

**Отчет о результатах  
самообследования деятельности  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
№ 5 «Филиппок»  
городского округа Тольятти  
за 2016-2017 учебный год  
(по состоянию на 1 августа 2017 года)**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Филиппок» г.о.Тольятти (далее дошкольное учреждение) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией». Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности дошкольного учреждения за 2016-2017 учебный год.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### ***1. Общие сведения о дошкольном учреждении***

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Статус: бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия № 5547 от 28.01.2015 года. Серия 63ЛО1 № 001023.

Лицензия на осуществление медицинской помощи № ЛО-63-01-003170 от 15 мая 2015 года на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения самарской области

Адрес:

445054, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 105.

Контактные телефоны:

Телефон: 8(8482)26-04-53

Факс: 8(8482)28-63-91

Адрес электронной почты: [cgard5@edu.tgl.ru](mailto:cgard5@edu.tgl.ru)

Филиалами и дополнительными корпусами учреждение не располагает.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 ч, нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учредитель – муниципальное образование городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

В 2016-2017 году в детском саду функционировало 25 групп на 294 места:

8 групп – для детей с нарушением зрения – 84 человек

15 групп – для детей с нарушением ОДА – 161 человек

2 группы – общеразвивающей направленности – 49 человек

**245 детей с ОВЗ обучаются в условиях компенсирующих групп, 7 детей с ОВЗ - в условиях инклюзии в общеобразовательных группах.**

***Вывод:***

***Дошкольное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.***

***Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.***

### ***2. Система управления дошкольного учреждения***

Управление в детском саду № 5 «Филиппок» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются руководитель Учреждения, Общее собрание, Совет Учреждения, педагогический совет.

В дошкольном учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам дошкольного учреждения.

Управление в детском саду № 5 «Филиппок» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются руководитель Учреждения, Общее собрание, Совет Учреждения, педагогический совет.

Высшим органом самоуправления учреждения является Общее собрание, в котором участвуют все работники коллектива, родители (законные представители) воспитанников.

Общее руководство детским садом № 5 «Филиппок» осуществляет выборный представительный орган - Совет Учреждения, который избирается на Общем собрании сроком на три года и состоит из 5 членов в следующем составе: 2 представителя работников Учреждения и 3 представителя родителей (законных представителей) воспитанников.

Для рассмотрения вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении создан педагогический совет, в состав которого входят: руководитель, его заместитель по воспитательной и методической работе и все педагогические работники.

Педагогический совет является постоянно действующим методическим органом Учреждения. Деятельность педсовета регламентируется Положением о педсовете.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников дошкольного учреждения и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в дошкольном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности дошкольного учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в детском саду, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольной организации.

#### **Вывод:**

*Структура и механизм управления дошкольной организации определяют стабильное функционирование в режиме развития. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников дошкольного учреждения.*

### **3. Общие сведения об образовательном процессе**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования дошкольное учреждение оказывает гражданам бесплатно в рамках реализации образовательных программ следующие услуги:

- ✓ Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, реализация адаптированных основных образовательных программ в группах компенсирующей направленности для детей с ОДА и нарушениями зрения.
- ✓ Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования социально-педагогической, культурологической, эколого-естественнонаучной направленностей.
- ✓ Организация питания и медицинского обслуживания детей.
- ✓ Обеспечение безопасности воспитанников во время оказания услуги.
- ✓ Проведение выставок, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий.
- ✓ Организация участия воспитанников в международных, всероссийских, городских выставках, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.
- ✓ Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение воспитанников.
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития и коррекции нарушений у детей.

Образование в МБУ детском саду № 5 "Филиппок" осуществляется на уровне дошкольного образования по программам дошкольного образования детей, очном режиме на русском языке.

Формы обучения: организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность во время режимных моментов: игра, чтение, экспериментирование, труд, общение, лепка, рисование, аппликация, конструирование.

Формы работы: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов (совместная деятельность), самостоятельная деятельность детей (организация педагогами предметно-развивающей среды, мотивирующей на самостоятельную деятельность детей), взаимодействие с родителями.

Описание основной образовательной программы

Нормативный срок обучения по программе - 5 лет.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Филиппок» является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Содержание и задачи программы предусматривают развитие и воспитание детей с возрастной нормой, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и располагаются по видам детской деятельности, при этом важным условием их реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2016-2017 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДОВ образовательный процесс дошкольного учреждения.

За отчетный период в детском саду проведены следующие мероприятия:

- ✓ Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- ✓ Внесены изменения и дополнения в локальные акты дошкольного учреждения (установление стимулирующих надбавок и доплат, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками и др.)
- ✓ Налажено взаимодействие с социальными партнерами: ФГАУ ФИРО г.Москва,

Самарский государственный социально-педагогический университет, г.Самара школа-интернат № 4 городского округа Тольятти, ПМПК МОУ для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр»; МУЗ городская поликлиника № 2; МОУ средняя школа № 1 городского округа Тольятти; МОУ дополнительного образования детей центр внешкольной работы «Аврора», городской центр «Семья».

100% педагогов дошкольного учреждения прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО.

#### **Вывод:**

*Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ МБУ детского сада №5 «Филиппок»*

## **4. Организация образовательного процесса**

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу ДО, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (нарушение зрения, нарушения ОДА), прошедшую экспертизу в СГСПУ (г.Самара)

Методическое обеспечение ООП ДО:

## Комплексные программы:

1. «Миры детства: конструирование возможностей» под ред. Т.Н.Дороновой
2. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

Перечень программ, на основе которых разработана основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 5 «Филиппок» городского округа Тольятти

Наименование	Автор	Возраст	Кто реализует
Программа «От звука к букве»	Колесникова Е.В.	3-7 лет	Воспитатели
Программа «Математические ступеньки».	Колесникова Е.В.	3-7 лет	Воспитатели
Развитие зрительного восприятия: «Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения»; Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения»; «Формирование представлений о величине у дошкольников с нарушением зрения».	Л.А. Ремезова, Л.В. Сергеева, О.Ф. Юрлина	3-7 лет	Учителя-дефектологи
Музыкальные шедевры. Программно-методические материалы	О.П. Радынова	3-7	Музыкальный руководитель
Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика»	А.И.Буренина	3-7 лет	Музыкальный руководитель
«Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения»	Е.Н Подколзина,	3-7 лет	Учителя-дефектологи
Социально-бытовая ориентировка	Л.А.Дружинина	3-7 лет	Учителя-дефектологи
Коррекция нарушений речи Программа «Подготовка детей с ОНР в условиях специального детского сада»	Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина	5-6 лет 6-7 лет	Учитель-логопед
Конструирование «Обучение дошкольников нарушением зрения конструированию из строительного материала»	Л.А. Ремезова	3-7 лет	Воспитатели
Ознакомление с окружающим: Основы безопасности детей дошкольного возраста; Программа «Юный эколог»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. С.Н.Николаева	3-7	Воспитатели
Программа по изобразительной деятельности в детском саду	Г.С.Швайко	3-7 лет	Воспитатели
Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.	Сековец Л.С.	3-7 лет	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
«Говоруши» Программа и методическое руководство по комплексной коррекционно-развивающей работе в 1 младшей группе.	Л.Н.Пискунова, Е.Г.Сидоренко.	2-3 лет	Воспитатели младших групп
Программа развития речи дошкольников	О.С.Ушакова	6-7 лет	Воспитатели
Программа «Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова	2-6 лет	Воспитатели младших групп
«Игровая деятельность в детском саду»	Н.Ф.Губанова	2-7	Воспитатели
Математика в детском саду	В.П.Новикова	3-7 лет	Воспитатели
Конструирование и художественный труд в детском саду.	Л.В.Куцакова	2-7 лет	Воспитатели
Детское художественное творчество	Т.С.Комарова	2-7 лет	Воспитатель ИЗО, воспитатели
Музыкальное воспитание детей	О.П.Радынова	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели

«Культурно-досуговая деятельность»	М.Б.Зацепина	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Праздники и развлечения в детском саду»	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Экологическое воспитание дошкольников»	С.Н.Николаева	3-7 лет	Воспитатели
«Занятия на прогулке с малышами»	С.Н.Теплюк	2-4 года	
«Физкультурные занятия с детьми в детском саду»	Л.И.Пензулаева	3-7 лет	Инструктор по физкультуре
«Обучение дошкольников грамоте»	Л.Е.Журова Н.С.Варенцова	4-7 лет	Воспитатели
«Что было до...»	О.В.Дыбина	3-7 лет	Воспитатели
«Три сигнала светофора»	Т.Ф.Саулина	3-7 лет	Воспитатели
«Трудовое воспитание»	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова	2-7 лет	Воспитатели

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом организованной образовательной деятельности с учетом возраста детей, рабочими программами педагогов, осуществляющих образовательный процесс.

Большая роль отводится материально-техническому обеспечению Учреждения и оснащённости образовательного процесса. В детском саду созданы все условия для безопасного пребывания детей, соответствующие приоритетным направлениям деятельности учреждения и для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности воспитанников.

Материальная база в Учреждении и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В дошкольном учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей дошкольного учреждения.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность ООД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 2 лет) - 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Продолжительность ООД для детей с нарушением зрения регламентируется в соответствии с диагнозами детей.

Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные современные образовательные технологии: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность, активные методы обучения.

**Вывод:**

*Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

*Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

## **5. Качество образовательной работы дошкольного учреждения**

Коррекционно-образовательную деятельность в детском саду осуществляют высококвалифицированные кадры. Это 73 педагога, из которых 22 специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре. Педагоги детского сада имеют достаточно высокий уровень образования: 56% педагогов имеют высшее образование.

В дошкольном учреждении созданы все условия для того, чтобы педагоги постоянно повышали уровень своей профессиональной компетентности, для этого используются различные формы повышения квалификации: курсы повышения по образовательным чекам, целевые курсы. Широко используются такие формы повышения профессионального мастерства, как научно-практические семинары, мастер-классы, методические объединения.

Педагогами дошкольного учреждения успешно был представлен инновационный опыт работы на городских, региональных, всероссийских мероприятиях.

Методическая работа в дошкольном учреждении направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса дошкольного учреждения.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, педагогические пробеги.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в дошкольном учреждении функционирует Совет педагогов, электронный пед.кабинет, МО педагогов.

Детский сад – лауреат городского конкурса «Детский сад года - 2016», номинация Модель образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.

**Детский сад - лауреат областного конкурса «Детский сад года - 2016»**, номинация Модель образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.

В 2016 -2017 учебном году возросла результативность участия педагогов и воспитанников детского сада в различных конкурсах:

## Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Кол-во детей	Высокий уровень усвоения %	Средний уровень усвоения %	Низкий уровень усвоения %
294	20%	70%	10%

В течение учебного года наблюдалась положительная динамика уровня усвоения детьми программного материала, но существует проблема полного усвоения программ всеми детьми (ввиду наличия у детей сложных зрительных диагнозов, детей, имеющих диагноз ДЦП, а также имеющих вторичные отклонения). Наличие низкого уровня обусловлено тем, что возрос % детей, имеющих сложную структуру дефекта.

### **Вывод:**

*Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с ООП ДО, адаптированной образовательной программой, годовым планированием и учебным планом организованной образовательной деятельности, рабочими программами педагогов.*

*Целесообразное использование передовых педагогических технологий позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы дошкольного учреждения.*

## 6. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляет детская поликлиника № МУЗ городская поликлиника № 2

Дошкольное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДООУ оказываются бесплатно.

Педагогический состав детского сада и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

С 2015 года в дошкольном учреждении предоставляются платные медицинские услуги по офтальмологии, на основании лицензии на осуществление медицинской помощи № ЛО-63-01-003170 от 15 мая 2015 года, с целью улучшения здоровья воспитанников с нарушением зрения. Организация процесса осуществлена в соответствии с имеющимися условиями и с учетом запросов и потребностей.

### **Вывод:**

*Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.*



## 7. Организация питания

Здоровье ребёнка во многом зависит от организации полноценного питания, которой уделяется большое внимание в МБУ детском саду № 5 «Филиппок». Воспитанники пребывают в нашем учреждении 12 часов и им предоставлено 4-х разовое сбалансированное питание, которое осуществляется по 20-ти дневному цикличному меню сезонного характера (утверждено Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Самарской области г.о. Тольятти), с учетом основных пищевых веществ и калорийности. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Старшая медицинская сестра и шеф-повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием. В группах соблюдается питьевой режим.

### **Вывод:**

*Питание детей в дошкольном учреждении организовано в соответствии с двадцатидневным меню утвержденным Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Самарской области г.о. Тольятти, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13*

## 7. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников дошкольном учреждении – 125 человек, из них:

- руководящий состав – 5 человек (заведующий, заместители заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР, главный бухгалтер);
- педагогический состав – 68 человек.

Детский сад полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Анализ педагогического состава детского сада:

- по образованию:

высшее – 37 чел.;

среднее специальное – 27 чел.;

- по квалификации:

- ✓ Высшая квалификационную категорию имеют 35 чел.
- ✓ Первая квалификационную категорию имеют 17 чел.
- ✓ Соответствие должности 10 чел.
- ✓ Без категории 7 чел.

Анализ педагогического состава показал, что перед руководителем стоит задача по пополнению коллектива молодыми специалистами. Более 69 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров дошкольного учреждения. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении образовательной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

### **Вывод:**

*Анализ педагогического состава дошкольного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

## 9. Инновационная деятельность

В рамках инновационной деятельности детский сад является:

1. Федеральная экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО (г.Москва) «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».
2. Стажировочная площадка ФПиСОСГСПУ по теме: «Информационно-коммуникационные технологии в современной системе дошкольного специального и инклюзивного образования»

В рамках работы в рамках федеральной экспериментальной и стажировочной площадки педагоги МБУ детского сада приняли участие:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Категории участников мероприятия, количество
1.	Рабочий семинар «Утверждение плана работы экспериментальной площадки на 2016-2017 год »	Сентябрь 2016	СГСПУ (Ремезова Л.А.), зам.зав. по ВМР Жаборовская Л.Н., педагоги МБУ
2.	Работа виртуального педагогического кабинета	В течение года	СГСПУ (Ремезова Л.А.), педагоги МБУ
3.	<i>Работа проектных групп:</i> «Час открытых мыслей»	1 раз в месяц	СГСПУ (Ремезова Л.А., Жаборовская Л.Н.), педагоги МБУ Самарской обл.
4.	Изучение системных эффектов результатов деятельности экспериментальных и стажировочных площадок	Октябрь	СГСПУ (Ремезова Л.А.), зам.зав. по ВМР Жаборовская Л.Н., педагоги МБУ
5.	Подготовка и проведение КПК	В течение года	СГСПУ (Ремезова Л.А.), зам.зав. по ВМР Жаборовская Л.Н., педагоги МБУ
6.	Научно-практический семинар	Сентябрь 2016	СГСПУ (Самара), Федеральные, стажировочные площадки Самарской области.
7.	Анализ системных эффектов результатов деятельности стажировочных площадок, подготовка аналитических материалов	Ноябрь	СГСПУ (Самара), Федеральные, стажировочные площадки Самарской области.
8.	Курсы повышения квалификации ФГАУ ФИРО г.Москва	Ноябрь	СГСПУ (Самара), Федеральные, Жаборовская Л.Н., Данилова В.В., Гурман Ю.О., стажировочные площадки Самарской области.
9.	Электронный журнал «Оказание консультативной помощи стажерам, прошедшим обучение в рамках работы стажировочной площадки»	Ноябрь	Педагоги МБУ детского сада
10.	<b>Творческая лаборатория «Союз единомышленников»</b> <b>- Обсуждение материалов курсов ФГАУ ФИРО</b> - рабочие программы - Новый формат взаимодействия с детьми - Взаимодействие с семьей	Ноябрь-декабрь	СГСПУ (Самара), Федеральные, стажировочные площадки Самарской области.
11.	Научно-практический семинар	Ноябрь 2015	СГСПУ (Самара), Федеральные, стажировочные площадки Самарской области.

12.	Мастер-классы «Делай как я»	Январь-май	СГСПУ, педагоги МБУ детского сада
13	Форум «Оценка эффективности реализуемых инновационных моделей сопровождения детей с ограниченными и возможностями здоровья и детей - инвалидов»	Декабрь	
14.	«Обобщение результатов инновационной деятельности для последующей диссеминации в системе образования в контексте требований ФГОС ДО» Участник круглого стола	Апрель 2016	ФГАУ ФИРО (Москва), СГСПУ (Самара), Федеральные, стажировочные площадки Самарской области.
15.	Научно-практический семинар «Освоение образовательного содержания дошкольниками программы «Миры детства: конструирование возможностей» Соорганизаторы, «Адаптация программы «Миры детства: конструирование возможностей» для детей с ОВЗ.	Апрель 2016	СГСПУ(Самара), Федеральные, стажировочные площадки Самарской области.
16.	Методический фестиваль «Моя находка»	Май	Педагоги МБУ детского сада №5
20.	Итоговое совещание «Деятельность научно-инновационно-образовательного центра факультета психологии и специального образования Самарского государственного социально-педагогического университета» Отчет руководителя стажировочных площадок о выполненной работе.	Июнь 2016	ФГАУ ФИРО (Москва), СГСПУ (Самара), Федеральные, стажировочные площадки Самарской области.

### Достижения:

Диплом–1 и 2 место в номинации «Лучшая программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника» конкурса «Лучший научно-методический результат» в рамках II межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования».

Диплом - 2 место в номинации «Лучший план - конспект» конкурса «Лучший научно-методический результат» в рамках II межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования»

**3. Реализация городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти» «Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни»** в системе дошкольного, общего и дополнительного образования городского округа Тольятти в 2014-2016 г.г. и с января 2017 года учреждение в качестве партнера принимает участие в работе муниципальной инновационной площадки «Моделирование образовательной среды ДОО, обеспечивающей психоэмоциональное здоровье дошкольников в контексте ФГОС ДО».

В течение года в рамках проекта была проведена следующая работа:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Категории участников мероприятия, количество
1.	Определение состава педагогов по реализации проекта «Здоровый дошкольник – здоровое будущее Тольятти». Организационное заседание	5 сентября 2016	Педагоги МБУ д/с №5 «Филиппок» 38 чел

	участников		
2.	Фестиваль «Дары осени» на базе МБУ д/с №28	октябрь 2016	педагоги, родители, воспитанники
3.	Спектакль сказки на новый лад «Капризная принцесса» (формирование полезной привычки: сохранение правильной осанки)	10 ноября 2016	Педагоги, воспитанники, родители МБУ д/с №5 «Филиппок» 230 чел
4.	Стендовая презентация «Театр с детьми и для детей как средство психоэмоционального развития дошкольников» на городском практико-ориентированном семинаре «Современные образовательные технологии формирования психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО» на базе МБУ д/с №27	30 ноября 2016г	педагогическое сообщество г.Тольятти
5.	Квест–игра «Скажем нет вредным привычкам!»	29 ноября-7 декабря 2016	Педагоги, воспитанники, родители МБУ д/с №5 «Филиппок» 90 чел
6.	Конкурс видеороликов и презентаций «Я-ЗА! Здоровый образ жизни» на базе МБУ д/с №20	Ноябрь 2016	Педагоги, воспитанники, родители города
7.	Творческий отчет педагогов по реализации проекта «Здоровое поколение Тольятти» за 2014-2016гг	Декабрь 2016	Педагоги, воспитанники, родители МБУ д/с №5 «Филиппок» 230 чел
8.	Создание творческой рабочей группы участников Проекта	январь 2017 г.	Педагоги, участники инновационного проекта
9.	Изучение и анализ нормативно-правовой документации, научно-методической литературы, материалов семинаров, конференций, форумов по проблеме Проекта для обобщения практического опыта работы образовательных, социальных учреждений	январь - май 2017 г.	Творческая рабочая группа учреждения
10.	Выездная панорама инновационного опыта «Сказки на новый лад»	Февраль 2017, ноябрь 2017	Педагоги, воспитанники дошкольного и младшего школьного возраста
11.	Спортивный праздник «Юные олимпийцы»	Март 2017	Воспитанники ДОО, родители
12.	Научно-практический семинар «Диагностика и мониторинг психоэмоционального здоровья воспитанников» на базе МБУ д/с №27	апрель 2017 г.	Педагоги городского сообщества
13.	Создание методической продукции	Январь-Май 2017	Педагоги городского сообщества
15.	Театрализованная деятельность «По мотивам сказок»	В течении года	Воспитанники ДОО, родители

**Вывод:**

*Анализ результатов инновационной деятельности за 2015-2016 учебный год позволяет сделать выводы о том, что инновационное развитие в настоящее время встречает ряд трудностей. Сюда можно отнести увеличение сложности труда, расширение круга должностных обязанностей, недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций. Но наряду с трудностями мы можем отметить и позитивные факторы: у педагогов произошел значительный рост профессионального мастерства, формируются способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность, для детей – повышение качества обученности.*

## 10. Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 15 персональных компьютеров, 2 принтера цветных; 6 многофункциональных центров; 2 факса; 3 проектора, интерактивная доска,

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты

Имеющееся в дошкольном учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 75 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 100%.

**Вывод:**

*Информационное обеспечение в дошкольном учреждении в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ*

## 10. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий детском саду проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДОУ функционирует 25 групп..

В детском саду созданы современные условия для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата, для высокопроизводительной работы персонала, профессионального роста педагогов.

Для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе оснащены современным оборудованием следующие кабинеты:

- кабинет учителя-дефектолога (3)
- кабинет учителя-логопеда (2)
- коррекционный зал (2)
- музыкальный зал (2)
- сенсорная комната
- компьютерный класс
- кабинет ИЗО
- комната социально-бытовой ориентировки
- музей народов Поволжья

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях для детей организована в соответствии с современными требованиями.

В детском саду так же имеется:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- бухгалтерия;
- медицинский блок:
  - медицинский кабинет;
  - процедурный кабинет;
  - изолятор;
  - офтальмологический кабинет
- прачечная
- кастаньянская
- пищеблок

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей детского сада.

Особенностью предметно-развивающей среды дошкольного учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

#### **Вывод:**

*Материально-техническая база дошкольного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения детского сада необходимым оборудованием.*

## 11. Финансирование и хозяйственная деятельность дошкольного учреждения

### Бюджетное финансирование дошкольного учреждения

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств дошкольном учреждении осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада, платные медицинские услуги в области офтальмологии.

### **Вывод:**

*Финансирование дошкольного учреждения осуществляется согласно субсидии на выполнение государственного задания (г.о.Тольятти), субсидий на иные цели (Самарская область), собственные доходы учреждения за счет родительской платы и платных медицинских услуг. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.*

## II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты самообследования деятельности дошкольного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в детском саду созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

### **Цель:**

создание равных стартовых возможностей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

- Обогащать содержание воспитательно - образовательной работы посредством дифференцированного подхода и поиска современных форм организации взаимодействия взрослого с детьми.
- Развивать речевую личность ребенка, через разнообразные виды деятельности.
- Развивать конструктивные умения и навыки для развития самостоятельности и творчества дошкольников
- Совершенствовать работу по созданию единого профилактического пространства в образовательной среде, направленного на формирование навыков здорового образа жизни детей.

- Формировать у педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) ответственность за сохранение собственного здоровья через обеспечение двигательного режима.
- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в детском саду, особенно акмеологическую компетентность педагога: готовность к профессиональному росту: умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей ОВЗ.



**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

№ п/п	Показатели	На 1.08.2016	На 1.08.2017уч.год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	267	294 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	267	294 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41	34 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	226	260 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	267	294
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	267	294
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	267/228	294/252
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	228/85%	252/85%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	267/100	294/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	267/100	294 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73	68 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	41/56%	38/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40/55%	37/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	31/42%	27/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30/41%	27/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/71%	52/76%
1.8.1	Высшая	31/41%	35 /51%
1.8.2	Первая	21/31%	17/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	4/6%	2/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/15%	10/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/7%	6/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/12%	6/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100%	73/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	74/100%	73/100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	73/267	68 /294
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	ДА	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	ДА	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	ДА	Да
1.15.4	Учителя- дефектолога	Да	Да
1.15.5	Педагога-психолога	Да	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,8 кв. м.	12,8 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	735 кв. м.	735 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

Заведующий МБУ детским садом №5 «Филиппок»



*Handwritten signature in blue ink.*

Г.В.Амплеева