, конспекты ОД	учитель-логопед учитель-дефектолог педагог-психолог воспитатели инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Общеобразовательные программы дополнительного образования						
Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «В королевстве игр на шахматной доске»	М.А.Дубова	Обучение дошкольников о игре в шахматы	с 6 лет до 7 лет	2	Календарно-тематическое планирование, диаграммы, дидактические игры	Воспитатель
Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Радость через движение»	Т.Ю.Конченкова	Способствовать развитию личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.	с 4 лет до 5лет	2	Планирование, комплекс игровых упражнений,	Физинструктор
Дополнительная общеразвивающая	А.А.Иванова	Способствовать	с 4лет до 6	8	Календарно-тематическое	Воспитатель

программа для детей дошкольного возраста «Лепим, творим, дарим радость»		художественно-эстетическому развитию дошкольников.	лет		планирование, материалы и оборудование	
Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Плетем из бисера»	И.А.Ерина	Способствовать развитию творческих способностей	с 6 лет до 7 лет	3	Календарно-тематическое планирование, материалы и оборудование	Воспитатель
Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Веселые ребята»	Е.В.Захарова	Способствовать развитию творческих способностей	с 5 до 7 лет	6	Календарно-тематическое планирование, музыкально-дидактические игры	Музыкальный руководитель
Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «В мире танца»	Е.В.Перевозчикова	Способствовать развитию творческих способностей	с 4 до 7 лет	9	Календарно-тематическое планирование, материалы и оборудование	Воспитатель
Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Волшебная бумага»	Е.В.Перевозчикова	Способствовать развитию творческих способностей	с 6 до 7 лет	1	Календарно-тематическое планирование, материалы и оборудование	Воспитатель
Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Волшебные звуки»	С.П.Артюхова	Способствовать коррекции звуковой культуре речи	с 4 до 7 лет	5	Календарно-тематическое планирование, материалы и оборудование	Учитель-логопед
Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Играем, размышляем, познаем»	Г.С.Борисова	Способствовать развитию познавательного интереса психических функций	с 3 до 7 лет	5	Календарно-тематическое планирование, материалы и оборудование	Педагог-психолог
Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Волшебная бумага»	Е.В.Перевозчикова	Способствовать развитию творческих способностей	с 6 до 7 лет	1	Календарно-тематическое планирование, материалы и оборудование	Воспитатель

**В ДОУ используются следующие современные образовательные технологии:**

- метод проекта;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология детского экспериментирования;
- формирование творчества средствами предметного мира;

- интерактивные технологии;
- технология развития театрального творчества;
- технология организации сюжетно – ролевой игры;
- LEGO-технологии.

**Разработанные авторские методики, технологии, программы:**

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Рецензент</i>	<i>Цель</i>
Методическая разработка «Коррекционно-развивающая модель по развитию произвольности у детей с ранним детским аутизмом через непосредственно образовательную деятельность»	Гайдарова И.Ю., Нелидкина С.В., Харабарова Д.С., Зверева Л.Е., Шубина Е.О.	кандидат педагогических наук Л.А.Ягодина	Формирования произвольности у детей с ранним детским аутизмом
Методическая разработка «Календарь здоровья»	Н.В.Казакова М.А.Дубова Е.В.Полканова А.А.Иванова О.А.Горбунова Т.Ю.Конченкова	кандидат педагогических наук А.А.Ошкина	Создание единых подходов детского сада и семьи в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни
Методическая разработка «Логические блоки Дьенеша: учимся, играя»	Н.Г.Дубова Н.С.Лустина В.В.Волгушева С.А.Шарипова М.В.Солопова	кандидат педагогических наук Е.А.Сидякина	Развитие логического мышления посредством логических блоков Дьенеша
Методическое пособие «Подружитесь с LEGO» (часть 1,2)	Н.Г.Дубова Е.О.Шубина И.Ю.Гайдарова	кандидат педагогических наук Л.А.Ягодина	Формирование представлений об окружающем мире с использованием LEGO education
Методическая разработка «LEGO для маленьких познаек»	В.В.Волгушева, Г.К.Дрягалина, Н.В.Казакова, Н.С.Лустина	кандидат педагогических наук Н.А.Матуняк,	Развитие всех компонентов устной речи детей с использованием LEGO-технологии
Методическая разработка «Азы дороги-малышам»	М.А.Дубова, А.Г.Лошкарева, Л.В.Макарова, Ю.С.Старыгина, О.А.Оганнисян, Т.В.Чихляева	кандидат педагогических наук Н.А.Матуняк,	формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения на дороге.
Методическая разработка «Дорисуй-ка»	Е.А.Гордеева	кандидат педагогических наук Е.А. Чаладзе	формирование графомоторных навыков и зрительного ориентира

Методическое пособие «Волшебные звуки»	Е.А. Гордеева Н.Л.Галямова	кандидат педагогических наук Е.А. Чаладзе	Развитие всех компонентов устной речи детей формирование
Альбомы по лексическим темам	Е.А.Гордеева И.А.Ерина	кандидат педагогических наук Е.А. Чаладзе	Обогащение словаря детей

**Основная цель деятельности учреждения-** осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

**Предмет деятельности учреждения-** реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

**Стратегическая цель:** Повысить качество образовательной деятельности на 3% посредством проектирования предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

**Задачи:**

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Сформировать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни посредством взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	Способствовать формированию субъектной позиции ребенка в отношении собственного здоровья через использование мультимедийного пособия «Календарь здоровья»
Способствовать развитию разных видов детской деятельности через реализацию технологий культурных практик.	Развивать у дошкольников познавательный интерес посредством культурных практик
Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.	Совершенствовать все компоненты устной речи детей через знакомство с книжной культурой
	Обеспечить индивидуализацию освоения АООП детей с ОВЗ в целях социализации

## 6. Результативность образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДООУ выстроен по принципу:

- планомерность,
- системность,
- преемственность.



Основная общеобразовательная программа- основная образовательная программа дошкольного образования базируется на основном дидактическом принципе – преемственность в содержании обучения на всех возрастных ступенях, в подготовке ребенка к восприятию учебного материала на следующем этапе.

Организация образовательного процесса осуществляется в ДООУ через комплексно-тематическое

планирование образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает направления развития и образования по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Преемственность между детским садом и школой искусств №2, средней школой №40,28 определена в годовом плане воспитательно-образовательного процесса в разделе “Преемственность работы со школой”. Она заключается в организации взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и школы по адаптации дошкольников к школьному обучению, в консультировании учителями начальных классов педагогов и родителей ДООУ по подготовке детей к школе, в проведении совместных мероприятий между школой и детским садом по формированию учебной деятельности у дошкольника. Выпускники дошкольного образовательного учреждения имеют хорошую подготовленность к обучению в школе и успешно осваивают школьную программу.

Ключевые компетентности дошкольника	Уровень сформированности компетентностей за 2016-2017 учебный год					
	(количество детей)			(%)		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Технологическая	28	59	6	30	64	6
Информационная	35	52	6	38	56	6
Социально-коммуникативная	33	56	4	35	61	4

У выпускников подготовительных группа (94,6%) отмечается положительная динамика по уровню сформированности ключевых компетентностей. Дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей. Однако не все дети умеют самостоятельно обосновывать необходимость источника информации для учебной, продуктивной, исследовательской, проектной или игровой деятельности, видеть перспективы ее применения

**Одним из основных приоритетов работы ДООУ является физическое развитие детей, основная задача - укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.**

Роль педагога в дошкольном учреждении состоит в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребенка, и главная задача не формировать личность с заданными свойствами, а помочь ребенку в познании самого себя. В нашем детском саду усилиями медицинской, психологической, педагогической служб разработана модель *здоровьесберегающей среды*, которая включает в себя:

- Образовательная деятельность по физическому развитию с использованием тренажеров,
- Физкультурные праздники и развлечения (Спартакиады, Малые Олимпийские игры)
- Утренняя гимнастика на воздухе (в том числе и в форме оздоровительного бега)
- Побудка после сна
- Минутки здоровья
- Организация совместной и самостоятельной деятельности в двигательных центрах
- Прогулки на свежем воздухе, включающие проведение спортивных и подвижных игр
- Релаксационные паузы (проводятся воспитателями и психологом)
- Закаливание в естественных условиях.
- Витаминизация



Для реализации задач физического развития дошкольников в детском саду имеется физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием, модульным комплексом, тренажерами и другим спортивным оборудованием. Наличие спортивной площадки позволяет проводить образовательную деятельность по физическому развитию, оздоровительный бег и спортивные мероприятия на открытом воздухе в летний период.

При рациональном подборе и размещении физкультурного оборудования мы стараемся создать благоприятные условия для развертывания разнообразной самостоятельной деятельности ребенка. Благодаря чему, дошкольники могут выбрать интересные и доступные для себя движения с различными пособиями, которые помогают творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в пространстве среди множества предметов и регулировать свою двигательную активность.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно сбалансировано с учетом потребностей детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой. В ежедневном рационе питания присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, а также продукты содержащие фитонциды (чеснок, лук, зелень). Сбалансированность детского питания составила:

	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Выполнение натуральных норм	100%	100%	100%

936

### Физическая подготовленность воспитанников МАОУ

Учебный год	Подготовленность выше средней в %		Средняя подготовленность в %		Подготовленность ниже средней в %	
	Количество детей	% от общего количества детей	Количество детей	% от общего количества детей	Количество детей	% от общего количества детей
2014-2015	102	40,6%	129	51,4 %	20	8,0 %
2015-2016	157	34,5%	248	54,5%	50	11%
2016-2017	112	12%	792	84,6%	32	3,4%

### Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество детей	% от общего количества детей	Количество детей	% от общего количества детей		
1 группа	47	19,5	88	19,3	262	28%
2 группа	185	73,7	342	75,2	649	69%
3 группа	9	3,5	16	3,5	19	2%
4 группа	8	3,3	9	2	6	1
5 группа	-	-	-	-		
ИТОГО	251	100%	455	100%	936	100%

Особое внимание в детском саду уделяется детям с нарушениями осанки и плоскостопием. В комплекс утренней гимнастики и побудки включены упражнения с сохранением правильной осанки, разнообразные варианты ходьбы, а также «дорожки здоровья» (в групповом помещении и на территории детского сада). Особое внимание уделяется двигательному режиму в групповых помещениях и на прогулке. Для этого используется инвентарь и оборудование: рукоходы, шведские стенки, сухой бассейн, мячи разного диаметра и фактуры, классики, элементы спортивных игр, занятия с тренаже-

рами, массажные коврики. В целях профилактики нарушений осанки и опорно-двигательного аппарата во всех группах и специализированных кабинетах мебель подобрана с учетом ростовых показателей детей, проведена и соблюдается ее маркировка. Педагоги ДОУ следят за правильной осанкой детей во время проведения режимных моментов, (исключаются однообразные длительно сохраняемые позы детей во время занятий, дидактических игр, проводят динамические паузы во время статичных занятий), организуют разнообразную двигательную активность детей в течение дня. Педагоги, используют методический материал (комплексы и упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, игры и упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия, игры и упражнения для подвижной паузы) для проведения минуток здоровья с детьми в течение всего дня.

Большая роль в формировании здорового образа жизни отводится семье. Основные направления и формы работы нашего дошкольного учреждения с семьей в воспитании у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни следующие:

- привлечение родителей к созданию предметно-пространственной среды;
- регулярное обеспечение родителей точной информацией о состоянии здоровья ребенка, об уровне его физической подготовленности и, в соответствии с этим, конкретные рекомендации по укреплению здоровья и физическому совершенствованию (паспорт здоровья ребенка);
- день открытых дверей (один раз в квартал);
- участие в городском конкурсе «Веселые старты», «Юный гимнаст»
- устные журналы с участием психолога, медиков, физинструктора;
- передвижная библиотека;
- игротека;
- совместная проектная деятельность;
- создание буклетов.

**Проблема развития речи** стоит особенно остро в настоящее время перед обществом и, поэтому коллектив ДОУ комплексно использует систему мер, направленных на реализацию речевых задач. Педагоги предлагают детям речевые логические задачи, а также используют различные методы и приемы повышения речевой активности детей: описательные схемы, мнемодиагностики, рассказывание по цепочке, работу с сериями сюжетных картинок, словотворчество. Наряду с речевыми задачами одновременно решается задача развития интеллектуальных способностей дошкольников. Дети старшего возраста могут сочинить по предложенной схеме рассказ, закончить сказку, дорисовать картинку и составить рассказ по ней.

Развитие речи и речевое общение осуществляется во всех видах детской деятельности в разных формах: в образовательной деятельности, в совместной деятельности, на прогулках. Это вызывает оправданный интерес и способствует активизации речи детей, пополнению словаря и составлению детских творческих рассказов.

С 2013 года в дошкольном учреждении открыт *логопедический пункт*, отвечающий педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных занятий с детьми, консультаций для родителей и педагогов. Логопедический пункт оборудован необходимым инвентарем, методической литературой, игрушками и пособиями.

<i>Работа учителя – логопеда с детьми</i>	<i>Работа учителя-логопеда с педагогами</i>	<i>Работа учителя-логопеда с родителями:</i>
Выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии	Посещение образовательной деятельности у воспитателей по речевому развитию	Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям
Учет детей с нарушением речи	индивидуальное консультирование педагогов дошкольного учреждения	проведение просветительской работы,

оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5-7 лет	проведение просветительской работы среди педагогов о важности профилактики и коррекции речевых нарушений у детей	участие в родительских собраниях
проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми по индивидуальным программам	участие в экспресс-обзорах групп на медико-психолого-педагогическом консилиуме.	ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми
оформление индивидуальных речевых карт		оформление информационных листов для обратной связи с родителями
ведение индивидуальных тетрадей		
подготовка и проведение досугов и развлечений для детей.		

Комплексный анализ по результатам сформированности компонентов речевой готовности позволяет сделать следующие выводы: 100% выпускников логопедического пункта имеют норму речевого развития

#### 2016-2017 учебный год

Процентное распределение по уровням успешности выполнения тестовых заданий (чел./ %)				
оптимальный уровень	допустимый уровень	потенциально возможный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
24 (100%)	-	-	-	-

**Освоение познавательного развития дошкольников** направлено на развитие мыслительных операций детей:

- умение обобщать;
- сравнивать;
- анализировать;
- выявлять и устанавливать закономерности;
- выдвигать проблемы и решать их;
- предвидеть результат и ход решения творческих задач.

Работа по развитию у детей элементарных математических представлений предусматривает углубленное представление детей о свойствах, отношениях предметов, зависимости между числами, алгоритмах. Освоение детьми программного материала идет через дидактические игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность детей, занимательный материал, с использованием перфокарт, таблиц, различных пособий. Для приобщения детей к знанию цифр, к счету в прямом и обратном порядке, навыкам устного счета в групповых комнатах имеются многофункциональные напольные пособия «Будь ловким», «Развивайка», «Твистер», «Ромашка».

Использование технологий игр Никитина и В.В. Воскобовича, цветных палочек Кюизенера, блоков Дьенеша позволяют детям самостоятельно применять доступные им способы познания, с целью освоения зависимостей между предметами, числами, умения строить простые высказывания о сущности выполненного действия, находить нужный способ выполнения задания, активно включаться в коллективную игру. Дети подготовительных групп неоднократно участвуют в лично-командном первенстве по шахматам среди воспитанников дошкольных учреждений г.Тольятти «Волшебная пешка» и занимают призовые места.

Ребенок, открывая мир природы, предполагает обстоятельное знакомство с самыми различными явлениями из жизни растений, животных, их сообществ, приобщение детей к миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам. Определен круг познавательных, речевых, практических умений, которые помогут освоить дошкольнику и получить первоначальные знания о природных объектах, включить их в круг своих интересов и деятельности, позволяют созданные вместе с детьми и взрослыми проекты: «Почему птицы улетают на юг», «Лес – наше богатство», «Подводное царство», «Кто, где живет и почему?», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна», «Осенняя мозаика».

Знакомство детей с предметным миром, с трудовой деятельностью, вхождение ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми, помогают ребенку узнать, как человек изменял предметы, делал их более полезными, как еще можно изменять предмет, сделать его красивее и полезнее. Это позволяет детям увидеть, как обогащается функция и назначение предметов, какова роль, в процессе, взрослых, а также включаться в творческую преобразующую деятельность, реализовать каждому ребенку свою познавательную и практическую активность по отношению к предметному миру как продукту творческой деятельности взрослого человека. Для освоения целостной картины окружающего мира, восприятия предмета как творения человеческой в группах созданы уголки по рукотворному миру, где представлена подборка дидактических игр.

Педагоги ДОО знакомят детей:

- с предметами обихода;
- с традициями и народными праздниками русского народа, народов Поволжья;
- с народным художественным промыслом;
- с устным народным творчеством.

Созданы альбомы «Русский народный костюм», «Русская народная песня в детском саду», «Народы Поволжья», разработаны сценарии и конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с народными праздниками,

Особое место в образовательном процессе мы отводим ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения. Такая работа предусматривает проведение образовательной деятельности, развлечений, организацию игр (сюжетно-ролевых, дидактических), бесед, встреч с интересными людьми. Благодаря созданным в дошкольном учреждении условиям дети могут не только познакомиться со знаками (нормативно-знаковый материал), правилами, но и применить их в практической деятельности.

В дошкольном учреждении выстроена система работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, обеспечивающая эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

\*изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников;

\*создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала;

\*использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые центры, центры творчества. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОО имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, Изостудия. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунки детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интере-

са к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Следующим компонентом системы работы по художественно-эстетическому воспитанию является организация образовательного процесса.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДООУ в трех направлениях:

\*организованная деятельность;

\*совместная деятельность педагогов и детей;

\*самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах.

Диплом 1 степени

IX открытый городской фестиваль танцев «Свободный полёт»

Детско-юношеский центр «Альянс»

Участники городского конкурса «Мама, папа, я – поющая семья»

Диплом III степени

Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь»

Номинация «Костюмы из бросового материала»

Диплом I место

Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»

Номинация «Сценарий праздников и мероприятий». Название работы «Ярмарка»

Диплом за 2 место

Всероссийский творческий конкурс

«Время знаний» «Летняя полянка»(гуашь),

Участники Фестиваля «Дары осени» в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти»

Диплом Победителя

Международный Детский Творческий Конкурс «Все краски осени».

Диплом за 2 место

Международный творческий конкурс «Арткопилка»

Номинация «Фольклор» работа «Чудо-балалайка

В дошкольном учреждении организованы платные дополнительные образовательные услуги:

- Ритмика
- Бумажная пластика и оригами
- Развивалочка
- Вокал
- Умники и умницы
- Познайка
- Умелые ручки
- Чудеса из соленого теста
- Волшебная пешка

#### - Островок спорта

Анализ анкет, направленных на выявления степени удовлетворенности родителей качеством дополнительных платных услуг, предоставляемых ДОУ, свидетельствует, что 100% родителей получили услугу в полном объеме и на хорошем уровне.

Таким образом, можно говорить о желании родителей получать дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, культурологической направленности. Предпочитаемая периодичность занятий - 1 раз в неделю, стоимостью не более 30 рублей удовлетворяет родителей.

#### **7. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды:**

В социальном развитии ребенок дошкольного возраста стремительно проходит путь от «существования в одиночку» до появления способности уверенно существовать среди людей и эффективно осваивать нравственно-этическую сферу человеческих отношений, строящуюся на удовлетворении притязаний к признанию, доброте, честности.

Педагоги ДОУ способствуют приобретению каждым ребенком собственной индивидуальности, помогают остаться творческими личностями с ярким внутренним миром и социально адаптироваться в жизни. Этому способствует индивидуальный подход в повседневной жизни детского сада, учет способностей и интересов каждого ребенка при организации занятий, общение с психологом.

Основными направлениями деятельности психологической службы ДОУ являются:

- Психопрофилактическая работа;
- Социопсихологический мониторинг;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам воспитания и психологического развития детей организуется по запросам самих родителей или педагогов, итогам психологической диагностики;
- Психологическое просвещение родителей и педагогов носит систематический и планомерный характер, либо организуется по запросу педагогов, родителей или администрации в связи с актуальными проблемами (групповые консультации, выступления на педагогических собраниях, создание предметно-пространственной среды, участие в семинарах-практикумах, родительских собраниях, создание наглядной информации);

Психодиагностическая работа:

- Психолого-педагогическая диагностика, которая проводится по запросу со стороны взрослых и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенный период, а также в связи с мониторингами экспериментальных или инновационных образовательных программ; по итогам диагностики психолог готовит рекомендации для педагогов и родителей, организует консультативную или коррекционно-развивающую работу;
- Диспетчерская деятельность. Реализуется в ситуациях, требующих привлечения к работе с ребенком или семьей других специалистов или служб;
- Наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Оно позволяет выделить первопричины появившихся проблем в группе и реже с отдельным ребенком. Психолог может выделить сферу своих коррекционных воздействий через работу с педагогом;
- Анализ документации, программ, реализуемых в ДОУ, позволяет выделить те сферы, работа над которыми недостаточно реализуется через образовательный процесс в детском саду, а также увидеть, с какими категориями детей нам предстоит работать;
- Психолого-педагогические консультации по работе с детьми для воспитателей и родителей.

Коррекционно-развивающая работа:

- Психолого-педагогические консультации по работе с детьми «группы риска». Они позволяют разработать содержание сопровождающей и консультационной деятельности, их предпочтительные формы для решения выделенных проблем; определить сроки проведения и обозначить участников

коррекционной работы, разработка индивидуальных программ или план коррекционных мероприятий;

-Коррекционно-развивающая работа. Эту работу психолог осуществляет в двух случаях: индивидуальная профилактическая коррекция – дополнительная работа по интеллектуальному развитию детей и коррекция эмоционально-личностных проблем детей, проведение которой невозможно в групповом режиме с другими детьми; с детьми, имеющими сходные проблемы в эмоционально-личностной сфере, сфере общения, поведения. Для этого, опираясь на запросы, полученные от педагогов и родителей, результаты психологического исследования, формируются подгруппы (6-8 детей). В случаях выделения «проблемных групп» профилактическую коррекцию осуществляют под руководством психолога педагога ДООУ;

- Анализ документации (перспективных и календарных планов) педагогов. Психолог анализирует основные направления в работе с детьми, дает рекомендации для дальнейшего планирования работы;

- Посещение образовательной деятельности.

Данный вид деятельности служит для осуществления психологического сопровождения реализуемой педагогами ДООУ профилактической коррекционной работы с детьми группы;

Консультативная и просветительская работа

Психолог берет на себя просветительно-консультативную функцию, которая реализуется через решение следующих задач: оказание психологической помощи педагогам и родителям; обеспечение психологизации образовательного процесса; повышение психологической культуры педагогов и родителей; обобщение и распространение психолого-педагогического опыта работы.

#### **8. Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления**

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновенности двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого выстраивается, а порой и корректируется педагогическая позиция родителей и педагогов».

Организуя сотрудничество с семьей, особое внимание педагоги дошкольного учреждения уделяют поиску новых подходов в работе с детьми и их родителями, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге развития каждого ребенка, учете и использовании его особенностей, индивидуализации воспитательных воздействий.

Организация совместной работы педагогов и родителей в ДООУ основано на следующих *положениях*:

- единство;
- систематичность и последовательность работы;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

*Система работы:*

- ознакомление родителей с результатами диагностики развития и состояния здоровья ребенка;
- целенаправленная работа по пропаганде общественного дошкольного воспитания в его разных формах;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение родителей конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности;
- изучение потребностей и запросов родителей.

*Формы работы:*

- информация в родительских уголках, папках-передвижках, библиотеке;
- консультации;

- устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов дошкольного учреждения, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- анкетирование;
- телефон доверия;
- игротека;
- передвижная библиотека;
- родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам, решением педагогических кроссвордов и т.д.;
- «Дни открыты дверей» для родителей с просмотром и проведением с детьми занятий и нерегламентированной деятельности;
- совместные досуги и праздники и т.д.

### **9.Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и т.д.).**

Педагогический коллектив дошкольного учреждения нацелен на демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, на осуществление психолого-педагогического обеспечения развития дошкольников на основе педагогического сотрудничества. Это позволяет обеспечивать непрерывность системы образования, в которой ДООУ является первой ступенью. От того, насколько образовательные услуги ориентированы на интересы семьи, во многом зависит эффективность педагогической работы в детском саду, качество педагогической работы в свою очередь является его лучшей рекламой.

Анализируя собственный опыт работы, заказ местного самоуправления и запросы родителей, педагогический коллектив отмечает необходимость развития дошкольного учреждения по следующим приоритетным задачам:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- психологическая поддержка в период адаптации к условиям детского сада;
- обеспечение личностного развития ребенка;
- воспитание ценностного отношения к окружающему миру;
- развитие у детей творческой активности;
- формирование нравственных качеств

### **10.Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДООУ в соответствии с направлениями работы**

В соответствии с нормативно-правовыми документами, в ДООУ разработана система повышения квалификации педагогов по следующим формам:

- самообразование;
- аттестация;
- курсовая подготовка;
- участие в методических и научно-практических мероприятиях района, города;
- семинары и консультации;
- открытые просмотры мероприятий;
- педагогический совет;
- час профессионального мастерства;
- обмен и обобщение опыта;
- учеба в ВУЗах;
- мастер-класс;
- школа исследователя;
- кафедра;



- школа молодого специалиста.

Разработан перспективный план повышения квалификации административных и педагогических работников с учётом введения ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации реализован на 100%. Курсовую переподготовку подлежат прошли: Чихляева Т.В., Парамошкина А.Б., Перевозчикова Е.В., Малойкина М.С., Павлова С.В., Матвеева Н.А., Макарова Л.В.

Организовано консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС дошкольного образования.

Педагоги в течение года обучались в рамках следующих мероприятий с целью совершенствования работы учреждения и реализации стратегических задач государственной политики в области дошкольного образования, администрация и педагоги активно принимали участие в цикле совещаний и семинаров, интернет-конференции, в круглых столах по методическому сопровождению введения ФГОС ДО, в вебинарах («Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».)

Прошли обучение по целевой программе (**МКОУ ДПО РЦ г.о.Тольятти**)

«Самостоятельная деятельность детей как одна из основных моделей организации образовательного процесса в рамках ФГОС ДО» - 3 педагога

«Развитие конструктивно-модельной деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО» - 3 педагога

«Особенности организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ДО» - 6 педагогов

«Организация формирования ЗОЖ у дошкольников в соответствии ФГОС ДО» - 1 педагог

В течение учебного года дошкольное учреждение принимало участие в рамках городских сетевых проектов:

- «Информатизация системы образования»
- «Здоровое поколение Тольятти»
- «Успех ребенка – дело семейное»

## **11. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

- **Проведены административные совещания по вопросам введения ФГОС:**

«Приоритетные направления образовательной политики ДООУ»,

«Забота об участке МАОУ – дело всего коллектива.

- **Совет ДООУ «Пути и ориентиры развития учреждения в условиях изменения законодательства и введения ФГОС. Корректировка Программы развития на 2015-2020г: от стратегии до эффективного результата»**

**Педагогические советы:**

- Проблемы и пути внедрения ФГОС ДО
- Культурные практики как средство развития детской индивидуальности и самостоятельности
- Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании основ ЗОЖ
- Организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в современных условиях реализации ФГОС
- Анализ соответствия ресурсного обеспечения реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

**Школа молодого специалиста** «Планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС», "Организация ООД и других видов деятельности в режиме дня»

**Круглый стол** «Требования к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающие речевое творчество дошкольников в соответствии с ФГОС»

Сайт-экспедиция «Предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС»

**Практический семинар** «Культурная практика - освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

«Развитие речевых коммуникаций педагогов, как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста»

#### **Час профмастерства:**

1. Логические блоки Дьенеша – учимся играть;
  2. Использование дидактических игр по развитию речи через легио-технологии;
  3. Формирование словаря дошкольника через восприятие художественной литературы;
- Формирование у старших дошкольников потребности в ЗОЖ через ознакомление с художественной литературой

#### **Обучающие семинары** по вопросам введения ФГОС ДО,

- Корректировка **основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО**
- Разработка рабочей программы педагога

#### **Семинары-практикумы**

- «Реализация современного содержания дошкольного образования через систему развивающих игр» (серия открытых мероприятий в рамках недели педагогических идей)
- «Содержание, методы и формы организации двигательной активности дошкольников»
- «Игровые обучающие ситуации- нетрадиционные формы работы с дошкольниками»
- «Создание ситуации успеха при взаимодействии с детьми»

#### **Образовательная деятельность:** Фестиваль итоговых мероприятий

#### **Консультации:**

- «Планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС»,
- "Организация ООД и других видов деятельности в режиме дня»,
- «Регламентирование ООД в течение недели, дня»
- «Культурные практики как условие реализации ФГОС дошкольного образования»
- «Взаимодействие и самостоятельность детей в игре в домашних условиях» (стендовая информация для родителей)
- «Организация экспериментально-исследовательской деятельности»
- Проведены групповые и индивидуальные консультации для молодых педагогов по составлению календарного плана.

#### **Контроль:**

- Создание условий в группе для свободного выбора детской деятельности
- Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме ДОУ»
- Использование игровых технологий в речевом развитии дошкольников

#### **Для реализации плана мероприятий были созданы рабочие группы:**

В процессе работы внесены изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу- программу дошкольного образования МАОУ детского сада №79, рабочую программу педагога.

Осуществлена экспертиза методической разработки «Азы дороги-малышам» (М.А.Дубова Ю.С.Старыгина, А.Г.Лошкарёва, Л.В.Макарова, Т.В.Чихляева, О.Ю.Оганнизян)

Методическая разработка «Лего-конструктор для маленьких познаек» (В.В.Волгушева, Г.К.Дрягалина, Н.В.Казакова, Н.С.Лустина)

Рецензенты: Н.А.Матуняк, кандидат педагогических наук, заместитель директора НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования

А.А.Ошкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ

Разработан материал сценарий квест-игры для публикации издания «Проблемы дошкольного образования» ТГУ (педагоги Захарова Е.В., Горбунова О.А., Макарова Л.В., Лошкарёва А.Г., Казакова Н.А., Перунова И.В.)

Разработан и апробирован практический материал для методической разработки «Календарь

здоровья» - детский календарь взаимодействия взрослого с ребенком по формированию у дошкольников представлений о ЗОЖ» (декабрь, январь, февраль) (Полканова Е.В., Иванова А.А., Горбунова О.А., Дубова М.А., Конченкова Т.Ю.)

Разработан и апробирован практический материал методического пособия «Логические блоки Дьенеша: учимся, играя» для детей старшего дошкольного возраста (Н.С.Лустина, В.В.Волгушева, С.А.Шарипова)

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Необходимо пополнять предметно-пространственную среду в соответствии ФГОС ДО, соблюдая принцип вариативности и насыщенности

Таким образом, перед дошкольной организацией на 2017-2018 учебный год стоят следующие задачи по реализации ФГОС ДО:

1. Направить работу методической службы на формирование профессиональных компетентностей педагогов в рамках Школы развития педагогов. Организовать адресную помощь в разработке и реализации планов профессионального развития («дорожной карты» педагогов) на обновление содержания образования. Организовать семинар – практикум «Обновление содержания и форм работы с детьми» для молодых специалистов;
2. Продолжить работу по совершенствованию правовой регламентации;
3. Обеспечить реализацию плана повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических работников с учетом введения ФГОС ДО по работе с детьми ОВЗ;
4. Организовать работу по обновлению и оснащению материально-технической базы:
  - приобрести наглядно-дидактический материал
  - приобрести оборудование для организации сюжетно-ролевых игр корпус №1,2
  - внедрять в образовательный процесс интерактивное оборудование и программно-игровые комплексы
5. Продолжать разработку методических рекомендаций по осуществлению мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)
6. Способствовать развитию разных видов детской деятельности через реализацию технологий культурных практик.
7. Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО

## **12. Результативность деятельности образовательного учреждения.**

### **А) на муниципальном уровне:**

**педагогический марафон** «От компетентного педагога к новому качеству образования», октябрь 2016

-Разработка технологической карты учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, тренинг навыков (Артюхова С.П., Гордеева Е.А)

-Цветные ориентиры, как прием взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в поисково-познавательной деятельности (Дубова М.А., Акчурина Ф.Р.)

-Использование конструктора ЛЕГО в коммуникативной деятельности дошкольников (Лустина Н.С., Волгушева В.В.)

-Использование здоровьесберегающих технологий в работе музыкального руководителя ДООУ (Захарова Е.В., Ломакина Е.А.)

-Взаимодействие взрослого с ребенком по формированию представлений в здоровом образе жизни посредством календаря здоровья (Полканова Е.В., Горбунова О.А.)

В 2016-2017 учебном году ДООУ входит в состав творческой группы (Тольяттинского

государственного университета) по разработке алгоритма культурных практик в образовательном процессе. Опыт работы по данному направлению был представлен для городского сообщества в педагогической панораме "Реализация современных практик в образовательном процессе ДОО в соответствии ФГОС ДО" апрель 2017

**Выставка-ярмарка методической продукции:**

-Методическая разработка «ЛЕГО - для маленьких познаек» (В.В.Волгушева, Г.К.Дрягалина, Н.В.Казакова, Н.С.Лустина)

-Методическое пособие (1-2 часть) «Подружитесь с ЛЕГО» (Н.Г.Дубова, Е.О.Шубина, И.Ю.Гайдарова)

**Конкурс для педагогов «IT-actioivity:** Макарова Л.В., Лошкарева А.Г., Казакова Н.А.

**Практический семинар:**

- Планирование здорового образа жизни в соответствии с ФГОС

**б) на региональном уровне:**

**семинар-совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области**

**"Реализация ФГОС ДО : результаты, проблемы, перспективы, г. Жигулевск**

**VII межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г. Кинель**

**Региональный форум наставников, технопарк «Жигулевская долина»**

**Международная научно-практическая конференция:**

- Международная научно-практическая конференция «Педагогический опыт: теория, методика, практика», (Центр Научного Сотрудничества «Интеактивплюс, Чебоксары, 2016г.2017г.)

**Наличие публикаций, изданных в 2016– 2017 учебном году педагогическими работниками и руководителями детских садов**

№	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
1	Развитие коммуникативных навыков через ЛЕГО-технологии	В.В.Волгушева Н.С.Лустина, Ф.Р.Акчурина	3 стр.	статья	центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", Чебоксары
2	Методическая разработка "Календарь здоровья" по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни	О.А.Горбунова М.А.Дубова А.А.Иванова Т.Ю.Конченкова. Е.В.Полканов	2 стр.	статья	Кинельский ресурсный центр
3	Формирование основ здорового образа жизни посредством дидактических игр физической направленности	Е.В.Полканова Ю.С.Старыгина	3 стр.	статья	центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", Чебоксары
4	Методическая разработка "Азы дороги-малышам"	Н.В.Казакова	3 стр.	статья	центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", Чебоксары
5	Дудлинг, как нестандартный подход в организации изобразительной деятельности	А.Г.Лошкарева	3 стр.	статья	центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", Чебоксары
6	Формирование математических умений и	В.В.Волгушева Н.С.Лустина, Н.А.Бобкова,	4 стр.	статья	центр научного сотрудничества "Интер-

	способностей через блоки Дьенеша	С.А.Шарипова			актив плюс", Чебоксары
7	Формирование гуманного, толерантного отношения детей и родителей группы общеразвивающей направленности к детям с ограниченными здоровьем в условиях ДОУ	Е.О.Шубина, А.Т.Зайнутдинова, А.И.Дикун	3 стр.	статья	центр научного сотрудничества "Интер-актив плюс", Чебоксары
8	Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР (5-6 лет) с учетом развития лексического значения слова в онтогенезе	С.П.Артюхова, Е.А.Гордеева, И.А.Ерина	3 стр.	статья	центр научного сотрудничества "Интер-актив плюс", Чебоксары
9	Создание благоприятных условий для адаптации детей в ДОУ, организация социального партнерства между воспитателями и родителями	Е.О.Шубина, А.Т.Зайнутдинова	3 стр	статья	центр научного сотрудничества "Интер-актив плюс", Чебоксары
10	Использование конструктора LEGO education в работе с детьми РДА	Н.А.Матвеева Е.В.Перевозчикова С.В.Нелидкина Е.В.Сухарева	3 стр	статья	Научно-образовательный центр «Открытие» Чебоксары
11	Разработка технологической карты учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Е.А.Гордеева	3 стр	статья	Научно-образовательный центр «Открытие» Чебоксары

Анализ функционирования МАОУ детского сада №79 «Гусельки» позволяет сделать следующие выводы:

1. Дошкольное учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
2. Родители воспитанников высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.
3. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые современные образовательные технологии,

#### **Достижения:**

- разработана эффективная модель управления образовательным пространством,
- создана модель взаимодействия педагогической, психологической служб, обеспечивающая эффективность здоровьесформирующего образовательного пространства
- осваиваются современные образовательные технологии,
- мобилен и технологичен кадровый состав,
- расширена сфера сотрудничества с родителями

#### **Проблемы:**

- поиск новых подходов к развитию детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- расширение сети дополнительных образовательных услуг;
- оснащение предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

- создание модели взаимодействия педагогов структурных подразделений

### 13. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017
1	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	454	556	918
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	439	550	913
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	15	6	5
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	110	141	241
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	344	415	645
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	454/100	556/100	918/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	439/97	550/99	913/99
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	54/12	37/7	71/8
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	54/12	37/7	5/0.5
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	46/10	29/5	66/7
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	54/12	37/7	71/8
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5.5	5.5	5.5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	54	76
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20/46	24/44	36/47
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/46	24/44	36/47
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	23/54	30/56	40/53
1.7.4.	Численность/удельный вес численности	человек/%	23/54	30/56	40/53

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)				
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/54	24/44	41/54
1.8.1.	Высшая	человек/%	12/28	11/20	22/29
1.8.2.	Первая	человек/%	11/26	11/20	19/25
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/28	18/33	22/29
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	7/16	12/22	15/20
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/12	6/11	7/9
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/9	5/9	8/11
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/2.3	2/3.7	5/7
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/77	50/92.5	79/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/12	54/100	79/100
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	43/454	54/556	76/918
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да

2	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3.5	3.88	3.55
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	346	442	738
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий МАОУ детского сада №79 «Гусельки»



Н.Г.Дубова



