

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБУ № 45 «Яблонька»  
Л.В. Безрукова



**ОТЧЁТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**деятельности муниципального бюджетного**  
**дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**№45 «Яблонька» городского округа Тольятти**  
**за 2016 -2017 учебный год**

## **Формальная характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №45 «Яблонька» городского округа Тольятти, в дальнейшем именуемое Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и постановлением Администрации Центрального района г.Тольятти Самарской области от 02.09.1992 №2278 путём учреждения муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №45 «Яблонька» городского округа Тольятти.

На настоящий момент МБУ является детским садом компенсирующего вида II категории, функционирует 12 групп. Из них:

- **1 группа для детей раннего возраста с ОНР;**
- **9 групп для детей дошкольного возраста с ОНР;**
- **1 группа для детей дошкольного возраста с заиканием;**
- **1 группа кратковременного пребывания**

Исходя из анализа потребностей жителей нашего микрорайона, группа кратковременного пребывания имеет компенсирующую направленность.

**Общее количество предоставляемых учреждением мест в текущем году составляет 147 (из них 8 воспитанников группы кратковременного пребывания раннего возраста), средняя посещаемость детей - 132.**

МБУ № 45 «Яблонька» расположено в Центральном районе г. Тольятти. По преобладающим функциям Центральный район – промышленный. В ближайшем окружении – средняя школа №13, Дворец молодёжи, ДОУ ДПОС «Ресурсный центр», школа искусств, ДК «Юбилейный».

Сравнительный анализ социальной структуры семей воспитанников показал, что социальный состав семей воспитанников, образовательный

уровень, возрастная категория родителей и количество детей в семьях существенно не изменяется на протяжении последних 3х лет.

По социальному составу в МБУ преобладают родители рабочих специальностей и служащие. Большинство родителей воспитанников имеют среднее специальное образование, но отмечается и большое количество родителей имеющих высшее образование (не менее трети от общего количества родителей воспитанников).

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьей. Социологическое исследование показало, что из 147 семей:

- *полных- 88%*
- *неполных-12%*
- *рабочих – 61%*
- *служащих-39%*
- *безработных - 0*

По результатам социологического исследования «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью МБУ детского сада компенсирующего вида № 45 «Яблонька» выяснилось, что родители частично или полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг, а так же условиями для развития, воспитания и коррекционной работы с детьми.

Местонахождение нашего учреждения открывает уникальные перспективы для всестороннего развития наших воспитанников. Соседство частного сектора и современных многоэтажек даёт представление о многоплановости городской архитектуры. В непосредственной близости находится городской парк, Центральная площадь, благоустроенные аллеи, бульвары, учреждения образования и культуры. Уникальные возможности предоставляются для обучения дошкольников правилам дорожного движения: в непосредственной близости находится оживлённая магистраль, автотранспортное кольцо, перекрёстки и т.д.

**Преимущество нашей образовательной организации заключается в том, что она имеет:**

- Удобное расположение в микрорайоне;
- Наличие высококвалифицированных специалистов;
- Наличие специально оборудованных помещений для обеспечения коррекционной работы;
- Достаточную материальную базу.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, были определены стратегические цели и задачи деятельности учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является: создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников

На современном этапе изменились главные задачи развития и функционирования МБУ. Внедрение инноваций в аспекте реализации федеральных государственных образовательных стандартов – одно из условий успешности учреждения. Поэтому наше учреждение особое внимание уделяет формированию интегративных качеств воспитанников, коррекции речевых патологий, эффективной подготовке к школьному обучению, социализации личности ребёнка.

В период 2016– 2017 учебного года среди педагогов проводился ежегодный внутрисадовый конкурс профессионального мастерства **«Мы умеем все!»**, основной целью которого является повышение профессионального уровня педагогов и активности их к инновационной деятельности. Данный конкурс включает в себя несколько конкурсов смотров – этапов, где оценивается уровень и качество созданных условий, уровень профессионального мастерства педагогов, уровень взаимодействия

педагога с родителями и воспитанниками – все те критерии, которые традиционно являются составляющими тематического контроля МБУ.

### **Инновационная активность образовательной организации**

Опыт работы учреждения был презентован и на городском, региональном уровне и международном уровнях:

- **Международной научно – практической конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры 21 века» с докладом «Специфика работы педагога-психолога с неговорящими детьми раннего возраста»;**
- **Городской выставке-ярмарке методической продукции;**
- **Региональном конкурсе психологических программ на базе социопсихологического центра г. Самара;**
- **Городской конференции «IT-карусель» на базе МАОУ ДПО ЦИТ в рамках городского проекта «Информатизация в системе образования» с докладом «Возможности использования интерактивной доски в ДОО»;**
- **Победа в конкурсе электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика 2015». Номинация: «Мультимедийный дидактический комплекс»;**
- **Победа в Региональном конкурсе «За здоровый образ жизни» с проектом «Профилактика вредных и пагубных привычек»**
- **Победа (1 и 2 место) в интернет - конкурсе для педагогов IT-aktiviti в номинации «Интерактивным детям – интерактивные педагоги».**

Наше учреждение приняло участие в конкурсе городских социально – значимых проектов и получило статус адаптационной площадки по реализации проекта **«Система коррекционной работы по оказанию помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи раннего возраста» на 2016 – 2018 годы.**

Коллектив учреждения активно занимался научно – методической деятельностью, были изданы **более 20 статей** по приоритетному

направлению деятельности учреждения. Статьи опубликованы в научно – методических изданиях Регионального, Всероссийского и Международного уровня.

### **Результативность по повышению кадрового потенциала, осуществлению социального взаимодействия**

С целью соответствия требованиям профессионального стандарта, **100%** помощников воспитателя повысили свой уровень по программе: **«Психолого – педагогический минимум».**

В настоящее время, в образовательной организации **94%** педагогов имеют квалификацию «Специальная психология и коррекционная педагогика», что соответствует специфике группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, **6%** педагогов проходят переподготовку на получение специальности «Воспитатель коррекционной группы».

В 2016 году **17 сотрудников** детского сада были награждены Почётными грамотами Департамента образования Мэрии городского округа Тольятти за многолетний и добросовестный труд, значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста.

**10 педагогам** в 2016 году вручены памятные знаки «Куйбышев – запасная столица» за значительный вклад во нравственно – патриотическое воспитание детей.

Наш детский сад осуществляет сотрудничество с Тольяттинским социально – экономическим колледжем в рамках организации дуального обучения студентов колледжа. Педагогики нашего детского сада являются наставниками будущих воспитателей, создают условия для прохождения практики. **9 педагогов** отмечены Благодарственными письмами Министерства образования и науки Самарской области за значительный

вклад в реализацию дуальной модели подготовки кадров на территории Самарской области.

В 2016 -2017 учебном году заключён договор о сотрудничестве с ТГУ. На базе МБУ детского сада «Яблонька» проходят практику 4 студентки ВУЗа.

Наша организация традиционно активно взаимодействует с Профсоюзом работников образования и науки РФ. В 2016 году коллектив награждён Почётной грамотой Президиума Самарской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ за **1 место в Областном конкурсе «Лучший коллективный договор, соглашение года» в номинации «Лучший коллективный договор дошкольных образовательных учреждений».**

Организация системы наставничества является одной из приоритетных задач на настоящем этапе развития образования. Педагог нашего детского сада приняла участие в конкурсе **«Наставник года», вышла на Региональный уровень престижного конкурса.**

В 2016 - 2017 учебном году педагоги нашего детского сада активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства и презентовали опыт работы на городском, Всероссийском и Международном уровне.

|    |  |
|----|--|
| 1. | Свидетельство о публикации на сайте инфоурок о размещении методической разработки «Единство непохожих»                       |
| 2. | Сертификат участника выставки – ярмарки педагогических идей в номинации «Информационная поддержка образовательного процесса» |
| 3. | Свидетельство о публикации методической разработки по теме «Осень»   |
| 4. | Диплом за 1 место в Международном конкурсе «Лучший конспект НОД по окружающему миру»   |

|     |   |
|-----|---|
| 5.  | Свидетельство о публикации материалов «Система взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР» |
| 6.  | Диплом победителя Международного конкурса «Лучший конспект НОД по экологии» 1 место   |
| 7.  | Диплом победителя ежемесячного Международного конкурса «Лучшая методическая разработка» с проектом лучшая мини-сказка   |
| 8.  | Свидетельство о публикации «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ОНР»  |
| 9.  | Сертификат участника Международного творческого конкурса «Кладовая природы»   |
| 10. | Сертификат участника VI Областного фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда 2015»   |
| 11. | Диплом за 1 место в Международном конкурсе «Яркий мир дошкольника»  |
| 12. | Диплом за 1 место в Международном конкурсе «Территория детства»   |
| 13. | Диплом за 1 место в Международном конкурсе «Пасхальная палитра»   |
| 14. | Свидетельство о публикации на сайте методической разработки «Разноцветная игра» для детей старшего дошкольного возраста   |
| 15. | Диплом за 3 место во Всероссийском «Ты - гений»<br>С работой «Никто не забыт и ничто не забыто»   |
| 16. | Диплом за 1 место в Международном конкурсе «Театрализованная деятельность в ДОУ»  |
| 17. | Грамота участника областного фестиваля детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».  |
| 18. | Сертификат участника международного профессионального конкурса педагогического мастерства с конкурсной работой логопедического занятия «Заяц-хваста»                          |



|     |   |
|-----|---|
| 19. | Сертификат участника городской конференции для дошкольных образовательных учреждений IT-карусель  |
| 20  | Сертификат участнику городского педагогического марафона «От компетентного педагога к новому качеству образования»  |
| 21. | Свидетельство о публикации «Формирование лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР»  |
| 22. | Диплом Лауреата Всероссийского видеоконкурса «Видеоталант» Номинация: фотография «Нестандартное оборудование физкультурного зала»                         |
| 23. | Свидетельство о публикации «Нетрадиционные формы коррекции артикуляционной моторики у детей со стертой формой дизартрии» на сайте для учителей Педкопилка |
| 24. | Свидетельство о публикации на сайте инфоурок «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с ОНР»   |
| 25. | Свидетельство о публикации методического материала «Преодоление недоразвития речи у детей средствами изоритмики»  |
| 26. | Свидетельство о публикации на сайте Инфоурок «Коммуникативная компетентность педагога»  |
| 27. | Диплом Областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»  |
| 28. | Диплом победителя конкурса электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2016 в номинации «Мастер-класс с использованием ИКТ»              |
| 29. | Сертификат участнику выставки-ярмарки методической продукции 2016   |
| 30. | Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» с работой: «Мы за здоровый образ жизни»   |
| 31. | Диплом (1 место) Международного конкурса в номинации «Лучшее открытое занятие -2016»  |

Педагоги нашего детского являются постоянными участниками педагогических Интернет сообществ:

- **4 педагога разместили электронное портфолио на Международном образовательном портале МААМ;**
- **8 педагогов опубликовали опыт работы на Международном образовательном портале МААМ;**
- **4 педагога опубликовали свой авторский материал на странице Интернет – проекта «Копилка уроков – сайт для учителей»;**
- **1 педагог имеет свидетельство о публикации на сайте «Учительский. сайт»;**
- **3 педагога являются кураторами участников на Международном образовательном портале МААМ**
- **2 педагога разместили свои материалы на образовательном портале «Продленка»**
- **3 педагога опубликовали свои материалы на сайте «Инфоурок»**
- **5 логопедов являются активными участниками работы сайта «Мерсибо»**

В рамках реализации городского проекта **«Педагогические высоты»**, педагоги нашего детского традиционно приняли участи в **Спартакиаде коллективов дошкольных учреждений, интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»**

За 2016 год были аттестованы **на высшую категорию 6 педагогов учреждения, на первую категорию 3 педагога**. По результатам аттестации, повысили свои квалификационные категории **5 педагогов** детского сада.

### **3. Результативность воспитанников**

Свидетельством эффективности воспитательно – образовательной работы является положительная динамика усвоения программы по всем образовательным областям воспитанниками МБУ. Воспитанники МБУ являются участниками и победителями многих городских конкурсов,

фестивалей и соревнований в соответствии с приоритетными направленностями деятельности учреждения и удостоены следующих наград:

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | <b>Почётная грамота за Победу в номинациях «Детская деятельность по пропаганде ПДД», «Выставка агитационных плакатов» и выход в финал городского смотра – конкурса «Зелёный огонёк – 2016»</b> |
| 2.  | Диплом участника Всероссийского детского творческого конкурса для дошкольников «Любимая сказка» 2016   |
| 3.  | Сертификат участника Международного творческого конкурса «По сказочным дорожкам» 2016 (2 диплома)  |
| 4.  | Диплом участника Международного творческого конкурса «Моя мама» 2016   |
| 5.  | Диплом участника Международного творческого конкурса «Осенние фантазии» 2016   |
| 6.  | Диплом победителя (1 место) Всероссийского творческого конкурса «Лимпопо» в номинации «Подводный мир» 2016   |
| 7.  | Диплом победителя Международного конкурса «Подарок маме своими руками» (1 место) 2016  |
| 8.  | Сертификат участника Международного творческого конкурса «Новогодний серпантин 2016» в номинации «Приключения под новый год»   |
| 9.  | <b>Диплом победителя 1 этапа городского смотра-конкурса «Зеленый огонек»-2016» в номинации «Агидбригада», «Плакат и детские работы рекламного и пропагандистского характера» 2016</b>          |
| 10. | Диплом Лауреата Международного творческого конкурса, посвящённого дню матери в номинации «Никого дорожке нет»  |
| 11. | Диплом за 2 место Международного творческого конкурса, посвящённого дню матери в номинации «Букет для мамы»  |

|     |   |
|-----|---|
| 12. | <b>Диплом лауреата третьего областного Пасхального фестиваля детского и юношеского творчества в номинации «Художественное слово» (2 диплома) 2016</b>                     |
| 13. | Грамота за участие в шахматном турнире «Волшебная пешка» среди воспитанников МОУ г.о. Тольятти (6 участников) 2016  |
| 14. | <b>Диплом победителя в шахматном турнире «Волшебная пешка 2017» среди воспитанников МОУ г.о. Тольятти 1 место в командном зачёте, 1 и 3 место в индивидуальном зачёте</b> |
| 15. | Грамота победителя (1 место) фотоконкурса «Папа может все, что угодно» городских образовательных чтений «Светлое воскресенье» 2016  |
| 16. | Диплом за 2 место Всероссийского творческого конкурса «Страна мастеров» 2016  |
| 17. | Благодарственное письмо за активное участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Любимая сказка» лиги конкурсов детских работ «Конкурс-ок» 2016                    |
| 18. | <b>Диплом за 3 место областного конкурса детского и юношеского творческого конкурса «Виват, победа!» 2016 в номинации «Художественное творчество»</b>                     |
| 19. | Свидетельство участника городской акции «Неделя семейного чтения» проводимой в рамках проектной линии «Каждому ребенку - семейное благополучие» 2016                      |
| 20  | Диплом участника Всероссийского детского конкурса декоративно-прикладного творчества «Любимая сказка» 2016  |
| 21. | <b>Диплом участника областного фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлиемская звезда 2015» (2 диплома) в номинации «Художественного слово»</b>                   |
| 22. | Грамота за участие в городских соревнованиях «Весёлые старты – 2017»  |
| 23. | Сертификат участника Международного творческого конкурса «Весеннее вдохновение 2016»  |

|     |   |
|-----|---|
| 24. | Свидетельство участника детской городской викторины<br>«Экологическая азбука» 2016  |
| 25. | Диплом победителя Международного конкурса<br>«Красный, желтый, зеленый» международного социально-образовательного Интернет-проекта педстрана 2016 |
| 26. | Диплом победителя Международного конкурса « Обитатели подводного мира» международного социально-образовательного интернет-проекта педстрана 2016  |
| 27. | <b>Диплом победителя Международного конкурса «Безопасная дорога» в номинации «Будь осторожен на дороге» 2016</b>                                  |
| 28. | Сертификат участника Международного творческого конкурса «Весеннее вдохновение 2016 в номинации «Этот день победы» 2016                           |
| 29. | <b>Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса «Пасхальная поделка» с работой «Пасхальное дерево»2016</b>                               |
| 30. | Диплом участника-победителя XX Всероссийского конкурса «Ты-гений» с работой «Никто не забыт и ничто не забыто»                                    |
| 31. | <b>Диплом 1 степени Всероссийского конкурса для воспитанников «Весеннее настроение» 2016</b>  |

### **Кадровый анализ**

Педагоги нашего детского являются постоянными участниками педагогических Интернет сообществ:

**6 педагогов** разместили электронное портфолио на Международном образовательном портале МААМ;

**18 педагогов** опубликовали опыт работы на Международном образовательном портале МААМ;

**2 педагога** опубликовали свой авторский материал на странице проекта «Копилка уроков - сайт для учителей»;

**4 педагога** имеют свидетельство о публикации на сайте «Учительский.

портал»

**9 педагогов** за текущий год повысили уровень своей квалификации. На данный момент **59% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.**

Педагоги активно распространяют свой опыт, издают статьи, реализуют проекты. В период 2014– 2015 года экспертную оценку специалистами ТГУ получили 10 авторских педагогических проектов, материалы которых используются педагогами других дошкольных учреждений.

### **Аттестационные категории педагогических работников**

|                                       | Высшая | Первая | Вторая | Соответствует занимаемой должности |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|------------------------------------|
| Численность педагогических работников | 20     | 9      | 0      | 3                                  |
| Доля педагогических работников (%)    | 63%    | 28%    | 0%     | 9%                                 |

**Пояснение:** 3 педагога учреждения не имеют квалификационной категории, так как работает в учреждении в педагогической должности менее 2х лет

### **Уровень образования педагогических работников**

|                                       | Высшее педагог. | Среднее педагогич. | Незаконч. образование |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| Численность педагогических работников | 19              | 13                 | 0                     |
| Доля педагогических работников (%)    | 59%             | 41%                | 0                     |

На настоящее время **100%** педагогов прошли курсы повышения квалификации с учётом специфики и вида организации. **9 педагогов** прошли профессиональную аттестацию.

**Анализ образовательной среды МБУ детского сада компенсирующего  
вида № 45 «Яблонька» городского округа Тольятти  
на соответствие ФГОС ДО**

Образовательная среда в МБУ детского сада № 45 «Яблонька» находится в стадии активного преобразования в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Образовательная среда МБУ компенсирующего вида учитывает пункт 3.2.7. , который гласит: «Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В МБУ компенсирующего вида № 45 «Яблонька» созданы условия для эффективной коррекции тяжёлых нарушений речи, учитываются:

- **Требования к предметно-развивающей среде;**
- **Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции.**
- **Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (медицинского, методического, сенсорной комнаты, кабинетов**

**учителей – логопедов во всех группах детского сада) и залов (музыкального, физкультурного).**

- **Требования к техническим средствам обучения.**
- **Требования к программно – методическому оснащению воспитательно – образовательного и коррекционного процессов.**

**При построении образовательной среды в МБУ № 45 «Яблонька»**

реализуются следующие принципы, предъявляемые к образовательной среде:

- **принцип информативности**, который предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- принцип вариативности, для организации воспитательно-образовательного процесса используется не только предметно-развивающая среда в группах, но физкультурно- музыкальный зал, холлы детского сада.
- **принцип полифункциональности**, предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды по направлениям развития ребенка (познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического);
- **принцип педагогической целесообразности**, он позволяет дошкольному учреждению предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **принцип трансформируемости** среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Предметно-развивающая среда



группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, требований образовательной программы.

Образовательная среда строится на основе гендерного подхода: если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин».

Согласно Приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **"Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы».**

При наполнении центров в группах игровым оборудованием администрация и коллектив руководствуются примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДООУ №03-877 Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011г. №2151» :

**Реализация требований к игрушкам для детей дошкольного возраста.** Игрушки в детском саду соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

**Реализация требований к оснащению и оборудованию кабинетов** Специализированные кабинеты и залы оснащены оборудованием на **89%**. В каждом кабинете имеется необходимая папка с документацией, паспорт кабинета (группы). Для наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, в МБУ используются современные информационно-коммуникационные технологии, имеется современное мультимедийное оборудование:

- **Методический кабинет:** компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир – 2 шт), принтер, копир стационарный, ноутбук, телевизор, видеомаягнитофон, видеокамера
- **Музыкальный зал:** музыкальный центр, акустическая система, интерактивная доска с графическим редактором, проектор, экран
- **В группах:** магнитофоны.
- **В сенсорной комнате:** ноутбук, экран
- **В кабинете учителя – логопеда:** компьютер (7 шт.), ноутбук (1 шт.)

**В целях эффективной коррекции и диагностики психо – социального развития сенсорная комната оснащена:** оборудованием для релаксации (сенсорная колба, зеркальный шар), оборудованием для песочной терапии (трёхсекционное), сухой бассейн с наполнителем и двигательными элементами, ростовыми куклами, диагностическим оборудованием Е.А. Стребелевой.

**В методическом кабинете** имеется комплект образовательных материалов Фридриха Фребеля, блоки Дьенеша, разнообразные развивающие и обучающие материалы.

**В детском саду созданы следующие условия:**

- постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собрана педагогическая, психологическая по проблемам развития и воспитания детей (для педагогов и родителей);
- пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов;
- ежегодно оформляется подписка на газеты и журналы;
- Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:  
набор оборудования для изобразительной деятельности в каждой возрастной группе включает материалы для рисования, лепки, и аппликации;

- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;
- оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает оборудованные стационарные и выносные лаборатории;
- материалы и оборудование для двигательной активности в детском саду включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Инструктором по физической культуре и воспитателями групп изготовлено нетрадиционное оборудованное, применяемое на занятиях физической культурой.

#### **Информационно-методическое обеспечение.**

В МБУ имеется информационное обеспечение образовательного процесса, которые помогают в электронной форме управлять образовательным процессом – это компакт-диски в виде приложения к руководству, флешкарты, интернет.

**Функционирует официальный сайт учреждения**, материалы сайта постоянно обновляются в соответствии с ФГОС дошкольного образования, потребностями педагогов и родителей воспитанников.

**Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная среда МБУ детского сада № 45 «Яблонька» соответствует основным требованиям ФГОС ДО, но требуется систематизация и пополнение оборудования, обновление материально технического и информационного оснащения, расширение спектра развивающего и игрового оборудования, активизация информационных ресурсов.**

Важнейшим показателем успешной коррекционно – развивающей работы являются динамика в коррекции речевых нарушений воспитанников, высокий уровень личностной и психологической готовности к школьному обучению, **100% выпускников детского сада будут обучаться в**

**общеобразовательной школе, 1 ребёнку рекомендовано обучение в коррекционном классе общеобразовательной школы.**

На базе МБУ работает педагог- психолог, одной из задач которого является проведение психологического мониторинга с целью создания условий для комплексного решения проблем детей, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями. В начале учебного года (в сентябре-октябре) проводится психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста с помощью методики Е.А. Стребелевой. Параметры умственного развития детей раннего возраста рассматриваются как показатели стартовых возможностей каждого ребенка. В октябре-ноябре педагог-психолог обследует детей логопедических групп с помощью методики Е.А. Стребелевой с целью отслеживания динамики и эффективности коррекционной работы, по данным мониторинга вносятся изменения в индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Готовность выпускников детского сада к обучению в школе является основным результатом работы каждого дошкольного учреждения. По результатам мониторинга сформированности интегративных качеств, выявлено, что в среднем по учреждению доля воспитанников с высоким и средним уровнем составляет более 85%.

Функциональная готовность дошкольника к школе – это интегративная характеристика, включающая в себя физическое, личностное, интеллектуальное, речевое развитие, а также развитие зрительно-моторной координации ребёнка.

Психолого-педагогическое обследование готовности детей подготовительных групп к школьному обучению проводится ежегодно в марте-апреле с использованием батареи методик:

- **Методика исследования интеллекта (А.Л. Венгер);**
- **Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер;**
- **Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен);**
- **Методика изучения мотивации учения у детей 5-7 лет «Беседа о школе»**

(Т.А. Нежнова, А.Л. Венгера );

- **Диагностика распределения концентрации внимания (Тулуз – Пьеррон);**
- **Методика определения самооценки (Дж. и Д. Ломпен в модификации Л.П. Пономаренко);**
- **Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);**
- **Методика выявления характера атрибуции успеха (А.Л. Венгер)**

С учётом специфики коррекционного учреждения, проводилась дополнительная диагностика по выявлению уровня речевого развития:

- **Методика психолого – педагогической диагностики познавательного развития детей (Е.А. Стребелева);**
- **Определение уровня речевого развития «Пересказ прослушанного текста» (Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева, Т.А. Фотекова)**

Кроме этого, ежегодно, в начале и конце года проводится диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей у детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики свидетельствуют о ежегодной динамике уровня сформированности ключевых компетентностей воспитанников и составляют 92% сформированности компетентностей у выпускников детского сада по среднему и высокому уровням.

### **Анализ коррекционной работы**

Для всех воспитанников МБУ приоритетной задачей является – **коррекция речевых нарушений**, что отражает специфику учреждения. В рамках этого направления осуществляется формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи.

**Конечная цель МБУ**- подготовка ребёнка к школе, достигается в процессе коррекционно- развивающего обучения, особенностью которого является соединение всех векторов коррекционной и общеобразовательной работы в единое коррекционно - развивающее пространство.

Многие родители проявляют естественную заинтересованность направлениями работы детского сада, какие образовательные программы реализует учреждение, и соответствуют ли эти программы современным

требованиям, обеспечивают ли полноценное гармоничное развитие ребёнка?

Критерием успешности воспитательно – образовательного процесса мы считаем положительные отзывы о наших выпускниках педагогов школ № 13,20, 5 расположенных в нашем микрорайоне, искренние благодарности родителей наших воспитанников и выпускников.

Основная цель работы с детьми с ОНР - это коррекция недостатков в речевом развитии дошкольников, совершенствование навыков речи, предупреждение появления вторичных дефектов в речевом развитии и связанных с речью формированием психических процессов. В детском саду осуществляется комплексный подход к реализации поставленных задач:

- проводится комплексное обследование индивидуального уровня развития детей в соответствии с выявленной структурой дефекта речи;
- организуется коррекционное обучение;
- осуществляется консультационно - просветительская работа с родителями воспитанников;
- оказывается консультационно-методическая помощь воспитателям.

Организация и проведение коррекционной работы осуществляется поэтапно:

- 1. Комплексное обследование детей.**
- 2. Составление индивидуально-развивающих программ.**
- 3. Составление перспективных планов фронтальной работы.**
- 4. Промежуточный этап. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми.**
- 5. Контроль за речевым развитием детей.**
- 6. Анализ результатов коррекционного обучения.**

Помимо непосредственной коррекционной работы учитель-логопед взаимодействует с педагогом – психологом ДООУ. Кроме того, ведется тетрадь взаимосвязи с родителями, в которой отражается тематика заданий, учет усвоения детьми материала.

Важнейшим моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является работа психолого-медико-педагогического консилиума.

В обязанности консилиума входит:

- изучение состояния ребенка (медицинское изучение);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);
- изучение социальной ситуации развития ребенка, выявление запаса знаний и представлений (педагогическое изучение).

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации:

- установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков их достижения;
- выработка адекватного состояния ребенка подхода со стороны всех взрослых;
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- анализ хода развития и результатов педагогической работы.

Ведется работа, направленная на:

- развитие слухового и зрительного внимания, развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;
- развитие фонематического восприятия и фонематического контроля;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- развитие связной речи;
- закрепление приобретенных навыков самостоятельной речи.

Эффективность логопедических занятий повышается, если осуществляется активное взаимодействие учителя – логопеда с

воспитателями и узкими специалистами, работающими с детьми. С этой целью, воспитательно-образовательный процесс в таких группах строится с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

Существенной чертой коррекционно-развивающего педагогического процесса является индивидуальная и групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития воспитанников. Подобная образовательная деятельность может иметь общеразвивающие цели: повышение уровня общего, сенсорного и интеллектуального развития, памяти и внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных направлений, общей и мелкой моторики.

Согласно полученным данным, у 81,3% детей первого года обучения наблюдается положительная динамика по всем составляющим речи. У 18,7% детей наблюдается незначительная динамика речевого развития. Это обусловлено органическими причинами речевой патологии, грубыми нарушениями речи поступивших в ДООУ детей (экспрессивная алалия, дизартрия, ринолалия) и вторичными нарушениями интеллекта (ЗПР у 10 воспитанников учреждения).

Положительные результаты коррекции достигнуты системной работой по развитию речи. В соответствии с возрастными особенностями у 67% детей с ОНР полностью сформированы следующие речевые компоненты: лексика, фонематический слух, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй, грамота.

У 33% детей с ОНР наблюдается положительная динамика в формировании речи, речевое развитие на момент окончания ДООУ приближено к возрастной норме. Полная коррекция выявлена у 55% воспитанников с заиканием, положительная динамика наблюдается у 31% воспитанников.

Коррекционно-педагогическая работа, организованная в детском саду позволяет достигнуть положительной динамики в устранении недостатков в речевом развитии детей, в совершенствовании психических, познавательных



процессов, обеспечивающих личностную готовность к обучению в школе и быть социально-адаптированными.

### **Анализ коррекционно – развивающей среды**

Коррекционно-развивающая среда в МБУ детском саду компенсирующего вида №45 соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в образовательных учреждениях, так и решает задачи коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Исходя из существующих федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, коррекционно-развивающая среда обеспечивает поддерживающие, предупредительные и подготовительные введения ребенка в социум. Общие требования нормативов площадей к помещениям, обеспечению санитарно-гигиенического контроля, нормативного стандарта игрушек и оборудования для дошкольного возраста не могут быть идентифицированы применительно к детям с проблемами в развитии, так как требуют специальной адаптации и модификации.

Коррекционно-развивающая среда базируется на учете "зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования "зоны ближайшего развития" на принципах поэтапного многоступенчатого введения ребенка в коррекционно-развивающую среду.

Все помещения дошкольного учреждения оснащены комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с существующим перечнем игрушек и оборудования для детских садов. Каждый из существующих комплектов дидактических и наглядных пособий, необходимых для обучения дошкольников с нарушениями речи, подбирается

с учетом специфических особенностей ориентации в окружающем мире данной категории детей.

Любое место пребывания дошкольника (занятия, игры, труд и быт) строится на основе антропометрических данных детей, своеобразия их мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности.

В комплект технических средств обучения, формирования мобильности, развития слуха, зрения, речи, мышления вводятся специализированные технические средства и специальные компьютерные технологии.

Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии, нами определен ряд принципов организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;
- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.;
- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в

развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

- специальное, акцентированное и/или редуцированное информационное поле предметно-развивающей среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации;
- реализация принципа оптимальной информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением;
- доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Важнейшим условием успешности влияния предметно-развивающей среды является ее доходчивость для конкретного контингента детей, выраженные дидактические, вариативные и видоизмененные способы детализации признаков, свойств объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ним ребенка.

Содержание развивающей предметной среды современного дошкольного коррекционного образовательного учреждения обосновано деятельностно-возрастным подходом и ориентировано на актуальное, ближайшее и перспективное развитие ребенка, а также становление его индивидуальных способностей.

К основным базовым компонентам предметно-развивающей среды относятся:

- природное окружение и его объекты;
- культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
- физкультурное - развивающие модули и оборудование;
- системные блоки оздоровительных комплектов;
- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;

- коррекционно-развивающие и коррекционно-компенсаторные дидактические игры и тренинги;
- игры - драматизации;
- театрально-музыкальные салоны и блоки;
- дидактические пособия, развивающие эстетические и гедонистические способности восприятия красоты;
- коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных видов деятельности.

Коррекционно-развивающая среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. В практике педагоги учитывают и свойства образовательного процесса, способствующие формированию активной позиции родителей:

- доступность информации о деятельности дошкольного учреждения;
- разноплановость социокультурных связей дошкольного учреждения;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей для оказания образовательных услуг;
- направленность педагогов и администрации ДООУ на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе.

### **Материально – технические ресурсы образовательного процесса**

Сведения о здании, наличие специализированных помещений:

- Год ввода в эксплуатацию – 1966
- Общая площадь помещений – 1937,9 кв.м

- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 1688кв.

| <b>Назначение</b>                 | <b>Функциональное использование</b>   | <b>Используемая площадь в м<sup>2</sup></b> |
|-----------------------------------|---|---|
| <b>Методический кабинет</b>       | Для оказания методической помощи. Проведения мини педагогических советов, совещаний, заседаний ПМПк, творческого объединения  | 22,6  |
| <b>Музыкальный зал</b>            | Для проведения музыкальных занятий, развлечений, утренников, спектаклей, организации совместной музыкально – творческой деятельности детей  | 62  |
| <b>Физкультурный зал</b>          | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурно – спортивной деятельности, спортивных развлечений и игр   | 49,1  |
| <b>Сенсорная комната</b>          | Для организации развивающих игр, совместной творческой деятельности, сенсорного и психоэмоционального развития детей. Для ознакомления с историей, культурой, бытом, традициями русского народа | 34,8  |
| <b>Кабинет учителя – логопеда</b> | Проведение диагностики и коррекции речевого развития детей.   | 8<br>8,6<br>9,2,<br>9,4                     |

## Состояние помещений учреждения

| Заключения органов надзора  | 2016 - 2017 учебный год   |
|-----------------------------|---|
| Заключение Госпожнадзора    | Согласно требованиям противопожарной безопасности состояние помещений признано удовлетворительным |
| Заключение Роспотребнадзора | Согласно заключению состояние признано удовлетворительным   |

Согласно Положению о добровольных благотворительных пожертвованиях, родители наших воспитанников активно оказывают финансовую поддержку детскому саду. Благотворительная помощь со стороны родителей оказывается на добровольной основе, полученные средства перечисляются на внебюджетный расчётный счёт детского сада.

Расходование полученных средств направлено на улучшение материально – технической базы и на повышение качества образовательных услуг. Улучшение материально – технической базы включает в себя:

- **Ремонт групповых и других помещений;**
- **Эстетическое оформление МБУ;**
- **Благоустройство территории;**
- **Приобретение мебели, мягкого инвентаря, игрушек, костюмов и т.д. в соответствии с ФГОС ДО;**
- **Приобретение технических средств: компьютеры, аудио, видео устройства и т.д.**

### **Повышение качества образовательных услуг включает в себя:**

- **Обеспечение экспертизы инновационных и оздоровительных программ;**
- **Осуществление опытно – экспериментальной и инновационной деятельности.**

Размеры выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБУ устанавливаются по результатам мониторинга и оценки результативности деятельности всех работников учреждения, проводимых на основании критерий оценки эффективности качества работы сотрудников детского сада.

### **Анализ осуществления социального партнёрства**

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Повышение статуса и учреждения и создание благоприятного имиджа в глазах общественности – одна из значимых составляющих работы нашего детского сада. С целью выявления предпочтений, социального заказа родителей настоящих и потенциальных воспитанников, степени их удовлетворённости оказываемыми услугами ежегодно проводится анкетирование и опрос родителей. Результаты анкетирования свидетельствуют о создании благоприятного имиджа нашего учреждения в глазах жителей всего микрорайона.

В течение учебного года наше учреждение осуществляло активное сотрудничество с организациями общего, дополнительного образования, территориальной организацией микрорайона на основании договора и в

соответствии с планом совместных мероприятий. Запланированные совместные мероприятия выполнены своевременно и в полном объёме.

| <p><b>Социальные партнёры и форма отношений с социальными партнёрами</b></p>  | <p><b>Направление сотрудничества</b></p>   |
|---|--|
| <p>Договор о взаимодействии психолого – медико – педагогической комиссии МБУ «ППЦ» и ПМПк МБУ д/с № 45 «Яблонька»</p> | <p>Своевременное выявление негативных тенденций в интеллектуальном и личностном развитии детей на всех этапах дошкольного детства; разработка комплекса психолого-медико-педагогических мер, направленных на нивелирование возникающих трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие в выявлении и своевременном обследовании детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- Обеспечение обмена опытом между специалистами психолого–медико – педагогических консилиумов;</li> <li>- Информирование родителей об имеющихся возможностях оказания психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребёнка</li> </ul> |
| <p>Договор о сотрудничестве МБУ д/с № 45 «Яблонька» и МОУ средней школы № 13<br/>- План совместных мероприятий</p>    | <p>Осуществление преемственности и непрерывности образовательного процесса общего и дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация преемственности в работе детского сада и школы;</li> <li>- Организация совместных праздников и развлечений согласно плану мероприятий;</li> <li>- Организация обмена педагогическим опытом между педагогическими коллективами образовательных учреждений по вопросам обучения детей правилам дорожного движения, развития творческих способностей детей</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>Договоры о сотрудничестве МБУ д/с № 45 «Яблонька» и Тольяттинской городской творческой театральной общественной организацией «Браво», Детским, кукольным театром «Арлекин», киноконцертным клубом «Луч»</p> | <p>Организация культурного досуга воспитанников, Нравственно патриотическое и познавательное развитие детей в процессе организации театрализованных представлений:<br/> Совершенствование системы художественно – эстетического воспитания в ДОУ средствами и методами театрального искусства.<br/> - Организация и проведение культурно-массовых мероприятий на базе ДОУ;<br/> - Сотрудничество в организации и проведении утренников, постановке детских спектаклей, подготовке к конкурсам театрального искусства и т.д.</p> |
|--|---|

### **Выводы о деятельности и перспективы развития**

На современном этапе изменились главные задачи развития и функционирования ДОУ. Они связаны с обеспечением прав родителей на выбор учреждений и вариативных образовательных программ с учетом состояния здоровья детей, их образовательных потребностей. Образовательные и иные потребности социальных заказчиков значительно возросли: расширился спектр задач, которые входят в компетенцию образовательного учреждения. Родители хотят, чтобы их дети воспитывались в успешном, конкурентноспособном на рынке образовательных услуг учреждении и получали разностороннее образование.

**Успешность** – стала приоритетным критерием выбора образовательного учреждения, подтверждением его статуса. Поэтому наше учреждение особое внимание уделяет формированию интегративных качеств воспитанников, их интеллектуальному развитию, их эффективной подготовке к школьному обучению, социализации личности ребёнка на основе грамотной коррекции имеющихся речевых недостатков.

В соответствии с миссией учреждения, видением руководителя и существующим социальным заказом, мы ставим перед собой **цель – повышение качества образования наших воспитанников, эффективная коррекция речевых нарушений, оптимальная адаптация наших воспитанников в социуме.**

Мы считаем возможным достижение поставленной цели, посредством выполнения следующих условий:

- Весь комплекс воспитательно-образовательных и коррекционных мер будет формировать у ребенка фундамент социальной адаптации, будет направлен на эффективную коррекцию речевых нарушений;
- Внедрение передовых методик и технологий на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка;
- Соблюдение принципа комплексности – педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка;
- Отход от жестко регламентированных форм воспитания и обучения детей в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- Широкое распространение инновационных подходов во взаимодействии ДОО с семьей, социальным окружением, преемственность в работе с начальной школой;
- Повышение мотивации и квалификации педагогов учреждения, как необходимое условие повышения качества воспитания и образования;
- Укрепление материально – технической базы и усовершенствование программно – методического сопровождения в соответствии с ФГОС ДО.

## **Формы обратной связи**

С целью презентации деятельности учреждения, сочетания принципов демократичности, открытости и прозрачности деятельности учреждения для городского сообщества создан сайт учреждения. На сайте учреждения содержится и постоянно обновляется информация для родителей воспитанников, педагогического сообщества города.

На сайте детского сада размещены нормативно – правовые документы, локальные акты, Устав и программа развития учреждения. Мы подробно информируем общественность о жизни детского сада в разделах «Для Вас, родители», «Советы специалистов», «Экскурсия по саду». Наша информация может быть интересной для самой разной целевой аудитории.

Мы открыты для сотрудничества и обмена опытом.

### **Контактная информация**

**Адрес:** 445017 РФ, Самарская область, г.Тольятти, улица  
Комсомольская 141

**Телефоны:** (8482)22-25-88 (заведующая), 22-12-76(медицинская сестра),  
250692 (бухгалтерия, факс).

**e-mail:** [chgard45@edu.tgl.ru](mailto:chgard45@edu.tgl.ru); [sad-yablonka@yandex.ru](mailto:sad-yablonka@yandex.ru)

<http://mdou45.tgl.net.ru>

## Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

| Показатель | Ед.изм.   | Значение по состоянию на |                          |                          |                          |
|------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|            |   | 1.08.2015                | 1.08.2016                | 1.08.2017                |                          |
| 1          | Образовательная деятельность  |                          |                          |                          |                          |
| 1.1.       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек                  | <b>147</b>               | <b>147</b>               | <b>147</b>               |
| 1.1.1.     | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек                  | <b>139</b>               | <b>139</b>               | <b>139</b>               |
| 1.1.2.     | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек                  | <b>8</b>                 | <b>8</b>                 | <b>8</b>                 |
| 1.1.3.     | В семейной дошкольной группе  | человек                  | <b>0</b>                 | <b>0</b>                 | <b>0</b>                 |
| 1.1.4.     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек                  | <b>0</b>                 | <b>0</b>                 | <b>0</b>                 |
| 1.2.       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек                  | <b>16</b>                | <b>16</b>                | <b>16</b>                |
| 1.3.       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек                  | <b>131</b>               | <b>131</b>               | <b>131</b>               |
| 1.4.       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек                  | <b>147</b>               | <b>147</b>               | <b>147</b>               |
| 1.4.1.     | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек<br>%             | <b>139</b><br><b>95</b>  | <b>139</b><br><b>95</b>  | <b>139</b><br><b>95</b>  |
| 1.4.2.     | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек<br>%             | <b>0</b><br><b>0</b>     | <b>0</b><br><b>0</b>     | <b>0</b><br><b>0</b>     |
| 1.4.3.     | В режиме круглосуточного пребывания   | человек<br>%             | <b>14</b><br><b>10</b>   | <b>14</b><br><b>10</b>   | <b>10</b><br><b>7</b>    |
| 1.5.       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек                  | <b>147</b>               | <b>147</b>               | <b>147</b>               |
| 1.5.1.     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек<br>%             | <b>147</b><br><b>100</b> | <b>147</b><br><b>100</b> | <b>147</b><br><b>100</b> |
| 1.5.2.     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек<br>%             | <b>147</b><br><b>100</b> | <b>147</b><br><b>100</b> | <b>147</b><br><b>100</b> |
| 1.5.3.     | По присмотру и уходу  | человек<br>%             | <b>147</b><br><b>100</b> | <b>147</b><br><b>100</b> | <b>147</b><br><b>100</b> |
| 1.6.       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день                     | <b>1015</b>              | <b>908</b>               | <b>829</b>               |

|        |   |         |            |            |            |
|--------|---|---------|------------|------------|------------|
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек | <b>35</b>  | <b>35</b>  | <b>32</b>  |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек | <b>22</b>  | <b>23</b>  | <b>19</b>  |
|        |   | %       | <b>63</b>  | <b>66</b>  | <b>59</b>  |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>19</b>  |
|        |   | %       | <b>57</b>  | <b>57</b>  | <b>59</b>  |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек | <b>13</b>  | <b>12</b>  | <b>13</b>  |
|        |   | %       | <b>37</b>  | <b>34</b>  | <b>41</b>  |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек | <b>13</b>  | <b>12</b>  | <b>13</b>  |
|        |   | %       | <b>37</b>  | <b>34</b>  | <b>41</b>  |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек | <b>35</b>  | <b>35</b>  | <b>29</b>  |
|        |   | %       | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>91</b>  |
| 1.8.1. | Высшая  | человек | <b>18</b>  | <b>21</b>  | <b>20</b>  |
|        |   | %       | <b>51</b>  | <b>60</b>  | <b>63</b>  |
| 1.8.2. | Первая  | человек | <b>10</b>  | <b>11</b>  | <b>9</b>   |
|        |   | %       | <b>29</b>  | <b>31</b>  | <b>28</b>  |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек | <b>35</b>  | <b>35</b>  | <b>32</b>  |
|        |   | %       | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> |
| 1.9.1. | До 5 лет  | человек | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>3</b>   |
|        |   | %       | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>9</b>   |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет  | человек | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>9</b>   |
|        |   | %       | <b>15</b>  | <b>15</b>  | <b>28</b>  |
| 1.10.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   |
|        |   | %       | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   |
| 1.11.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>5</b>   |
|        |   | %       | <b>9</b>   | <b>9</b>   | <b>15</b>  |
| 1.12.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную                                | человек | <b>52</b>  | <b>55</b>  |            |
|        |   | %       | <b>75</b>  | <b>80</b>  |            |

|         |   |         |             |             |             |
|---------|---|---------|-------------|-------------|-------------|
|         | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |         |             |             |             |
|         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | <b>36</b>   | <b>48</b>   |             |
| 1.13.   |   | %       | <b>52</b>   | <b>70</b>   |             |
|         | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | человек | <b>35</b>   | <b>35</b>   | <b>35</b>   |
| 1.14.   |   | человек | <b>147</b>  | <b>147</b>  | <b>147</b>  |
| 1.15.   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |         |             |             |             |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя   | да/нет  | <b>да</b>   | <b>да</b>   | <b>да</b>   |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре  | да/нет  | <b>да</b>   | <b>да</b>   | <b>да</b>   |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда  | да/нет  | <b>да</b>   | <b>да</b>   | <b>да</b>   |
| 1.15.4. | Логопеда  | да/нет  | <b>нет</b>  | <b>нет</b>  | <b>нет</b>  |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога   | да/нет  | <b>нет</b>  | <b>нет</b>  | <b>нет</b>  |
| 1.15.6. | Педагога-психолога  | да/нет  | <b>да</b>   | <b>да</b>   | <b>да</b>   |
| 2       | Инфраструктура  |         |             |             |             |
| 2.1.    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м   | <b>1857</b> | <b>1857</b> | <b>1857</b> |
| 2.2.    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м   | <b>283</b>  | <b>283</b>  | <b>283</b>  |
| 2.3.    | Наличие физкультурного зала   | да/нет  | <b>да</b>   | <b>да</b>   | <b>да</b>   |
| 2.4.    | Наличие музыкального зала   | да/нет  | <b>да</b>   | <b>да</b>   | <b>да</b>   |
| 2.5.    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке   | да/нет  | <b>да</b>   | <b>да</b>   | <b>да</b>   |