



Утвержден  
Заведующий МБУ детского сада  
№ 69 «Веточка»  
/Е.А.Грекова  
№ От 16.06.2017г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**за 2016-2017 уч.г.**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
№ 69 «Веточка»  
городского округа Тольятти

## Содержание

Общие сведения об образовательном Учреждении.....	2
<b>I. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1. Оценка образовательной деятельности Учреждения.....	3
2. Оценка системы управления Учреждения.....	13
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения.....	15
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении .....	23
5. Оценка востребованности выпускников Учреждения.....	28
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	28
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	38
8. Оценка материально-технической базы.....	47
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.....	61
<b>II. Анализ показателей деятельности Учреждения</b>	
Показатели деятельности МБУ детского сада № 69 «Веточка» за 2016 -2017 учебный год.....	61

## Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Веточка» городского округа Тольятти, в дальнейшем именуемое Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и в соответствии с приказом Управления образования мэрии г. Тольятти от 06.08.1997 № 442 путем его учреждения.

Год постройки 1 корпус – 1990г., 2 корпус – 1966г., 3 корпус – 1976г., 4 корпус – 1979г.

Учредитель организации является муниципальное образование - городской округ Тольятти. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Тольятти осуществляет администрация городского округа Тольятти (далее – Учредитель).

**Местонахождения Учреждения:** 445008, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 26; тел. 24-04-09, 24-61-09.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Детский сад имеет 4 корпуса:

**1 корпус** расположен по адресу: 445008, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 26.

Телефон: 8(8482)24-04-09; E-mail: [chgard69@edu.tgl.ru](mailto:chgard69@edu.tgl.ru)

**2 корпус** расположен по адресу: 445012, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Коммунистическая, 93.

Телефон: 8(8482)24-36-20. E-mail: [chgard40@mail.ru](mailto:chgard40@mail.ru)

**3 корпус** расположен по адресу: 445045, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Чайкиной, 60.

Телефон: 8(8482)24-54-50 E-mail: [vetochka3kor@yandex.ru](mailto:vetochka3kor@yandex.ru)

**4 корпус** расположен по адресу: 445045, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ярославская, 47.

Телефон: 8(8482)27-27-51, 24-66-02

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

**Режим работы Учреждения** – пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.

Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 63Л01 № 0002233 от 25.03.2016г. № 6615.

Устав МБУ детского сада № 69 «Веточка» от 17.11.2015 № 8466-п/3.

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и Уставом Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных для детей с нарушениями речи и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

присмотр и уход за детьми;

организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);

создание необходимых условий для организации питания воспитанников и работников Учреждения.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в Учреждении решаются следующие задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



**Анализ работы МБУ детского сада № 69 «Веточка»  
за 2016 – 2017 учебный год**

**Основными задачами МБУ детского сада № 69 «Веточка» являлись:**

1. Формирование представлений о ЗОЖ у воспитанников с использованием разнообразных видов деятельности.
2. Формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с использованием театрализованных технологий.
3. Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе развития элементарных экологических представлений о природе родного края.

<b>Задачи на 2016 – 2017 уч.г.</b>	<b>Итоги выполнения и перспективы</b>
<b>Формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с использованием театрализованных технологий.</b>	<p>Для реализации годовой задачи была организована целенаправленная работа по созданию благоприятной среды, способствующей формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с использованием театрализованных технологий.</p> <p>В группах создана предметно-развивающая среда, позволяющая детям самостоятельно осуществлять выбор и организовывать собственную деятельность по развитию речи: подобраны игры и упражнения по развитию мелкой моторики и развитию артикуляционного аппарата, картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, физкультминутки, альбомы по звукопроизношению, дидактические и словесные игры, материал на воздушную струю (ватные комочки на ниточках, султанчики), картотека игровых упражнений на развитие фонематического слуха, слухового внимания, на ориентировку в пространстве, координацию движений, регуляцию мышечного тонуса, на восприятие, различение и воспроизведение ритмов; игрушки и пособия для развития слухового восприятия, звукоподражания. В старшем дошкольном возрасте имеются схемы слов для звукового анализа и слоговой структуры, в младшем возрасте преобладают дидактические игры, дидактически-музыкальные игры направленные на звукоподражание. Имеется детская и методическая литература во всех группах. Педагоги ежедневно планируют игры и упражнения по формированию звуковой культуры речи дошкольников. В планах отражена индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Во всех группах имеются разнообразные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, перчаточный, теневой, на фланелеграфе, также имеются маски, элементы одежды.</p> <p>Проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Педагогический совет «Формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с использованием театрализованных технологий»;</li><li>- Осуществлена тематическая проверка «Анализ работы по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного</li></ul>

возраста с использованием театрализованных технологий»;

- проведены открытые просмотры: «Путешествие на подворье» (вторая младшая группа, Овчарова С.С), «В гостях у Сказки» (старшая группа, Спиридонова Е.Н.), «В мире посуды» (старшая группа, Кумилина Т.Ю.), «Язычок – мой дружок» (занятие во 2-й младшей группе, Перфильева Н.В.), «Ши-ши-ши учат звуки малыши» (индивидуальное занятие на логопункте, Наклескина М.Г.), «Звучащее слово» (средняя группа, Е.И. Норкина, «Грамотей-ка» (подготовительная к школе группа, Т.В. Франштут);
- Конкурс конспектов образовательной деятельности по формированию звуковой культуры речи дошкольников с использованием современных образовательных технологий (февраль);
- Неделя театра «Лучше нет родного края».

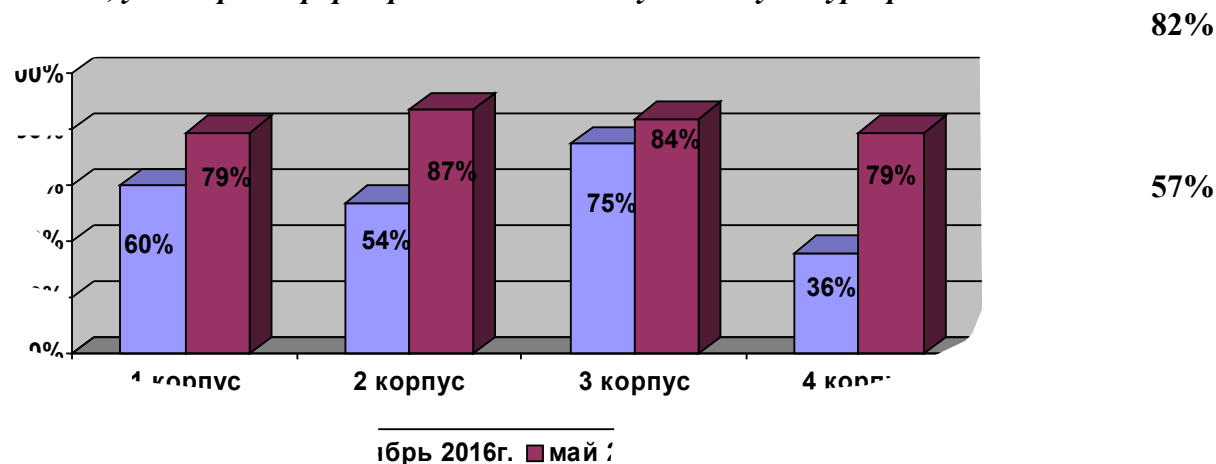
Проведены консультации для родителей по темам: "Театральные приемы в работе с детьми старшего дошкольного возраста", «Формирование звуковой культуры речи через театрализованную деятельность», Рекомендации родителям по развитию лексико-грамматической стороны речи детей старшей логопедической группы», «Развитие речи детей в играх с театральными игрушками», «Домашний театр».

1 место в городском Конкурсе чтецов в рамках реализации проектной линии «Каждому ребенку – семейное благополучие» городского сетевого проекта «Успех ребенка – дело семейное» (Дима Б.).

**Сравнительный анализ** результатов диагностики по сравнению с началом учебного года показал повышение результатов по формированию у дошкольников звуковой культуры речи с использованием театрализованных технологий на 25%.

**Диаграмма № 1.**

*Доля воспитанников, у которых сформированы навыки звуковой культуры речи в соответствии с возрастом*





**Фиксация полученных результатов):**

данных (констатация

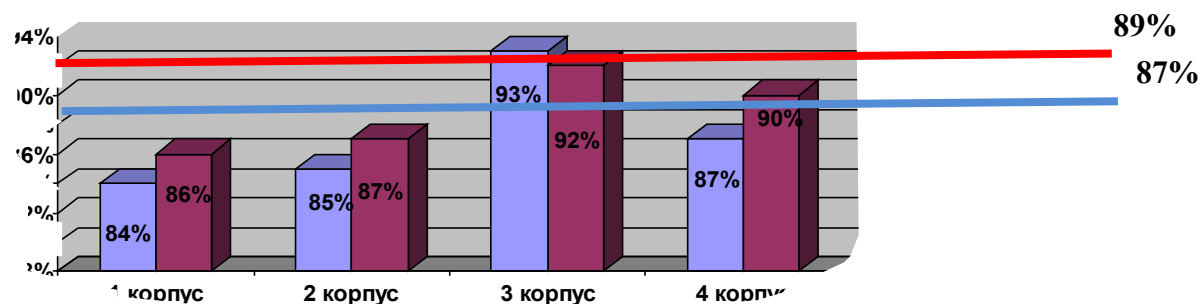
В среднем по организации у 82% воспитанников на конец учебного года сформированы навыки звуковой культуры речи в соответствии с возрастом на высоком уровне и среднем уровне, что на 25% выше, по сравнению с началом учебного года, что является достаточным значением.

В результате: речь детей стала более выразительной, эмоционально окрашенной, свои речевые умения дети демонстрируют в театрализованной деятельности (разыгрывая сказки, участвуя в Неделе театра), на утренниках. Педагоги активно стали применять различные виды театра, как на занятиях по развитию речи, так и для организации иных видов детской деятельности.

**Сравнительный анализ** результатов диагностики по сравнению с прошлым учебным годом показал повышение результатов по ОО «Развитию речи» на 2%.

Диаграмма № 2

*Уровень освоения содержания образовательной области «Развитие речи»*



май 2016г. ■ май 2017г.

Анализ результатов сформированности специальных умений и навыков по разделу «Развитие речи» показал положительную динамику, однако не все дети достигли высокого и среднего уровня, в основном это дети, посещающие логопедические группы. Пассивный словарь детей остается в значительной степени шире активного, дети по-прежнему испытывают значительные трудности в оформлении своих речевых высказываний.

**Вместе с тем, были выявлены недостатки в работе ДОУ:**

В ходе наблюдения за игровой деятельностью детей, анализа, сопровождающей игру речи, выявили недостаточность представлений о профессиональной деятельности взрослых и обедненный словарь, связанный с описанием профессий и труда взрослого человека. В связи с этим мы ставим на следующий год задачу: Формировать позитивное отношение к

<p><b>Формирование представлений о здоровом образе жизни у воспитанников с использованием разнообразных видов деятельности.</b></p>	<p>труду взрослого, активизировать словарь, связанный с профессиональной деятельностью взрослого человека.</p> <p>Для реализации годовой задачи была организована целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни у воспитанников с использованием разнообразных видов деятельности.</p> <p>Для развития физических кондиций у воспитанников в соответствии с возрастом (ловкость, скоростные, скоростно-силовые качества) были организованы разные формы <i>двигательной активности</i>: утренняя гимнастика; физические упражнения и занятия физической культурой, музыкально-ритмические занятия; подвижные игры; физкультминутки; побудки; гимнастика для глаз; логоритмика. Созданы условия: проведение 3 физкультурных занятий в неделю (из них 1 – обучение плаванию), наличие комплекса оборудования, игровых материалов, обеспечивающих возможность двигательной активности воспитанников, в соответствии с требованиями СанПиН и рекомендациями ФГОС ДО (физкультурные уголки в группах, спортивные залы и площадки), в течение года педагоги повышали свою квалификацию на курсах по ЗОЖ, оформлены картотеки физкультминуток, разминок, подвижных игра и проч.</p> <p>Для развития защитных функций организма (<i>закаливание</i>) (под руководством медицинского персонала) в ДОУ используются оборудования и игровые материалы, обеспечивающие использование факторов закаливания (бассейна, корригирующих дорожек, ванночек с водой разной температуры и проч.), регулярное проветривание, соблюдение режима прогулок, включение родителей в систему закаливания, работа с семьей (проведение Дней здоровья, консультирование, семейные проекты).</p> <p>В ДОУ соблюдается <i>рациональный режим дня, а именно</i>: соблюдение порядка и методики организации прогулки; рациональное сочетание занятий и свободной деятельности детей; организация дневного сна детей; организация ежедневного чтения книг познавательного характера и энциклопедии о ЗОЖ.</p> <p>В рамках данной задачи в ДОУ был проведен семинар «Формирование представлений о ЗОЖ у воспитанников с использованием разнообразных видов деятельности» (декабрь), на котором представлен опыт работы педагогов (консультации для педагогов «Формирование основ ЗОЖ у дошкольников посредством использования здоровьесберегающих технологий на занятиях по обучению плаванию», «Формирование здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении», «Музыкотерапия как метод нормализации психической жизни ребенка», мультимедийная презентация «Что такое здоровье?», проект «Плохие привычки хороших детей», организованная деятельность «Уши, носик, ротик, глазки помогают нам всегда», праздник «В гостях у Мойдодыра», выставка «Будем здоровы», изготовление книжек-малышек «Забочусь о своем здоровье», организация и проведение дидактических игр по ЗОЖ). Педагоги использовали в работе специализированную литературу, интернет-сайты. Идеи, предложенные воспитателями, нашли воплощение в оформлении развивающей предметно-пространственной среды: оформлены дидактические игры по ЗОЖ, картотеки основных движений, проведены: смотры-конкуры: «Лучший зимний участок», «Оформляем прогулочные веранды к теплему периоду»; выставка детских работ: «В здоровом теле здоровый дух» (декабрь); проводятся платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Дельфин».</p> <p>Кроме того, была организована работа по охране и укреплению здоровья детей, осуществлялись оздоровительные и закаливающие мероприятия в группах ДОУ. Развлечения: «Осторожно, дорога», «Твоя безопасность», «Законы улицы и</p>
---	--

дорог», обыгрывание ситуаций: «Как вести себя дома и на улице», «Дорога в школу», дидактические игры «Малыши крепыши» (физкультура, закаливание, здоровый образ жизни), спортивные игры и упражнения, забавы и развлечения с детьми дошкольного возраста

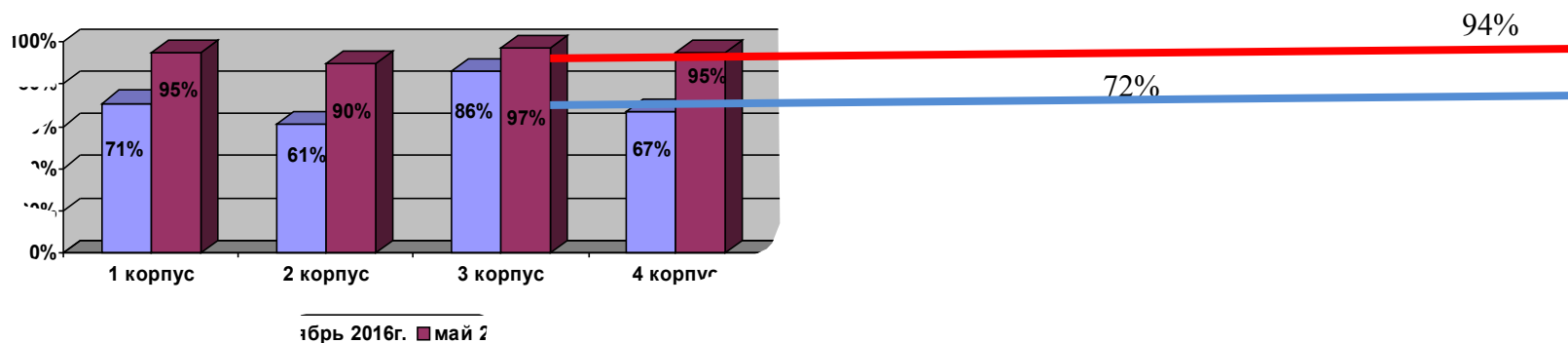
Воспитанники детского сада и педагоги стали участниками конкурсов и соревнований спортивной направленности, отмечены за участие грамотами («Веселые старты-2017» (3 место, команда 4 корпуса), «Семейная спартакиада-2017» (1 место). Педагоги приняли активное участие в «Спартакиаде коллективов образовательных учреждений».

Проведены консультации для родителей по темам «Закаливание детей раннего возраста», «Двигательная активность малышей», «Формирование здорового образа жизни у дошкольников в семье», «Движение и здоровье ребенка», «Здоровая семья - сильная страна».

**Сравнительный анализ** результатов диагностики по сравнению с началом учебного года показал повышение результатов по формированию представлений о здоровом образе жизни у воспитанников на 22%:

**Диаграмма № 3.**

*Доля воспитанников, у которых сформированы представления о ЗОЖ в соответствии с возрастом*



**Фиксация данных (констатация полученных результатов):**

В среднем по организации у 94% воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни в соответствии с возрастом на высоком уровне и среднем уровне, что является достаточно высоким значением, что на 22% выше, по сравнению с началом учебного года.

Однако стоит отметить, что,

- Воспитанники 2 корпуса показывают уровень сформированности представлений о ЗОЖ ниже среднего на 5%, что считается допустимым.

**В результате:** представления дошкольников о здоровом образе жизни сформированы в соответствии с возрастом.

**В результате:** у детей сформированы представления о правильном питании, о необходимости двигательной активности, о

культурно-гигиенических навыках, дети имеют опыт переноса и применений знаний, полученных в НОД в практику самостоятельной деятельности и в режимных моментах, проявляют самостоятельность и инициативность в организации двигательной деятельности.

По результатам анализа педагоги проводят достаточную работу по формированию у дошкольников здорового образа жизни, развитию двигательной деятельности. В группах ДОУ созданы достаточные условия для формирования представлений у детей о ЗОЖ и практике ведения ЗОЖ.

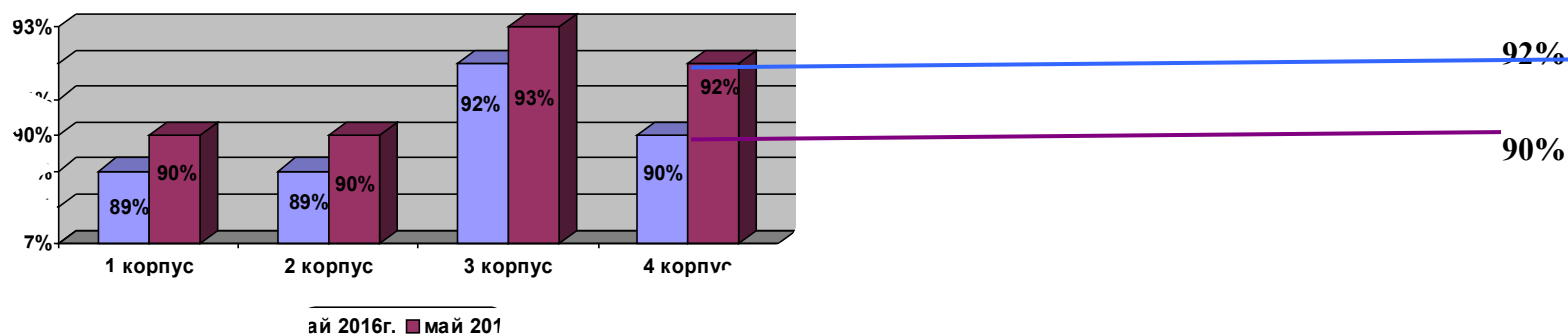
Призовые места в спортивных мероприятиях и конкурсах показало эффективность системы поддержки ЗОЖ, организованной в ДОУ.

Данная работа преследовала цель снизить заболеваемость и оптимизировать физкультурно-оздоровительный процесс в ДОУ, повысить качество образовательного процесса и развить познавательную деятельность детей, сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей.

**Сравнительный анализ** результатов диагностики по сравнению с прошлым учебным годом показал повышение результатов по ОО «Физическое развитие» на 2%, что подтверждает выстроенной в ДОУ системы здоровьесбережения и развития физических качеств.

Диаграмма № 4

Уровень освоения содержания образовательной области «Физическое развитие»



**Фиксация данных (констатация полученных результатов):**

В среднем по организации у 92% воспитанников сформированы двигательные навыки, дети демонстрируют высокие и выше средние уровни развития таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, дети мотивированы на двигательную активность, самоконтроль в двигательной деятельности. Постоянство результата по направлению демонстрируемые воспитанниками из года в год, свидетельствуют о высоком уровне работы воспитателей детского сада и физ. инструкторов.

**Вместе с тем, были выявлены недостатки в работе ДОУ:** в связи с участвовавшими случаями мелкого травматизма детей на прогулках, в быту остро встала проблема формирования культуры безопасного поведения.

В ходе наблюдений в образовательной деятельности за детьми в нашей дошкольной образовательной организации позволило сделать вывод о сложившихся недостатках и трудностях в формировании основ безопасности собственной жизнедеятельности и основ безопасного поведения в быту, в природе, на дорогах.

- У ребенка слабо развиты представления об опасных ситуациях, причина их возникновения в быту, в природе, на дорогах;
- У ребенка недостаточно сформированы элементарные представления о способах безопасного поведения;
- У ребенка не сформировано чувство самосохранения при виде опасных объектов;
- У ребенка мало опыта в освоении способов безопасного поведения в опасных ситуациях и использовании их без напоминания взрослого.

В целях повышения эффективности работы в учреждении в данном направлении необходимо запланировать задачу: Формировать культуру безопасного поведения детей в быту, в природе и на улице.

**Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ «Веточка»  
Сравнительный анализ заболеваемости за 2015-2016 и 2016-2017 уч. год**

Таблица № 1

	2015-2016г					2016-2017г				
	1к	2к	3к	4к	Всего	1к	2к	3к	4к	Всего
Средняя посещаемость одного ребенка	198	115	161	172	<b>646</b>	205	125	153	170	<b>653</b>
% заболеваемости составил	6,9%	4,3%	2,3%	10%	<b>23,5%</b>	7,0%	4,3%	2,6%	10%	<b>23,9%</b>
Среднее количество дней пропущенных одним ребенком	6,9	7,9	5,7	7,0	<b>27,5</b>	7,1	8,0	6,4	7,2	<b>28,7</b>

В данной сравнительной таблице №1 видно, что количество дней пропущенных одним ребенком по болезни в 2016г. составляет 28,7 (по городу – 5,0), по сравнению с прошлым учебным годом (27,5) количество дней увеличилось на 1,2 дня, в результате чего заболеваемость детей по сравнению с предыдущим годом выросла на 0,4%.

Из таблицы №1 так же видно, что длительность одного случая простудного заболевания составляет 7 дней, тяжелых случаев заболеваний зарегистрировано не было.

Приведем пример:

Таблица №2

Вид заболевания	2015-2016					2016-2017				
	Случаи/дни					Случаи/дни				
	1к	2к	3к	4к	Всего	1к	2к	3к	4к	Всего
<b>Простудные заболевания</b>	146/1040	137/834	207/1316	464/2295	<b>954/5485</b> 5,7 дня	208/1478	169/1075	249/1564	194/1074	<b>820/5191</b> 6,3 дня
<b>Воздушно-капельные</b>	23/119	19/147	18/150	25/225	<b>85/641</b> 7,5 дня	14/111	1/8	38/351	1/9	<b>54/479</b> 8,9 дня
<b>Кишечные</b>	1/7	1/10	4/27	1/8	<b>7/52</b>	2/14	-	9/67	-	<b>11/81</b>

инф.										
итого	170/ 1166	157/ 991	229/ 1493	490/ 2528	1046/6178	224/1603	170/1083	296/1982	195/1083	885/5751

Из таблицы №2 видно, что количество простудных заболеваний по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 134 случая, воздушно-капельных уменьшилось на 31 случай, данные инфекции не носят эпидемический характер. Так как каждые 4-5 лет отмечаются вспышки воздушно-капельных инфекции (таких как ветряной оспы) эти инфекции не управляемые, но при соблюдении сан.эпид режима и фильтра (выведения инфицированных детей из группы своевременно) их можно контролировать, однако надо отметить, что заболевание кишечными инфекциями увеличилось на 4 случая

**Причины заболеваемости:**

- погодные условия
- сезонность заболеваний
- соответствие одежды детей погодным условиям
- вирус гриппа

В 2016-2017 уч. году подтвержденных случаев гриппа в детском саду зарегистрировано не было. Вакцинировано от гриппа всего по саду в среднем - 35% детей (1к. – 14%, 2к. – 14%, 3 к. – 12,6%, 4к. – 100% (вакцина поступила в ноябре, в период, когда уже начался сезонный рост заболеваемости; у некоторых детей был мет.отвод).

Показатель средней посещаемости, находится в прямой зависимости от списочного состава детей по саду (2016г – 868 детей; 2017г – 888 детей) и в косвенной зависимости от погодных условий. Это и является причиной роста показателя средней посещаемости на 7 дней.

**В связи с этим можно сделать выводы:**

1. Ответственно подходить к проведению утреннего фильтра, соблюдению графика проветривания и кварцевания в группе. (отв. Воспитатели. Срок: постоянно).
2. Проводить беседы с родителями о своевременной вакцинации детей от гриппа (отв. Воспитатели. Срок: постоянно).
3. Четко соблюдать сан.эпид режим в противогриппозный период и при карантинах. (отв. Воспитатели. Срок: постоянно).

В ДОУ «Веточка» в течение 2016-2017 года поступило в группы раннего возраста и первые младшие – 171 ребенок; детей – с лёгкой степенью адаптации - 95, со средней степенью адаптации - 72, детей, с тяжёлой – 4.

Всего детей - 888.

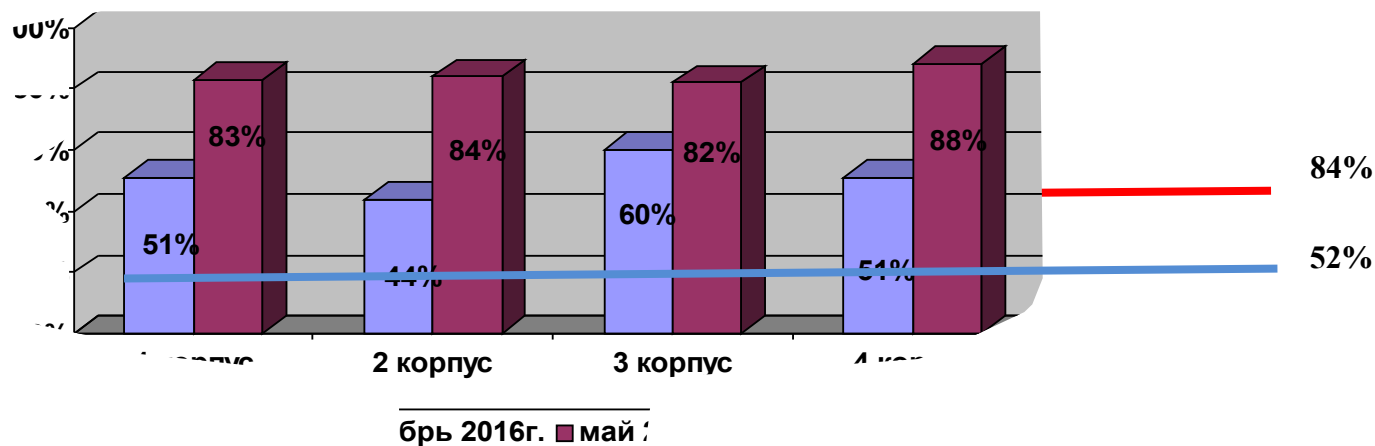
Таблица № 3.

Группа здоровья	1корпус дети/%		2корпус дети/%		3корпус дети/%		4корпус дети/%		По саду дети/%
Количество детей	268		136		240		244		888
1 группа	73	27,3%	32	24%	63	26,3%	94	38%	262/30%
2 группа	161	60%	92	68%	156	65%	144	59%	553/62%

	3 группа	32	12%	12	8%	14	5,8%	6	3%	64/7%	
	4 группа	2	0,7%	0	0	7	2,9%	0	0	9/1%	
<b>Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе развития элементарных экологических представлений о природе родного края.</b>	<p>Для реализации годовой задачи была организована целенаправленная работа по созданию благоприятной среды, способствующей воспитанию в детях основ патриотизма в процессе развития элементарных экологических представлений о природе родного края, формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе изучения истории, культуры, природных особенностей родного края. В течение года ДООУ осуществлял работу по программе «Я живу на Самарской земле» (региональный компонент), были созданы условия через тематическое наполнение игрового, художественно-творческого, речевого, литературного, театрального, познавательного центров, центра патриотического воспитания, мини-музеев. При планировании работы с воспитанниками по развитию элементарных экологических представлений о природе родного края в режиме дня, воспитатели групп использовали следующие формы работы: словесные игры, упражнения, игры-путешествия, игры-квесты, викторины, ролевые игры, чтение художественных произведений, театрализованные игры. Во всех группах изготовлены альбомы по природе родного края.</p> <p>Проведены совместные мероприятия с родителями День земли, неделя театра «Лучше нет родного края», праздник птиц, совместно с родителями дети приняли участие в акциях «Ёлочка – зеленая иголочка», «Кошкин дом», «Читаем детям о войне», «Никто не забыт и ничто не забыто», Бессмертный полк, оформлены выставки детских работ «Осенний букет родного края», «Зимняя сказка», «Кормушка для пирушки», «Земля – планета – общая», «Волжские просторы».</p> <p>Проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет «Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе развития элементарных экологических представлений о природе родного края» (ноябрь);</li> <li>- Осуществлена тематическая проверка «Анализ работы по формированию у дошкольников основ патриотизма в процессе развития элементарных экологических представлений о природе родного края»;</li> <li>- проведены открытые просмотры: «Путешествие по родному краю» (средняя группа, Пикашова И.И., Бильдина И.С.), «Природа Самарской области» (подготовительная к школе группа, Жудина О.Б.), . Игра - путешествие «По осенним дорожкам» (средняя группа, Гостиева Е.Н., Стенковая С.О.), «Зимующие птицы» (подготовительная к школе группа, Брюханова Ю.П.).</li> </ul> <p>Проведены консультации для родителей по темам «Маленький россиянин: основы патриотического воспитания закладывает семья», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье», «Мы живем одной семьей», «Край родной, навек любимый».</p> <p><b>Сравнительный анализ</b> результатов диагностики по сравнению с началом учебного года показал повышение результатов по формированию у дошкольников основ патриотизма в процессе развития элементарных экологических представлений о природе родного края на 32%:</p>										

Диаграмма № 5.

*Доля воспитанников, у которых сформированы основы патриотизма по направлению «Природа родного края» в соответствии с возрастом*



**Фиксация данных (констатация полученных результатов):**

В среднем по организации у 84% воспитанников сформированы основы патриотизма по направлению «Природа родного края» в соответствии с возрастом на высоком уровне и среднем уровне, что на 32% выше, по сравнению с началом учебного года, что является достаточно высоким значением.

**В результате работы:** у детей сформированы представления о животном и растительном мире Самарской области, знания о географическом положении Самарской области, ландшафте, наличии рек, гор, сформировано эмоционально – положительное отношение к природе родного края.

Воспитанники приняли активное участие в Городском конкурсе экологических стендов «Наш дом - природа», городской акции «Первоцветы», в городском экологическом флэшмобе.

Педагоги приняли участие в городской деловой игре «Экологическая гостиная» (1 место).

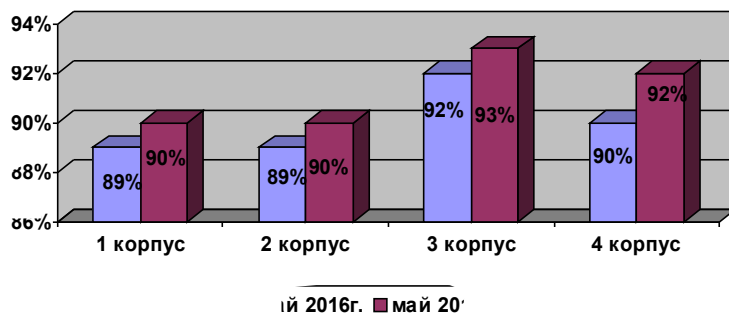
Вывод: работа по формированию основ патриотических чувств проводится на достаточном уровне, в различных видах деятельности.



**Сравнительный анализ** результатов диагностики по сравнению с прошлым учебным годом показал повышение результатов по ОО «Социально – коммуникативному развитию» на 2%.

Диаграмма № 6.

*Уровень освоения содержания образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»*



92%

90%

**Фиксация данных (констатация полученных результатов):**

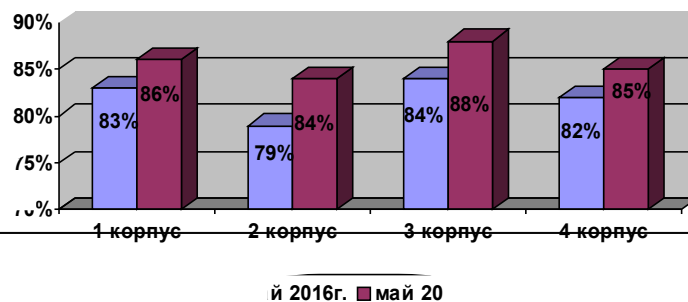
В среднем по организации у 92% воспитанников сформированы специальные умения и навыки по разделу «Социально – коммуникативное развитие». В течение года была организована работа по формированию норм и ценностей принятых в обществе, развитию общения ребенка со взрослым и сверстниками, организованы сюжетно-ролевые игры, соревнования, серии игр на сплочение детского коллектива.

Совместно с родителями дети участвовали в городских Акциях «Неделя семейного чтения», «Сто добрых дел», в городском конкурсе творческих проектов «Герб моей семьи». В конкурсах ДОУ «Осенний букет родного края», «Символ нового года», «Букет для милой мамочке».

**Сравнительный анализ** результатов диагностики по сравнению с прошлым учебным годом показал повышение результатов по ОО «Познавательное развитие» на 4%.

Диаграмма № 7.

*Уровень освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»*



86%

82%

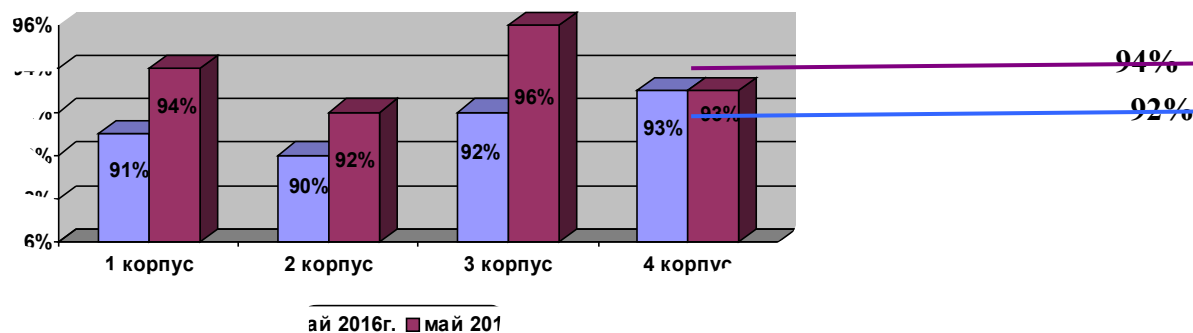
**Фиксация данных (констатация полученных результатов):**

В среднем по организации у 86% воспитанников сформированы познавательные действия. Организуя познавательно – исследовательскую деятельность дети самостоятельно исследуют предметы, проводят эксперименты и опыты. Совместно с педагогами и родителями были организованы проекты «Самарская лука», «Экокорреспонденты», «Мы пешеходы», «В здоровом теле – здоровый дух».

**Сравнительный анализ** результатов диагностики по сравнению с прошлым учебным годом показал повышение результатов по ОО «Художественно - эстетическое развитие» на 2%.

Диаграмма № 8.

*Уровень освоения содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»*



**Фиксация данных (констатация полученных результатов):**

В среднем по организации у 94% воспитанников сформированы навыки, эстетического отношения к окружающему миру; элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; самостоятельной творческой деятельности детей.

Результатом стали участия и победы в конкурсах: Областной конкурс детского и юношеского творчества "Виват, Победа!" в рамках областного фестиваля "Берегиня" (Диплом III степени Суркова С., Дипломы участников Палий Р. и Тиханова С.), Конкурс вокального искусства "Юные голоса Тольятти" городского фестиваля искусств "Творчество без границ"(диплом Лауреата и диплом II степени), Всероссийский конкурс "Открой свое сердце"(Диплом I степени Диплом II

степени), Областной конкурс детского и юношеского творчества "Зимняя феерия" в рамках областного фестиваля "Берегиня" 2016 г.  
номинация "Вокал»: Лауреат I степени; Диплом I степени и др.

Согласно Указам президента, Распоряжением губернатора Самарской области техническое творчество и конструктивно – моделирующая деятельность названы в числе приоритетов образовательной работы образовательных учреждений. Известно, что в городе существует движение по техническому творчеству, внедрению конструирования, робототехники в педагогический процесс детского сада. Все методические мероприятия на уровне области и города имели отдельное направление по техническому творчеству и конструированию. Одним из видов детской деятельности по ФГОС ДО является конструирование. Согласно планированию ДОУ конструирование осуществляется согласно регламентированию (1 раз в неделю в подготовительной группе, 1 раз в 2 недели – в других группах). Однако анализ показал, что ресурсы конструктивной деятельности для развития ребенка используются не в полном объеме (педагоги не выдерживают все требования методики организации конструктивной деятельности (используется конструирование не из всех возможных материалов (в основном из кубиков в свободной деятельности), элементы конструктора, редко используются такие виды конструирования как, конструирование по образцу, по условиям, по схеме, коллективные работы, косвенно наши выводы подтверждают данные, что дети и педагоги мало участвуют в конкурсах технического творчества, не разрабатывают проекты, связанные с техническим творчеством.

В связи с этим мы ставим на следующий год задачу: Развивать техническое творчество, моделирующую и конструктивную деятельность в различных видах и формах.

На сайте ДОУ педагоги постоянно размещают материалы по теме.

**Итоги готовности  
детей к школе**

**Показатели сформированности универсальных учебных действий (УУД)**

<b>Оценка сформированности личностных УУД (в %)</b>								
<b>год</b>	<b>сформировано</b>				<b>несформировано</b>			
	<i>1к.</i>	<i>2к.</i>	<i>3к.</i>	<i>4к.</i>	<i>1к.</i>	<i>2к.</i>	<i>3к.</i>	<i>4к.</i>
<b>2015-2016</b>	77%	73%	67%	75%	23%	27%	33%	25%
<b>2016-2017</b>	72%	70%	80%	81%	28%	30%	20%	19%
<b>Оценка сформированности регулятивных и познавательных УУД (в %)</b>								
<b>2015-2016</b>	79%	74%	93%	87%	21%	26%	7%	13%
<b>2016-2017</b>	84%	80%	88%	89%	16%	20%	12%	11%
<b>Оценка сформированности коммуникативных УУД (в %)</b>								
<b>2015-2016</b>	87%	83%	97%	88%	13%	17%	3%	12%
<b>2016-2017</b>	89%	82%	90%	97%	11%	18%	10%	3%

Результаты социопсихологического мониторинга сформированности универсальных учебных действий у выпускников подготовительных к школе групп показали что:

- у **87%** детей сформированы предпосылки познавательных регулятивных универсальных учебных действий;
- у **78 %** выпускников сформированы предпосылки личностного компонента УУД;
- у **92%** детей сформированы предпосылки коммуникативных УУД.

**Таким образом,** можно считать, что у **86%** выпускников сформированы основные компоненты учебной деятельности и они готовы к обучению, они способны к освоению программы начального образования на высоком, хорошем и среднем уровне. Однако у 14% детей может наблюдаться отставание в усвоении учебного материала в силу несформированности того или иного компонента учебных действий. Они нуждаются в дальнейшей психолого-педагогической помощи, нуждаются в специальных условиях обучения, поскольку многие из них имеют ограниченные возможности здоровья.

**Итоги сформированности ключевых компетентностей выпускников**

В результате проведения диагностики 2015-2016 уч.г. уровень **сформированности ключевых компетентностей** детей подготовительных к школе групп составила: (увеличение на 13%) в сравнении с началом учебного года.

Учебный год	Уровень сформированности компетентностей (%)								
	Технологическая			Информационная			Социально-коммуникативная		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>2015-2016</b>	35%	60%	5%	31%	64%	5%	34%	64%	2%
<b>2016-2017</b>	53%	45%	2%	39%	59%	2%	62%	37%	1%

**Вывод:** В 2016-2017 уч.году получены хорошие показатели, которые являются результатом целенаправленной работы по формированию компетентностей дошкольников.

В результате обследования уровня сформированности ключевых компетентностей детей подготовительных к школе групп на конец учебного года было выявлено: дети с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей понимают инструкцию взрослого и самостоятельно выполняют задания; со средним уровнем принимают инструкции взрослого, но им требуется отдельный показ способов действий.

Низкий уровень в основном у детей группы ОНР. При выполнении задания дети с ОНР часто обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Интеллектуальная деятельность

требует специальных побуждений и стимуляции, многие из детей легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения. Планируется разработать и реализовать семейные проекты с детьми всех возрастных групп, направленные на сплочение семей.

**Информация об эффективности коррекционно-развивающего сопровождения детей с особыми образовательными потребностями**

**1-й год обучения**

Группы	Диагноз	Кол-во детей	Направление работы	Положительная динамика		Незначительная динамика	
				Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
Старшая гр. (1 корпус)	ОНР	13 чел.	Звуковая культура речи	28 -80%	36 -97%	9 -24%	3 -8%
			Грамматический строй	25 -67%	34 -92%	12 -32%	3 -8%
			Лексика	31 -84%	34 -92%	6 -16%	3 -8%
Старшая гр. (1 корпус)	ОНР	13 чел.	Фонематический слух	24 -65%	31 -84%	18 -49%	6 -16%
			Связная речь	28 -80%	33 -89%	4 -11%	4 -11%
Старшая гр. (4 корпус)	ОНР	11 чел.					
Общий показатель: 37 чел.				75%	91%	25%	9%

Вывод: Уровень развития речи повысился. Проведённая коррекционно-логопедическая работа эффективна. Незначительная динамика у 1 ребенка, который был выведен повторно на ПМПК и получил заключение: «Задержка психического развития. Недоразвитие речи системного характера средней степени тяжести». Направлен в детский сад для детей с ЗПР.

**2-й год обучения (выпускники)**

Группы	Диагноз	Кол-во детей	Направление работы	Положительная динамика		Незначительная динамика		Полная коррекция	
				С	К	С	К	С	К
Подг. к школе гр. (1 корпус)	ОНР	14 чел.	Звуковая культура речи	26 -68%	38-100%	6 -16%	-	14 -37%	37 -97%
			Грамматический строй	33 -87%	-	7 -18%	-	8 -21%	37 -97%
			Лексика	28 -74%	-	5 -13%	-	16 -42%	38 -100%

Подг. к школе гр. (1 корпус)	ОНР	14 чел.	Фонематический слух	20 -53%	-	13 -37;%	-	6 -16%	38 -100%
			Связная речь	38 -74%	-	9 -24%	-	9 -24%	37 -97%
Подг. к школе гр. (4 корпус)	ОНР	10 чел.	Обучение грамоте	23 -60%	-	13 -34%	-	6 -16%	33 -87%
			Общий показатель	77%	-	23%	3%	31%	97%
Общий показатель чел.		38							

Вывод: У 97% выпускников группы достигнута полная коррекция. (37 человек продолжают обучение в общеобразовательной школе, 1 – в общеобразовательной подготовительной группе по возрасту).

1 выпускник не достиг полной коррекции по обучению грамоте из-за сложного логопедического диагноза (ребёнок продолжит обучение в массовой подготовительной группе).

#### Логопедический пункт

Диагноз	Кол-во детей	Направление работы	Положительная динамика		Незначительная динамика		Полная коррекция	
			Н	К	Н	К	Н	К
ФФНР ФНР	32ч.	Звуковая культура речи	20 -62%	28 -87%	12 – 37%	4 -12%	-	28 -87%
		Грамматический строй	18 -56%	30 -94%	14 -44%	2 -6%	-	30 -94%
		Лексика	20 -62%	30 -94%	12 -37%	2 -6%	-	30 - 94%
		Фонематический слух	28 -87%	30 -94%	4 -12%	2 -6%	-	30 - 94%
		Связная речь	16 50%	30 -94%	16 -50%	2 -6%	-	30 - 94%
		Общий показатель	62%	75%	38%	7%	-	93%

Вывод: полная коррекция достигнута у 30 воспитанников – 93% (2 чел – 7% не посещали детский сад из-за болезни)

#### Данные мониторинга эффективности работы коррекционно-развивающего сопровождения детей с НОДА

Диагноз	количество (чел.)	полная реабилитация		частичная реабилитация (чел./%)	
		с	к	с	к

	Плосковальгусные стопы	94	-	-	3(3%)	3(3%)	
	Сколиотическая осанка	1	-	-	1(100%)	1(100%)	
	Плоскостопие	4	-	-	2(50%)	3(75%)	
	Кифотическая осанка	-	-	-	-	-	
	Сколиоз	1	-	-	-	-	
	Нарушение осанки	26	-	-	3(12%)	5(19%)	
	ДЦП	2	-	-	-	-	
	ДГК	2	-	-	-	-	
	Итого диагнозов:	130					
Итого:							
количество детей			реабилитация/коррекция на конец года				
			полная		частичная		
112 чел.			-		12(11%)		
Результаты на конец учебного года:							
кол-во детей в ДОУ	кол-во детей в КРС, вид нарушений	кол-во детей с особыми образовательными и потребностями выпущенных из ДОУ	выпущены в массовые школы	обучаются в интегрированных классах	обучаются в спецклассах	обучаются в СКОУ	находятся на индивидуальном обучении
240чел.	112 чел. (ОДА)	30 чел.	30 чел.	-	-	-	-
<b>Система взаимодействия с родителями воспитанников</b>	<p>Проведены общие родительские собрания в соответствии с годовым планом работы на следующие темы: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и воспитанников. Безопасность на дорогах», «Роль семьи».</p> <p>Проводились групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы на следующие темы: «Речевое развитие детей 4-5 лет», «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6-7 лет», «Первый раз в детский сад», «Все начинается с семьи», «Забавная математика для детей», «Игровая культурная практика как жизнь дошкольника», «Воспитываем добротой», «Формирование элементарных математических</p>						

	<p>представлений у детей в свете современных требований», «На пути к школе», «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения».</p> <p>Выпущены информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей.</p> <p><b>Вывод:</b> Благодаря использованию вышеуказанных форм работы сложилась определённая система включения всех участников образовательного процесса в совместную работу, в 2017 — 2018 учебном году следует продолжать уделять внимание работе с семьями.</p>
<p><b>Платные образовательные услуги</b></p>	<p>На базе нашего ДООУ организованы платные образовательные услуги, с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей.</p> <p><b>Платные образовательные услуги:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «<b>Дельфин</b>». Автор: <i>Нугматулина Р.Т.</i></li> <li>2. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «<b>Родное слово</b>». Автор: <i>Рюмишина Н.А.</i></li> <li>3. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (2-3 года) «<b>Умный малыш</b>». Автор: <i>Пушкарева Н.В.</i></li> <li>4. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «<b>Танцевальный калейдоскоп</b>». Автор: <i>Исаева Т.М.</i></li> <li>5. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «<b>Праздник в подарок</b>». Автор: <i>Гордеева О.М.</i></li> <li>6. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей раннего возраста (1,5-3 года) «<b>Малышка</b>». Автор: <i>Стенковая С.О.</i></li> <li>7. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «<b>Электроник</b>». Автор: <i>Сазонова Л.Г.</i></li> <li>8. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «<b>Звукознайка</b>». Авторы: <i>Наклескина М.Г., Спиридонова Е.Н.</i></li> <li>9. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 4-7 лет «<b>Крепыш</b>». Автор: <i>Идрисова Е.В.</i></li> <li>10. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «<b>Оркестрик</b>». Автор: <i>Рюмишина Н.А.</i></li> <li>11. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной</li> </ol>



направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Непоседа». Автор: *Круглова И.В.*  
12.

*Информация по платным услугам*

	план детодни	факт детодни			кол-во детодней в группе по зачислению
Электроник	768	212		по пану 3 группы у нас 1	320
Дельфин	504	273			520 (в группах, 8,9,9, а по плану 7чел.)
Звукознайка 1 корпус с января	288	53	241		288
Звукознайка 4 корпус		188			
малышка	640	462			736 (в группах 11 и 12чел., а по плану 10)
непоседа	512	182		по пану 2 группы у нас 1	256
праздник 1.2 корпус	41	33	46		46
праздник 3 корпус		11			
праздник 4 корпус		2			
родное слово	1152	830			1152
шумовой оркестр	320	196			320
танцевальный калейдоскоп	576	296			512
умный малыш	1344	296		по пану 7 групп у нас 4	672
крепыш	1260	784			1360 (в некоторых группах 8 чел. по плану 7)

Охват платными образовательными услугами составляет 282 ребенка, что составляет 32% от общего количества детей ДОУ.

**Инновационная деятельность**

- **Региональная площадка** по внедрению ФГОС ДО в 2016-2017уч.г. по направлению физическое развитие. В рамках сетевого взаимодействия **региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО** были разработаны технологии развития самостоятельности и инициативности детей в двигательной деятельности «Мешочек заданий», «Домик желаний», «Фоторепортаж дня», работа с неоформленным материалом, технология социальной поддержки достижений детей, которые были представлены педагогической общественности Самарской области:  
- Практический семинар «Физическое развитие дошкольников через реализацию инновационных образовательных техно-

логий организации двигательной активности и инициативности детей» 22.03.2017г. (региональная площадка). МБУ д/с № 80 «Песенка»;

- Методический день по теме: «Методическое обеспечение образовательного процесса по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», г. Новокуйбышевске (06.04.2017г.);
- VII межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования, г.о. Кинель Самарской области (21.04.2017г.);
- День открытых дверей (МБУ детский сад № 69 «Веточка» (3 корпус), 16.05.2017г.
- городское мероприятие в рамках сетевого взаимодействия пилотных площадок «Презентация методической продукции, разработанной в рамках реализации пилотных проектов в 2016-2017 учебном году» (23 мая 2017г.).

• **Окружная площадка** по внедрению ФГОС ДО в 2016-2017уч.г. по направлению познавательное развитие («Современные формы и методы работы по экологическому воспитанию»). В рамках работы **окружной пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО** в 2016-2017уч.г. по направлению познавательное развитие «Современные формы и методы работы по экологическому воспитанию» были разработаны:

- методическое пособие «Экологическое образование дошкольников в формате культурных практик», в результате создана Модель экологического образования, основанная на включение детей в многообразие видов и форм работы по экологическому направлению, таких как: экологические акции, квесты, проекты, развлечения и флешмобы и экологический синквейн.

Данное пособие и представлено педагогической общественности г. Тольятти:

- педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» (октябрь 2016г.;
- Педагогическая мастерская «Реализация задач познавательного развития дошкольников посредством применения разнообразных образовательных ресурсов» (окружная площадка). МБУ д/с № 33 «Мечта» 21.03.2017г.
- городское мероприятие в рамках сетевого взаимодействия пилотных площадок «Презентация методической продукции, разработанной в рамках реализации пилотных проектов в 2016-2017 учебном году» (23 мая 2017г.).
- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций в городе Жигулёвске

• В рамках деятельности **муниципальной опорной площадки инновационного проекта экологической направленности «Экомарафон»** (Приказ от 16.12.2016 г.№ 589-пк/3.2) ДОУ проведены: Городской конкурс «ЭКО-охота» (организаторы)

- Приняли участие:
- Деловая игра «Экологическая гостиная» 1 место
- Городской конкурс экологических стендов «Наш дом - природа»
- Городская акция «Первоцветы»
- Участие в городском экологическом флэшмобе
- Участие в итоговом мероприятии городского проекта «Экомарафон»

	<p>«Земля – наш дом родной» (стендовая презентация)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации городского <b>сетевого проекта «Информатизация системы образования»</b> по проектной линии «Использование ИКТ в образовательной деятельности» творческой группой ДООУ была разработана «Электронная библиотека группы», составленная из любимых произведений детей и представлена на городской Конференции «ИКТ в деятельности дошкольного образовательного учреждения» с 19.12.2016г по 18.01.2017г.</li> </ul> <p>- Партнеры социально-значимого проекта  <b>«Открытая электронная офлайн-площадка, как инновационная форма информатизации образовательной среды дошкольного учреждения».</b></p>										
<p><b>Творческие группы и методические объединения</b></p>	<p><b>Отчет творческих групп и методических объединений на сайте ДООУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Творческая группа по реализации проекта в рамках Региональной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО по физическому развитию дошкольников;</li> <li>Творческая группа по реализации проекта в рамках Окружной пилотной площадки «Современные формы и методы работы по экологическому воспитанию»;</li> <li>Творческие группы по реализации сетевого городского проекта «Информатизация системы образования»;</li> <li>методические объединения педагогов по проблеме «Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста»;</li> <li>методические объединения педагогов по проблеме «Формирование родительского доверия»;</li> <li>Творческая группа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;</li> <li>Творческая группа по художественно-эстетическому развитию детей;</li> <li>Творческая группа по физическому развитию детей;</li> <li>Творческая группа для подготовки и выпуска газеты «Деточки из «Веточки».</li> </ul>										
<p><b>Сведения об образовательном и квалификационном уровне педагогического состава.</b></p>	<p>В 2016 - 2017 уч.г. учебном году было аттестовано <u>13</u> педагогов из заявленных <u>13</u>: 1 педагог на высшую категорию: по должности «методист», 1 педагог на высшую категорию: по должности «музыкальный руководитель», 3 педагога на высшую категорию по должности «воспитатель»: 2 педагога на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель», <u>6</u> педагогов по должности «Воспитатель» на соответствие занимаемой должности.</p> <p>За 2016-2017 уч.г. продолжали повышать квалификацию по именному образовательному чеку <u>29</u> педагогов, <u>5</u> педагогов – краткосрочные курсы, <u>2</u> педагога- курсы по ФГОС ДО.</p> <p style="text-align: center;"><b>Сводные данные по педагогическому составу МБУ детского сада № 69 на конец 2016 – 2017 уч. года</b></p> <p>Всего в ДООУ работает 101 педагог.  а) по уровню образования (табл. 1):</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Всего</td> <td style="text-align: center;">Высшее</td> <td style="text-align: center;">Незаконченное</td> <td style="text-align: center;">Среднее</td> <td style="text-align: center;">Среднее</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>Таблица № 1</i></p>						Всего	Высшее	Незаконченное	Среднее	Среднее
Всего	Высшее	Незаконченное	Среднее	Среднее							

	(в том числе кандидаты и доктора наук)		высшее		специальное			
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
101 педагог	44	44%	1	1%	55	54%	1	1%

б) по стажу работы (табл. 2):

Таблица № 2

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
8	8%	8	8%	10	10%	15	15%	15	15%	45	44%

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Таблица № 3

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
101	32	32%	31	31%	28	28%	10	9%

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Таблица № 4

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Ведомственные награды Минобрнауки РФ
		1	4	1	25

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе образовательных чеков, курсовую подготовку, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

С педагогами проведены тренинги Мероприятие психопрофилактической направленности «Галоши женского счастья» (октябрь, Мероприятие психопрофилактической направленности «Сильные стороны слабой женщины» (январь), Психологический тренинг "В поисках счастья" (март).

**Задачи на 2017 – 2018 учебный год**

1. Формировать позитивное отношение к труду взрослого, активизировать словарь, связанный с профессиональной деятельностью взрослого человека.
2. Формировать культуру безопасного поведения детей в быту, в природе и на улице.
3. Развивать техническое творчество, моделирующую и конструктивную деятельность в различных видах и формах.

Развивающая

Развивающая предметно-пространственная среда МБУ детского сада № 69 «Веточка» обеспечивает максимальную

предметно-пространственная среда	реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
----------------------------------	---

## 2. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

**Подготовка об органах общественного участия в управлении ДООУ** (см. на сайте ДООУ: [www.doo.ru](http://www.doo.ru)).

К компетенции **общего собрания** относится решение следующих вопросов:

рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения;

рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников;

обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;

рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, принятие иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;

утверждение результатов самообследования Учреждения;

выбор представителей работников Учреждения в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

выбор в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников;

осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – **Совет Учреждения**.

К компетенции **Совета Учреждения** относится:

рассмотрение и согласование вопросов развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения, формы договора об образовании;

рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;

заслушивание периодической отчетности главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок;

разработка и принятие локальных актов Учреждения, кроме локальных актов разработка и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;

согласование перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату;

согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения;

согласование проекта годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения;

создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий;

внесение заведующему Учреждением предложений по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.

### **Педагогический совет:**

определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;

определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;

рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения;

определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции;

организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения;

заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения

### **Структура и количество групп.**

В МБУ детском саду № 69 «Веточка» функционируют 41 группа из них 30 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет,

6 групп коррекционной направленности для детей с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет (*1 корпус и 4 корпус*)

5 групп компенсирующей направленности для детей опорно – двигательного аппарата 5 до 7 лет (*3 корпус*)

- вторая группа детей раннего возраста (1,5-3 лет) - 4 группы
- первая младшая группа (2-3 года) – 6 групп
- вторая младшая группа (3-4 года) – 5 групп
- средняя группа (4-5 лет) – 7 групп
- старшая группа общеразвивающей направленности (5- 6 лет) – 4 группы
- старшая группа коррекционной направленности ОНР (4-6 лет) - 3 группы
- старшая группа компенсирующей направленности ОДА (4-6 лет) - 3 группы
- подготовительная группа (6-7 лет) – 4 группы
- подготовительная группа коррекционной направленности ОНР (6-7 лет) - 3 группы
- подготовительная группа компенсирующей направленности ОДА (6-7 лет) - 2 группы

### **Количество мест и воспитанников – 888.**

В ДОУ функционирует логопедический пункт.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения

В течение 2017-2018 учебного года работа осуществлялась по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБУ детского сада № 69 «Веточка», принятой на педагогическом совете № 1 от 31.08.2016г. и Адаптированным основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования для детей с ОНР, ФФНР, ФНР, НОДА, принятых на педагогическом совете № 1 от 31.08.2016г.

#### Перечень образовательных программ на 2016 - 2017 учебный год

Программа	Нормативный срок обучения по программе	Численность воспитанников по реализуемой образовательной программе			
		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет бюджетных ассигнований Самарской области	за счет бюджетных ассигнований государственного бюджета Самарской области	по договорам об образовании за счет физических и юридических лиц
<p><b>Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ детского сада № 69 "Веточка"</b></p> <p><i>Цель Программы:</i> повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Возраст: от 1,5 до 7 лет.</p>	5 лет	0	0	888	0
<p><b>Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МБУ детского сада № 69 "Веточка"</b></p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Возраст: 5-7 лет.</p>	2 года	0	0	75	0
<p><b>Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с ФФНР, ФНР МБУ детского сада № 69 "Веточка".</b></p> <p>Программа логопедической работы по преодолению ФФНР, ФНР. Возраст: 5-7 лет.</p>	2 года	0	0	29	0
<p><b>Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА МБУ детского сада № 69 "Веточка".</b></p>	3 года	0	0	78	0



### Перечень дополнительных общеобразовательных программ:

1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) **«Дельфин»** (**для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет**). Автор: *Нигматулина Р.Т.*
2. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) **«Родное слово»** (**для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет**). Автор: *Рюмишина Н.А.*
3. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей раннего возраста (2-3 года) **«Умный малыш»**. Автор: *Пушкарева Н.В.*
4. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) **«Непоседа»** (**для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет**). Автор: *Круглова И.В.*
5. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) **«Танцевальный калейдоскоп»**. Автор: *Исаева Т.М.*
6. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей раннего возраста (1,5-3 года) **«Малышка»**. Автор: *Стенковая С.О.*
7. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) **"Оркестрик"**. Автор: *Рюмишина Н.А.*
8. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) **"Электроник"**. Автор: *Сазонова Л.Г.*
9. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) **"Звукознайка" (постановка шипящих звуков, постановка свистящих звуков, постановка сонорных звуков)**. Авторы: *Наклескина М.Г., Спиридонова Е.Н.*
10. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 4-7 лет **"Крепыш"**. Автор: *Идрисова Е.В.*
11. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) **«Праздник в подарок»**. Автор: *Гордеева О.М.*

Результаты участия воспитанников в конкурсах в 2016-2017 уч.г.

1 корпус

Наименование конкурса	Результат Наличие призовых мест (поощрительных грамот)
Участие в конкурсе мультимедийных презентаций городской Акции «Неделя семейного чтения»	Свидетельство участника
Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц – олимпиада «Звукобуквенные истории»	Диплом победителя 1 место
Всероссийский конкурс «Путь к успеху»	Диплом 1 место (4 места), 2 место, 3 место
Международный конкурс «Надежды России»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Укрощение огня»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Воспитание в православии»	Диплом (3 места) 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Лучше нет родного края»	Диплом 2 место
Всероссийский творческий конкурс в номинации декоративно-прикладное творчество	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Сделай сам»	Диплом 2 место
Зональный этап областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон»	Диплом Лауреат 3 степени
Участие в конкурсе чтецов в рамках реализации сетевого проекта «Каждому ребенку- семейное благополучие»	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Мой пушистый друг»	Диплом (6 ) 1 место
1 Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка «Любимый герой мультфильма»	Сертификат участника
Всероссийский интеллектуальный конкурс	Диплом 1 место
Международный конкурс рисунков и поделок «Весенний букет»	Диплом 1 место, 2 место 3 место
Международный творческий конкурс «Светлый день-8 Марта»	Диплом победителя 1 место
Всероссийский конкурс «9 мая- День Победы»	Диплом 2 место, 3 место
Всероссийский конкурс «Мои таланты»	Диплом 1 место, 2 место, 3 место
Международный творческий конкурс «Собери свой зоопарк» «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя (3шт.) 3 место (2 места)
Международный творческий конкурс «Талантофф»	Дипломант 2 степени Дипломант 4 степени
8 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» гр. «Гномики»	Диплом лауреата
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	Сертификаты участника
Всероссийский конкурс «Волшебный пластилин»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Путь к успеху»	Диплом 1 место Диплом победителя 1 место
Международный конкурс рисунков и поделок «Весенний букет»	Диплом 1 место
Участие во всероссийском конкурсе «Берегите птиц» гр. «Рябинка»	Диплом 1 место
«Веселые старты»-2016-2017 уч.г. Городские соревнования среди дошкольных образовательных организаций г.о. Тольятти (районный этап)	Участники

2 этап соревнований среди дошкольных образовательных организаций Комсомольского района г.о. Тольятти «Веселые старты 20016-20016г»	4 место
Всероссийский экспресс конкурс «Тут как тут» детского творчества «Светлая пасха»	Дипломы 1 место- 2 диплома 2 место гр. «Ягодка» 2 место-1 диплом 3 место - 4 диплома
Городской семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра» Конкурс «Голубь мира»	Сертификат участника 3 место

### 3 корпус

Название конкурса	Кол-во участников	Результативность	
		Победители и призеры	
		ФИ ребенка (педагога)	Призовые места
<b>воспитанники</b>			
Центр творчества «Мои таланты» Всероссийский конкурс «Золотая осень»	2 чел.	Власова Софья Плетнев Михаил Никонова Катя	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место
Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	2 чел.	Вечканов Матвей Плетнев Михаил	Диплом Диплом
Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	1 чел.	Шевченко Алиса	Диплом
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	2 чел.	Манаськина Кира Пузик Кирилл	Диплом
V всероссийский конкурс для детей «Сказка из песка»		Ранняя группа «А»	Диплом 1 место
Городское спортивно-массовое мероприятие прогулка-поход с элементами тимбилдинга «Здоровье в рюкзаке»	2 чел.	Богданова Кристина, Смагин Артём	Сертификаты участников
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	5 чел.	Маврина Ксения, Новосельцева Александра, Болтушкина Ольга, Дуничева Елизавета, Болохова Юлия	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Азбука безопасности моей семьи»	1 чел.	Сайфутдинов Айрат	Сертификат
Всероссийский дистанционный конкурс «Мой четвероногий друг»	1 чел.	Маврина Ксения	Диплом 1 место
Городской конкурс чтецов	2 чел.	Болтушкина Оля Логачёва Мирия	Свидетельства участников
Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	2 чел.	Фролов Артемий Шевченко Алиса	Диплом 1 место Сертификат участника
Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	1 чел.	Плетнев Михаил	Диплом
VIII областной фестиваль детского и юношеского «Вифлеемская звезда»	15 ч.		Дипломы
Номинация «Вокальный ансамбль»		Акцент	
Номинация «Вокальный ансамбль»		Веселые нотки	
Номинация «Хореография»		Серпантин	
Номинация «Художественное слово»	1 чел.	Виктор Андросов	
Номинация «Художественно-прикладное творчество»	3 чел.	Полина Мушкат Дарья Романова Диана Садчикова	
Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	18 чел. - участники (2 чел. - победители)	Клятышев Даниил Заруднева Ксения Агапов Артем Панов Артем Соловьева Екатерина	Грамота за победу Свидетельства участников
Всероссийский конкурс «Ангел вдохновения»	7 чел.	Долинина Мария Буран Софья Мушкат Полина	Диплом лауреата III степени Диплом

		Никонова Екатерина Романова Дарья Агеева Василиса Салабаева Дарина	Диплом Диплом Диплом Диплом
Всероссийские викторины и конкурсы «Рыжий лис»	1 чел.	Помещикова Виктория	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада «Любознайка»	10 чел.	Смагин Артем, Малышев Иван, Клятышев Данил, Гольдебаева Софья, Суркова Анна, Мудров Михаил, Манухин Платон, Маврина Ксения, Люлина Варвара, Белов Евгений	Дипломы победителей
Всероссийский конкурс для детей «Интеллект»	1 чел.	Дмитриев Платон	Диплом лауреата 1 степени
Международный проект «Видеоуроки»	1 чел.	Муха Майя	Диплом победителя 1 степени
IV Всероссийский творческий конкурс «Букет к 8 Марту»	3 чел.	Заруднева Ксения Бурдыгина Алиса Бородов Никита	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Поделки»	1 чел.	Власова Люба	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс для дошкольников «Светлячок»	1 чел.	Колодин Алексей	Диплом 1 место
IV Всероссийский творческий конкурс «Гайны планет»	4 чел.	Дробин Семен Евстигнеев Семен Игнатьева Ксения Мочалин Лев	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	1 чел.	Гисматуллин Эльмир	Диплом 2 место
Всероссийский творческий конкурс «9 мая – День Победы»	2 чел.	Артеменко Юлия Баландин Артем	Диплом 1 место Диплом 1 место

#### 4 корпус

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Тур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
Октябрь 2016	Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка!» Номинация «Изобразительная деятельность» «Веселый ежик»	СМИ «Узнавай-ка!»		Сазонова Ульяна		Диплом победителя 3 степени
Декабрь 2016	Городской конкурс чтецов Номинация «Стихи о животных»	МКОУ ДПО ресурсный центр г.о.Тольятти	Тольятти	Круглова Ева	очный	участник
Декабрь 2016	Всероссийский творческий конкурс «Лучше нет родного края»	Центр дополнительного образования им. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот»	Самара	Гордеева Ксения	очная	диплом победителя 1 место
Декабрь 2016	Всероссийский Дистанционный конкурс	Центр дистанционног	Оренбург	Сазонова Ульяна	очная	Диплом Победителя 2

	«Мой четвероногий друг»	о творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»				место
Декабрь 2016	Всероссийский Дистанционный конкурс «Мой четвероногий друг»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Солодилина Дарья	очная	Диплом Победителя 2 место
Декабрь 2016	Всероссийский Дистанционный конкурс «Мой четвероногий друг»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Гудошникова Мария	очная	Диплом Победителя 2 место
Декабрь 2016	Всероссийский творческий конкурс «Лучше нет родного края»	Центр дополнительного образования им. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот»	Самара	Валиева Алина	очная	диплом победителя 1 место
Декабрь 2016	Всероссийский Дистанционный конкурс «Зимняя сказка»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Григорьева Ульяна	очная	Диплом Победителя 1 место
Декабрь 2016	Всероссийский Дистанционный конкурс «Мой новогодний костюм»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Абрамова Виктория	очная	Диплом Победителя 2 место
Декабрь 2016	Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка!» номинация «О, эти сказки!»	СМИ «Узнавай-ка!»		Щербинин Миша		Диплом победителя 3 степени
Декабрь 2016	Всероссийский Дистанционный конкурс «Мой новогодний костюм» Номинация «Фотоискусство»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Круглова Ева	очная	Диплом Победителя 1 место
Декабрь 2016	Всероссийский Дистанционный конкурс «Мой новогодний костюм» Номинация «Фотоискусство»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Ахмеджанова Алина	очная	Диплом Победителя 2 место
Март 2017	Выставка- конкурс совместного творчества детей и родителей	МБУ детский сад №69 «Веточка»	Тольятти	Григорьева Ульяна	очная	Грамота 3 место

	«Букет для милой мамочки»					
Март 2017	Выставка- конкурс совместного творчества детей и родителей «Букет для милой мамочки»	МБУ детский сад №69 «Веточка»	Тольятти	Гудошникова Мария	очная	участник
Март 2017	Выставка- конкурс совместного творчества детей и родителей «Букет для милой мамочки»	МБУ детский сад №69 «Веточка»	Тольятти	Ахмеджанова Алина	очная	участник
Март 2017	Выставка- конкурс совместного творчества детей и родителей «Букет для милой мамочки»	МБУ детский сад №69 «Веточка»	Тольятти	Соколова Аня	очная	участник
Март 2017	Выставка- конкурс совместного творчества детей и родителей «Букет для милой мамочки»	МБУ детский сад №69 «Веточка»	Тольятти	Абрамова Виктория	очная	участник
Апрель 2017	Всероссийский Дистанционный конкурс «Первый цветок»	Центр дистанционног о творческого развития детей и взрослых «Чудотвореств о»	Оренбург	Абрамова Виктория	очная	Диплом Победителя 2 место
Апрель 2017	Всероссийский Дистанционный конкурс «Первый цветок»	Центр дистанционног о творческого развития детей и взрослых «Чудотвореств о»	Оренбург	Соколова Аня	очная	Диплом Победителя 3 место
Апрель 2017	Всероссийский Дистанционный конкурс «Первый цветок»	Центр дистанционног о творческого развития детей и взрослых «Чудотвореств о»	Оренбург	Григорьева Ульяна	очная	Диплом Победителя 1 место
Апрель 2017	Всероссийский Дистанционный конкурс «Весна красна»	Центр дистанционног о творческого развития детей и взрослых «Чудотвореств о»	Оренбург	Гудошникова Мария	очная	Диплом Победителя 1 место
Май 2017	Городской конкурс рисунков «Экологическая безопасность»	ТГУ	Тольятти	Гордеева Ксения	очная	
Декабрь 2016		Образовательн ый портал «Продленка»				Свидетельств о о публикации методическог о материала

<b>Дата проведения мероприятия</b>	<b>Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)</b>	<b>Организаторы мероприятия</b>	<b>Место проведения мероприятия</b>	<b>ФИО воспитанника</b>	<b>Тур мероприятия (очный / заочный)</b>	<b>Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)</b>
Октябрь 2016	Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка!» Номинация «Правила дорожного движения» «На дороге»	СМИ «Узнавай-ка!»		Гордеева Ксения	заочная	Диплом лауреата 2 степени
Октябрь 2016	Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка!» Номинация «Золотая осень» «У медведя во бору»	СМИ «Узнавай-ка!»		Солодилина Дарья	заочная	Диплом победителя 3 степени
Ноябрь 2016	Международная интернет-олимпиада По сказке «Лисичка-сестричка и Серый Волк»	СМИ «Солнечный свет»		Валиева Алина	заочная	Диплом 1 степени
Декабрь 2016	Городской конкурс чтецов Номинация «Стихи о животных»	МКОУ ДПО ресурсный центр г.о.Тольятти	Тольятти	Круглова Ева	очный	участник
Декабрь 2016	Всероссийский творческий конкурс «Лучше нет родного края»	Центр дополнительного образования им. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот»	Самара	Гордеева Ксения	заочная	диплом победителя 1 место
Декабрь 2016	Всероссийский творческий конкурс «Лучше нет родного края»	Центр дополнительного образования им. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот»	Самара	Валиева Алина	заочная	диплом победителя 1 место
Декабрь 2016	Всероссийский Дистанционный конкурс «Мой четвероногий друг»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Другов Никита	Дистанционный	Диплом победителя 2 место
Декабрь 2016	Всероссийский Дистанционный конкурс «Мой четвероногий друг»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Солодилина Дарья	Дистанционный	Диплом Победителя 2 место

Декабрь 2016	Всероссийский Дистанционный конкурс «Мой четвероногий друг»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Гордеева Ксения	Дистанционный	Диплом Победителя 1 место
Декабрь 2016	Всероссийский Дистанционный конкурс «Зимняя сказка»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Григорьева Ульяна	Дистанционный	Диплом Победителя 1 место
Декабрь 2016	Всероссийский Дистанционный конкурс «Мой новогодний костюм» «Фотоискусство»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Ахмеджанова Алина	Дистанционный	Диплом Победителя 2 место
Декабрь 2016	Всероссийский творческий конкурс «Узнавай-ка!» номинация «Лучшая новогодняя игрушка» «Петушок –золотой гребешок»	СМИ «Узнавай-ка!»		Щербинин Миша	заочная	Диплом победителя 3 степени
Декабрь 2016	Всероссийский Дистанционный конкурс «Мой новогодний костюм» «Фотоискусство»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Гордеева Ксения	Дистанционный	Диплом Победителя 1 место
Март 2017	Выставка- конкурс совместного творчества детей и родителей «Букет для милой мамочки»	МБУ детский сад №69 «Веточка»	Тольятти	Григорьева Ульяна	очная	Грамота 3 место
Март 2017	Выставка- конкурс совместного творчества детей и родителей «Букет для милой мамочки»	МБУ детский сад №69 «Веточка»	Тольятти	Гудошникова Мария	очная	участник
Март 2017	Выставка- конкурс совместного творчества детей и родителей «Букет для милой мамочки»	МБУ детский сад №69 «Веточка»	Тольятти	Ахмеджанова Алина	очная	участник
Март 2017	Выставка- конкурс совместного творчества детей и родителей «Букет для милой мамочки»	МБУ детский сад №69 «Веточка»	Тольятти	Соколова Аня	очная	участник
Март 2017	Выставка- конкурс совместного творчества детей и родителей «Букет для милой мамочки»	МБУ детский сад №69 «Веточка»	Тольятти	Абрамова Виктория	очная	участник
Апрель 2017	Всероссийский	Центр	Оренбург	Абрамова	Дистанцион	Диплом



	Дистанционный конкурс «Первый цветок»	дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»		Виктория	ный	победителя 2 место
Апрель 2017	Всероссийский Дистанционный конкурс «Первый цветок»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Валиева Алина	Дистанционный	Диплом победителя 3 место
Апрель 2017	Всероссийский Дистанционный конкурс «Первый цветок»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Григорьева Ульяна	Дистанционный	Диплом победителя 1 место
Апрель 2017	Всероссийский Дистанционный конкурс «Первый цветок»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Соколова Аня	Дистанционный	Диплом победителя 3 место
Май 2017	Всероссийский Дистанционный конкурс «Моя зеленая планета»	Центр дистанционного творческого развития детей и взрослых «Чудотворчество»	Оренбург	Соколова Аня	Дистанционный	Диплом победителя 3 место
Май 2017	Городской конкурс рисунков «Экологическая безопасность»	ТГУ	Тольятти	Гордеева Ксения	очная	Сертификат
2016	Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила» <a href="http://www.coikonkurs.ru/">http://www.coikonkurs.ru/</a>	Центр Образовательных инициатив г. Омск	Центр Образовательных инициатив г. Омск	Макарова Ольга	Заочный	Сертификат По РФ 10 место По региону 8 место По ОУ 1 место
2016	Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила» <a href="http://www.coikonkurs.ru/">http://www.coikonkurs.ru/</a>	Центр Образовательных инициатив г. Омск	Центр Образовательных инициатив г. Омск	Панина Екатерина	Заочный	Сертификат По РФ 10 место По региону 8 место По ОУ 1 место
2016	Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила» <a href="http://www.coikonkurs.ru/">http://www.coikonkurs.ru/</a>	Центр Образовательных инициатив г. Омск	Центр Образовательных инициатив г. Омск	Ермошин Алексей	Заочный	Сертификат По РФ 10 место По региону 8 место По ОУ 1 место
2016	Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Я люблю свою Россию»	Партия Единая Россия, государственная Дума РФ	МБУ д/с № 69 «Веточка»	Гришин Владислав	Дистанционный	Участник

2016	Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Я люблю свою Россию»	Партия Единая Россия, государственная Дума РФ	МБУ д/с № 69 «Веточка»	Завьялова Софья	Дистанционный	Участник
2016	Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	Фонд развития и поддержки дошкольного образования «Новое поколение»	МБУ д/с № 69 «Веточка»	Курносенкова Софья	Очный	Победитель

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении**

Годовой календарный график воспитательно-образовательной работы МБУ детского сада № 69 «Веточка» составляется в соответствии с нормативными требованиями:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вступил в силу с 30.07.2013г.).

### **Организация ОД и других видов деятельности в режиме дня**

Определение времени в режиме дня соответствует следующим показателям в соответствии с возрастом воспитанников: время, отведенное на присмотр и уход – 20 – 35%, время для реализации основной образовательной программы Учреждения – 65 – 80%.

В режиме дня Учреждения предусматривается ежедневная продолжительность прогулки воспитанников не менее 3 – 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры, наблюдения, физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещение Учреждения.

Продолжительность дневного сна составляет 2 - 2,5 часа. Для воспитанников от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно длительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность воспитанников 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

### **Регламентирование непосредственной образовательной деятельности в течение дня, недели**

Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет ОД (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) составляет не более 1,5 часа в неделю.

Продолжительность ОД составляет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять ОД на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Музыкальное развитие воспитанников в Учреждении осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

С целью оздоровления воспитанников и коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата, а также реализации коррекционно-развивающего компонента Учреждения в группах компенсирующей направленности инструктором по физической культуре в бассейне проводится обучение воспитанников плаванию.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные за-

дачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») решаются в ходе реализации Программы.

Для воспитанников Учреждения 1 раз в неделю проводится занятие в бассейне по плаванию (1 и 3 корпус). Бассейн наряду с закаливанием решает следующие задачи:

- воспитанники овладевают основными способами плавания;
- осуществляется естественная разгрузка позвоночника;
- исчезает асимметричная работа межпозвонковых мышц;
- восстанавливаются условия для нормального роста тел позвонков;
- укрепляются мышцы живота, спины, конечностей;
- совершенствуется координация движений;
- воспитывается навык правильной осанки.

В специализированных группах для воспитанников с нарушением функций опорно - двигательного аппарата, имеющих сопутствующий речевой диагноз для индивидуальной работы с учителем - логопедом и с воспитателем в каждой возрастной группе речевые центры оборудованы зеркалом с необходимым освещением, дидактическим материалом для формирования, закрепления и совершенствования всех компонентов речевой системы: звуковой культуры речи; лексико - грамматического строя речи; обогащению словаря; связной речи; фонематического слуха; артикуляционного аппарата. В 1,2,3 корпусах функционирует логопедический пункт.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.**

В МБУ детском саду № 69 «Веточка» функционируют 42 группы из них 30 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет, 6 групп коррекционной направленности для детей с **общим недоразвитием речи** от 4 до 7 лет (1 корпус и 4 корпус)

5 групп компенсирующей направленности для детей **нарушением опорно – двигательного аппарата** 5 до 7 лет (3 корпус)

№ п\п	Виды нарушений ОДА	Направление коррекции
1.	Плоскостопие	Укрепить мышцы ног, особенно сгибателей стопы и пальцев; мышцы, поворачивающие стопу подошвой внутрь.
2.	Сутулая спина	Укрепить глубокие мышцы спины, плечевого пояса, брюшного пресса. Растянуть передние связки грудного отдела позвоночника Увеличить подвижность в грудном отделе позвоночника.
3.	Кифоз	Укрепить мышцы брюшного пресса, спины, передней поверхности бедра, ягодичные мышцы. Расслаблять и растягивать мышцы груди и задней поверхности бедра.
4.	Кругловогнутая спина	Укрепить мышцы брюшного пресса, спины, ягодиц и задней поверхности бедра. Растянуть передние связки грудного отдела позвоночника, задние связки и мышцы поясничного отдела позвоночника. Растянуть мышцы-сгибатели и укрепить мышцы-разгибатели тазобедренных суставов.
5.	Плоская спина	Укреплять глубокие мышцы спины, мышцы передней поверхности бедра, мышцы всей передней поверхности тела. Растягивать мышцы грудной клетки.
6.	Плосковогнутая спина	Укреплять мышцы брюшного пресса, спины, ягодиц. Растягивать мышцы-сгибатели (переднюю поверхность бедер) и укреплять мышцы-разгибатели тазобедренных суставов (заднюю поверхность бедер). Растягивать задние связки нижнегрудного и поясничного отделов позвоночника и мышцы поясничной области.

7.	Сколиотическая осанка	Укреплять мышцы спины, груди, брюшного пресса, плечевого пояса. Ликвидировать асимметрию мышечного тонуса, используя симметричные упражнения.
----	-----------------------	---

*Содержание коррекционной работы в МБУ детском саду № 69 направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.*

*Содержание коррекционной работы обеспечивает:*

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

<b>Участники коррекционно-образовательного процесса</b>	<b>Задачи</b>
заведующий, зам. зав. по ВМР, методисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи.</li> <li>• Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</li> <li>• Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы</li> <li>• Пополнение библиотеки детского сада специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.</li> <li>• Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе</li> </ul>
учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи.</li> <li>• Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.</li> <li>• Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами).</li> <li>• Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</li> <li>• Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</li> </ul>
Педагоги и специалисты (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.</li> <li>• Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эф-</li> </ul>

	<p>фективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</li> </ul>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</li> <li>• Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</li> </ul>

Для коррекции недостатков в развитии используются парциальные и авторские программы:

- Программа «Крепыш» (коррекция и укрепление опорно-двигательного аппарата дошкольников силовыми упражнениями на тренажерах), Идрисова Е.В. , 2008г.
- Программа «Контакт» (коррекция эмоционально-волевой сферы детей с НОДА), Н.Р.Масанова, 2008г.
- Программа «Плавание – крепость здоровья» (обучение плаванию детей с НОДА), О.С.Корцова, 2009г.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

Учителями - логопедами МБУ № 69 разработано и внедряется в педагогический процесс методическое пособие «Система коррекционно -логопедической работы по формированию навыков связной повествовательно-описательной речи у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи», которое включает: диагностику, планирование. Конспекты занятий. (1 корпус).

Разработаны дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) «Родное слово». (Автор: Музыкальный руководитель Рюмшина Н.А.) и «Танцевальный калейдоскоп» (Автор: Исаева Т.М.).

Педагогами реализовывались платные образовательные услуги «Дельфин», «Родное слово», «Умный малыш», «Непоседы», «Праздник в подарок», «Малышка», «Электроник», «Звукознайка».

Кроме того, была организована работа по охране и укреплению здоровья детей, осуществлялись оздоровительные и закаливающие мероприятия в группах ДОУ. Развлечения: «Осторожно, дорога», «Твоя безопасность», «Законы улицы и дорог», обыгрывание ситуаций: «Как вести себя дома и на улице», «Дорога в школу», дидактические игры «Малыши крепыши» (физкультура, закаливание, здоровый образ жизни), спортивные игры и упражнения, забавы и развлечения с детьми дошкольного возраста.

В Учреждении функционирует Психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб Учреждения, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения воспитанников с целью проведения мониторинга, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребенка, создания индивидуальных программ развития воспитанников в процессе обучения и воспитания в условиях Учреждения и семьи, разработки рекомендаций, воспитателями, специалистами, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода, организации помощи и педагогической поддержки воспитанникам с нарушением функций ОДА.

Диагностическая функция ПМПк включает себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер.

Учреждения содействует обеспечению успешной адаптации воспитанников к условиям Учреждения, воспитанников подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого - педагогического изучения воспитанников, занимается психо - профилактикой и преодолением отклонений в интеллектуальном и личностной развитии ребенка.

**Основным принципом меню** в МБУ является максимальное разнообразие пищевого рациона. В меню детей включаются все основные группы продуктов: яйца, пищевые жиры, овощи, фрукты, сахар и кондитерские изделия, хлеб, крупы. Используются богатые микронутриентами продукты, йодированная соль, ежедневно проводится “С” –витаминизация третьих блюд.

#### **Принципы организации питания дошкольников:**

соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка, сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых веществ, максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона, правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их пищевой ценности, а также вкусовых качеств блюд, учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья, оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи, соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах.

Контроль за организацией питания воспитанников осуществляет ежедневно бракеражная комиссия МБУ детского сада №69 “Веточка”, в состав которой входит медицинская сестра, шеф-повар, представитель администрации.

Организация питания детей в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители систематически знакомятся с блюдами, которые ребенок получил в течение дня, для этого ежедневно вывешивается дневное меню, и даются рекомендации по составу домашних ужинов. Интересные консультации и советы родители МБУ могут прочитать на стенде “Рациональное питание” и на сайте МБУ.

**Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в детском саду** установлена тревожная кнопка (тревожная сигнализация стационарного реагирования ЧОП «ФОРПОСТ -С») имеется система охраны: в рабочее время - вахтеры, в нерабочее время - сторожа. В учреждении ведется журнал регистрации посетителей.

### **5. Оценка востребованности выпускников Учреждения**

По окончании 2016–2017 учебного года 97 воспитанника Учреждения подготовительных к школе групп перешли на школьную ступень обучения.

Выпускники МБУ детского сада № 69 «Веточка» подготовительных к школе групп (97 воспитанника) успешно поступили в следующие образовательные учреждения нашего города:

- МБУ школа № 6 - 20% выпускников (19 воспитанников),
- МБУ школа № 18 - 42% выпускников (41 воспитанников),
- МБУ школа № 39 - 19% выпускников (18 воспитанников),
- другие МБУ - 19% выпускников (19 воспитанника).

### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Всего в МБУ детском саду № 69 «Веточка» работает **101** педагог:

В 2016 - 2017 уч.г. учебном году было аттестовано 13 педагогов из заявленных 13: 1 педагог на высшую категорию: по должности «методист», 1 педагог на высшую категорию: по должности «музыкальный руководитель», 3 педагога на высшую категорию по должности «воспитатель»: 2 педагога на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель», 6 педагогов по должности «Воспитатель» на соответствие занимаемой должности.

За 2016-2017 уч.г. продолжали повышать квалификацию по именному образовательному чеку 29 педагогов, 5 педагогов – краткосрочные курсы, 2 педагога- курсы по ФГОС ДО.

**Сводные данные по педагогическому составу МБУ детского сада № 69  
на конец 2016 – 2017 уч. года**

Всего в ДОУ работает 101 педагог.

а) по уровню образования (табл. 1):

*Таблица № 1*

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
101 педагог	44	44%	1	1%	55	54%	1	1%

б) по стажу работы (табл. 2):

*Таблица № 2*

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
8	8%	8	8%	10	10%	15	15%	15	15%	45	44%

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

*Таблица № 3*

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
101	32	32%	31	31%	28	28%	10	9%

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

*Таблица № 4*

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Ведомственные награды Минобрнауки РФ
		1	4	1	25

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе образовательных чеков, курсовую подготовку, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

С педагогами проведены тренинги Мероприятие психопрофилактической направленности «Галоши женского счастья» (октябрь), Мероприятие психопрофилактической направленности «Сильные стороны слабой женщины» (январь), Психологический тренинг "В поисках счастья" (март).

В региональном Фестивале педагогических идей в г.Жигулевске «Дошкольное образование: опыт и перспективы» приняло участие 5 человек.



На протяжении всего учебного года функционировали методические объединения и творческие группы:

- Творческая группа по реализации проекта в рамках Региональной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО по физическому развитию дошкольников;
- Творческая группа по реализации проекта в рамках Окружной пилотной площадки «Современные формы и методы работы по экологическому воспитанию»;
- Творческие группы по реализации сетевого городского проекта «Информатизация системы образования»;
- методические объединения педагогов по проблеме «Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста»;
- методические объединения педагогов по проблеме «Формирование родительского доверия»;
- Творческая группа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;
- Творческая группа по художественно-эстетическому развитию детей;
- Творческая группа по физическому развитию детей;
- Творческая группа для подготовки и выпуска газеты «Деточки из «Веточки».

**Результаты участия педагогов в мероприятиях различного уровня 2016-2017 уч.г.  
1 корпус**

Наименование конкурса	Результат Наличие призовых мест (поощрительных грамот)
Участие в комсомольской районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.г. Тольятти . Районный этап Фестиваля талантов образовательных учреждений. Гучева, Овчинникова, Козлова, Рюмшина, Бильдина, Круглова.	Сертификат (Козловой)- благодарственное письмо
Участие в Спартакиаде коллективов муниципальных образовательных учреждений. Фадеева, Сальникова, Нелейкина, Мямишева.	Сертификаты
Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Солнечный свет» в номинации «Методические разработки педагогов» Стальмахович Л.Н., Пикашова И.И., Овчинникова С.И.	Дипломы (3)
Участие в городской конференции «ИКТ в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Выступление Козловой Ю.В «Электронная библиотека группы: учим детей создавать и использовать ЭОР» Цуканова, Козлова, Докучаева, Пикашова	Сертификаты
Участие в региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы». Мыркина, Козлова, Цуканова, Докучаева	Сертификаты
Участие во Всероссийском конкурсе «Воспитание и православие». Козлова Ю.В.- 1 место, Пикашова И.И. 1 место	Сертификаты
Участие в городском педагогическом калейдоскопе инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (в рамках деятельности пилотных площадок)- распространение педагогического опыта – Докучаева Е.В., Овчарова С.С., Пикашова Т.В., Пушкарева Н.В.	Сертификаты
Участие в 6 межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. г. Кинель. Корнилова В.И., Сухомазова И.М.	Сертификат
Участие в городском экологическом флешмобе, посвященный «Дню Земли». Круглова, Крючкова, Козлова.	Сертификат
Участие во Всекроссийком конкурсе «Шаги к успеху»- Докучаева Е.В., Пикашова Т.В., Пикашова И.И.	Диплом победителя 3 степени Свидетельство участника Диплом победителя 2 степени

Участие и проведение «Дни открытых дверей» в рамках региональных пилотных площадок. Скрябина, Пикашова, Овчарова. Пушкарева	Сертификаты
Участие и проведение мастер класс в рамках методической недели «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста» Скрябин, Козлова.	Сертификаты
Участие в интеллектуальной игре «TLTQUIZ» среди команд образовательных учреждений г.о. Тольятти	Грамота
Участие в рамках методических дней региональных пилотных площадок «Методическое обеспечение образовательного процесса по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Пикашова Т.В., Овчарова С.С., Скрябина	Сертификаты
Участие в Региональном форуме наставников. Пикашова, Скрябина, Крючкова.	Сертификат
Участие в городском педагогическом марафоне «Формирование инициативности в двигательной сфере дошкольников посредством технологий. Пикашова Т.В., Овчарова С.С..	Сертификат участника
Участие во Всероссийском конкурсе «Воспитание в православии» Козлова Ю.В., Пикашова Т.В.	Диплом 1 место участника
Всероссийский конкурс «Укрощение огня» Овчинникова С.И., Пикашова Т.В.	Диплом, 1 место Диплом 2 место
Международный конкурс рисунков и поделок «Весенний букет».	Диплом 1 место
Городская акция «Неделя семейного чтения» Овчарова,	Свидетельство участника
1 Всероссийский конкурс научно-методических разработок конспектов и сценариев	Свидетельство
Презентация педагогического опыта «Содержание, средства, технологии использования бросового, неоформленного, дополнительного материала в процессе технического творчества». Козлова, Скрябина	Сертификат

## 2 корпус

Городские Покровские образовательные чтения Семейный конкурс иллюстрированных рассказов «Дружная семья»	Диплом 2 место	Хапилина А.М. Жудина О.Б. Кумилина Т.Ю.
Международный творческий конкурс «Мои друзья – деревья»	Диплом 1 место	Кумилина Т.Ю.
Городской конкурс авторских сказок «Семейная шкатулка»	Диплом 3 место	Ульянина В.М.
Всероссийский дистанционный конкурс «Осень золотая»	Дипломы 1, 2, 3 место	Кумилина Т.Ю.
Всероссийский дистанционный конкурс «Мой новогодний костюм»	Диплом 1 место	Гордеева О.М. Кумилина Т.Ю.
Городские Пасхальные образовательные чтения «Семейные реликвии»	Диплом 3 место	Хапилина А.М. Жудина О.Б. Кумилина Т.Ю.
Городское спортивно-массовое мероприятие – прогулка-поход с элементами тимбилдинга «Здоровье в рюкзаке»	Сертификат	Гордеева О.М.
Городской конкурс творческих работ «Елочное украшение по тематике Правил дорожного движения»	Сертификат	Шарохина И.А.
Всероссийский дистанционный конкурс «Маша и медведь – мой любимый мультфильм»	Диплом 2 место	Гордеева О.М.
Всероссийская спортивная викторина с Международным участием «Олимпийская»	Диплом 1 место	Гордеева О.М.
VIII областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Грамота за участие	Сенаторова Н.В.
Всероссийский дистанционный конкурс «Моя зеленая планета»	Диплом 1 место	Гордеева О.М.
Областной фестиваль семейного творчества «Талантов акварель»	Диплом 3 место	Гордеева О.М.
Всероссийский конкурс «СПОРТ! СПОРТ! СПОРТ!»	Диплом	Гордеева О.М.

Всероссийский творческий конкурс «Если хочешь быть здоров!»	Диплом	Гордеева О.М.
Всероссийский дистанционный конкурс «Первый цветок»	Диплом 1 место	Гордеева О.М.
Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра» конкурс «Голубь мира»	Свидетельство	Кумилина Т.Ю.
Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра» конкурс «Подарок ветерану»	Свидетельство	Суряднова Н.А., Жудро А.В. Шарохина И.А., Опарина Е.В., Кумилина Т.Ю.
конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	Свидетельство	Шарохина И.А. Опарина Е.В. Кумилина Т.Ю.
Городские спортивные соревнования «Семейная спартакиада - 2017»	Диплом	Гордеева О.М.
всероссийский дистанционный конкурс «Символ великой России - Амурский тигр»	Диплом 1 место	Кумилина Т.Ю.
всероссийский конкурс рисунков и поделок, посвященный Международному женскому дню «Весеннее настроение»	Свидетельство	Шарохина И.А. Опарина Е.В.
конкурс детских рисунков «Детское творчество – городу Тольятти»		Федотова Е.В., Суряднова Н.А., Жудро А.В., Шарохина И.А., Опарина Е.В., Кумилина Т.Ю.
«Эко-охота» 1 этап		Кумилина Т.Ю.
«Эко-охота» 2 этап		Кумилина Т.Ю.

### 3 корпус

педагоги			
Олимпиада «Основы работы с компьютером»	3 чел.	Лебедева С.В. Янченко Е.В. Соловьева И.В. Сироткина Е.Р.	1 место 1 место 1 место 1 место
Всероссийская научно – практическая конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» г. Отрадный	2 чел.	Григорьева И.Н. Долгова С.Г.	Сертификаты
Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии» (куратор)	2 чел.	Лебедева С.В.  Янченко Е.В.	Сертификат куратора Сертификат куратора
Всероссийский конкурс «Золотая осень»	1 чел.	Янченко Е.В. Лебедева С.В.	Диплом 3 место Диплом 1 место
Олимпиада «ФГОС ДО»	2 чел.	Лебедева С.В. Янченко Е.В.	Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	2 чел.	Ваапова Е.В. Перфильева Н.В.	Дипломы 1 место(кураторы)
Всероссийский образовательный «Портал педагога» (публикация)	1 чел.	Ваапова Е.В.	Сертификат
V всероссийский конкурс для детей «Сказка из песка»	2 чел.	Ваапова Е.В. Перфильева Н.В.	Дипломы кураторов
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	1 чел.	Проценко В.И.	1 место
Международный профессиональный конкурс для педагогов «Новые идеи»	1 чел.	Идрисова Е.В.	1 место
Городской конкурс «Азбука безопасности моей семьи» (куратор)	2 чел.	Сайфутдинова А.Ш. Корцова О.С.	Свидетельство участника
Городской конкурс «Мое цветочное королевство»	1 чел. (весь коллектив)	Афиногентова Р.А.	1 место
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»	1 чел.	Ваапова Е.В.	1 место
Всероссийское общеобразовательное интернет-издание «ПедСтарт»	1 чел.	Корцова О.С.	1 место

Всероссийский конкурс «Доугесса»	1 чел.	Корцова О.С. Марасанова Н.Р. Стенковая С.О.	Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 2 место
Городская Ярмарка педагогических идей (За жизнь без барьеров)	4 чел.	Рачкова Н.В., Соловьева И.В., Жукова О.Н. Сайфутдинова А.Ш.	
Всероссийское тестирование	2 чел.	Соловьева И.В. Гостяева Е.Н.	Диплом III степени Диплом III степени
Всероссийский конкурс «Дошкольное образование»		Янченко Е.В.	Сертификат участника
Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	1 чел.	Янченко Е.В.	Сертификат куратора
Центр творчества «Мои таланты» Всероссийский конкурс «Золотая осень»	1 чел.	Янченко Е.В.	Диплом 3 место
VIII областной фестиваль детского и юношеского «Вифлеемская звезда»	5 чел.	Проценко В.И., Романюк И.В., Сироткина Е.Р. Афиногентова Р.А. Глухова С.А.	Дипломы
Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	1 чел.	Афиногентова Р.А.	
Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017»	1 чел.	Глухова С.А.	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Ангел вдохновения»	5 чел.	Сироткина Е.Р. Гостяева Е.Н. Стенковая С.О.	Диплом Диплом Диплом
Всероссийский конкурс «Зимушка-зима»		Янченко Е.В. Лебедева С.В.	Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Современные аспекты логопедии»	1 чел.	Наклескина М.Г.	Диплом 2 место
Международная интернет-олимпиада «Пед. технологии для реализации требований ФГОС»	1 чел.	Стенковая С.О.	Диплом I степени
Международная интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	1 чел.	Стенковая С.О.	Диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс	1 чел.	Стенковая С.О.	Диплом 1 место
Всероссийский дистанционный конкурс «Мой четвероногий друг»		Сазонова Л.Г.	Благодарственное письмо
Международный детский творческий конкурс поделок «Подарок для папы»	1 чел.	Стенковая С.О.	Сертификат куратора
Всероссийские викторины и конкурсы «Рыжий лис»	1 чел.	Хомутова А.А.	Диплом
Всероссийская викторина «Любознайка»	2 чел.	Афанасьева Е.В., Сазонова Л.Г.	Диплом куратора (2 чел.)
Региональный фестиваль педагогических идей... «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск	3 чел.	Ваапова Е.В. Сироткина Е.Р. Афанасьева Е.В.	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс «Радуга талантов» (декоративно-прикладное творчество)	1 чел.	Попова Виктория	Диплом победителя (II степени)
Всероссийский конкурс конспектов	«Ши-ши-ши учат звуки малыши»	Наклескина М.Г.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс для педагогов «Интеллект»	1 чел.	Хомутова А.А.	Диплом лауреата 1 степени
Международный проект «Видеоуроки»	1 чел.	Хомутова А.А.	Свидетельство, Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс для дошкольников «Светлячок»	1 чел.	Ваапова Е.В.	Сертификат куратора
Городской педагогический марафон «От компетентного учителя – к новому качеству образования»	2 чел.	Сироткина Е.Р. Ваапова Е.В.	Сертификат
I Региональный форум наставников	3 чел.	Лебедева С.В. Стенковая С.О.	Сертификаты участников

		Сазонова Л.Г.	
VIII Международная акция «Читаем детям о войне»	9 чел.	Глухова С.А., Соловьева И.В., Литвинова Л.А. Ваапова Е.В., Гостиева Е.Н., Лебедева С.В. Стенковая С.О., Сазонова Л.Г., Афанасьева Е.В.	Диплом участника
Спартакиада коллективов образовательных учреждений «Педагогические высоты Тольятти»	5 чел.	Ваапова Е.В. Корцова О.С. Хомутова А.А. Лебедева С.В. Афанасьева Е.В.	
Региональная пилотная площадка	3 чел.	Сироткиан Е.Р. Стенковая С.О. Сазонова Л.Г.	Сертификат
Всероссийский конкурс «День Победы»	2 чел.	Янченко Е.В. Лебедева С.В.	Диплом 1 место Диплом 1 место
Городская конференция «ИКТ в деятельности ДОУ»	10 чел.	Ваапова Е.В. Перфильева Н.В. Сазонова Л.Г. Глухова С.А. Сироткина Е.Р. Долгова С.Г. Хомутова А.А. Проценко В.И. Идрисова Е.В. Корцова О.С.	Сертификаты участников
Общероссийский проект «Педагог ДОУ цифрового века»	26 чел.	педагоги корпуса	Дипломы
Городские соревнования «Веселые старты 2016-2017»	2 чел.	Идрисова Е.В. Корцова О.С.	Благодарствен-ные письма
Городской конкурс «Воспитатель года -2017»	1 чел.	Глухова С.А.	Грамота за участие
<b>Публикации</b>			
Издание dlyapedagoga.ru	Методическая разработка «Коллективное настроение педагогов – движущая сила педагогического процесса»	Марасанова Н.Р.	Свидетельство о публикации
Всероссийское издание «Страна образования» Всероссийский конкурс «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»		Марасанова Н.Р.	Диплом
Международный образовательный портал Маам	Эко-квест как современная форма работы по экологическому воспитанию	Марасанова Н.Р.	Свидетельство о публикации
	Психологическая акция «Елочка пожеланий»	Марасанова Н.Р.	Свидетельство о публикации
Сайт издания portalpedagoga.ru	Рабочая программа	Ваапова Е.В.	Свидетельство о публикации

#### 4 корпус

1.	Городская акция «За жизнь без	Наименование	Ноябрь 2016	Свидетельство
----	-------------------------------	--------------	-------------	---------------

	барьеров» МБУ г. о.Тольятти «Школа № 69»			
2.	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка»	Мастер- класс «Цветочная феерия» по изготовлению броши- хризантемы в технике торцевания	Май 2017	Свидетельство
3.	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка»	Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе ознакомления с художественной литературой.	Апрель 2017	Свидетельство
4.	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка»	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ ТОРЦЕВАНИЯ.	Декабрь 2016	Свидетельство
5.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального Центра информационных технологий г.о. Тольятти	Городская конференция «ИКТ в деятельности дошкольного образовательного учреждения»	2017	Сертификат
6.	Мэрия городского округа Тольятти Департамент образования МБУДО «Дом учащейся молодежи «Мечта»	Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер- золотые руки» в рамках сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти»	Ноябрь 2016	Сертификат
7.	МБУДПО «Ресурсный центр» г.о. Тольятти	Городской педагогический марафон «От компетентного учителя- к новому качеству образования»	Ноябрь 2016	Сертификат
8.	Департамент образования мэрии городского округа Тольятти	Тольяттинская спартакиада среди работников дошкольных	в т.г.	Сертификат
9	Департамент образования мэрии городского округа Тольятти	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Апрель, 2017	Сертификат

### Публикации

№ п/п	Название работы	Название сайта	Ссылка на публикацию	
1	Сценарий интегрированного развлечения для сред. группы «Стоит в поле теремок»	Международный образовательный портал Маам	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/integririvanoe-razvlechenie-stoit-v-pole-teremok-srednii-doshkolnyi-voznrast.html">http://www.maam.ru/detskijsad/integririvanoe-razvlechenie-stoit-v-pole-teremok-srednii-doshkolnyi-voznrast.html</a>	Сертификат
2	Конспект утренней гимнастики с элементами корригирующей гимнастики «Лисичка – сестричка» для средней группы	Международный образовательный портал Маам	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/trenja-gimnastika-lisichka-sestrichka-v-srednei-grupe.html">http://www.maam.ru/detskijsad/trenja-gimnastika-lisichka-sestrichka-v-srednei-grupe.html</a>	Сертификат
		Центр дистанционных мероприятий «Академия Роста»	<a href="http://akrosta.ru/events/publikaciya-materiala/work_search=work042253/#search_result">http://akrosta.ru/events/publikaciya-materiala/work_search=work042253/#search_result</a>	Сертификат
3	«Перспективный план развития речи детей в средней группе»	Центр дистанционных мероприятий «Академия Роста»	<a href="http://akrosta.ru/events/publikaciya-materiala/work_search=work042268/#search_result">http://akrosta.ru/events/publikaciya-materiala/work_search=work042268/#search_result</a>	Грамота
4	Конспект занятия по развитию речи «Транспорт» в средней группе	Международный образовательный портал Маам	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-transport-v-srednei-grupe.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-transport-v-srednei-grupe.html</a>	Грамота
5	«Сюжетно – ролевая игра	Образовательный портал	<a href="http://www.prodlenka.org/metodi">http://www.prodlenka.org/metodi</a>	Грамота

	«Семейный ужин» для средней группы	PRODLENKA.org	<a href="http://www.prodlenka.org/metodi/cheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/igrovaja-deyatelnost/245631-sr-igra-semejnyj-uzhin.html">cheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/igrovaja-deyatelnost/245631-sr-igra-semejnyj-uzhin.html</a>	
6	Статья для воспитателей «Эмоциональное здоровье педагога»	Образовательный портал PRODLENKA.org	<a href="http://www.prodlenka.org/metodi/cheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/stati/245629-jemocionalnoe-zdorove-pedagoga.html">http://www.prodlenka.org/metodi/cheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/stati/245629-jemocionalnoe-zdorove-pedagoga.html</a>	Сертификат
7	«Этическая беседа «Страна Добра» для детей 5 – 6 лет.	Образовательный портал PRODLENKA.org	<a href="http://www.prodlenka.org/metodi/cheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/inoe/233872-jeticheskaja-beseda-strana-dobra.html">http://www.prodlenka.org/metodi/cheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/inoe/233872-jeticheskaja-beseda-strana-dobra.html</a>	Грамота
8	Конспект образовательной деятельности «Путешествие в мир добра» для детей 5-6 лет	Образовательный портал PRODLENKA.org	<a href="http://www.prodlenka.org/metodi/cheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/inoe/233867-konspekt-obrazovatelnoj-deyatelnosti-puteshes.html">http://www.prodlenka.org/metodi/cheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/inoe/233867-konspekt-obrazovatelnoj-deyatelnosti-puteshes.html</a>	Сертификат
9	Конспект занятия по ознакомлению с окружающим на тему «Дом, в котором я живу» для детей 4-6 лет.	Образовательный проект «Инфоурок».	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-1709837.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-1709837.html</a>	Сертификат

### Участие коллектива в конкурсах

Наименование конкурса	Результат
- "Web-галерея педагогического опыта", содержащей методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.	
- МБУ детский сад № 69 «Веточка» включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2016»	
Городской конкурс «Детский сад года - 2017».	Свидетельство участника
Международный туристический фестиваль «Рыба моя – 2017».	Благодарность
Организация и проведение спортивных соревнований «Семейная спартакиада – 2017» в рамках работы муниципальной инновационной площадки «Моделирование образовательной среды ДООУ, обеспечивающей психоэмоциональное здоровье дошкольников в контексте ФГОС ДО».	Диплом
Внтеллектуальная игра «TLTQUIZ» среди команд образовательных учреждений г.о. Тольятти	Диплом
Городские спортивные соревнования среди дошкольных образовательных организаций Комсомольского района городского округа Тольятти «Веселые старты 2016-2017гг.»	Диплом
Городской конкурс экологических стендов «Наш дом – природа»	Диплом
VII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Грамота
Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Диплом
Городская Акция «Неделя семейного чтения» среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти	Свидетельство
Городская конференция «ИКТ в деятельности ДООУ»	Свидетельство
Городской районный этап Фестиваля талантов образовательных учреждений	Сертификат

**Таким образом,** в настоящее время коллектив укомплектован педагогическими кадрами, объединён общими целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив дружный, стабильный, работоспособный, инициативный, творческий. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями

в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;

- в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе, что соответствует ФГОС к условиям реализации программы;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации в учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по профессиональным программам.

В Учреждении созданы все условия для того, чтобы каждый педагог мог реализовать на практике свои профессиональные знания, а так же распространять их в педагогическом сообществе посредством участия в городских и региональных акциях, панорамах, ярмарках и т.д.

## 7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### Перечень программ и технологий Коррекционная работа

#### Учебно-методический комплекс:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». М.: МГЗПИ, 1991.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». М.: МГЗПИ, 1993.
3. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи и фонематического недоразвития речи». М., «Просвещение», 2008г.
4. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации. М. Дрофа, 2010г.
5. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи и фонематического недоразвития речи». М., «Просвещение», 2008г.
6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». М.: МГОПИ, 1993.
7. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева «Воспитание детей дошкольного возраста». М.Школьная пресса, 2002г.

#### Методическая литература по различным аспектам коррекционной работы:

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР», Москва,1991г.
2. Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М. «Просвещение», 1985г.
3. Г.В.Чиркина «Основы логопедии». Москва, 1989г. «Просвещение»
4. Л.С. Волкова «Логопедия». Москва «Просвещение», 1989г.
5. Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зинина «Логопедическая работа с дошкольниками». Москва, 2003г.
6. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. «Смещение звуков речи у детей». М., Просвещение, 1972г.
7. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников». М., «Просвещение», 1973г.
8. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова «Учись говорить правильно» М. Мин.образования,1993г.
9. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников» М. Мин.образования,1993г.
10. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ОНР». «Воспитание и обучение» М., «Гном-Пресс», 1999г.
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». М., 2002г.
12. В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми. М., «Просвещение», 1974г.
13. А.И. Максаков, Г.А. Туманова «Учите, играя». М., «Просвещение», 1983г.
14. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., «Просвещение», 1983г.
15. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1977г.
16. Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников». М., «Просвещение», 1981г.
17. Н.В. Нищева . «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». Санкт-Петербург. «Детство-пресс».2003г.
18. В.К.Воробьева. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи». М. «Астрель», 2006г.
19. С.И.Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет (6-7 лет). Санкт-Петербург. Речь, 2010г.



20. В.М. Акименко «Развивающие технологии в логопедии». Ростов-на Дону. Феникс. 2011г.

21. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» в 3-х альбомах. Санкт-Петербург. Корона – Век, 2008г., для детей 2-4 лет, 4-6 лет, 6-8 лет.

**Дополнительные коррекционно-развивающие программы, разработанные сотрудниками МДОУ и имеющие соответствующую экспертную оценку.**

Е.А. Грекова, И.М. Сухомазова, И.В. Бельцова, С.Б. Клыгина Методическое пособие «Система коррекционно-логопедической работы по формированию навыков связной повествовательно-описательной речи у детей 5-6 (6-7) лет с ОНР». Тольятти, 2010г. (Рецензент: Чаладзе Е.А. - к.п.н., доцент, заведующая кафедрой логопедии ПГСГА).

**Диагностический материал для обследования детей:**

1. В.С. Володина «Альбом по развитию речи». М. «Росмен», 2007г.

2. Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики».

Санкт-Петербург. «Детство – пресс». 2005г.

3. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». М. «Просвещение». 1990г.

4. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М.ВЛЯДОС. 2000г.

5. Е. Косинова. Уроки логопеда. Игровые тесты. М. Эксмо, 2005г.

6. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева «Логопедическая работа в специальном детском саду».

#### **Психологическая работа**

1. Погудкина И.С. Работа с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий -М.:Издательство «Книголюб», 2007.

2. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.- М.: Сфера, 2001.

3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007.

4. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995

5. С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет СПб, Речь, 2007

6. Крюкова С.В., Слободняк Н.С. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.

7. Яковлева, Н. Психологическая помощь дошкольнику / Н.Яковлева. – Спб: Валерии СПД, 2001.

8. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» / Ярославль: Академия развития, 1997.

9. Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Серия Психологическая служба.

10. Лукина Н.А. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти).- СПб, 2003.

11. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками /авт.-сост.М.Р.Григорьева. -Волгоград, 2009

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: мет. Пособие в помощь психологам ДОУ.- Сфера, 2002

12. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками /авт.-сост.М.Р.Григорьева. -Волгоград, 2009

13. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/сост. С.В. Лесина Г.Г., П. Попова. -Волгоград, 2011.

Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций.- Новая школа, 1995.

14. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам, Сфера, 2002

15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимательные дидактические задания для детей ст.дош.возраста, М.:Просвещение,1994.

16. И. Матюгин Зрительная память, Эдос, Москва, 1992.

#### **Перечень программ и технологий**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Литература:**

1. Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке». – Москва. ТЦ Сфера. 2011г.

2. Голощекина Л.П. «Лыжи в детском саду» - Москва «Просвещение. 1977г.

3. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Воронеж: ИП Лакоценен. 2009г.

4. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка». Москва АРКТИ. 200г.

5. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.

6. Ошкина А.А., Казакова Н.В., Кречетова Н.Ю. «Как быть здоровым?».- Тольятти.2003г.

7. Парциальная программа «Дельфин». Авторский коллектив МДОУ д/с № 69 «Веточка»: Грекова Е.А., Корнилова В.И., Нигматулина Р.Т. 2009г.

8. Полтавцева, Гордова, Калинина, Примерова «Мяч – моя любимая игрушка». – Тольятти, Ульяновск. 2004г.

9. Полтавцева, Гордова, Тильтикова, Рыжова «С физкультурой в ногу из детского сада в школу». – Тольятти, Улья-

новск. 2003г.

10. Программа «Мяч моя любимая игрушка». Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;
  11. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-синтез, 2004.
  12. Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И.
- Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». – М. «Просвещение». 1983г.
1. «Берегиня» Программа обеспечения безопасной жизнедеятельности дошкольников, Тольятти, я/с № 160 «Дубравушка», 1997г.
  2. Е. Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ». Волгоград. Учитель, 2007г.
  3. М.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в д/с». Методическое пособие. М.: Сфера, 2010г.
  4. Е. Ковалева «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых». М.2007г.
  5. А.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведение прогулок»
  6. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»
  7. Ю.Ф. Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»
  8. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей. Ярославль: Холдинг, 2003г.
  9. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. «Физические упражнения и подвижные игры». М.: НЦ ЭНАС, 2005г.
  - 10.К.К. Утрбина «Занимательная физкультура в детском саду». М.: Гном и Д. 2006г.
  11. И.Е. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ». М.: Айрис Пресс, 2007г.
  12. И. Ф. Мулько «Этика для детей». Методическое пособие. М.: Сфера, 2009г.
  13. С.Е. Шукшина «Я и мое тело». М.: Школьная пресса. 2009г.
  14. Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина «Тридцать уроков здоровья». Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 1999г
  15. А.С. Гассанова «Развивающие игры для малышей». М.: АСТ- Пресс, 2010г.
  16. М.А. Фисенко. ОБЖ. Разработки занятий. Торговый Дом. «Корифей» Волгоград.
1. Н.Н. Авдеева «Безопасность» Альбомы 1,2,3,4. М.: «Сфера» 1997г.
  2. А.А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный». М.: Детская литература, 1975г.
  - О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» М.: Мозаика- Синтез. 2008г.
  - 3.Л.Б. Поддубная «ПДД». Разработка занятий . Волгоград . ИТД «Корифей» 2009г.
  4. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез. 2010г.
  5. Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день - уроки здоровья» для детей 5-8 лет». Ярославль, 2003г.
  6. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку». М.: Скрипторий. 2007г.
  7. Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». М.: Скрипторий. 2007г.
  8. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева «ПДД для дошкольников», М, : Сфера, 2006г.
  9. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». М.: Скрипторий. 2007г.
  10. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»
  11. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»
  - 12.Г.П. Шалаева «Дорожные знаки для маленьких пешеходов». М.: СЛОВО; Эксмо, 2007г.

#### **Перечень программ и технологий**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Литература:**

1. Комплексные занятия в ДОУ (под. гр.) по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой
  2. Т.Л. Мирилова «Занимательные игры со словами»
  3. Н.С. Голицина «Перспективное планирование» (подг. гр.)
  4. А.А. Плешаков «Что меня окружает»
  5. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»
  6. Н.А. Виноградова «Сюжетно-ролевая игра для старших дошкольников». М.: Айрис Пресс, 2008г.
  7. Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева «Правила поведения для воспитанных детей». М.: Эксмо, 2007г.
  8. М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
  9. Т.А. Шорыгина «Беседа о хорошем и плохом поведении»
  10. В.Г. Алямовская «Беседа о поведении ребенка за столом»
  11. И.П. Шелухина «Девочки и мальчики»
  12. Н.А. Виноградова «Воспитание нравственных чувств у дошкольников»
  13. А.Н Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет». М.: Аркти, 2010г.
  - 14.Е.В. Барина «Уроки вежливости и доброты». Ростов- на –Дону, Феникс, 2011г.
  - 15.О.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». М.: Скрипторий, 2007г.
  16. Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
  17. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры».
1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаики-Синтез. 2006г.
  2. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
  3. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

4. Нравственное воспитание в детском саду. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1984.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников./ Под. ред. Буре Р.С., Година Г.Н. – М.: Просвещение, 1989
6. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М.: Просвещение, 1987.

Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Акимова Г. Развивающие игры для малышей. Лениздат. 2007г.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М.: Мозаика – Синтез. 2006г.
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: Просвещение. 1988г.
4. Голицына Н.С. Перспективное планирование. 2010г.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез. 2011г.
6. Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: Сфера. 2000г.
7. Дыбина О.В. Что было до... М.: Сфера. 1999г.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. М.: ТЦ Сфера. 2002г.
9. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера. 2007г. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. – Ярославль: Академия развития. 2003г.
10. Карпухина Н.А. Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж: ИП Лакоценин. 2009г.
11. Колесникова Е.В. математика для детей 6-7 лет. М.: Сфера. 2009г.
12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. М.: Творческий центр. 2010г. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Я.: Академия развития. 1998г.
13. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России. 2003г.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. 2006г.
15. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера. 2010г.
16. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение. 1990г.
17. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика – Синтез. 2005г.
18. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. Ярославль. Академия развития. 2009г.
19. Пертерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. М.: Баласс. 2005г.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез. 2010г.
21. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез. 2010г.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Литература:**

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия» (средняя группа, старшая группа). Волгоград. Учитель, 2011г.
2. В.Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», методическое пособие, М., Школьная пресса, 2004г.
4. Е.Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. С-П.: Детство-Пресс, 2011г.
5. Е.А. Янушко Развитие речи у детей раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
6. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду». Москва: 2010г.
7. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь родителям». Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2004г.
8. Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
9. Л.Г. Селихова «Предметное окружение и развитие речи» М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

10. Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
11. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М.: Владос, 2004г.
12. О.С. Ушакова «Придумай слово», М.: Сфера, 2010г.
13. И.Агакова, М.Давыдова «Готовим ребенка в школу», М.: Лада, 2007г.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Литература:

1. Богатеева З.А. «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду». М.: Просвещение. 1982г.
2. Воробьева Д. И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального и творческого развития личности дошкольника. – СПб.: «Детство – Пресс». 2003г.
3. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». – М.: «Издательство Скрипторий». 2010г.
4. Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий». 2008г.
5. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. – М.: Издательство «Скрипторий». 2009г.
6. Изобразительная деятельность и художественный труд/ авт. сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель. 2010г.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
8. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2010г.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение. 1990г.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: «Карпуз». 2009г.
11. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Ярославль. 2008г.
12. Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. 2008г.
13. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. 2009г.
14. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей. 2007г.
1. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М. «Музыка в детском саду». Волгоград. 2011г.
2. Грошева Т.Р. «Логоритмическое воспитание детей с общим недоразвитием речи». – Тольятти. 2006г.
3. Давыдова М.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». – М.: ВАКО. 2006г.
4. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей». Москва. 2007г.
5. Кононова Н. Т. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». 1990.
6. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1996.
7. Малахова Л.В. «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста». ООО «Феникс». 2008г.
8. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей». 1997г.
- Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандшвили М.Л. «Музыкальное воспитание дошкольников». - М.: Academia, 1998г.

#### **Методические материалы**

##### ***Ранний возраст***

№п/п	Наименование	Количество
1	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.	1
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Планы и конспекты занятий.	1
4	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов и дошкольных учреждений.	1
5	Петрова В.И., Стульник Т.Д Нравственное воспитание. Программа и методические рекомендации.	1
6	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.	1
7	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Первая младшая группа.	1
8	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	1
9	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	1

##### ***Дошкольный возраст***

№п/п	Наименование	Количество
1	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	1
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.	1
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Планы и конспекты занятий.	1
4	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов и дошкольных учреждений.	1
5	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/Под. ред. О.В. Дыбиной.	1
6	Петрова В.И., Стульник Т.Д Нравственное воспитание. Программа и методические рекомендации.	1
7	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.	1
8	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа.	1
9	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа.	1
10	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа.	1
11	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	1
12	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством.	1
13	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	1
14	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.	1

### Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 № 201 «О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.samregion.ru/documents/government\\_resolution/18.03.2013/skip/3706/21400/](http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/18.03.2013/skip/3706/21400/)

1. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.

2. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Электронный ресурс] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. // Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-110372.html?page=46>

3. Боголюбов, Л.Н. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе [Текст] / Л.Н. Боголюбов [и др.] // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 9.

4. Взаимодействие с ребенком в семье [Текст] // В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. – Выпуск 3. / Сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. – М. : Школьная Пресса, 2009. – 40 с.

5. Дыбина, О.В. Люби и знай свой Отчий край [Текст] / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, Т.И. Киреева. – Тольятти : Изд-во ТФСамГПУ, 2001.

6. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие [Текст] / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 64 с.

7. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина [Текст] / Г.А. Ковалева. – М. : Сфера, 2009. – 117 с.

8. Богатеева, З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья [Текст] / З.А. Богатеева. – Чебоксары, 2001.

9. Круглова, И. Знакомство дошкольников с истоками русской праздничной культуры [Текст] / И. Круглова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 15–17.

10. Программа патриотического воспитания дошкольников "Я живу на Самарской земле", Дыбина О.В. и др.

### **Программа по обучению плаванию дошкольников 5-7 лет «Дельфин».**

1. Алямовская В.Г. Как воспитывать здорового ребенка. М.-1993.
2. Булгакова Н.Ж. Учить детей плавать. М. 1977
3. Васильева В.С. Никитинский Б.Н. Обучение детей плаванию. М. 1973.
4. Макаренко Л.Т. Плавание. Методические рекомендации по обучению детей плаванию в детских садах. М. 2002
5. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. Пособие для воспитателя детского сада. М. 1985.
6. Плавание. Учебник под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: ФиС
7. Пыжов В. Для безопасного плавания дошкольников. Дошкольное воспитание №6, 1983.
8. Тимофеева Е.А. Осокина Т.И. Богина Т.Л. Обучение плавания в д/с . Книга для воспитателя детского сада и родителей. М. 2001
9. Тимофеева Е.А. Осокина Т.И. Богина Т.Л. Обучение плавания в д/с. Книга для воспитателя детского сада и родителей. М. 2001
10. Шебек В.Н. Ермак Н.Н. Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольника. Москва. Просвещение – 2000.

### **3 корпус**

1. Е.В. Идрисова «Коррекция и укрепление опорно- двигательного аппарата дошкольников силовыми упражнениями на тренажерах: Программа «Крепыш». – Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2008
2. Программа «Контакт» (коррекция эмоционально-волевой сферы детей с НОДА), Н.Р.Марасанова.
3. Программа «Плавание – крепость здоровья» (обучение плаванию детей дошкольного возраста, в том числе и с НОДА), О.С.Корцова
4. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.
5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
10. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
13. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.
14. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.

15. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
16. А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
17. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.
18. Т.Е. Харченко. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
19. С.О. Филиппова. Мир движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. - СПб.: Детство-Пресс, 2000г.

### **Используемые программы**

Программа имеет ряд уникальных особенностей, отобразившихся в использовании иных программ, в наибольшей степени способствующих решению задач оздоровления и развития воспитанников.

В Программу интегрированы парциальные и авторские программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников "Я живу на Самарской земле", Дыбина О.В. и др.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». М.: МГЗПИ, 1993.
- Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи и фонематического недоразвития речи». М., «Просвещение, 2008г.
- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации. М. Дрофа, 2010г.
- Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи и фонематического недоразвития речи». М., «Просвещение, 2008г.
- Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет/авт.-сост. Е.В.Мазанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
- Программа по обучению плаванию дошкольников «Дельфин» (разработана авторским коллективом МБУ детского сада № 69 «Веточка»). Утверждена Министерством образования и науки Самарской области от 18.05.2009г. № 1714.
- Программа «Крепыш» (коррекция и укрепление опорно-двигательного аппарата дошкольников силовыми упражнениями на тренажерах), Идрисова Е.В.
- Программа «Контакт» (коррекция эмоционально-волевой сферы детей с НОДА), Н.Р.Марасанова,
- Программа «Плавание – крепость здоровья» (обучение плаванию детей дошкольного возраста, в том числе и с НОДА), О.С.Корцова
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

МБУ детский сад № 69 "Веточка" подключено к Интернет выделенным каналом со скоростью 128 (Кб/с). Провайдер ОАО "Ростелеком".

Доступ к информационным системам в МБУ детском саду № 69 "Веточка" осуществляется в соответствии с нормативными и распорядительными документами:

### **Перечень электронных образовательных ресурсов МБУ:**

Интерактивные презентации, разработанные педагогами МБУ № 69 "Веточка"

1. Презентация "Этот трудный звук "Р".
2. Презентация "Путешествие на ферму".

Перечень дисков, используемых в образовательном процессе в МБУ:

1. "Тематическое планирование. Комплексные занятия". По программе "От рождения до школы" под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1 младшая группа. Издательство "Учитель" г. Волгоград. 2012г.
2. "Тематическое планирование. Комплексные занятия". По программе "От рождения до школы" под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2 младшая группа. Издательство "Учитель" г. Волгоград. 2012г.
3. "Тематическое планирование. Комплексные занятия". По программе "От рождения до школы" под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Издательство "Учитель" г. Волгоград. 2012г.
4. "Тематическое планирование. Комплексные занятия". По программе "От рождения до школы" под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Издательство "Учитель" г. Волгоград. 2012г.
5. "Тематическое планирование. Комплексные занятия". По программе "От рождения до школы" под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство "Учитель" г. Волгоград. 2012г.
6. "Правила дорожного движения". Слайд-презентация. Дидактический материал. Издательство "Учитель" г. Волгоград. 2013г.
7. "Играем и учимся". Правила дорожного движения для малышей. Москва. 2013г.

### **8. Оценка материально – технической базы**

МБУ созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей. Все кабинеты и группы оборудованы мебелью, соответствующей параметрам возраста воспитанников. Все основные строительные конструкции, применяемые при возведении здания, являются негорючими. Фактически здание детского сада имеет II степень огнестойкости.

Облицовка поверхностей конструкций в коридорах, лестничных клетках, вестибюлях и групповых кабинетах детского сада выполнена водоэмульсионной краской. Подвесные потолки в помещении детского сада отсутствуют. Лестничные площадки, ступени, балки и марши лестничных клеток выполнены негорючими материалами. На случай возникновения пожара обеспечена возможность безопасной эвакуации людей, находящихся в здании, через эвакуационные выходы.

Территория ДООУ соответствует всем требованиям СанПиН и мероприятиям по пожарной и антитеррористической безопасности воспитанников.

Одним из условий формирования всесторонне развитой личности воспитанников является предметно-пространственная среда, организованная в соответствии с современными педагогическими, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями. Созданные в детском саду условия отвечают принципам личностно-ориентированной модели взаимодействия, обеспечивают реализацию задач здоровья сбережения, развивающего обучения индивидуального подхода, полоролевого воспитания.

Предметная среда групп информативна, содержательно-насыщена. Оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами: техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Она удовлетворяет потребность воспитанников в новизне преобразования, экспериментировании, является средством реализации творческого



потенциала педагога, соответствует направлениям развития и образования детей, требованиям ФГОС ДО и содержанию Программы.

**Социально – коммуникативная** среда групп способствует развитию игровой деятельности детей с целью освоения социальных ролей («Уголок игр и игрушек для мальчиков», «Уголок игр и игрушек для девочек», «Центр сюжетно – ролевых игр», «Уголок ряжения», игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Познавательное развитие** включает в себя современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, центры: «Мы считаем», «Центр сенсорного развития», «Наша лаборатория», «Мы познаем мир», «Патриотический уголок», «Уголок настольно – печатных игр». Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательного оборудования. Педагоги создают условия для презентации проектов, создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию.

**Речевое развитие:** «Будем говорить правильно» (материал, который направлен на овладение всеми сторонами речевого развития); «Библиотека» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы),

#### **Физическое развитие.**

Физическое развитие позволяет реализовать врожденное стремление детей к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда, созданная педагогами, стимулирует физическую активность детей, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Во всех групповых помещениях, в физкультурном зале в наличии «Центры здоровья»: материалы для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами; «Мы спортсмены»: оборудование для развития крупной и мелкой моторики, подвижных игр и соревнований; оборудование для общеразвивающих упражнений, для развития основных движений, «Школа мяча». Спортивная площадка предоставляет детям возможность для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

**Художественно-эстетическое развитие.** Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В групповых помещениях в наличии «Музыкальные центры»: детские музыкальные инструменты, музыкальный центр с набором дисков, портреты композиторов, игры, на развитие музыкальных

способностей. «Центры художественного творчества»: Материалы для рисования, аппликации, лепки, конструирования, объекты для оформления игрового пространства, портреты художников, наборы картин художников. «Театральная гостиная». Игрушки-персонажи, наборы перчаточных, пальчиковых кукол, ширмы для кукольного и перчаточного театров, комплекты костюмов – накидок.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений и специализированных помещений трансформируема. Она изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среда групп полифункциональна. Используются различные составляющие: детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы. В наличии предметы из природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей).

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная педагогами вариативна. В группах игровые пространства для свободного выбора детей, которые включает в себя игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии, маркеры игрового пространства, строительный материал и конструктор, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей.

Игровой материал периодически сменяется (в соответствии с календарно – тематическим планированием), появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Наблюдается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организованная в Учреждении безопасна. Все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:**

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

#### **«Центр познания»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

- ② Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.
- ② Проектная деятельность.
- ② Различные логические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры.
- ② Освоение звукового анализа слов.
- ② Развитие послогового и слитного способов чтения.
- ② Проблемно-игровые ситуации

#### **«Центр занимательной математики»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Познавательное развитие».

② Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.

② Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)

#### **«Центр безопасности»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

② Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками; формирование навыков безопасного поведения в быту, на дороге, на природе.

#### **«Центр экспериментирования»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познавательное развитие».

② Игры на установление физических закономерностей; овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и свойствах и возможностях материалов.

② Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования.

#### **«Центр природы»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

② Деятельность по уходу за растениями и животными.

② Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений

② Игры с макетами природно-климатических зон.

② Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.

② Составление рассказов о природе по картинкам.

② Посадка семян и выращивание «огорода на окне».

② Деятельность по созданию коллекций (семян, ракушек и т. д.)

#### **«Центр конструирования»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

② Ознакомление с конструктивными свойствами деталей, возможностями их скрепления, комбинирования, оформления.

② Строительство зданий старинной и современной архитектуры.

② Построение планов и сооружение построек по ним («Спорткомплекс», «Парк» и т. д.).

② Конструирование внутренних интерьеров («Театр», «Цирк», «Квартира», «Офис»).

② Моделирование планов, схем, чертежей для строительства

#### **«Центр социально-эмоционального развития»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

- ② Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.
- ② Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)

#### **«Центр патриотического воспитания»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие».

- ② Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства.
- ② Проектная деятельность.
- ② Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне.
- ② Празднование Дней воинской славы России.
- ② Создание исторических экспозиций.
- ② Деятельность по созданию мини-музеев.
- ② Деятельность по изготовлению военной атрибутики, костюмов.
- ② Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ.
- ② Изготовление подарков ветеранам ВОВ.
  - Изобразительная деятельность на военную тематику.
  - Рисование схем сражений, изготовление макетов.
  - Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли»

#### **«Центр двигательной активности»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

1. Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых; гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
2. Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.
3. Закаливающие разминки в режиме дня

#### **«Центр дежурства»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие».

- ② Выполнение хозяйственно-бытовых действий.
- ② Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства

#### **«Центр игры»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

- Игры в семью, с машинами и другим транспортом, в магазин (овощной, хлебный, мясной, рыбный, молочный; гастроном, бочка с квасом, супермаркет; магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок).
- Игры в больницу, мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви; фотоателье; мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр.; мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников)); игры в парикмахерскую, почту.
- Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире.

○ Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр.

○ Коллекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция новогодних игрушек для игры «Новогодняя ярмарка в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», коллекция билетов и программ для игры «Театр» и т. д.)

#### **«Центр театра»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

- Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли, игры-имитации, инсценирование отрывков произведений

#### **«Центр музыки»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

- Танцевально-игровое и песенное творчество детей.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Подготовка детьми концертных программ

#### **«Центр книги»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

② Игры-инсценировки по сюжетам хорошо известных произведений.

② Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение.

② Деятельность по ремонту книг.

② Деятельность по иллюстрированию литературных произведений

#### **«Центр творчества»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».

② Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

② Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества.

② Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.

② Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками.

② Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений. ② Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм

#### **«Уголок уединения»**

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».

- Спокойная деятельность на выбор ребенка

#### **«Домашняя зона»**

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».

- Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) и детей.

МБУ детский сад № 69 «Веточка» обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Имеются интерактивные доски (4 корпус), ноутбуки, экран, проектор для организации образовательной работы с детьми.

В детском саду оборудован логопедический кабинет, кабинет психолога, тренажерный зал, плавательный бассейн.

Коллектив Учреждения способствует созданию всех необходимых условий для формирования воспитанниками интегративных качеств, достижения ими планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования за счет обогащения материально – технической базы и учебно – методического ресурса образовательного процесса.

**1 корпус****Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса**

В детском саду созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы по приоритетным направлениям деятельности.

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования			
	Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (кв.м)	Примечание
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	145,6	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы
Физическое развитие	Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	54,2	Стенка спортивная, волейбольная сетка, скакалки, обручи, дорожка массажная, маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические и деревянные, канаты, коврики, палки гимнастические, клюшки
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет психолога	Психоэмоциональная разгрузка воспитанников, проведение диагностики и коррекции развития детей, психогимнастика	39	библиотека психологической литературы, игровой материал для развития сенсорных способностей. Диагностический инструментарий
Физическое развитие	Медицинский кабинет Процедурный изолятор	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии	35,5	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед. помощи и проведения прививок. А так же ростометр, весы, термометр
Физическое развитие	Бассейн	Для обучения детей плаванию	111,5	Материал для дыхательной гимнастики, инвентарь для игровой деятельности на воде, спортивный инвентарь для проведения обучающихся занятий
Речевое развитие	Кабинет учителей - логопедов	Для коррекционных речевых занятий. Проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми, консультаций с родителями	47,6	Настенное зеркало, стол и стулья для детей и логопеда, шкаф для методической литературы и пособий: набор инструментария для коррекционной работы: пособия, иллюстрированный материал
Познавательное	Групповые	Организация работы с детьми в течении	572	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольные-печатные

развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	комнаты	дня		игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования
	Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	22	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература

**Площадь групповых помещений, музыкального и физкультурного залов: по адресу Матросова ,26**

*Выписка из технического паспорта детского сада комбинированного вида № 69 «Веточка»*

№ п/п	№ этажа	№ группы	Наименование группы	Возрастная группа	Игровая комната	Спальня	Умывальник	Тамбур	Приемная	Всего (м <sup>2</sup> )	Кол-во детей
1	1	6	2 ранняя «Теремок»	1,5-3	46,4	33,8	10,5	1,8	17,0	109,5	18
2	1	2	1 младшая «Клубничка»	2-3	51,8	36,8	12,7	2,1	20,1	123,5	21
3	1	4	старшая «Березка»	5-6	46,4	45,9	16,0	1,9	15,5	125,7	24
4	1	11	старшая «Яблонька» логопедическая	5-6	44,9	32,3	6,2	4,8	17,8	105,9	13
5	1	8	подготовительная «Незабудка»	6-7	45,7	46,6	15,9	4,8	16,2	129,2	27
6	1	5	старшая «Вишенка» логопедическая	6-7	46,2	36,7	11,8	5,6	15,8	116,1	13
Площадь помещений на 1 этаже м2				-	281,4	232	73,1	21	102,4	709,9	-
7	2	3	2 младшая «Ромашка»	3-4	49,8	36,5	14,3	-	19,6	120,2	25
8	2	7	старшая «Рябинка»	5-6	42,1	51,5	16,2	-	16,5	126,3	22
9	2	12	подготовительная «Ягодка» логопедическая	6-7	46,1	31,5	16	-	14,9	108,5	14
10	2	10	подготовительная «Гномики» логопедическая	6-7	45,9	45,5	14,5	-	15,8	121,7	12
11	2	9	средняя «Колосок»	4-5	45,9	46,7	16,4	-	24,5	133,5	25
12	2	1	2 ранняя «Колобок»	1,5-3	51,4	37,1	12	-	22,2	122,7	21



Площадь помещений на 2 этаже м2				281,2	248,8	89,4	-	113,5	732,9	-
Площадь помещений в м2				562,6	480,8	162,5	21	215,9	1442,8	-
13	-	-	Музыкальный зал	145,6						
14	-	-	Физкультурный зал	54,2						
Площадь помещений музыкального и физкультурного зала в м2				199,8						

**2 корпус**

**Площадь групповых помещений, музыкального и физкультурного залов: по адресу Коммунистическая,93**

*Выписка из технического паспорта детского сада комбинированного вида № 69 «Веточка»*

№ п/п	№ этажа	№ группы	Наименование группы	Возрастная группа	Игровая комната	Спальня	Умывальник	Тамбур	Приемная	Всего (м <sup>2</sup> )	Кол-во детей
1	1	1	1 младшая	1,5-3	50	31,1	9,5	2,7	16	109,3	20
2	1	2	2 младшая	3-4	49,7	30,5	9,1	1,4	16,5	107,2	24
3	1	3	средняя	4-5	47,4	47,4	12,6	-	14,3	121,7	24
Площадь помещений на 1 этаже м2					147,1	109	31,2	4,1	46,8	338,2	-
4	2	4	старшая	5-6	47,3	47,9	12,5	-	13,5	121,2	24
5	2	5	подготовительная	6-7	43,5	47,8	12,8	-	13,5	117,6	23
Площадь помещений на 2 этаже м2					90,8	95,7	25,3	-	27	238,8	
Площадь помещений м2					237,9	204,7	56,5	4,1	73,8	577	
6.	Музыкальный зал				70,2						
7.	Физкультурный зал				48,6						
Площадь помещений музыкального и физкультурного зала					118,8						

**4 корпус**

**Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса**

В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по приоритетным направлениям деятельности

название	назначение	площадь	оснащение
Групповые помещения:	1)групповая предназначена	1365,6	1) окна группы оснащены светозащитными устройствами (вертикальными жалюзи);

<p>1) группа 2) спальня 3) раздевалка-приемная 4) туалетная комната 5) буфетная</p>	<p>для игр, занятий, приема пищи, отдыха детей; 2) спальня - для дневного сна детей; 3) раздевалка - для переодевания, хранения и сушки верхней одежды; 4) туалетная комната - для гигиенических, закаливающих и оздоровительных процедур; 5) буфетная - для хранения и мытья столовой посуды. Помещения обеспечивают оптимальные условия для интеллектуального, физического и психического развития детей: занятия, отдыха, игр, приема пищи, гигиены, мероприятий по уходу за детьми, их оздоровлению.</p>		<p>мягкое половое покрытие (ковры, паласы); соответствующая мебель и оборудование: столы и стулья необходимого размера, шкафы для учебных материалов и пособий, стеллажи для игрушек, интерактивные доски – 3 шт.; грифельные, маркерные доски; облучатели-рециркуляторы воздуха, ультрафиолетовые бактерицидные «Дезар – 4») - 11 шт; пылесосы; пособия и игрушки для разнохарактерных сюжетных, режиссерских, дидактических, настольных игр, игр с правилами; полифункциональные материалы; театрализованый уголок с разными видами театра; уголок художественно-эстетической, физической направленности; литературный уголок; уголок ПДД; уголок природы. 2) спальни — индивидуальные кровати в соответствии со списком детей с жестким ложе; на окнах вертикальные жалюзи; 3) раздевалка — одноярусные четырехсекционные шкафчики, скамейки; шкаф для персонала группы; информационные стенды для родителей. 4) Туалетная комната разделена на умывальную зону: 4 детских умывальника, душевой поддон, таз для хранения одноразовых полотенец, зона санитарных узлов разделена закрывающимися кабинками; шкаф для хранения хозяйственного инвентаря. 5) Буфетная - шкаф для посуды, двухсекционная раковина, раздаточный стол.</p>
кабинет заведующего	<p>проведение административно-оперативных совещаний с целью успешного функционирования ДОУ; ведение приема граждан</p>	16,5	<p>Письменный стол, стол для заседаний, офисное кресло, стулья, шкафы для документации, ноутбук, кондиционер.</p>
кабинет завхоза	<p>проведение оперативных совещаний технического персонала; организация и проведение административно-хозяйственной работы</p>	8,4	<p>письменный стол, ноутбук, шкаф для документации.</p>
методический кабинет	<p>организация и проведение методической работы (объединения, советы, рабочие группы и т. д.)</p>	33,2	<p>шкафы для пособий и методической литературы; 1 компьютерный стол, письменный стол, стол для заседаний, 2 офисных кресла, стулья; 2 компьютера, ноутбук, на окнах светозащитное устройство (жалюзи)</p>
комната кастелянши	<p>ремонт белья и мягкого инвентаря</p>	15,9	<p>швейная машинка «Подольск», «Чайка 134 А». «Жаноме», стол</p>

кладовая чистого белья	хранение белья	8,1	стеллажи для белья
физкультурный зал	проведение занятий физической культуры, спортивных праздников и других оздоровительных мероприятий	50,4	устройства для крепления спортивного оборудования: в потолке - крюк для каната, трансформируемые детские баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, стенка, спортивное оборудование и инвентарь расположен по периметру зала.
музыкальный зал	проведение музыкальных занятий, утренников, развлечений для детей; социально значимых мероприятий для персонала и родительской общности	80,1	фортепиано, синтезатор, магнитофон, музыкальный центр, интерактивная доска – 1 шт., музыкальные инструменты для детского оркестра, журнальный столик, детские стульчики, стулья, шкафы для пособий, ростовые куклы, разные виды театра.
кабинет бухгалтерии	ведение финансово-хозяйственной деятельности	15,3	компьютерные столы — 3 шт, офисные кресла — 3 шт, 3 персональных компьютера, шкаф для документации, сейф, кондиционер.
пищеблок	приготовление пищи для детей и работников	72,6	электросковорода, электроплита, электромясорубка – 2 шт., овощерезка – 2 шт., картофелечистка, моечные ванны из нержавеющей стали, столы разделочные из нержавеющей стали, жарочный шкаф, полки и стеллажи для посуды, холодильный шкаф – 2 шт., морозильная камера.
прачечная	стирка, глажка постельного белья, костюмов, индивидуальных полотенец и т. д.	54,8	сушильный барабан, центрифуга, электрокипятильник, стиральные машины – 3 шт., гладильный каток, стол для глажения, утюг
склад завхоза (на территории)	хранение материальных запасов	44,3	стеллажи для хранения материальных запасов
медицинский кабинет	медицинский осмотр детей	10,7	программно-диагностический комплекс «Здоровый ребёнок», облучатели-рециркуляторы воздуха, ультрафиолетовые бактерицидные «Дезар – 4») – 1 шт.; ростомер, весы электронные медицинские; письменные столы для врача и медицинской сестры, стулья, шкаф для документации, шкаф для одежды.
процедурный кабинет	оказание первой медицинской помощи	7,0	кушетка, шкаф для медикаментов, умывальная зона
изолятор	изоляция внезапно заболевших детей	10,1	2 кровати с постельными принадлежностями, тумбочка для индивидуальной посуды, кварцевая лампа
кабинет делопроизводителя	ведение кадровой документации	14,2	2 компьютерных стола, 2 компьютера, копировальная техника, шкафы для документации
архив	хранение документов до срока их уничтожения по закону	2,2	встроенные шкафы, стеллажи для хранения документов

лестничные марши	доступ на второй этаж, размещение информационных стендов	91,4	информационные стенды
тамбур	отсечение наружного воздуха, эвакуационный выход	14,2:4	резиновые коврики
коридор	объединение всех помещений детского сада, перемещение по детскому саду, воспитание эстетического вкуса	136,8	уголок для родителей, информационно - просветительные стенды, выставочные стенды, экспозиции картин художников, воспитанников
общая территория участка детского сада	нахождение здания, прилегающих помещений	9995,0	прогулочные участки с верандами, спортивная площадка, тротуар, хозяйственные помещения
тротуар	безопасное передвижение по участку, проведение праздничных и ознакомительных мероприятий для детей	2281,2	разметка по правилам дорожного движения, дорожные знаки, разметка беговой дорожки, лабиринты, разметка для игры в классики
озелененная территория	обеспечение условий инсоляции и солнцезащиты, экологическое воспитание	5868,3	деревья: тополь, ель, ясень, береза, клен, ель, черёмуха, рябина; кустарники: жасмин, сирень, ирга, кизильник золотистый; клумбы с декоративными цветами
спортивная площадка	физическое развитие	80,0	травяное поле, яма для прыжков, баскетбольный щиты, металлические стойки для волейбольной сетки; спортивные снаряды: наклонные спуски, стойки, перекладины, гимнастическая стенка; арочные ворота разной высоты для подлезания.
хозяйственная зона	для ведения хозяйственной деятельности	240,0	хозяйственная площадка с местом для разгрузки, овощехранилище
прогулочные веранды	для прогулки	550,0	веранда, защищенная от ветра с трех сторон, физкультурно-игровое оборудование для лазания, метания: качалки-пружинки, домики-беседки, машина-«Джип», карета, столы «Ромашка», детские лавочки, лавочки в форме самолёта, гусеницы, паровоза, машины МЧС; горка, качалка; песочницы с теньевым навесом

№ п/п	№ этажа	№ группы	наименование группы	возрастная группа	игровая комната	спальня	умывальник	тамбур	приемная	всего (м <sup>2</sup> )	кол-во детей
1	I	1	1 младшая "Цыплята"	от 2 до 3 лет	49,5	33,9	15,1	2,9	14,9	116,3	20
2	I	10	1 младшая	от 2 до 3	50,4	34,6	10,4	3,6	16,8	115,8	21

			"Воробьишки"	лет							
3	I	6	вторая младшая "Скворушки"	от 3 до 4 лет	53,3	46,5	12,5	2,8	16,7	131,8	26
4	I	8	подготовительная к школе ОНР "Журавушки"	от 6 до 7 лет	48,0	33,5	10,3	3,5	14,0	109,3	10
<b>Итого: Площадь помещения на I этаже м<sup>2</sup></b>					<b>201,2</b>	<b>148,5</b>	<b>48,3</b>	<b>12,8</b>	<b>62,4</b>	<b>473,2</b>	
5	II	2	средняя "Синички"	от 4 до 5 лет	50,1	48,4	12,6		14,0	125,0	25
6	II	3	средняя "Пеночки"	от 4 до 5 лет	52,3	46,1	14,4		19,2	132,0	26
7	II	4	подготовительная к школе "Петушки"	от 6 до 7 лет	52,7	46,6	13,1		14,5	126,9	26
8	II	5	смешанная средне-старшая группа "Соловушки"	от 4 до 6 лет	49,2	52,4	12,3		15,4	129,3	25
9	II	7	смешанная старше- подготовительная к школе "Лебедушки"	от 5 до 7 лет	51,7	48,2	13,8		17,2	130,9	25
10	II	9	старшая "Ласточки"	от 5 до 6 лет	49,2	51,9	11,3		15,9	128,3	12
11	II	11	вторая младшая "Совушки"	от 3 до 4 лет	49,9	48,8	14,8		19,5	133,0	25
<b>Итого: Площадь помещения на II этаже м<sup>2</sup></b>					<b>355,0</b>	<b>342,4</b>	<b>92,3</b>		<b>115,7</b>	<b>905,4</b>	
<b>Итого: Площадь помещения в м<sup>2</sup></b>					<b>556,2</b>	<b>490,9</b>	<b>140,6</b>	<b>12,8</b>	<b>178,1</b>	<b>1978,6</b>	
12			музыкальный зал	80,1						80,1	
13			Физкуль турный Зал	50,4						50,4	
<b>Итого: Площадь помещения музыкального и физкультурного зала м<sup>2</sup></b>					<b>130,5</b>					<b>130,5</b>	

Состояние материальной и технической базы обеспечивает реализацию программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в полном объеме, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения воспитанниками «Основной образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада № 69 «Веточка» за 2016 – 2017 учебный год определялись данными мониторинга достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы воспитанниками всех возрастных групп Учреждения в течение учебного года. По результатам мониторинга проводится гибкая, системная и планомерная корректировка воспитательно – образовательного процесса.

## II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МБУ детского сада №69 «Веточка»,  
подлежащие самообследованию за 2016-2017 учебный год  
(по состоянию на 1 августа 2017 года)

№ п/п	Показатель	Единица измерени я	Значение по состоянию на	
			1.08.2016	1.08.2017
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	874	888
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	874	888
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	5	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	211	191
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	663	697
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	874 / 100	888
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	874 / 100	888
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0 / 0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 / 0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	169 / 19	147/17
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	93 / 11	153/17
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	874 / 100	888/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	874 / 100	888/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6.9	6.9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в	человек	105	101



	том числе:			
1.7. 1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	45 / 43	44/44
1.7. 2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	41 / 39	44/44
1.7. 3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	11 / 11	55/55
1.7. 4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	49 / 47	55/55
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	105 / 100	101/100
1.8. 1.	Высшая	человек/ %	24 / 23	32/32
1.8. 2.	Первая	человек/ %	33 / 32	31/31
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	105 / 100	101/100
1.9. 1.	До 5 лет	человек/ %	3 / 3	16/16
1.9. 2.	Свыше 30 лет	человек/ %	41 / 39	37/37
1.10 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	26 / 25	5/5
1.11 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	10 / 10	10/10
1.12 .	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	109 / 100	101/100
1.13 .	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/ %	107 / 98	101/100

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	105 / 874	101/888
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15 .1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15 .2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15 .3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15 .4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15 .5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15 .6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3	3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	587.6	587,6
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

### **Выводы по итогам года:**

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБУ детского сада № 69 «Веточка». Учреждение функционирует в режиме развития; хороший уровень освоения программы детьми; в детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.