

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Дружная семейка» городского округа Тольятти
МБУ детский сад № 48 «Дружная семейка»**

Отчет

**о результатах самообследования деятельности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 48 «Дружная семейка» городского округа Тольятти
за 2016-2017 учебный год.**

Аналитическая часть (по состоянию на 01.08.2017 г.)

Общие сведения об образовательном учреждении (далее Учреждение)

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Дружная семейка» городского округа Тольятти.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Год основания: 1967 г.

Телефоны: 8 (8482) 77-47-59, 8 (8482) 31-71-46, 8 (8482) 70-85-08.

E-mail: chgard48@edu.tgl.ru

Официальный сайт Учреждения: <http://chgard48.tgl.net.ru/>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Наименование филиалов и представительств: отсутствуют

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

Задачи детского сада 2016-2017 учебный год

- Создание системы целесообразно отобранных средств (дидактических, игровых), обеспечивающих успешную реализацию целей социально-коммуникативного и речевого развития, определяющих успешный школьный старт ребенка и внедрение в работу педагогов, современных технологий развития речи детей и обогащения их словарного запаса;
- Развитие и расширение социальных связей учреждения с семьей, как одним из основных заказчиков образовательных услуг в интересах ребенка и обеспечение открытости деятельности образовательной организации, через организацию и совершенствование делового взаимодействия с семьями воспитанников по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Создание условий для активизации работы по формированию основ ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности детей в рамках детского сада.

- Совершенствование методов работы по художественно-музыкальному развитию современных дошкольников посредством введения культурных практик.
- Развитие и расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью реализации задач дошкольного образования и формирования имиджа детского сада в г.о. Тольятти.

Оценка образовательной деятельности Учреждения

В соответствии с лицензией и уставом основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Миссия МБУ: оказание населению города качественных образовательных и оздоровительных услуг для детей дошкольного возраста на основе требований Федерального Государственного Стандарта на высоком профессиональном уровне.

Основной целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при поддержке разнообразия детства, при личностно-развивающим и гуманистическом характере взаимодействия взрослых и детей, и при постоянном сотрудничестве организации с семьей.

Задачами деятельности Учреждения являются:

- создание благоприятных условий для развития детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста.

Общая характеристика дошкольной организации:

Здание детского сада - типовое, бассейн в детском саду - отсутствует.

В 2016-2017 уч.г. функционировало **11 дошкольных групп:**

2 группы – раннего дошкольного возраста (дети от 2 до 3 лет);

1 группа - младшего дошкольного возраста (дети с 3 до 4 лет);

2 группы – среднего дошкольного возраста (дети с 4 до 5 лет);

1 смешанная группа – (дети с 3 до 6 лет);

2 группы – старшего дошкольного возраста (дети с 5 до 6 лет);

1 группа - подготовительные к школе (дети с 6 до 7 лет);

1 логопедическая группа для детей с ОВЗ – старший дошкольный возраст (дети с 5 до 6 лет);

1 логопедическая группа для детей с ОВЗ – подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

Списочный состав воспитанников детского сада на конец учебного года составил - **246 детей.**

Анализ образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществлялась в процессе реализации основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Дружная семейка» городского округа Тольятти является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики Учреждения, методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года;
- Устав Учреждения;

Основными задачами планирования являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.
- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению
- деятельности Учреждения.

Для наиболее эффективного построения образовательной деятельности в Учреждении разработан перспективный план работы на год, который включает в себя организационно-педагогическую и методическую работу, работу с детьми и родителями (законными представителями) Учреждения, комплексный план оздоровительной и административно-хозяйственной работы, а также разработаны перспективные планы взаимодействия узких специалистов с педагогами, детьми и родителями (законными представителями) всех возрастных групп.

Образовательная работа с воспитанниками групп строится с учетом принципа комплексно-тематического планирования и проводится в течение дня в ходе организации режимных моментов как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной детской деятельности.

Календарное планирование образовательной работы в возрастных группах ведется в единой системе, которая включает в себя организацию непосредственно образовательной деятельности, организацию совместной и самостоятельной детской деятельности, а также взаимодействие с родителями (законными представителями).

Программы реализуемые в ОУ:

Наименование программы	Краткое описание	Возраст	Нормативный срок обучения	Кол-во воспитанников за счет бюджетов	
				Федерального	Муниципального
Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации детского сада № 48	Программа обеспечивает Разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет обеспечивается по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое	2-7 лет	5 лет	243	243

"Дружная семейка"	развитие.				
Парциальная программа Программа патриотического воспитания "Я живу на Самарской земле" под редакцией О.В. Дыбиной	Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно- патриотического, гражданского, историко-краеведческого и духовно- нравственного воспитания.	3-7 лет	4 года	196	196
Парциальная программа «Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – Лыкова И.А.	Строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами	3-7	4 года	196	196
Программа «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» - Н. В. Полтавцевой	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование функций детского организма, развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , формированию у детей положительного отношения к занятиям физической культурой и привитию привычки к здоровому образу жизни.	3-7 лет	4 года	196	196
Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Программа предназначена для обучения и воспитания детей со вторым-третьим уровнем речевого развития с нормальным слухом и интеллектом. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также	5-7 лет	2 года	20	20

	на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.				
Музыкальные шедевры" Автор: О.П. Радынова	Программа направлена на формирование музыкальной культуры как части общей культуры детей	3-7 лет	4 года	196	196

При оказании платных образовательных услуг Учреждение руководствуется Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". Порядок оказания платных образовательных услуг, их перечень, права и обязанности участников образовательного процесса в части предоставления платных услуг регламентируются Положением о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) и носят дополнительный характер по отношению к основным образовательным программам и государственным стандартам. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются на принципах добровольности, доступности. Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются за рамками основного образовательного процесса.

- Развитие сенсомоторных способностей

1 младшая группа

ДОП естественнонаучной направленности «Волшебные пальчики» Кадыров А.Т.

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук дошкольников.

- Развитие правильной речи.

Средняя, старшая, подготовительная.

ДОП естественнонаучной направленности «Говорим правильно» Кузьменко Д.В.

Цель: общее речевое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

- Ознакомление с художественной литературой.

Средняя, старшая, подготовительная.

ДОП естественнонаучной направленности «Знакомимся с книгой» Терешкевич О.В

Цель: Развитие речи дошкольников. Освоение основ родного языка, грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

- Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста (ГКП)

Младшая, средняя, старшая, подготовительная.

ДОП социально-педагогической направленности «Группа продленного дня»

Пекарская С.В.

Цель: Создание условий для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

- Пластилиновая графика для малышей

Младшие

ДОП художественной направленности «Умелые ручки» Ющенко И.В.

Цель: эстетическое и психическое развитие ребенка младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии.

- Играем и считаем

Младшая, средняя, старшая, подготовительная.

ДОП естественнонаучной направленности «Игралочка» Петерсон Л.Г.

Цель: Всестороннее развитие ребенка, формирование умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств.

Доступность качественного образования зависит от уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе и от уровня обеспеченности квалифицированными кадрами, так как педагоги признаются ключевой фигурой в формировании облика современного образовательного учреждения.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Оценка степени достижения целей в 2016-2017 учебном году.

Для решения поставленных задач в 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия: педагогические советы:

Педагогический совет № 1 Установочный. Анализ летней оздоровительной работы. Принятие годового плана работы МБУ, рабочих программ специалистов. Перспективы развития ДС на 2016/2017 учебный год в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический совет № 2 «Примеры успешной реализации целей социально-коммуникативного и речевого развития через внедрение современных

образовательных технологий». Теория вопроса «Современные образовательные технологии на службе по речевому развитию». Смотр-конкурс «Уголки речевого развития». Опыт работы «Роль речевого развития в успешной коммуникации воспитанников».

Педагогический совет № 3 «Роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников». Теория вопроса: «Современная семья в воспитании патриотизма у подрастающего поколения». Опыт работы «Воспитание патриотизма у старших дошкольников». «Формы массовой гражданско-патриотической работы детского сада и семьи ». Знакомство с планом реализации инновационного социально значимого проекта «Формирование эколого – экономических представлений у детей дошкольного возраста»

Педагогический совет № 4 «Итоги учебного года и задачи работы в летний оздоровительный период». Знакомство с планом работы на летний оздоровительный период.

Мастер-классы:

«Социализация детей дошкольного возраста через игры и тренинг» в рамках празднования дня воспитателя и всех дошкольных работников

«Технология изготовления тематических газет как средство развития познавательно-речевой активности у старших дошкольников»

«Использование техники оригами в работе с детьми старшего дошкольного возраста».

Муниципальная опорная площадка

На основании приказа Департамента № 336-пк/3.2 от 30.05.2016 детский сад совместно с МБУ № 51 «Чиполлино», МБУ № 52 «Золотой улей» приняли участие в конкурсе инновационных (социально-значимых) проектов муниципальных образовательных учреждений г.о. Тольятти и получил статус «Муниципальная опорная площадка».

В рамках проекта «Формирование эколого-экономических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО г.о. Тольятти»

- Заключили договора с социальными партнёрами:
 - ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
 - МБОУ ДО ГЦИР;
 - МБУК "Тольяттинский краеведческий музей".
- На базе МБУ № 51 «Чиполлино» прошли повышение квалификации педагогов на интегрированных курсах эколого-экономической направленности. «Формирование эколого-экономических представлений у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ДО».

- Приняли участие в городском конкурсе агитационных плакатов «Сохраним и сэкономим природные ресурсы!».
- Провели Акция совместно с краеведческим музеем по итогам городского конкурса агитационных плакатов «Сэкономим природные ресурсы!».
- Участвовали во Всероссийском экологическом конкурсе «Хвостатые-усатые».
- Приняли участие XV Международной ярмарке социально-педагогических инноваций.
- Всероссийском конкурсе для детей «Лучший экологический плакат» посвященный году экологии в России.
- Конкурсе рисунков «Детское творчество – городу Тольятти» В рамках дней защиты от экологической опасности.
- Участвовали в I Всероссийской научно-практической конференции "Ресурсосбережение и экологическое развитие территорий".

Характеристика педагогических кадров:

Заведующий детским садом – Татьяна Васильевна Лифанова, 2 высших образования, руководитель высшей квалификационной категории со стажем работы руководителем 38 лет.

Заместитель заведующего по ВМР – Наталья Витальевна Любимова, 2 высших образования, стаж 39 лет.

Педагогический коллектив (22 педагог):

С высшим образованием – 10 чел - (45%).

Со средним специальным образованием – 12 чел – (55%).

С высшей категорией – 4 человек – (18%).

С 1 категорией – 6 человек – (28%).

С категорией на соответствие занимаемой должности- 8 человека – (36%).

Не аттестованы (молодые специалисты) - 4 человек (18%).

Музыкальный руководитель:

Тамара Александровна Мурашова, средне-специальное образование, высшая квалификационная категория.

Инструктор по физической культуре:

Вера Александровна Бабушкина средне-специальное образование, первая квалификационная категория.

Учитель-логопед:

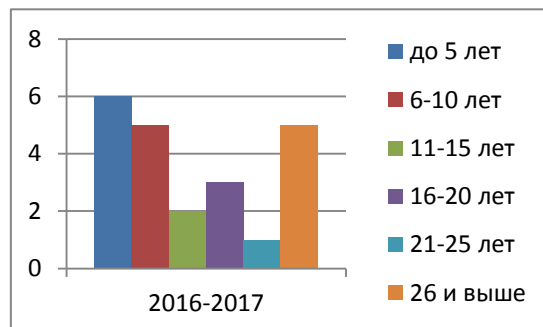
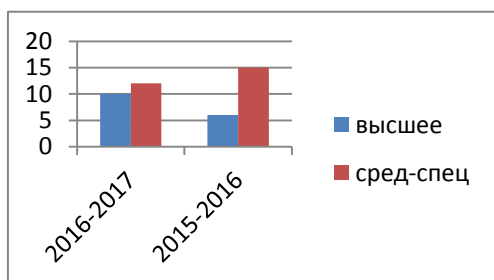
Кузьменко Дарья Владимировна – высшее педагогическое, первая квалификационная категория.

Старший воспитатель:

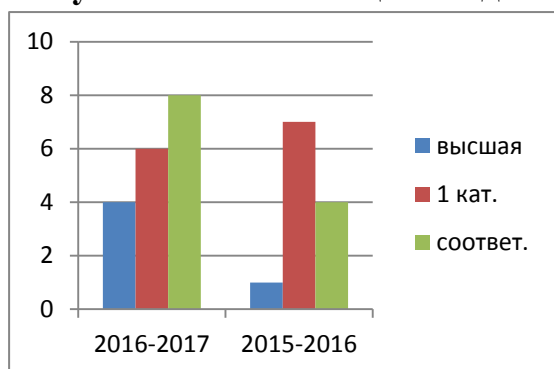
Лабутина Евгения Владимировна – высшее педагогическое, высшая

квалификационная категория.

Уровень образования педагогических кадров Стаж работы педагогических кадров



Результаты аттестации педагогов



Количественные результаты за 2016-2017 учебный год.

Педагоги учреждения регулярно проходят курсовую переподготовку, за 2016-2017 учебный год 11 человек прошли повышение квалификации по ИОЧ.

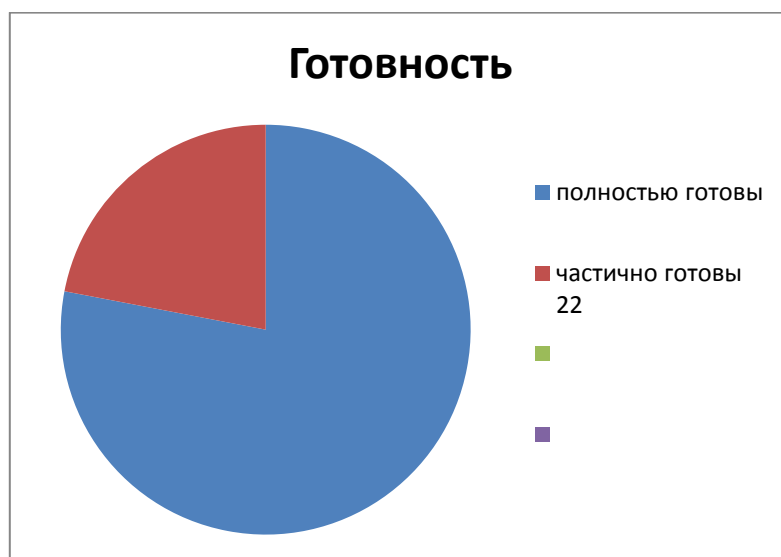
2 педагога - прошли курсы повышения квалификации в МКОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о. Тольятти и получили удостоверения.

12 педагогов прошли курсы повышения квалификации в рамках муниципальной опорной площадки.

4 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на первую квалификационную категорию.

Один педагог завершил среднее профессиональное образование в ТСПК.

Уровень готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО



- 18 педагогов (86%)- повысили свой профессиональный уровень через различные формы непрерывного профессионального образования;
- увеличилась доля аттестованных педагогических работников и работников повысивших категорию с соответствия на первую;
- увеличена доля педагогов - участников в мероприятиях различного уровня;
- реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образовательного результата по основным направлениям развития воспитанников, отражающийся в результатах мониторинга;
- увеличена доля воспитанников - участников мероприятий различного уровня до 85%;
- реализован комплекс мероприятий, обеспечивающих комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников, направленных на сохранение, укрепление физического психического и социального здоровья детей, путем внедрения и использования современных технологий, форм, методов и приемов работы с детьми (80% педагогами):
- 82.1% - (161) воспитанника дошкольного возраста, имеют достаточный уровень сформированности представлений о здоровье;
- 17.9 % - (35) воспитанников были охвачены массовыми физкультурно-оздоровительными мероприятиями различного уровня (районные и городские соревнования);
- 1 воспитанник с особыми возможностями здоровья обучается по индивидуальному образовательному маршруту;

- в нашей дошкольной организации создается база методической продукции для последующего внедрения новых образовательных технологий и организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предметно-развивающая среда детского сада организована с учетом принципов ФГОС ДО, комплексно-тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей ООП ДО;
- созданы условия для расширения сферы информационного взаимодействия с населением и семьями воспитанников, через создание сайта детского сада, группы в социальной сети «Одноклассники», сайтов педагогов детского сада - для получения обратной связи, посредством использования информационно-коммуникативных технологий, обеспечения доступа в сеть Интернет;

В связи с реализацией ФГОС ДО в настоящее время в детском саду актуализируются вопросы, направленные на совершенствование методического сопровождения образовательного процесса и обновления его содержания с целью формирования равных стартовых возможностей воспитанников для обучения в школе.

Для образовательной системы детского сада остается на повестке дня вопрос внедрения эффективных механизмов переноса в массовую практику апробированных инновационных разработок авторов и авторских коллективов Российской Федерации и нашего города.

Особое место в формировании профессиональных качеств педагогического работника играет его личное участие в конкурсах.

В 2016 - 2017 уч.г. педагоги участвовали в различных мероприятиях:

- Давыдчева Е.Г., Калиничева Е.В., Кононенко Н.А., Плотникова И.А., Пянькина Д.А., учитель-логопед Кузьменко Д.В. показывали мастер классы на базе ТСПК «Социализация детей дошкольного возраста через игры и тренинг» в рамках празднования дня воспитателя и всех дошкольных работников, «Технология изготовления тематических газет как средство развития познавательно-речевой активности у старших дошкольников», «Использование техники оригами в работе с детьми старшего дошкольного возраста».
- Плотникова И.А., Пянькина Д.А. принимали участие в городском педагогическом марафоне «От компетентного учителя-к новому качеству образования».
- Заведующий Т.В. Лифанова, Лабутина Е.В. приняли участие в городском конкурсе инновационных (социально-значимых) проектов муниципальных образовательных учреждений г.о. Тольятти.

- Лабутина Е.В. приняла участие в региональном конкурсном мероприятии «Лучший педагогический проект».
- Заведующий Т.В. Лифанова, Лабутина Е.В. приняли участие в I Всероссийская научно-практическая конференция «Ресурсосбережение и экологическое развитие территории».
- За учебный год были опубликованы в различных сборниках статьи:
 - *Лифанова Т.В. «Формирование эколого-экономических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО г.о. Тольятти» сборник статей международной научно-практической конференции «Исследование различных направлений развития психологии и педагогики» 13 апреля 2017 г.- Оренбург, 2017.
 - *Лабутина Е.В. «Вопрос актуальности экологического образования дошкольников» /Е.В. Лабутина/ всероссийский электронный сборник педагогических материалов «Просвещение»-вып.2. Липецк, 2017.-1140 с.
 - *Лабутина Е.В. «Педагогическая модель организации экологического образования в ДОО» педагогический альманах «Образовательный калейдоскоп» № 2 «Формирование экологической культуры у участников образовательного процесса».

Воспитатели, дети и родители воспитанников детского сада успешно участвовали в городских, региональных и российских конкурсах различного направления.

За 2016-2017 учебный год

Коллектив детского сада №48 «Дружная семейка»

приняли участие в следующих конкурсах разного уровня направленности.

п/п	Название конкурса –уровень и направленность	Участники	Результат
На Городском уровне			
1	II Фестиваль совместного творчества «Дары Осени» в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти»	Мурашова Т.А., Плотникова И.А., Пянькина Д.А., Ющенко И.В., Мищенко Е.О., Калиничева Е.В., Сылова Е.С., Пиденко Т.В., Пекарская С.В., Лабутина Е.В., Живоглядова Т.Е., Кононенко Н.А., Кузьменко Д.В., дети	Диплом участника Сертификат участника-15 Диплом лауреата 2 степени -4 Диплом лауреата 3 степени-1
2	Городской конкурсе творческих проектов «Герб моей семьи»	Александр З. Елизавета и Виктория К. Матфей и Михаил Л. Давыдчева Е.Г., Сылова Е.С.	5 Сертификатов участника

3	Городской фестиваль детского творчества «Экология, Творчество, Дети»	Педагоги, дети	17 свидетельств, 4 диплома победителя
4	Мастер-класс «Социализация детей дошкольного возраста через игры и тренинг» в рамках празднования дня воспитателя и всех дошкольных работников Мастер-класс «Технология изготовления тематических газет как средство развития познавательной-речевой активности у старших дошкольников» Мастер-класс «Использование техники оригами в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Давыдчева Е.Г. Калиничева Е.В. Кузьменко Д.В. Кононенко Н.А. Плотникова И.А. Пянькина Д.А.	Благодарность 6 чел.
5	Городской педагогический марафон «От компетентного учителя – к новому качеству образования»	Плотникова И.А., Пянькина Д.А.	Сертификат
6	Фотоконкурс «Я живу на Самарской земле!» в рамках участия в городском целевой проекте «Успех ребенка-дело семейное», проектной линии «Каждому ребенку-семейное благополучие»	Соловьева К.В., Ющенко И.В., Живоглядова Т.Е., Лабутина Е.В., дети	Диплом 2 место, Диплом участника (6 чел)
7	Конкурс агитационных плакатов «Сохраним и сэкономим природные ресурсы!»	Лабутина Е.В., Кузьменко Д.В., Сылова Е.С., Каргина Е.М., Пекарская О.А., Пянькина Д.А., Мищенко Е.О., Ломтадзе Т.Ю., дети, родители.	Диплом 3 место (4 чел), Диплом 2 место (2 чел) Диплом участника(5 чел)
8	Выставка детского художественного творчества посвященная 50-летию ОАО «АВТОВАЗа» «Мой любимый Автоград»	Ющенко И.В., дети	Свидетельство участника (3 чел)
9	Соревнования среди ДОО г.о. Тольятти «Веселые старты 2016-2017 гг.»	Бабушкина В.А., дети	Диплом 1 место Диплом 2 место
10	Интеллектуальная игра «TLTQUIZ» среди команд ОУ г.о. Тольятти	Кононенко Н.А., Калиничева Е.В., Плотникова И.А., Живоглядова Т.Е., Кузьменко Д.В., Любимова Н.В.	Грамота 5 место
11	Спортивные соревнования «Семейная спартакиада-2017» в рамках работы муниципальной инновационной площадки «Моделирование образовательной среды ДОУ обеспечивающей психоэмоциональное здоровье дошкольников в контексте ФГОС ДО»	Бабушкина В.А. дети	Диплом
12	Городской турнир игры «Что? Где? Когда?»	Кононенко Н.А., Калиничева Е.В., Плотникова И.А.,	Диплом участника

		Живоглядова Т.Е., Кузьменко Д.В., Лабутина Е.В.	
13	Городской конкурс инновационных (социально-значимых) проектов муниципальных образовательных учреждений г.о. Тольятти	Лифанова Т.В., Лабутина Е.В.,	Диплом
14	Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра»	Мищенко Е.О., Сылова Е.С., Ющенко И.В., Лабутина Е.В., дети	Сертификаты - 5
15	Экологический конкурс «Маленькие друзья природы» в рамках муниципальной опорной площадки проекта «Экомарафон»	Сылова Е.С., дети	Сертификаты-5
16	Фестиваль семейного творчества	Сылова Е.С., Ющенко И.В., дети	Диплом 2 место. Благодарственные письма-7
17	Конкурс рисунков «Детское творчество-городу Тольятти» в рамках защиты от экологической опасности.	Сылова Е.С., Ющенко И.В., Лабутина Е.В., дети	Диплом победителя-7
18	Фестиваль талантов образовательных учреждений профсоюз работников народного образования и науки РФ	Кузьменко Д.В., Крылова А.Ю., Пянькина Д.А., Калиничева Е.М., Давыдчева Е.Г., Насырова Ф.А., Поспелова А.В., Кононенко Н.А.	Сертификат-8

На Региональном уровне

1	VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Александра К. Плотникова И.А. Мурашова Т.А. Ющенко И.В Пянькина Д.А.	4 Диплома лауреата
2	Виват Победа! Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Мурашова Т.А., Кузьменко Д.В., Сылова Е.С., Плотникова И.А. дети	Диплом 3 степени Диплом 1 степени
3	Зимняя Феерия Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Мурашова Т.А. Плотникова И.А. дети	Диплом лауреата 2 степени
4	VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Сылова Е.С. Ющенко И. В., Мищенко Е.О., Лабутина Е.В., Давыдчева Е.Г., Поспелова А.А., Мурашова Т.А., Пиденко Т.В., Живоглядова Т.Е., дети	Диплом лауреата (9 д)
5	Доброе Сердце Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Мурашова Т.А. Плотникова И.А. дети	Диплом лауреата 1 степени

6	Региональное конкурсное мероприятие «Лучший педагогический проект»	Лабутина Е.В.	Диплом 1 место
7	Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	Давыдчева Е.Г., Живоглядова Т.Е., Насырова Ф.А., Сылова Е.С., Крылова А.Ю., дети	Грамоты-22 Диплом 1 место-4 Диплом 2
8	Межрегиональный творческий конкурс «Вестник добра»	Давыдчева Е.Г., Сылова Е.С., дети	Грамоты – 3 Диплом 2
На Федеральном уровне			
1	XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Лабутина Е.В.	Грамота победителя
2	Всероссийский конкурс для детей «Лучший экологический плакат», посвященный Году экологии в России.	Мария С., Лабутина Е.В.	Диплом 1 степени
3	Всероссийский экологический конкурс «Хвостатые-усатые»	Сылова Е.С., Давыдчева Е.С., дети	Диплом 1 место-5 Диплом 2 место-7 Диплом 3 место- 1
4	Всероссийский конкурс чтецов «С Днем Защитника, русский солдат!»	Крылова А.Ю., Сылова Е.С., Кузьменко Д.В., дети	Диплом 1 место-2 Диплом 2 место-1 Диплом 3 место-1
5	Всероссийский творческий конкурс «Поздравление для папы»	Сылова Е.С., Давыдчева Е.Г., дети	Диплом 1 место Диплом 3 место
6	Всероссийское тестирование «Росконкурс 2016» «Нормативно-правовые основы управленческой деятельности»	Лабутина Е.В.	Диплом 3 место
7	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»	Кононенко Н.А. Кузьменко Д.В.	Диплом 1 место (2 чел)
8	Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы»	Александра В. Лабутина Е.В.	Диплом лауреата 3 степени
9	Всероссийский творческий конкурс «Таинственные обитатели морей»	Ульяна М. Лабутина Е.В.	Диплом лауреата 1 степени
Конференции			
	«Развитие любознательности и интереса посредством использования в работе с детьми игр на интерактивной доске».	Пянькина Д.А.	Конференция
	I Всероссийская научно-практическая конференция «Ресурсосбережение и экологическое развитие территории»	Лифанова Т.В. Лабутина Е.В.	Сертификаты
Публикации			
1	Всероссийский сборник педагогических публикаций «Просвещение» № 2	Лабутина Е.В.	Сертификат о публикации Сборник
2	Педагогический альманах «Образовательный калейдоскоп» № 2 «Формирование	Лабутина Е.В.	Сборник

	экологической культуры у участников образовательного процесса»		
3	Формирование эколого-экономических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО г.о. Тольятти	Лифанова Т.В.	Сертификат о публикации Сборник

Итого за 2016-2017 уч.год:

Диплом лауреата-15;

Диплом 1 место-20;

Диплом 2 место-21;

Диплом 3 место-11;

Свидетельство-20;

Сертификаты-47;

Диплом победителя-11;

Благодарность-6;

Диплом участника-12;

Грамота победителя-1;

Публикации-3;

Благодарственные письма-7.

В наш детский сад пришел работать 1 молодой специалист, который охвачен наставничеством более квалифицированным педагогом. Основными задачами «Школы наставничества» являются:

- систематическая индивидуальная работа опытного воспитателя по развитию у молодого или начинающего специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области воспитания и обучения.
- Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

В следующем учебном 2017-2018 году мы планируем дальнейшее более активное участие наших педагогов в различных конкурсных мероприятиях, что позволит обеспечить рост профессионального мастерства и статус педагогов, в первую очередь, наиболее профессиональных и компетентных, способных обеспечить качественное предоставление образовательных услуг позитивными результатами образовательной деятельности.

Результаты мониторингов за 2016-2017 учебный год.

Результаты обследования уровня сформированности ключевых компетентностей у детей подготовительных к школе групп.

Протокол от 21.04.2017г.

Количество детей подготовительных групп (всего) 29 + 10 (лог)

Количество обследованных детей подготовительных групп 37 чел.

Количество детей по группам здоровья: 1 гр. - 6 человек

2 гр.- 24 человек

3 гр. – 7 человек

4 гр.- нет.

Ключевые компетентности дошкольника	Уровень сформированности компетентностей					
	(количество детей)			(%)		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Технологическая	11	23	3	30%	62%	8%
Информационная	15	18	4	40%	49%	11%
Социально-коммуникативная	16	20	1	43%	54%	3%

Вывод:

Анализ полученных результатов диагностики показал существенное увеличение количества выпускников высокого и среднего уровня, что говорит о повышении результативности по сравнению с сентябрем 2016 г. Высокий уровень **технологической компетентности** на конец учебного года имеют **11** обследованных детей, что составляет **30%%** от общего количества детей, **социально-коммуникативной компетентности** **16** детей, что составляет **43%** от общего количества воспитанников - данные дети самостоятельно выполняют задание, способны решать проблемы несколькими вариантами. Высокий уровень **информационной компетентности** имеют **15** воспитанников, что составляет **40%** и говорит о том, что дети достаточно хорошо умеют получать информацию, используя некоторые источники, пользоваться ею, умеют оценивать социальные привычки. 18 воспитанников, имеющие средний уровень сформированности вышеперечисленных ключевых компетентностей понимают известные инструкции и алгоритмы деятельности, готовы выполнять задания при помощи взрослого. Дети с низким уровнем сформированности технологической и информационной компетентностей не умеют делать выводы из полученной информации даже при помощи взрослого, не могут применять имеющиеся знания, умения и опыт.

Результаты речевой готовности к школе

В ряду задач стоящих перед нашей организацией, актуальной становится

задача подготовки детей к школе. Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения в первую очередь определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Сделать вывод, насколько подготовлен к школе выпускник логопедической группы, можно по уровню сформированности компонентов устной речи, лежащих в основе овладения грамотой и становления всей учебной деятельности. В этой связи становится понятной значимость качественной реализации коррекционных задач логопедом ДОО.

Оптимальным инструментом для получения достоверной и объективной информации является речевой мониторинг соответствующий ФГОС ДО.

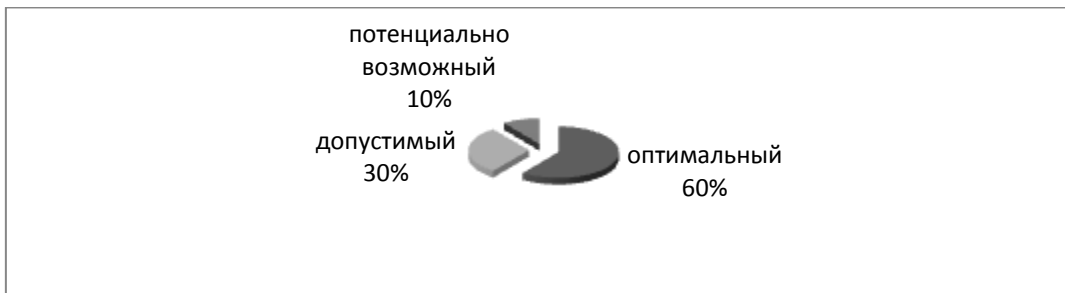
Исследование проводилось в период с 21 по 28 апреля 2017 г. учителем-логопедом дошкольной образовательной организации. Выборка составила 10 человек (100%) от общего количества выпускников логопедической группы.

Диагностический инструментарий

Наименование используемого инструмента оценки	Форма проведения	Изучаемый показатель	
Диагностика устной речи выпускников логопедических групп. <i>Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.</i> <i>Разработчики, участвовавшие в работе над изменениями в заданиях речевого мониторинга выпускников, реализующих ООП – образовательную программу дошкольного образования:</i> <i>Кокина Надежда Александровна, Гулямова Оксана Николаевна, Держаева Елена Анатольевна, Егорова Елена Александровна, Девяткина Светлана Юрьевна.</i>	Индивидуальное тестирование	Речевая готовность к школьному обучению	Связная речь
			Грамматический строй речи
			Словарь
			Фонематические процессы
			Слоговая структура слова
			Звукопроизношение

Результаты исследования по уровням успешности выполнения тестовых заданий выпускниками логопедической группы.

Процентное распределение по уровням успешности выполнения тестовых заданий (чел./ %)				
оптимальный уровень	допустимый уровень	потенциально возможный уровень	критический уровень	недопустимый уровень
6 чел. (60 %)	3 чел. (30 %)	1 чел. (10 %)	-- чел. (--%)	--чел. (--%)



Результаты по уровням сформированности компонентов речевой готовности

Процентное распределение детей по показателям сформированности основных компонентов речевого развития выпускников						Выявленные тенденции		Возможные причины негативных тенденций
						Позитивные	Негативные	
Связная речь	Грамматический строй речи	Словарь	Фонематические процессы	Слоговая структура	Звукопознавательные	Соответствие уровня сформированности грамматического строя речи, словаря, слоговой структуры и звукопознавательности (80% - 100%).	Уровень сформированности связной речи находится на границе критериальных показателей от тестового норматива (80% - 100%). Показатель сформированности фонематических процессов не дотягивает до норматива на 0,2%.	Нерегулярность посещения занятий детьми, по причине соматической ослабленности у 30% воспитанников; Семьи воспитанников логопедической группы не проявляют заинтересованность в успехах детей;
80 %	88,3%	89,6%	79,8 %	90 %	88,3%			

Выводы:

1. 60 % выпускников логопедической группы имеют норму речевого развития. У 30 % выпускников возможны специфические ошибки на письме. Таким детям необходима логопедическая помощь по профилактике дисграфии. Остальные 10 % (1 чел.) выпускников требуют дальнейшего логопедического сопровождения на школьном уровне.

2. Результаты, полученные в рамках проведения РМ, позволяют охарактеризовать условия организации и осуществления коррекции речи, как удовлетворительные по обеспечению оптимальной речевой готовности выпускников логопедических групп.

Обобщенный анализ полученных данных позволяет выйти на выделение **проблемного поля** в организации и осуществлении коррекционного процесса в детском саду и путей разрешения возникающих трудностей.

Проблема	Причины	Задачи на 2017- 2018 учебный год
У выпускников логопедической группы уровень сформированности связной речи (80%) находится на границе критериальных показателей от тестового норматива (80%-100%).	* 40% детей имеют сопутствующий, неврологический диагноз, что при отсутствии занятий с узкими специалистами затрудняет коррекцию в условиях логопедической группы.	* Сохранить достигнутые результаты выпускников логопедических групп на оптимальном уровне речевой готовности, путем поддержания комфортных условий для формирования фонематических процессов и развития связной речи. А именно, педагогам логопедических групп изготовить следующие пособия:

<p>Показатель сформированности фонематических процессов недостаточен (на 0,2% ниже тестового норматива).</p>	<p>* Нерегулярность посещения занятий детьми, по причине соматической ослабленности - у 30 % воспитанников; * Слабая заинтересованность родителей в успехах детей; Отсутствие закрепления в домашних условиях, рекомендаций учителя-логопеда.</p>	<p>«Фонематический калейдоскоп», «Звуковые часики», дид.игра «Рыбаки», «Королевство Твердыша и Мякиша».</p> <p>* Повысить уровень взаимодействия с родителями, через активное включение их в коррекционно-педагогический процесс, путём проведения для них:</p> <p>Мастер-классов: «Использование современных методов моделирования в развитии фонематического слуха, звукового анализа и синтеза у детей с ОНР дошкольного возраста»; «Формирование социально-коммуникативных навыков, по средствам развития связной речи: «Рассказы в рисунках», «Изготавливаем книжки-малышки к авторским сказкам».</p> <p>Консультаций: «Развитие связной речи детей»; «Что и как читать детям»; «Фонематический слух - основа правильной речи».</p> <p>Семинаров-практикумов: «Придумываем сказки вместе с мамой и папой».</p> <p>* Повысить уровень общения с семьями воспитанников и их консультирования, по средствам «Круглого стола», «Логопедическая гостиная», интернет ресурсов, а именно электронной почты, Skype и соц. сетей.</p>
--	---	--

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

На основании приказа Департамента образования мэрии г.о. Тольятти № 373-пк/3.2 от 28.09.2011 «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» Данное исследование проводилось в марте-апреле 2017 года педагогом-психологом д/с № 48 «Дружная семейка» Еленой Валерьевной, целью которого было:

Определить состояние образовательной среды МБУ в разрезе обеспечения условий преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, через оценку развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий (далее УУД).

Было обследовано 34 человека – это 100% от общего количества выпускников.

Диагностический инструментарий

Основные методы исследования		
Личностные УУД	1	Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
	2	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
	3	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
Познавательные, регулятивные УУД	4	Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер
	5	Тест Тулуз-Пьерона
	6	Тест Равена
Дополнительные методы исследования		
Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД		Прогрессивные матрицы Равена (цветные)
		Пересказ прослушанного текста (Фотекова Т.А.)
		Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В. Амен
		Субтекст «Словарный» (методика Векслер)

Результаты исследования:

Процентное распределение выпускников МБУ д/с № 48 «Дружная семейка» по уровням развития доминирующей мотивации

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Количественный анализ
13 ч 38 %	15 ч 45 %	6 ч 17%	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу имеют -6 ч./17% Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности 5 ч./15% Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни 10 ч/30% Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни имеют 13 ч./38%

Особенности мотивации в выборке обследуемых детей свидетельствуют о преобладающей сформированности школьной мотивации.

Уч.год	Результаты оценки доминирующей мотивации		
	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
2016-2017	13 ч. (38%)	15 ч. (45%)	6 ч. (17%)

Позитивные тенденции: высокий уровень и средний уровень учебной мотивации 83% детей.

Негативные тенденции: отсутствуют.

Результаты выполнения методики самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) выявили следующую систему предпочтений:

Предпочтения	%
«Установка на преодоление препятствий»	75%
Состояние фрустрации	8%
«Установка на развлечения»	17 %

Результаты выполнения по методике «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В.Захарова выявили следующую систему предпочтений:

Всего обследовано 34 чел.

Эмоционального уровня самооценки	Кол-во детей	% от общего кол-ва
Наличие адекватной самооценки		
Завышенная самооценка	6	17%
Нормальная самооценка	22	66%
Заниженная самооценка	6	17 %
Осознание собственной ценности		
Число уч-ся, выбравших 1 круг	20	58 %
Число уч-ся, выбравших 2 круг	14	42 %
Определение степени эгоцентризма		
Число уч-ся, выбравших 1 зону	15	44%
Число уч-ся, выбравших 2 зону	10	30%
Число уч-ся, выбравших 3 зону	9	26%
Число уч-ся, выбравших 4 зону	0	0%

Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Задачи метода: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Год/уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	6 ч./17%	21 ч./63%	7 ч./20%

Негативные тенденции отсутствуют.

Уч. год	Результаты оценки уровня самооценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	6 ч./17%	22 ч./66%	6 ч./17%

Познавательные и регулятивные компоненты УУД

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Регулятивные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные и регулятивные компоненты были изучены при помощи зрительно-моторного гештальт-теста Л.Бендера (цель оценка уровня способностей к пространственной организации и зрительно-моторной координации) и теста Тулуз-Пьерона (цель изучение свойств внимания и психомоторного темпа).

Бендер-тест показал, что 85% детей имеют уровень внимания и психомоторного темпа в пределах возрастной нормы и выше возрастной нормы.

Уч. год	Результаты Бендер-тест		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	6 ч./17%	22 ч./66%	6 ч./17%

Негативные тенденции: отсутствуют.

Позитивные тенденции: % детей со средним и высоким уровнем составляет 83% детей.

Уч. год	Результаты теста Тулуз-Пьерона (скорость)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	0 ч./0%	27 ч./81%	7 ч./19%

Негативные тенденции: отсутствуют.

Уч. год	Результаты теста Тулуз-Пьерона (точность)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	16 ч./47%	10 ч./30%	8 ч./23%

Негативные тенденции: низкий уровень составляет 23%.

Матрицы Равена предназначены для определения уровня интеллектуального развития.

Результаты выполнения по методике Прогрессивные матрицы Равена.

Цель методики: выявление развития регулятивных действий при нахождении недостающего элемента матрицы.

Оцениваемые УУД: целенаправленность; работоспособность, контроль, коррекция; познавательные действия: сравнение, анализ, синтез, аналогия.

Степень	Оценка результатов	Условия	Результаты по тесту Равена 2016-2017 г.

1	очень высокий	Если результат 95% и выше	10 ч. (30%)
2	хороший	Если результат 75% и выше	11 ч. (32 %)
3	средний	Если результат в границах выше 25% - ниже 75%	10 ч. (30 %)
4	слабый	Если результат 25% и ниже	3 ч. (8 %)

Результаты выполнения по методике (Фотековой Т.А.) «Пересказ прослушанного текста» позволила сделать следующие выводы:

- **12 чел. (34%)** детей показали высокий уровень; пересказали все звенья текста без ошибок.

- **22 чел. (66%)** детей показали средний уровень: сокращали текст, искали нужные слова.

Позитивные тенденции высокий и средний уровень составляет 100% детей.

Проблемные зоны в развитии компонентов УУД выпускников 2016-2017 у.г.:

- низкий уровень внимания 24%
- низкий уровень каузальной атрибуции 20%.

Предложения:

- Проанализировать данные социопсихологического мониторинга и принять управленческие решения.
- Педагогу-психологу проанализировать данные социопсихологического мониторинга по своему ОУ.
- Провести индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов по результатам диагностики.

В течение 2016-2017 учебного года Учреждение осуществляло активное сотрудничество с организациями, учреждениями общего, высшего, дополнительного образования, на основании договора и в соответствии с планом совместных мероприятий. Запланированные совместные мероприятия выполнены своевременно и в полном объёме.

Социальные партнеры	Направление сотрудничества
Тольяттинский социально-педагогический колледж	Организовывать и осуществлять дуальное обучение студентов
МБУ СОШ № 5 г.о. Тольятти	Обмен педагогическим опытом, осуществление преемственности в подготовке детей к школьному обучению.
МБУК г.о. Тольятти «Тольяттинский краеведческий музей»	Сотрудничество направленное на развитие у детей и формирование у них ценностного отношения к историко-культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.
МБУК г.о. Тольятти. Центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина.	Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различным по жанру и ценностного отношения к художественной литературе

	как виду искусства, родному языку и литературной речи.
Театры г.о. Тольятти: «Мяу», «Секрет»	Творческое сотрудничество в целях совершенствования системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства. Организация театрализованных постановок на базе МБУ детского сада № 48 «Дружная семейка»
ПМПК	Выявление речевой патологии и направление детей в специализированные группы.
МУЗ городская поликлиника № 2	Проведение лечебно- профилактических мероприятий. 100 % выполнение плана по профилактическим мероприятиям (прививки).
МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти. МБОУ ДО ГЦИР	Сотрудничество в рамках муниципальной опорной площадки. Направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.

Перспективы развития:

- Постоянно повышать уровень профессионализма педагогов посредством повышения квалификации и участия в конкурсах профессионального мастерства.
- построение педагогического процесса в организации на основе инновационных образовательных стратегий – игры, социальных и культурных практик, технологий индивидуальной поддержки и вовлечения семей воспитанников и социальных партнеров в образовательный процесс;
- оптимизация работы педагогического коллектива по формированию ключевых компетентностей и УУД у выпускников детского сада;
- Развитие и расширение социальных связей учреждения и форм социального взаимодействия с семьей, как одним из основных заказчиков образовательных услуг в интересах ребенка, через организацию и совершенствование делового взаимодействия;

- Обогащение предметно-развивающей среды групп, помещений и территории д/с посредством педагогического и ландшафтного проектирования.

Отчёт о результатах самообследования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017
1	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	232	217	233
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	232	217	233
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18	27	47
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	214	190	186
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	232/100	217/100	233/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	232/100	217/100	233/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6.1	5.2	5.2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	21	22
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/35	10/47	10/45
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/30	8/38	10/45
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/50	9/43	12/55
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/50	9/43	12/55
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/45	10/48	10/45
1.8.1.	Высшая	человек/%	1/5	1/5	5/50
1.8.2.	Первая	человек/%	8/40	9/43	5/50
1.9.	Численность/удельный вес численности	человек/%	20/100	21/100	22/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017
	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1/5	8/5	6/27
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	9/45	8/38	4/18
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/20	5/24	4/18
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/25	4/19	4/18
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100	29/100	29/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/50	23/79	23/79
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1	1	1
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет	нет
2	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,15	6,15	6,15
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2911	2911	2911
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да/нет	да	да	да

Заведующий _____



В. Лифанова/