

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 27 «Лесовичок»
городского округа Тольятти**

за 2016 – 2017 учебный год

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об образовательном Учреждении.....	3
2. Оценка образовательной деятельности Учреждения.....	3
3. Оценка системы управления Учреждения.....	7
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения.....	10
5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении	14
6. Оценка востребованности выпускников Учреждения.....	22
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	22
8. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы Учреждения.....	32
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.....	33
10. Результаты анализа показателей деятельности МБУ детского сада № 27 «Лесовичок» за 2016-2017 учебный год.....	36
II. Показатели деятельности Учреждения.....	39

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном Учреждении

Наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Лесовичок» городского округа Тольятти

Юридический адрес Учреждения: 445004, РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар 50 лет Октября, 21. Контактные телефоны: 22 – 61 – 53, 22 – 61 - 39.

Местонахождение Учреждения:

На основании постановления мэрии городского округа Тольятти от 12.07.2011г., № 1804–п./1 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №27 «Лесовичок» городского округа Тольятти в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №10 «Рябинка» городского округа Тольятти» (На основании свидетельства ИФНС от 04.02.2011г.) МБУ детский сад № 27 «Лесовичок» имеет два корпуса:

1 корпус: 445004, РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар 50 лет Октября, 21. Контактные телефоны: 22 – 61 – 53, 22 – 61 - 39.

2 корпус: 445019, РФ, Самарская область, г. Тольятти ул. Чапаева, 35 «А» Контактные телефоны: 22 – 18 – 14, 22 – 18 - 03.

Год основания Учреждения: 1977 год

Адрес электронной почты: chgard27@edu.tgl.ru

Адрес сайта: <http://www.chgard27.tgl.net.ru>

Лицензия: серия 63Л01 № 0001378 регистрационный № 5833 от 23.07.2015 г. на осуществление образовательной деятельности, бессрочно.

Учредитель: учредителем является муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации города, расположенное по адресу: 445011, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4.

Банковские реквизиты:

ИНН 6320000427 **КПП** 632401001

Департамент финансов администрации городского округа Тольятти (МБУ детский сад № 27 «Лесовичок», л/с249130100)

Р/с 40701810936783000004 в РКЦ Тольятти г. Тольятти

БИК 043678000

2. Оценка образовательной деятельности Учреждения

В соответствии с лицензией и уставом Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБУ детского № 27 «Лесовичок» в группах общеразвивающей направленности;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в группах компенсирующей направленности;
- присмотр и уход за детьми;
- организация охраны здоровья воспитанников;
- создание необходимых условий для организации питания воспитанников и работников Учреждения.

Учреждение реализует дополнительные образовательные программы естественнонаучной, социально - педагогической, художественной, физкультурно – спортивной, культурологической направленностей.

МБУ детский сад № 27 «Лесовичок», являясь звеном муниципальной системы образования г.о. Тольятти, создает необходимые условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в Учреждении решаются следующие **задачи**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывая, что в Учреждении функционируют 8 групп для воспитанников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, дополнительно решаются такие задачи, как:

- создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников;

- обеспечение психолого-педагогической, логопедической диагностики и комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка);
- обеспечение психопрофилактики и психокоррекции нарушений личностной сферы ребенка;
- выработка системы эффективных форм и методов коррекционно-оздоровительной и образовательной работы с воспитанниками, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход.

Цели и задачи Учреждения на отчетный период

Цель: Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, квалифицированная коррекция недостатков в физическом развитии детей с нарушением функций опорно – двигательного аппарата, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. Повышение подвижности, выносливости и качества овладения основными движениями через формирование навыков контроля и регуляции двигательного акта у 82% воспитанников младшего и среднего возраста и у 89% детей старшего дошкольного возраста.
2. Повышение уровня психоэмоциональной зрелости у 83% воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста и у 89% детей старшего дошкольного возраста через внедрение вариативной программы «Моделирование образовательной среды ДОО, обеспечивающей психоэмоциональное развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО».
3. Достижение высокого и среднего уровня развития любознательности, самостоятельности и инициативности у 70% воспитанников младшего дошкольного возраста и у 85% воспитанников старшего дошкольного возраста через включение интерактивных образовательных технологий (лего-технология, ТРИЗ, драматизация, метод проектов).

Оценка степени достижения целей Учреждения за отчетный период

В течение 2016–2017 учебного года работа по повышению уровня физической подготовленности и развития физических качеств у воспитанников продолжало проводиться партнерское взаимодействие родительского сообщества и всех служб Учреждения, направленных на индивидуализацию дошкольного образования. Основной задачей являлось повышение подвижности, выносливости и качества овладения основными движениями через формирование навыков контроля и регуляции двигательного акта у воспитанников Учреждения. Грамотное построение образовательного пространства Учреждения и учет индивидуальных потребностей каждого воспитанника при построении двигательного режима позволили достичь высокого и среднего уровня физической подготовленности и развития физических качеств у воспитанников на конец учебного года у 82 % воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста и у 89 % воспитанников старшего дошкольного возраста. По итогам проводимой деятельности в методическом кабинете обобщен

опыт работы педагогического коллектива Учреждения по использованию инновационных здоровьесберегающих технологий в условиях детского сада и семьи: вариативная программа «Здоровый дошкольник – здоровое будущее Тольятти».

С воспитанниками проводилась работа по реализации вариативной программы «Здоровый дошкольник – здоровое будущее Тольятти», направленная на укрепление:

- физического здоровья;
- эмоционального здоровья;
- когнитивного здоровья;
- коммуникативного здоровья.

С педагогами были проведены:

- семинары – практикум, мастер – классы, помогающие в организации коррекционно - оздоровительной работы при использовании разнообразных форм двигательной деятельности дошкольников, индивидуальное и информационно - просветительское консультирование.

С родителями организовывались:

- родительские собрания, мастер - классы, лекции, психолого - педагогические практикумы, дни открытых дверей, родительские клубы, педагогическое консультирование специалистов Учреждения.

Вывод: анализ работы педагогического коллектива позволяет сделать вывод о положительной динамике в деятельности Учреждения по повышению подвижности, выносливости и качества овладения основными движениями через формирование навыков контроля и регуляции двигательного акта у детей дошкольного возраста за счет создания необходимых условий пребывания воспитанников в Учреждении.

Добиться повышения уровня психоэмоциональной зрелости у детей дошкольного возраста позволило внедрение вариативной программы «Моделирование образовательной среды ДОО, обеспечивающей психоэмоциональное развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО»: у 83% воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста и у 89% детей старшего дошкольного возраста.

Грамотная организация образовательного процесса через внедрение вариативной программы «Моделирование образовательной среды ДОО, обеспечивающей психоэмоциональное развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО» позволяет повышать психоэмоциональную зрелость детей дошкольного возраста за счет сохранения его психоэмоционального здоровья и благополучия, а также предупреждение психоэмоционального напряжения.

Вывод: педагогический коллектив в тесном взаимодействии со всеми службами Учреждения и родителями воспитанников в течение учебного года эффективно и грамотно строил образовательную работу, способствуя повышению психоэмоциональную зрелость детей дошкольного возраста через внедрение вариативной программы «Моделирование образовательной среды ДОО, обеспечивающей психоэмоциональное развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО».

Анализ достижений высокого и среднего уровня развития любознательности, самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста через включение интерактивных образовательных технологий (лего-технология, ТРИЗ, драматизация, метод проектов) показал следующий результат: повышение данных показателей у

70% воспитанников младшего дошкольного возраста и у 85% воспитанников старшего дошкольного возраста. Для достижения данных результатов была выстроена эффективная система работы по взаимодействию воспитателей групп и специалистов Учреждения, целый комплекс развивающих воздействий, а именно: методически грамотная организация и проведение образовательной деятельности, активное включение интерактивных образовательных технологий (лего-технология, ТРИЗ, драматизация, метод проектов) индивидуально – дифференцированного подхода к воспитанникам, с учетом принципов лично – ориентированного взаимодействия с воспитанником педагогами в сотрудничестве с родителями.

Вывод: Положительные результаты выполнения данной задачи связаны с тем, что в процессе образовательной работы использовались современные интерактивные педагогические технологии, основанные на возрастных, психологических и личностных особенностях каждого воспитанника, которые способствовали развитию любознательности, самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста. Процесс грамотного взаимодействия между воспитанниками и взрослыми обеспечивал качественный обмен информацией, каждый воспитанник имел возможность поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями, принять участие в интерактивной деятельности совместно с педагогами, самостоятельно и вместе с родителями.

3. Оценка системы управления Учреждения

Система управления Учреждения позволяет эффективно осуществлять развитие Учреждения для достижения поставленных целей и задач через совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий. К таким мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления, изучение и выявление особенностей проявления тех или иных сторон педагогического процесса, определение их взаимодействия с другими сторонами, компонентами и системой в целом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководит образовательным учреждением заведующий Макеева Елена Викторовна – менеджер образования, член Совета директоров городского округа Тольятти.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- общее собрание работников Учреждения,
- Совет Учреждения,
- педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

- создан совет родителей (законных представителей) воспитанников;

- действует профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников Учреждения).

В состав **общего собрания** работников Учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

К компетенции общего собрания относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- заслушивание ежегодного отчета заведующего Учреждением о выполнении коллективного договора;
- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- утверждение результатов самообследования Учреждения;
- выбор представителей работников Учреждения в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- выбор в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников;
- осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – **Совет Учреждения**, который избирается сроком на три года и состоит из девяти членов в следующем составе: 4 представителя работников Учреждения, которые избираются общим собранием и 5 представителей родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием и при этом каждая семья при голосовании имеет один голос. Избранным в Совет Учреждения считается лицо, получившее при голосовании не менее половины голосов участников общего собрания или общего родительского собрания.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- рассмотрение и согласование вопросов развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения, формы договора об образовании;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;
- заслушивание периодической отчетности главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, кроме локальных актов разработка и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;
- согласование перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату;
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения;
- согласование проекта годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения;

- создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий;
- внесение заведующему Учреждением предложений по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.

Совет Учреждения может рассматривать иные вопросы, если они не отнесены к компетенции других органов управления Учреждением или органов, созданных по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в Учреждении создан педагогический совет, в состав которого входят: заведующий Учреждением, его заместители по воспитательной и методической работе и все педагогические работники. К работе педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Педагогический совет:

- определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;
- определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;
- рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения;
- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;
- принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции;
- организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения;
- заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения

Педагогическая деятельность дошкольного образования ориентирована на использование как стандартных, так и вариативных развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей. Преемственность и непрерывность в образовательном процессе осуществляется благодаря реализации **«Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада № 27 «Лесовичок»**. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата реализуется **«Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением ОДА МБУ детского сада № 27 «Лесовичок»**». Для детей-инвалидов образовательная программа строится с учетом **ИПРА**.

В отчетный период основное внимание в работе Учреждения было отведено реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При организации образовательной деятельности с воспитанниками педагогический коллектив использует ряд **парциальных программ**, таких как:

- Программа «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (Н.В.Полтавцева);
- Программа «Лечебная физкультура для дошкольников» (О.В.Козырева);
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В.Куцакова);
- Программа музыкального воспитания в детском саду (Н.А.Ветлугина);
- Программа «Топ, хлоп, малыши» (Т.Н.Сауко, А.И.Буренина);
- Программа «Ритмическая мозаика» (А.И.Буренина);
- Программа эстетического воспитания (Т.С.Комарова, А.В.Антонова);
- Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева);
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»;
- И.А.Помараева, А.В.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева);
- И. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»;
- О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир».

При организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками педагоги используют ряд **парциальных программ**, таких как:

- Н. В. Нищева «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4 до 7 лет»;
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

При организации кружковой работы с воспитанниками педагогический коллектив использует следующие **парциальные программы**:

- Программа «Люби и знай свой отчий край» (О.В. Дыбина);
- Методическое пособие «Нетрадиционные техники рисования» (А.В. Никитин);
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Обучение плаванию в детском саду».

Учитывая приоритетные направления деятельности, а также отсутствие специальных программ для детей с нарушением функций опорно – двигательного аппарата

педагоги и специалисты используют парциальные программы и **инновационные технологии**:

- «Технология метода проектов» авторы Дж. Дьюи, У. Килпатрик;
- «Технология организации сюжетно-ролевой игры» авторы Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко;
- «Технология художественно-творческого развития» авторы Т.С. Комарова, А.В. Антонова, Л.В. Куцакова, М.Б. Зацепина;
- «Технология ознакомления со звучащим словом» автор Д.Б. Эльконин;
- лично – гуманная технология;
- развитие творческих способностей у дошкольников через использование нетрадиционной изобразительной техники рисования;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Авторские разработки по реализации здоровьесберегающих технологий:

- Е. В. Майорова «Методическое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно – двигательного аппарата – «Малышатака»;
- Е. В. Щеглова «Методическое пособие по физическому воспитанию детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушением функций опорно – двигательного аппарата»;
- Е. В. Щеглова «Методическое пособие по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с нарушением функций опорно - двигательного аппарата»;
- Е. В. Щеглова «Методическое пособие по обучению плаванию детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушением функций опорно – двигательного аппарата»;
- Вариативная программа «Моделирование образовательной среды ДОО, обеспечивающей психоэмоциональное развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО», авторы Макеева Е.В., Меркулова Н.Г., Куклова Н.Б., Калюжная А.С., Романова Н.Н.

Достижения воспитанников Учреждения за 2016-2017 учебный год:

1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Диплом за победу в номинациях «Лучшая агидбригада» и «Лучшее представление детской деятельности» городского смотра-конкурса по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек – 2017».
- Диплом участника VIII Международной Акции «Читаем детям о войне», инициированной Самарской областной детской библиотекой и посвященная Дню Великой Победы.
- Сертификат участника городского конкурса проектов «Герб моей семьи».
- Свидетельство участника городской акции «Неделя семейного чтения».
- Свидетельство участника семейного конкурса иллюстрированных рассказов «Дружная семья».

2. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Диплом за 2 место в городском финале (3 этап) соревнований среди дошкольных образовательных организаций г.о.Тольятти «Весёлые старты 2016-2017».

- Диплом за 1 место второго этапа соревнований «Веселые старты – 2016–2017 г.г.» среди дошкольных образовательных организаций Центрального района г.о. Тольятти.
- Диплом лауреата 1 степени четвертого открытого фестиваля спортивных танцев с элементами черлидинга «Танцевальный салют - 2017».
- Кубок за 1 место в первом районном этапе городских спортивных соревнований «Веселые старты 2016-2017г.г.»
- Диплом за II место в городском шахматном турнире среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка – 2017», личное первенство, воспитатель Макарова Л.В.
- Диплом за III место в городском шахматном турнире среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка – 2017», воспитатели Макарова Л.В., Трушкина И.В.
- Диплом за 2 место турнира Кубка городского округа Тольятти по русским шашкам среди мальчиков 2010 года рождения, Мурашкниа Т.А., Бакулина М.А.
- Диплом за 3 место в городском конкурсе «Традиции моей семьи» в рамках реализации инновационного проекта «Моделирование образовательной среды ДОО, обеспечивающей психоэмоциональное здоровье дошкольников», номинация «Популяризация здорового образа жизни», воспитатели Андриянова О.Г., Грунчева Ю.Л.
- Грамота участника городского конкурса видеороликов и презентация «Я – ЗА! Здоровый образ жизни».

3. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Диплом Победителя городского «Конкурса чтецов» среди воспитанников МОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в номинации «Слово о Родине», воспитатели Андриянова О.Г., Грунчева Ю.Л.
- Диплом I степени областного конкурса детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» в рамках областного фестиваля «Берегиня», конкурсное направление «Художественное слово. Театральное искусство», воспитатели Бирюк И.А., Мелентьева Л.В.
- Диплом I степени областного конкурса детского и юношеского творчества «Доброе сердце» в рамках областного фестиваля «Берегиня», конкурсное направление «Художественное слово».
- Диплом III степени областного конкурса детского и юношеского творчества «Доброе сердце» в рамках областного фестиваля «Берегиня», конкурсное направление «Художественное слово».
- Дипломы лауреатов VIII областного фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» в номинации «Художественное слово», воспитатели Скальченкова О.Н., Шпанка Е.В., Мурашкина Т.А., Бакулина М.А., Андриянова О.Г., Грунчева Ю.Л.
- Дипломы I степени, диплом II степени областного конкурса детского и юношеского творчества «Зимняя Феерия» в рамках областного фестиваля «Берегиня», номинация «Художественное слово».
- Дипломы за 3 место в городском конкурсе «Традиции моей семьи» в рамках реализации инновационного проекта «Моделирование образовательной среды ДОО, обеспечивающей психоэмоциональное здоровье дошкольников», номинация «Семья и природа», воспитатели Андриянова О.Г., Грунчева Ю.Л.

- Грамота участника в городском конкурсе «Традиции моей семьи» в рамках реализации инновационного проекта «Моделирование образовательной среды ДОО, обеспечивающей психоэмоциональное здоровье дошкольников», номинация «Семейное литературное творчество», воспитатели Андриянова О.Г., Грунчева Ю.Л.
- Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Доутесса».

4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Дипломы лауреатов VIII областного фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» в номинации «Театрализованное представление», воспитатели Биккиняева Н.К., Макарова Л.В.
- Дипломы лауреатов VIII областного фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» конкурса художественно - прикладного творчества, воспитатели Биккиняева Н.К., Макарова Л.В, Яшина С.В.
- Биккиняева Н.К.
- Диплом за 2 место во Всероссийском творческом конкурсе «В день 23 февраля» Центра развития «Литтерус», воспитатель Биккиняева Н.К.
- Свидетельство участника Открытого всероссийского конкурса архитектурно-дизайнерских проектов и художественных работ «Город-САД», номинация «Благоустройство придомовой территории».
- Свидетельство участника городского музыкального конкурса «Папа, мам, я – поющая семья», номинация «Дуэт», воспитатели Биккиняева Н.К., Андриянова О.Г., музыкальный руководитель Чернышова И.А.
- Диплом участника Всероссийского конкурса рисунков ИПДК «Мотивация», посвященному Дню защитников Отечества «На страже Родины», воспитатель Мурашкниа Т.А.
- Диплом за Победу в городском фестивале детского творчества «Экология. Творчество. Дети» в номинации «Символ года», воспитатели Грунчева Ю.Л., Андриянова О.Г.
- Дипломы за 1 место в Фестивале совместного творчества педагогов, родителей и детей «Дары осени» в выставке-конкурсе художественного творчества «Чудеса осени» в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти», номинация «Фотографии», Меркулова Н.Г., Куклова Н.Б., Биккиняева Н.К., Макарова Л.В.
- Дипломы за 1 место в Фестивале совместного творчества педагогов, родителей и детей «Дары осени» в выставке-конкурсе художественного творчества «Чудеса осени» в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти», номинация «Декоративно-прикладное творчество», воспитатели Наумкина С.Ю., Пустильник З.Г., инструктор по физической культуре Щеглова Е.В., Биккиняева Н.К., Макарова Л.В.
- Диплом за 2 место в Фестивале совместного творчества педагогов, родителей и детей «Дары осени» в выставке-конкурсе художественного творчества «Чудеса осени» в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти», номинация «Декоративно-прикладное творчество», воспитатели Биккиняева Н.К., Макарова Л.В.
- Диплом за 1 место в Фестивале совместного творчества педагогов, родителей и детей «Дары осени» в выставке-конкурсе художественного творчества «Чудеса осени» в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти», номинация «Фотография», воспитатели Биккиняева Н.К., Макарова Л.В.
- Диплом за 2 место в Фестивале совместного творчества педагогов, родителей и детей «Дары осени» в выставке-конкурсе художественного творчества «Чудеса

осени» в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти», номинация «Фотография», воспитатели Биккиняева Н.К., Макарова Л.В.

- Диплом за 3 место в Фестивале совместного творчества педагогов, родителей и детей «Дары осени» в выставке-конкурсе художественного творчества «Чудеса осени» в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти», номинация «Изобразительное искусство», воспитатели Биккиняева Н.К., Макарова Л.В.
- Диплом за 1 место в 1 Всероссийском конкурсе «Мы можем», номинация «Хореография», музыкальные руководители Фаизова Н.В., Филимончук А.В.
- Специальный диплом городского конкурса детского изобразительного творчества «Палитра», воспитатель Синютина Г.В.
- Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «В гостях у сказки».
- Диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе «Моя любимая игрушка».
- Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город».
- Диплом за 2 место в Международном конкурсе «Весенний букет».
- Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «А моя мама, самая красивая».
- Сертификат участника Всероссийского конкурса «Юные таланты».
- Диплом 2 степени Всероссийского творческого конкурса «Яркие краски осени».
- Диплом за 1 место в международном конкурсе «День космонавтики».

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении

В 2016 – 2017 учебном году МБУ детский сад № 27 «Лесовичок» являлся дошкольным образовательным учреждением для воспитанников в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, с группами общеразвивающей направленности и с группами компенсирующей направленности для воспитанников с нарушением функций опорно - двигательного аппарата.

В Учреждении функционировало:

- 14 общеразвивающих групп;
- 8 групп компенсирующей направленности для воспитанников с нарушением функций опорно - двигательного аппарата;
- 1 группа общеразвивающей направленности с круглосуточным пребыванием воспитанников;
- 1 группа кратковременного пребывания «Адаптационная группа» для детей от 1,5 до 3 лет.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим работы групп кратковременного пребывания: 2 раза в неделю по 3 часа.

В 2016-2017 учебном году в Учреждении функционировало 23 группы.

Общая численность воспитанников, приведенная к очной форме получения образования, составила – **450 детей**, из них 220 девочек и 230 мальчика.

1 корпус:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 1 группа (общеразвивающей направленности);
- для детей от 3 до 5 лет – 1 группа (общеразвивающей направленности);
- для детей от 3 до 4 лет – 1 группа (компенсирующей направленности для детей с нарушением функций ОДА);

- для детей от 3 до 5 лет – 1 группа (компенсирующей направленности для детей с нарушением функций ОДА);
- для детей от 4 до 5 лет – 1 группа (компенсирующей направленности для детей с нарушением функций ОДА);
- для детей от 5 до 7 лет – 1 группа (общеразвивающей направленности);
- для детей от 5 до 6 лет – 3 группы (компенсирующей направленности для детей с нарушением функций ОДА);
- для детей от 6 до 7 лет – 2 группы (компенсирующей направленности для детей с нарушением функций ОДА).

2 корпус:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 1 группа (общеразвивающей направленности);
- для детей от 2 до 3 лет – 2 группы (общеразвивающей направленности);
- для детей от 3 до 4 лет – 2 группы (общеразвивающей направленности);
- для детей от 4 до 5 лет – 2 группы (общеразвивающей направленности);
- для детей от 5 до 6 лет – 2 группы (общеразвивающей направленности);
- для детей от 6 до 7 лет – 2 группы (общеразвивающей направленности).

Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста:

- «Адаптационная группа» для детей от 1,5 до 3 лет – 1 группа, количество воспитанников – **10 детей.**

В детском саду функционировала 1 группа круглосуточного пребывания для детей от 3 до 7 лет из числа воспитанников Учреждения:

- 1 корпус – 1 группа.

Годовой календарный график воспитательно-образовательной работы МБУ детского сада № 27 «Лесовичок» составляется в **соответствии с нормативными требованиями:**

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вступил в силу с 30.07.2013г.).

Организация ОД и других видов деятельности в режиме дня

Определение времени в режиме дня соответствует следующим показателям в соответствии с возрастом воспитанников: время, отведенное на присмотр и уход – 20 – 35%, время для реализации основной образовательной программы Учреждения – 65 – 80%.

В режиме дня Учреждения предусматривается ежедневная продолжительность прогулки воспитанников не менее 3 – 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. Во время прогулки с воспитанниками проводятся игры, наблюдения, физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещение Учреждения.

Продолжительность дневного сна составляет 2 - 2,5 часа. Для воспитанников от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно длительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность воспитанников 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Регламентирование образовательной деятельности в течение дня, недели

Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет ОД (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность ОД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять ОД на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Музыкальное развитие воспитанников в Учреждении осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

С целью оздоровления воспитанников и коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата, а также реализации коррекционно-развивающего компонента Учреждения в группах компенсирующей направленности инструктором по физической культуре в бассейне проводится обучение воспитанников плаванию.

При построении образовательного процесса в Учреждении учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») решаются в ходе реализации Программы.

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом Учреждения, учитывая интересы родителей и воспитанников в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу детского сада, в образовательную деятельность 1 корпуса Учреждения включена следующая кружковая работа: «Люби и знай свой отчий край», «Обучение плаванию», в образовательную деятельность 2 корпуса Учреждения включена следующая кружковая работа: «Люби и знай свой отчий край». Кружковая работа «Люби и знай свой отчий край» направлена на формирование представлений о Малой Родине, изучение культурных традиций родного края и развитие творческих способностей воспитанников. Кружковая работа осуществляется воспитателями Учреждения по программе «Люби и знай свой отчий край», автор Дыбина О.В.

Кружковая работа «Обучение плаванию» в группах общеразвивающей направленности дошкольного возраста осуществляется инструктором по физической культуре в бассейне по программе Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой «Обучение плаванию в детском саду» и «Методическому пособию по обучению плаванию детей

младшего и среднего дошкольного возраста с нарушением функций опорно – двигательного аппарата» Е. В. Щегловой.

В связи с тем, что основным приоритетным направлением в деятельности Учреждения является физкультурно – оздоровительная работа (восемь групп посещают воспитанники с нарушением функций опорно – двигательного аппарата) и одной из целей деятельности Учреждения является предельно возможное восстановление нарушенных функций у воспитанников, имеющих нарушение ОДА, и подготовка их к обучению в школе, в регламентирование ОД внесены дополнения, которые позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи: в регламентирование ОД введена образовательная деятельность в бассейне, в ОД в физкультурном зале включены элементы ЛФК для реабилитации и коррекции диагнозов ОДА.

За прошедший учебный год из 440 воспитанников, посещающих Учреждение в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, у 71 ребенка - I группа здоровья, у 328 детей - II группа здоровья, у 36 детей - III группа здоровья, у 5 детей - IV группа здоровья, с V группой здоровья нет ни одного ребёнка.

По данным, за последнее три учебных года, в Учреждении не зафиксировано случаев травматизма.

По итогам текущего учебного года количество острых кишечных инфекций – 9 случаев, капельных инфекций – 34 случаев, простудных заболеваний – 307 случаев; сердечно – сосудистая патология - 2 воспитанника, заболевания органов дыхания - 2 ребенка, заболевания органов мочевыводящих путей – у 5 воспитанников, лор-заболевания – 7 детей, прочие заболевания – 16.

На протяжении последних 3 лет в Учреждении отмечается снижение заболеваемости. Это связано с тем, что все службы Учреждения во взаимосвязи систематически решают задачи по укреплению здоровья воспитанников за счёт грамотной организации режима двигательной активности детей в течение дня, а так же в условиях семьи, обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода к каждому воспитаннику с учетом его возрастных, психических и физических возможностей, ежедневных закаливающих мероприятий.

Для воспитанников Учреждения 1 раз в неделю проводится занятие в бассейне по плаванию. Бассейн наряду с закаливанием решает следующие задачи:

- воспитанники овладевают основными способами плавания;
- осуществляется естественная разгрузка позвоночника;
- самовытяжение во время скольжения дополняет разгрузку зон роста;
- исчезает асимметричная работа межпозвонковых мышц;
- восстанавливаются условия для нормального роста тел позвонков;
- укрепляются мышцы живота, спины, конечностей;
- совершенствуется координация движений;
- воспитывается навык правильной осанки.

В специализированных группах для воспитанников с нарушением функций опорно - двигательного аппарата, имеющих сопутствующий речевой диагноз для индивидуальной работы с учителем - логопедом и с воспитателем в каждой возрастной группе речевые центры оборудованы зеркалом с необходимым освещением, дидактическим материалом для формирования, закрепления и совершенствования всех компонентов речевой системы: звуковой культуры речи; лексико - грамматического строя речи; обогащению словаря; связной речи; фонематического слуха; артикуляционного аппарата.

Для воспитанников каждого возрастного этапа оформлены логопедические альбомы, подобраны серии сюжетных, предметных картинок, ребусы, кроссворды, комиксы, разработаны комплексы пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик.

Одной из основных задач наряду с сохранением и укреплением здоровья в нашем Учреждении стоит задача - способствовать укреплению опорно - двигательного аппарата и его коррекции, используя современные здоровьесберегающие технологии. С учетом всех этих данных мы апробировали программу «С физкультурой в ногу из детского сада в школу», под ред. Н.В. Полтавцевой. Данная программа построена с учетом коррекционных задач, которые решаются в процессе организации режимных моментов, образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», в том числе с элементами ЛФК, обучению плаванию, а также в свободной двигательной деятельности, в работе с родителями и всего педагогического коллектива.

В Учреждении используются элементы лечебной физкультуры в процессе организации утренней гимнастики, которая проходит с обязательным включением одного - двух специальных упражнений; образовательной деятельности по физической культуре (ведущая форма), самостоятельной деятельности (под контролем медицинской сестры, педагогов и родителей), которые также включают 3 - 4 специальных упражнения; прогулки; оздоровительного бега; игровой деятельности. Обязательно проводится тестирование воспитанников для определения силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса при нарушении осанки и плантографии при плоскостопии. Общее руководство физкультурно - оздоровительной и коррекционно - развивающей работой в Учреждении осуществляет врач - ортопед (по приглашению), который в карте развития ребенка регистрирует ежегодную динамику здоровья ребенка, в том числе при нарушении функций опорно - двигательного аппарата. На основе проведенных тестируемых показателей врачом - ортопедом и инструктором по физической культуре даются рекомендации воспитателям, специалистам Учреждения, родителям воспитанников, при этом обязательно исключаются противопоказанные для конкретного ребенка упражнения. Инструктором по физической культуре совместно с врачом – ортопедом разработаны комплексы физических упражнений для воспитанников всех возрастных групп с учетом их диагнозов.

Учитывая особенности развития воспитанников, посещающих Учреждение, проводятся следующие виды образовательной деятельности по физической культуре: обычного типа, с элементами спортивных игр, с элементами психогимнастики, сюжетно – игровые и физкультурно – познавательные.

При разработке двигательного режима в Учреждении учитываются индивидуальные особенности физического развития воспитанников и их диагнозы. Наряду с перечисленными видами двигательной активности (элементы ЛФК, фитбол – гимнастика, логоритмика) специалисты в своей работе используют:

- физкультурные минутки (ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности);
- гигиеническую гимнастику после дневного сна (с использованием корригирующих дорожек, массажных ковриков и нестандартного оборудования);
- неделю здоровья (2 раза в год);
- физкультурные досуги (2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками 1 - 2 групп);
- физкультурно - спортивные праздники (2 раза в год на открытом воздухе с привлечением родителей).

Физкультурно - оздоровительная и коррекционно - развивающая работа в Учреждении строится по трём направлениям:

1. Интенсивное или профилактическое - готовит ребенка к самому неблагоприятному в сезоне времени (проводятся закаливающие процедуры).

2. Восстановительное - используется система защитных мер (фитотерапия и аромотерапия - для предупреждения ОРВИ, ОРЗ, гриппа в группах).

3. Реабилитационное - профилактика плоскостопия, нарушения осанки.

Правильное питание - важнейший фактор здоровья воспитанников. Оно положительно сказывается на работоспособности ребёнка и его жизнедеятельности. Поэтому умелое использование достижений кулинарии поварами Учреждения имеет большое значение. Это, прежде всего, грамотное ежедневное выполнение 100% норм питания по всем продуктам, т.е. организация сбалансированного питания, при котором обеспечиваются наилучшее соотношение пищевых, биологически активных веществ, что является неперенным условием сохранения хорошего настроения, высокой двигательной активности, энергичности и бодрости. Улучшению аппетита и повышению качества усвоения пищи способствует и её разнообразие.

С этой целью в Учреждении организуются витаминные столы. В каждой группе витаминный стол оформлен в соответствии с тематикой группы, с учётом возрастных особенностей воспитанников. На витаминном столе с учётом сезона представлено разнообразие салатов, овощей, фруктов, соков.

Большое значение при организации питания в Учреждении уделяется работе с родителями. Стало традицией в начале учебного года устраивать совместные выставки с родителями «Дары осени», на которой каждый может раскрыть свои таланты и поделиться ценным семейным опытом приготовления полезных, для детского рациона, блюд из овощей и фруктов.

В Учреждении функционирует **Психолого – медико – педагогический консилиум** (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб Учреждения, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения воспитанников с целью проведения мониторинга, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка, создания индивидуальных программ развития воспитанников в процессе обучения и воспитания в условиях Учреждения и семьи, разработки рекомендаций, воспитателями, специалистами, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода, организации помощи и педагогической поддержки воспитанникам с нарушением функций ОДА. Диагностическая функция ПМПк включает себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер.

Учитель - логопед в тесной взаимосвязи со специалистами Учреждения комплексно использует систему мер, направленных на реализацию речевых задач с воспитанниками с нарушением функций ОДА, имеющих речевой диагноз. Обследуя их в начале года, выявляет нарушение речи, особенности слухового восприятия, разрабатывает программу фронтальной коррекционно - развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребенка, ведет журнал комплексного наблюдения за ребенком, учет динамики развития речи и знакомит с достижениями воспитанников специалистов и родителей. В каждой группе имеется экран звукопроизношения воспитанников, проводятся индивидуальные и подгрупповые мероприятия по коррекции речевых нарушений у воспитанников, а так же участвует в подготовке и проведении досугов и развлечений. Частью образовательной деятельности являются физкультурные минутки для профилактики зрительного переутомления и плоскостопия, нарушения осанки, разработанные специалистами Учреждения.

Особое внимание педагоги уделяют организации ежедневной коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками: на спинках стульев имеются массажеры для профилактики нарушения осанки, на полу размещаются коврики - тренажеры для профилактики плоскостопия. Педагоги в течение всего дня умело

чередуют разные динамические и статические виды деятельности, предупреждая физическое, умственное и психическое переутомление детей.

Специфическими особенностями развития воспитанников с нарушением функции опорно - двигательного аппарата являются двигательные затруднения; речевые расстройства. Воспитанники с нарушением функций опорно - двигательного аппарата имеют повышенную утомляемость, быстро становятся вялыми, пассивными, раздражительными, утрачивают интерес к выполняемой работе. **Педагог - психолог** Учреждения содействует обеспечению успешной адаптации воспитанников к условиям Учреждения, воспитанников подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого - педагогического изучения воспитанников, занимается психо - профилактикой и преодолением отклонений в интеллектуальном и личностной развитии ребенка.

Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Здания Учреждения находятся в удовлетворительном состоянии, не требующим капитального ремонта, все участки для прогулок воспитанников и территория озеленены, имеются клумбы, альпийские горки, огороды, открытый бассейн, спортивные и групповые площадки, оснащенные МАФами.

В Учреждении организованы все меры по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности, систематически, грамотно и четко выполняются предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора, проводится контроль по охране труда, противопожарной и антитеррористической безопасности, проводится работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В зданиях Учреждения установлена сертифицированная современная противопожарная сигнализация.

ООО частная охранная организация «Форпост Тольятти» организует охрану 2-х корпусов МБУ детского сада № 27 «Лесовичок». Охрана осуществляется круглосуточно, посредством кнопки тревожной сигнализации (КТС).

В 1-ом корпусе детского сада (г. Тольятти, б-р 50 лет Октября, 21) и во 2-ом корпусе детского сада (г. Тольятти, ул. Чапаева, 35а) охрана общественного порядка и общественной безопасности осуществляется сторожами (вахтерами) по графику: с 7.00 до 15.00, с 15.00 до 19.00.

В ночное время охрану детского сада и территории осуществляют дежурные сторожа (вахтеры) по графику, утвержденному руководителем учреждения и согласованным с профсоюзной организацией.

На вахте имеются журнал регистрации посетителей и журнал регистрации проверяющих органов. Аппарат телефонной связи детского сада оснащен устройством автоматического определения номера (АОН).

В группе круглосуточного пребывания детей в 1ом корпусе в ночное время (с 19.00 до 7.00) дежурит помощник воспитателя.

В целях исполнения решения антитеррористической комиссии Самарской области детский сад:

- ограничивает стоянку автотранспорта на расстоянии до 25 метров от учреждения;
- ведет усиленный контроль за организацией пропускного режима;
- осуществляет ежедневный обход прилегающей территории в целях выявления возможных признаков террористической угрозы;
- регулярно, не реже двух раз в год, проводится инструктаж персонала по повышению бдительности и действиям в условиях террористической угрозы;

- ведется журнал регистрации посетителей.

В двух корпусах Учреждения установлено видеонаблюдение. Видеонаблюдение осуществляют вахтеры и сторожа (вахтеры).

Оборудование и мебель в Учреждении соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям, росту и возрастным особенностями воспитанников. Расстановка мебели во всех возрастных группах производится по итогам антропометрических измерений воспитанников.

Психологическая служба Учреждения проводит социо - психологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития и особенности эмоционально – личностной сферы, а именно уровень тревожности и уровень мотивации учения).

Развитие воспитанников в условиях Учреждения необходимо осуществлять, активно вовлекая родительское сообщество в образовательный процесс детей дошкольного возраста. Следует помнить, что семья и дошкольное учреждение, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, и не могут обойтись друг без друга. Поэтому установление доверительного конструктивного контакта между Учреждением и родителями воспитанников так важно для успешного воспитания ребенка. Включение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе происходит в Учреждении потому, что родители осознанно подходят к воспитанию и развитию собственного ребенка. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения осуществляется через различные формы партнерского сотрудничества. Это родительские конференции, родительские собрания, встречи, «Школа молодой семьи», дни открытых дверей, анкетирование, совместные праздники и развлечения. На любой интересующий вопрос родители воспитанников могут найти ответ по телефону доверия, на который ответит администрация Учреждением и специалисты. Совместно с этим действует консультационный пункт «Контакт». Специалисты Учреждения оказывают помощь, раннюю коррекцию для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Консультационный пункт «Контакт» охватывает педагогические, психологические, медицинские аспекты.

Актуальной и интересной формой организации работы с родителями воспитанников является выпуск газеты «Здоровячок».

Рубрики газеты:

- «Витаминка» - родители могут узнать рецепты не только вкусных, но и полезных блюд, нужные советы по приготовлению блюд для детей, о витаминах и минералах, их свойствах и влиянии на детский организм, в каких продуктах они содержатся в достаточных для суточной нормы количествах.
- «Неболейка» - даются рекомендации по укреплению здоровья детей и профилактике различных заболеваний.
- «Крепыши» - свои советы и рекомендации дает инструктор по физической культуре.

Редакторами газеты являются воспитатели, специалисты Учреждения и родители воспитанников.

Работа в данном направлении выстраивается по вертикали: педагог – воспитанник – родители. Наша основная цель заключается в приобщении родительского сообщества к проблемам своего здоровья и здоровья своих детей.

По результатам опроса родителей определяются перспективы развития образовательного Учреждения, а так же содержание работы и формы её организации.

Учреждение является востребованным среди образовательных учреждений Центрального района.

Соблюдая принципы открытости, прозрачности деятельности Учреждения с целью психолого-педагогического просвещения, транслирования деятельности Учреждения и презентации успехов и достижений воспитанников и педагогов для педагогического и родительского городского сообщества работает официальный сайт МБУ детского сада № 27 «Лесовичок».

На страницах сайта можно задать вопрос работникам Учреждения в разделе «Вопросы-ответы», можно оставить отзывы о деятельности Учреждения в разделе «Гостевая книга», можно оставлять комментарии в разделе «Новости»

6. Оценка востребованности выпускников Учреждения

По окончании 2016–2017 учебного года 87 воспитанников Учреждения подготовительных к школе и смешанных групп перешли на школьную ступень обучения.

Выпускники МБУ детского сада № 27 «Лесовичок» подготовительных к школе групп (87 воспитанников) успешно поступили в следующие образовательные учреждения нашего города:

- МБУ «Школа № 21» - 52% выпускников (45 воспитанников),
- МБУ «Школа № 5» - 27% выпускников (23 воспитанника),
- МБУ «Школа № 91» - 8% выпускников (7 воспитанников),
- МБУ «Школа № 93» - 2% выпускников (2 воспитанника),
- МБУ «Гимназия № 9» - 2% выпускников (2 воспитанника),
- МБУ «Лицей № 19» - 2% выпускников (2 воспитанника),
- другие МБУ - 7% выпускников (6 воспитанников).

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Благодаря системе профессиональной деятельности команды единомышленников педагогов и родителей воспитанников Учреждения, направленной на создание и выработку коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия коллектив Учреждения достиг положительных результатов в коррекционно - развивающей работе с воспитанниками.

Общая численность административного персонала и педагогических работников за 2016 – 2017 учебный год составила 55 человек.

В текущем учебном году административный аппарат Учреждения составлял 5 человек, педагогический состав – 50 человека.

В педагогическом коллективе, в целом за 2016 – 2017 учебный год, сотрудников моложе 30 лет – 2 человека, в возрасте от 30 – 39 лет - 11 человек, от 40 – 49 лет - 25 человек, в возрасте 50 – 54 лет - 5 человек, от 55 - 59 лет - 6 человек, старше 60 лет – 1 человек.

Стаж работы у педагогических работников на 2016 - 2017 учебный год: до 5 лет - 8 человека, стаж 5 до 10 лет - 6 человек, от 10 до 15 лет - 5 человек, от 15 до 20 лет - 10 человек, от 20 до 30 лет – 14 человек, свыше 30 лет - 7 человек.

Высшее профессиональное, педагогическое образование имеют 18 человек, из них незаконченное высшее у 1 человека, среднее профессиональное, педагогическое образование получили 32 человека.

Из них:

- высшая квалификационная категория присвоена 24 педагогам;
- первая квалификационная категория у 10 педагогов;
- подтвердили соответствие занимаемой должности 9 педагогов;
- отсутствие категории у 7 молодых специалистов.

**В текущем учебном году педагогические работники
прошли повышение квалификации:**

- по именному образовательному чеку по вариативному блоку «Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации», СИПКРО в объеме 36 часов - 17 педагогических работников,
- по именному образовательному чеку по инвариантному блоку «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», Самарский государственный социально-педагогический университет в объеме 18 часов - 4 педагогических работников,
- по именному образовательному чеку по вариативному блоку «Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО», Самарский государственный социально-педагогический университет в объеме 36 часов - 1 педагогический работник,
- по именному образовательному чеку по вариативному блоку «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеобразовательной и комбинированной направленности дошкольной организации», ТГУ в объеме 36 часов - 5 педагогических работников,
- по именному образовательному чеку по вариативному блоку «Эмоциональное здоровье педагога», ПВГУС в объеме 36 часов - 2 педагогических работников,
- по именному образовательному чеку по вариативному блоку «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий», СГСПУ в объеме 36 часов - 1 педагогический работник,
- по именному образовательному чеку по вариативному блоку «Решение задач культурно-нравственного развития детей на занятиях по лепке (на примере русской традиционной лепной игрушки)», ПВГУС в объеме 36 часов - 4 педагогических работников,
- по именному образовательному чеку по вариативному блоку «Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников», СИПКРО в объеме 36 часов - 1 педагогический работник,
- по именному образовательному чеку по вариативному блоку «Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ОВЗ», СГСПУ в объеме 36 часов - 5 педагогических работников,
- по именному образовательному чеку по вариативному блоку «Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования», ТГУ в объеме 36 часов - 1 педагогический работник,
- по проблеме «Понятие и термины ФГОС ДО» в рамках осенней сессии Малой академии гуманитариев Поволжского православного института г.о. Тольятти – 12 педагогических работников,
- по проблеме «Современные формы и методы экологического воспитания дошкольников» в рамках осенней сессии Малой академии гуманитариев Поволжского православного института г.о. Тольятти – 7 педагогических работников,

- на городской целевой образовательной программе МКОУ ДПО РЦ г.о. Тольятти «Культурные практики в образовательной деятельности ДОО» - 2 человека.

Ежемесячно **оценка эффективности деятельности каждого из педагогических работников** для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда производится по следующим критериям:

1. Внедрение инновационных программ и технологий в воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
2. Отсутствие травм.
3. Отсутствие замечаний по организации воспитательно-образовательного процесса по результатам внешних и внутренних проверок.
4. Высокая посещаемость воспитанников; посещаемость детей не ниже – 80%.
5. Позитивные результаты участия воспитанников в культурно-массовых мероприятиях (общесадовый уровень).
6. Позитивные результаты участия воспитанников в культурно-массовых мероприятиях (выше общесадового уровня).
7. Позитивные результаты участия воспитанников (получение призовых мест) в культурно-массовых мероприятиях (выше общесадового уровня).
8. Результативность участия в научно-методической работе: наличие публикаций.
9. Позитивные результаты личного участия в организационно-педагогических мероприятиях (общесадового уровня).
10. Позитивные результаты личного участия в организационно - педагогических мероприятиях (выше общесадового уровня).
11. Отсутствие замечаний и жалоб со стороны родителей; отсутствие у родителей задолженности по оплате за детский сад.
12. Позитивные результаты по социальной адаптации детей с ОВЗ, а также посещение и абилитация ребенка-инвалида (ИПРА) к детскому саду.
13. Позитивная динамика развития воспитанников.
14. Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
15. Эффективная реализация персональных педагогических проектов в соответствии ФГОС ДО.

Количество критериев определяется Положением о стимулирующей части фонда оплаты труда.

С 2004 года коллектив Учреждения ведёт совместную работу с Факультетом психологии и специального образования Самарского государственного социально-педагогического университета.

Цель сотрудничества: опытно - экспериментальная работа по составлению авторских программ, усовершенствованию коррекционно - развивающей и психолого - педагогической деятельности с воспитанниками, имеющими нарушение функций опорно - двигательного аппарата.

С 1 февраля 2014 года МБУ детский сад № 27 «Лесовичок» является стажировочной площадкой факультета психологии и специального образования ФПСО СГСПУ по теме «Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в коррекционной работе дошкольных образовательных организаций». Деятельность стажировочной площадки заключается в трансляции педагогического опыта по внедрению инноваций, современных здоровьесберегающих технологий и новых методов работы с детьми в широкую практику.

В настоящее время продолжают внедряться в практическую деятельность, разработанные в Учреждении, следующие методические пособия:

- «Методическое пособие по физическому воспитанию для детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушением ОДА».
- «Методическое пособие по формированию элементарных математических представлений для детей младшего дошкольного возраста с нарушением функций опорно - двигательного аппарата».
- «Методическое пособие по физическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста с нарушением ОДА».

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив Учреждения продолжал вести организационную работу в качестве базового образовательного учреждения по проведению городского смотра – конкурса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонёк - 2017». Учреждение обеспечивала сопровождение организации 1 этапа конкурса, и на базе Учреждения проходил 2 этап смотра-конкурса в сотрудничестве с ГИБДД г. Тольятти, МКОУ ДПО РЦ.

Учреждение приняло участие в Городском конкурсе «Детский сад года – 2016», в номинации «Знакомство детей дошкольного возраста с книжной культурой», а также в городском конкурсе инновационных (социально-значимых) проектов муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти.

Творческой группой Учреждения в 2016 – 2017 учебном году велась инновационная деятельность по реализации программы курсов повышения квалификации: Программа по теме «Инновационные здоровьесберегающие технологии в организации коррекционно – развивающей деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» (модуль вариативной части повышения квалификации по именному образовательному чеку) - старший воспитатель Меркулова Н.Г., учитель – логопед Романова Н.Н.

С сентября по декабрь 2016 года Учреждение являлось организатором мероприятий городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти» по проектной линии «Профилактика вредных привычек и здорового образа жизни». В данный городской сетевой проект входило 22 дошкольных образовательных учреждения.

На базе Учреждения в рамках реализации городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти» прошел городской практико-ориентированный семинар «Современные образовательные технологии формирования психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС дошкольного образования».

Также с сентября по декабрь 2016 года Учреждение являлось участником городского сетевого проекта «Информатизация системы образования», проектная линия «Использование ИКТ в образовательной деятельности».

С января по август 2017 года Учреждение является муниципальной инновационной площадкой «Моделирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, обеспечивающей психоэмоциональное здоровье дошкольников в контексте ФГОС ДО», которая объединяет деятельность 4 дошкольных организаций: МБУ детский сад № 27 «Лесовичок», МБУ детский сад № 46 «Игрушка», МБУ детский сад № 147 «Сосенка», МБУ детский сад № 5 «Филиппок». Свидетельство о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки по направлению «Модели формирования

здорового образа жизни» (Приказ ДО мэрии г.о. Тольятти от 16.12.2016г. № 589-ПК/3.2)

На базе Учреждения в рамках реализации муниципальной инновационной площадкой «Моделирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, обеспечивающей психоэмоциональное здоровье дошкольников в контексте ФГОС ДО» прошел городской семинар «Диагностика и мониторинг психоэмоционального здоровья воспитанников» в рамках работы муниципальной инновационной площадки «Моделирование образовательной среды ДОО, обеспечивающей психоэмоциональное здоровье дошкольников в контексте ФГОС ДО».

Творческий коллектив Учреждения участвовал в интеллектуальной игре «TLTQUIZ» среди команд образовательных учреждений г.о. Тольятти, в городском турнире игры «Что? Где? Когда?», а также в Спартакиаде коллективов образовательных учреждений и в Фестивале талантов коллективов образовательных учреждений г.о. Тольятти.

**Информация о награждении за участие
в городских и областных акциях, мероприятиях
педагогических работников Учреждения
за распространение собственного педагогического опыта
в 2016-2017 учебном году**

- Благодарственное письмо главы городского округа Тольятти педагогическому коллективу МБУ детского сада № 27 «Лесовичок» за высокий уровень организации и проведения городского смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», городских спортивных соревнований среди муниципальных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные программы дошкольного образования «Семейная спартакиада», организацию деятельности муниципальной инновационной площадки «Моделирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, обеспечивающей психоэмоциональное здоровье дошкольников в контексте ФГОС ДО».
- Благодарственное письмо мэрии г.о. Тольятти МБУ детскому саду № 27 «Лесовичок» за активную работу в качестве организатора мероприятий городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти».
- Грамота участника VIII областного фестиваля детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».
- Грамота участника VIII областного фестиваля детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», конкурс художественно-прикладного творчества.
- Грамота участника VIII областного фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», номинация «Художественное слово».
- Свидетельство участника Ярмарки педагогических идей городской акции «За жизнь без барьеров», электронная презентация на тему «Пальчиковый театр как эффективное средство развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в контексте ФГОС ДО», 2016 год, Биккиняева Н.К., Макарова Л.В., Мурашкина Т.А.
- Свидетельство участника Ярмарки педагогических идей городской акции «За жизнь без барьеров», электронная презентация на тему «Совместная двигательная познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста с нормальным

развитием и ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО – «Наша фишка – дети, спорт плюс книжка», 2016 год, Кияница Л.А., Плеханова М.В., Стюхина С.В., Биккиняева Н.К.

- Благодарственное письмо МБУК «Объединение детских библиотек» г.о. Тольятти воспитателям Биккиняевой Н.К., Макаровой Л.В. за активное участие в подготовке и проведении праздника «Мамин день!» в рамках городского фестиваля «ГОРОД МАМ».
- Грамота за проведение мастер-класса по направлению «Коррекционно-развивающее сопровождение дошкольников» по теме «Автодидактическое полисенсорное многофункциональное пособие «Сенсорный чемоданчик» и работа с фиджетами, направленными на обеспечение и сохранение психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО» на региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» в г. о. Жигулевске, Куклова Н.Б., Меркулова Н.Г., Калюжная А.С.
- Грамота за проведение мастер-класса по направлению «Психологическое сопровождение дошкольников» по теме «Психоэмоциональное здоровье и благополучие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» на региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» в г. о. Жигулевске, Биккиняева Н.К., Макарова Л.В.
- Свидетельство о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки по направлению «Модели формирования здорового образа жизни» (Приказ ДО мэрии г.о. Тольятти от 16.12.2016г. № 589-ПК/3.2).
- Сертификаты участия в XXV международной научно-практической конференции: Тенденции развития науки и образования г. Самары: Куклова Н.Б., Меркулова Н.Г., Калюжная А.С.
- Сертификаты участников XII (заочной) региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций по направлению «Модернизация содержания дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО» г. Отрадный: Куклова Н.Б., Меркулова Н.Г., Калюжная А.С., Пермякова А.А., Яшина С.В.
- Сертификаты участников городской конференции «ИКТ в деятельности дошкольного образовательного учреждения», МАОУ ДПО ЦИТ.
- Благодарность за участие в международном краудсорвинговом Интернет-проекте «Страна читающая»: Каназина Т.И., Долбнева М.Б., Калюга Н.А.
- Диплом участника Всероссийской конференции «Взаимодействие ДОУ и семьи при реализации ФГОС ДО»: Кропинова Н.М.
- Сертификат участника регионального фестиваля педагогических идей работников ОО «Дошкольное образование: опыт и перспективы», Синютин Г.В., Калюга Н.А., Небогатых Н.И.
- Сертификат участника научно – практической конференции «Поиск и реализация современных практик взаимодействия ОУ с семьей: Калюга Н.А.
- Диплом региональной ярмарки социально – педагогических инноваций.

- Сертификат участника городского педагогического марафона: Плеханова М.В., Кияница Л.А.

-

Педагогические работники Учреждения постоянно размещают публикации с опытом профессиональной деятельности в Интернет-ресурсах на сайтах электронного СМИ: на официальном сайте МБУ детского сада № 27 «Лесовичок», Социальная сеть работников образования nsportal.ru, Всероссийский интернет – педсовет, МААМ.RU и др.

Педагоги Учреждения регулярно публикуют статьи с опытом работы в разнообразных печатных изданиях:

- Сборник статей по материалам XXV международной научно-практической конференции: Тенденции развития науки и образования г. Самары, часть 2, Раздел III. Педагогика, статья «Роль развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной эмоционально насыщенными сенсомоторными фиджетами, в профилактике и коррекции эмоционального развития детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным психофизическим развитием в контексте ФГОС ДО»: Куклова Н.Б., Меркулова Н.Г., Калюжная А.С.
- Сборник материалов по итогам городской акции «За жизнь без барьеров»: Ярмарка педагогических идей образовательных учреждений, г. Тольятти, статья «Пальчиковый театр как эффективное средство развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в контексте ФГОС ДО», 2017 год, Биккиняева Н.К., Макарова Л.В., Мурашкина Т.А.
- Сборник материалов по итогам городской акции «За жизнь без барьеров»: Ярмарка педагогических идей образовательных учреждений, г. Тольятти, статья «Совместная двигательная – познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО – «Наша фишка – дети, спорт плюс книжка», 2017 год, Кияница Л.А., Плеханова М.В., Стюхина С.В., Биккиняева Н.К.
- Научное издание материалов всероссийской научно-практической конференции г. Барнаул «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»:
 1. Раздел I «Организация процесса обучения лиц в образовательных организациях»: статья «Сохранение эмоционального здоровья детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата старшего дошкольного возраста посредством включения в образовательный процесс элементов музыкотерапии и психогимнастики», авторы Меркулова Н.Г., Куклова Н.Б., Калюжная А.С., Филимончук А.В., Осипова Е.Н.
 2. Раздел VI «Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»: статья «Создание с помощью современных мультимедийных средств интерактивных педагогических пособий для родителей детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата», авторы Биккиняева Н.К., Макарова Л.В., Михеева С.Ю., Мурашкина Т.А. и статья «Использование дидактических пособий по сенсомоторному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях семьи

в контексте ФГОС ДО», авторы Макеева Е.В., Калюжная А.С., Грунчева Ю.Л., Андриянова О.Г.

Информация об участии педагогов в конкурсах различного уровня

- Свидетельство департамента образования мэрии городского округа Тольятти участника за участие в городском конкурсе «Детский сад года – 2016».
- Грамота за 3 место в «Спартакиаде коллективов образовательных учреждений» 2016-2017 учебного года в виде программы «Мини-гольф» в рамках городского сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти».
- Грамота за 2 место в «Спартакиаде коллективов образовательных учреждений» 2016-2017 учебного года в виде программы «Стрельба из пневматической винтовки» в рамках городского сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти».
- Диплом за 2 место в районном этапе Фестивале талантов коллективов образовательных учреждений г.о. Тольятти в номинации «Хореографическое искусство».
- Диплом за 2 место в районном этапе Фестивале талантов коллективов образовательных учреждений г.о. Тольятти в номинации «Изобразительное искусство и фотография».
- Свидетельство участника Открытого всероссийского конкурса архитектурно-дизайнерских проектов и художественных работ «Город-САД», номинация «Благоустройство придомовой территории», Макеева Е.В., Куклова Н.Б., Синютина Г.В., Биккиняева Н.К.
- Диплом I степени Открытого всероссийского конкурса архитектурно-дизайнерских проектов и художественных работ «Город-САД», номинация «Фотография», Меркулова Н.Г.
- Диплом II степени Открытого всероссийского конкурса архитектурно-дизайнерских проектов и художественных работ «Город-САД», номинация «Дизайн интерьера», воспитатели Биккиняева Н.К., Макарова Л.В., Синютина Г.В.
- Сертификат за активное участие в конкурсе «IT-activity» (номинация «Посмотри и сделай лучше»), воспитатель Биккиняева Н.К.
- Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе, проводимом на сайте «Солнечный свет» в номинации «Экология», воспитатель Биккиняева Н.К.
- Диплом за 1 место в Фестивале совместного творчества педагогов, родителей и детей «Дары осени» в выставке-конкурсе художественного творчества «Чудеса осени» в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти», номинация «Информационно-просветительские журналы», Меркулова Н.Г., Наумкина С.Ю., Пустильник З.Г., Мурашкина Т.А., Калюжная А.С.
- Диплом за 1 место в Фестивале совместного творчества педагогов, родителей и детей «Дары осени» в выставке-конкурсе художественного творчества «Чудеса осени» в рамках городского сетевого проекта «Здоровое поколение Тольятти», номинация «Фотография», Меркулова Н.Г., Беспалова О.Г.
- Диплом участника городского турнира игры «Что? Где? Когда?».
- Диплом Победителя Областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология и развитие и адаптации» в номинации «Образовательные психолого-педагогические программы» программа «Психологические аспекты реализации культурных практик в ДОО, педагог-психолог Калюжная А.С.

- **Грамота Победителя XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций** г. Отрядный по направлению деятельности «Инклюзия в образовании и социальной сфере», стендовая презентация «Формирование сенсорной культуры у детей дошкольников с нарушением функций опорно – двигательного аппарата посредством развивающего пособия «Умные куклы» в контексте требований ФГОС ДО»: Биккиняева Н.К.
- Свидетельство участника XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций г. Отрядный по направлению деятельности «Инклюзия в образовании и социальной сфере», стендовая презентация «Формирование сенсорной культуры у детей дошкольников с нарушением функций опорно – двигательного аппарата посредством развивающего пособия «Умные куклы» в контексте требований ФГОС ДО»: Мурашкина Т.А., Бакулина М.А.
- **Грамоты Победителей XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций** г. Отрядный по направлению деятельности «Инновационные решения в воспитании», устная презентация «Индивидуализация образовательного процесса в детском саду посредством автодидактического полисенсорного многофункционального пособия «Сенсорный чемоданчик», направленного на обеспечение и сохранение психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО»: Куклова Н.Б., Меркулова Н.Г., Калюжная А.С.
- **Грамоты Победителей XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций** г. Отрядный по направлению деятельности «Инклюзия в образовании и социальной сфере», устная презентация «Создание образовательных условий для сенсомоторного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами авторского игрового пособия «Волшебные прищепки» в свете ФГОС ДО»: Романова Н.Н., Мелентьева Л.В.
- Свидетельство участника XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций г. Отрядный по направлению деятельности «Инклюзия в образовании и социальной сфере», устная презентация «Создание образовательных условий для сенсомоторного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами авторского игрового пособия «Волшебные прищепки» в свете ФГОС ДО»: Бирюк И.А., Пуляева Е.Р.
- **Грамоты Победителей XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций** г. Отрядный по направлению деятельности «Инновации в обучении», устная презентация «Использование информационно – коммуникационных технологий в познавательном развитии детей с нарушением функций опорно – двигательного аппарата в контексте ФГОС ДО»: Макарова Л.В., Биккиняева Н.К.
- Свидетельство участника XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций г. Отрядный по направлению деятельности «Инновации в обучении», устная презентация «Использование информационно – коммуникационных технологий в познавательном развитии детей с нарушением функций опорно – двигательного аппарата в контексте ФГОС ДО»: Яшина С.В., Пермякова А.А.
- **Грамоты Победителей XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций** г. Отрядный по направлению деятельности «Здоровая и безопасная среда», устная презентация «Дидактическое игровое пособие «Радуга

эмоций» как эффективное средство формирования психоэмоционального здоровья детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»: Куклова Н.Б., Грунчева Ю.Л., Калюжная А.С.

- Свидетельство участника **XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций** г. Отрадный по направлению деятельности «Здоровая и безопасная среда», устная презентация «Дидактическое игровое пособие «Радуга эмоций» как эффективное средство формирования психоэмоционального здоровья детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»: Андриянова О.Г.
- **Грамоты Победителей XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций** г. Отрадный по направлению деятельности «Здоровая и безопасная среда»: Трушкина И.В., Долбнева М.Б.
- Свидетельство участника **XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций** г. Отрадный по направлению деятельности «Здоровая и безопасная среда»: Калюга Н.А., Небогатых Н.И.
- **Грамоты Победителей XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций** г. Отрадный по направлению деятельности «Инновационные решения в воспитании»: Филимончук А.В.
- Свидетельство участника **XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций** г. Отрадный по направлению деятельности «Инновационные решения в воспитании»: Фаизова Н.В., Синютина Г.В.
- **Грамоты Победителей XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций** г. Отрадный по направлению деятельности «Здоровая и безопасная среда»: Кияница Л.А., Щеглова Е.В.
- Диплом за 1 место в международном конкурсе «Взаимодействие педагогов и родителей»: Рычинова Е.Ю.
- Диплом за 2 место в I Всероссийском конкурсе «Мы можем», номинация «Свободная номинация»: Калюга Н.А.
- Диплом за 2 место в I Всероссийском конкурсе «Высокий результат», номинация «Методическая разработка»: Калюга Н.А.
- Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Милая мама»: Долбнева М.Б., Каназина Т.И.
- Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Лучший педагог»: Фаизова Н.В., Калюга Н.А.
- Диплом за 1 место в международном конкурсе «Экология и мы»: Рычинова Е.Ю.
- Диплом за 2 место во II Всероссийском конкурсе «Движение к цели»: Фаизова Н.В.
- Диплом лауреата городского конкурса профессионального мастерства «Мастер – золотые руки», воспитатель Синютина Г.В.

В Учреждении созданы все условия для того, чтобы каждый педагог имел возможность реализовать на практике свои профессиональные знания, а так же распространять их в педагогическом сообществе посредством участия в городских и региональных акциях, панорамах, ярмарках и т.д.

8. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы Учреждения

В Учреждении функционируют группы для детей с нарушением функций опорно - двигательного аппарата, для которых в Учреждении создано необходимое коррекционно - развивающее пространство.

В здании детского сада функционируют:

- бассейн, оснащенный оборудованием для проведения сухого плавания и для игр на воде: разнообразные массажеры, тренажеры, нестандартные коррекционные дорожки, массажные коврики из бросового материала, надувные мячи, круги и т.д.;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал, в котором имеется достаточное количество оборудования в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями: тренажеры, мячи, кегли, профилактические дорожки, волейбольная сетка, баскетбольная корзина, набор для тенниса, модульный комплекс «Веселые старты», кварц – лампа, люстра Чижевского и др.;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога – психолога;
- медицинский кабинет;
- каждая группа Учреждения имеет раздевальную, санитарно – гигиеническую, групповую, спальную комнаты. Групповые комнаты оснащены всей необходимой предметно – развивающей средой в соответствии с современными требованиями. У каждой группы есть свой прогулочный участок;
- на территориях Учреждения имеются спортивные площадки для организации оздоровительной и образовательной деятельности по физической культуре на воздухе, открытый плескательный бассейн для обучения воспитанников плаванию.

В каждой группе Учреждения имеются:

- центр познавательной деятельности – это развивающие игры, геометрические лото, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, лабиринты, разные виды конструкторов (деревянные, пластмассовые, «Лего»);
- дидактические игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, ног и психических процессов;
- центры двигательной активности - это тренажеры, диски «Здоровья», балансиры, фитболы, коррекционные коврики и дорожки, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, изготовленное педагогами совместно с родителями. В старших и подготовительных группах имеются схемы алгоритмов выполнения движений, мнемотаблицы для самостоятельной деятельности воспитанников, картинки - подсказки, картотеки подвижных игр, комплексов домашних игровых заданий;
- зоны творчества и фантазии – это уголки по изобразительной деятельности, стены «творчества». Оборудование и размещение этих зон зависит от соматического состояния детей и их диагноза. В этих зонах, оснащенных необходимым материалом для рисования, лепки, аппликации, воспитанники могут заниматься у стены, на полу, за столом. Детские работы размещаются в фойе, групповых помещениях. На выставке могут быть представлены работы воспитанников одной группы, совместные – педагога и ребенка, детей и родителей, а также авторские – одного ребенка;

- методический кабинет оснащен методической литературой по всем разделам **«Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБУ д/с № 27 «Лесовичок»** и необходимыми пособиями, дидактическими и развивающими играми, плакатами, демонстрационным материалом в соответствии с календарно - тематическим планированием для организации и проведения образовательной деятельности с воспитанниками, детской художественной литературой для каждой возрастной группы. По итогам проводимой работы и накопленным материалам в методическом кабинете сформированы материалы по проводимым семинарам, участию в городских и региональных акциях и конкурсах в виде тематических стендовых докладов и электронных презентаций, циклы бесед, консультаций, памяток, рекомендаций, конспектов ОД, праздников и развлечений, родительских собраний по работе с родителями воспитанников, педагогами, и по всем направлениям программы, а так же по ПДД, формированию мотивационных установок на ЗОЖ, картотеки дидактических игр по формированию лексико – грамматических категорий, развитие ритмопластики, логоритмики, речевого этикета, как на мультимедийных носителях, так и в печатном варианте.

В Учреждении имеются:

- в 1 корпусе - 4 музыкальных центра, телевизор, DVD – плеер, 1 проектор, 10 компьютеров, 1 ноутбук, 8 компьютеров имеют доступ в интернет, 2 компьютера имеют возможность принимать электронную почту;
- во 2 корпусе - 2 музыкальных центра, телевизор, 2 DVD – плеера, 3 компьютера, 1 компьютер имеет доступ в интернет, 1 компьютер имеет возможность принимать электронную почту.

Коллектив Учреждения способствует созданию всех необходимых условий для формирования воспитанниками интегративных качеств, достижения ими планируемых результатов освоения ООП-ОП дошкольного образования за счёт пополнения материально – технической базы и учебно – методического ресурса образовательного процесса.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении

В Учреждении систематически отслеживается результативность образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг.

Результаты освоения воспитанниками «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБУ д/с № 27 «Лесовичок» за 2016 - 2017 учебный год определялись данными мониторинга достижений промежуточных и итоговых результатов освоения программы воспитанниками всех возрастных групп Учреждения в течение учебного года. По результатам мониторинга проводится гибкая, системная и планомерная корректировка образовательного процесса Учреждения.

Используемые инструментари:

1. Пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», автор Ю.А. Афонькина.
2. Диагностический инструментарий по логопедической работе:
 - «Альбом логопеда», автор О.А. Иншакова.
 - «Альбом индивидуального обследования дошкольника», автор Т.А. Ткаченко.
 - «Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу», авторы В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Все педагогические работники Учреждения в процессе диагностического исследования использовали индивидуально – дифференцированный подход к каждому воспитаннику: учитывалось состояние здоровья, эмоциональный настрой, возрастные и половые особенности, а так же индивидуальные возможности каждого. Итоги усвоения планируемых результатов освоения ООП-ОП дошкольного образования за прошедший учебный год можно проследить по результатам анализа уровня достижения планируемых результатов освоения ООП-ОП по образовательным областям за 2016-2017 учебный год.

Все педагогические работники Учреждения в процессе педагогических наблюдений использовали индивидуально – дифференцированный подход к каждому воспитаннику: учитывалось состояние здоровья, эмоциональный настрой, возрастные и половые особенности, а так же индивидуальные возможности.

Итоги освоения целевых ориентиров по пяти образовательным областям ООП-ОП ДО за прошедший учебный год можно проследить по результатам анализа:

- в диагностическом исследовании уровня достижения планируемых результатов по образовательной области **«Физическое развитие»**. 40% воспитанников показали высокие результаты, 54 % достигли среднего уровня, 6% показали низкие результаты;
- в диагностическом исследовании уровня достижения планируемых результатов по образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»**. По результатам высокий уровень физического развития был выявлен у 40% воспитанников, среднего уровня развития достигли 56% воспитанников, низкий уровень у 4% воспитанников;
- в диагностическом исследовании уровня достижения планируемых результатов по образовательной области **«Познавательное развитие»**. Из них 38% показали высокие результаты, 58% достигли среднего уровня и 4% показали низкие результаты;
- в диагностическом исследовании уровня достижения планируемых результатов по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** на конец учебного года 34% воспитанников достигли высокого и 65% - среднего уровня развития, усвоение материала на низком уровне у 1% от общего числа воспитанников.
- в диагностическом исследовании уровня достижения планируемых результатов по образовательной области **«Речевое развитие»** на конец учебного года 36% воспитанников достигли высокого и 57% - среднего уровня развития, усвоение материала на низком уровне у 7% от общего числа воспитанников.

Проведенный мониторинг, показал, что наблюдается положительная динамика по освоению программного материала ООП-ОП дошкольного образования по образовательным областям воспитанниками во всех возрастных группах за счет грамотного целеполагания при решении поставленных задач образовательного процесса и профессионализма педагогического коллектива Учреждения.

Уровень сформированности ключевых компетентностей

На конец 2016 – 2017 учебного года было проведено обследование уровня сформированности ключевых компетентностей у 85 воспитанников

подготовительных к школе и смешанных групп (общее количество выпускников – 87 детей).

Из них количество детей по группам здоровья: I – 7, II - 68, III - 10.

По итогам обследования уровня сформированности ключевых компетентностей у воспитанников подготовительных к школе групп **на конец учебного года**, можно сделать следующие **выводы**:

Уровень сформированности технологической компетентности:

- **53** воспитанника или **62%** от общего числа обследованных детей подготовительных к школе групп показали высокий уровень. Дети самостоятельно выполняют задания без поддержки взрослого, свободно ориентируются в новой ситуации, планируют этапы своей деятельности, осознанно доводят начатое дело до конца, самостоятельно находят новые способы решения проблемы, умело организуют рабочее место.
- Средний уровень у **32** воспитанников, что составляет **38%**. Дети понимают инструкцию взрослого, готовы выполнить задания, но результативность требует косвенного руководства со стороны взрослого (наводящие вопросы).
- Низкий уровень не выявлен.

Уровень сформированности информационной компетентности:

- **57** воспитанников, т.е. **67%** от общего количества обследованных воспитанников, показали результаты высокого уровня развития информационной компетентности. Дети самостоятельно выполняют диагностические задания, без помощи взрослого, умеют задавать вопросы на интересующую тему, оценивать социальные привычки, свободно делают выводы по полученной из различных источников информации.
- Средний уровень имеют **28** воспитанника - **33%**. Дети понимают инструкцию взрослого, готовы выполнять задания, ориентируются при помощи взрослого в различных источниках информации, делают попытки логически обосновать необходимость информации для своей деятельности под руководством взрослого, при этом необходимо незначительное косвенное руководство со стороны взрослого.
- Низкий уровень не выявлен.

Уровень сформированности социально - коммуникативной компетентности:

- **60** воспитанников, а именно **70%** от общего количества обследованных детей подготовительных к школе групп, показали результаты высокого уровня развития компетентности. Дети успешно, самостоятельно выполняют диагностические задания, понимают эмоциональные переживания и реакции другого человека (ребёнка или взрослого), самостоятельно получают информацию в процессе общения, умеют выслушать другого в процессе диалога, умело отстаивают свою точку зрения.
- Средний уровень имеют **25** воспитанников или **30%**. Дети понимают инструкцию взрослого, готовы выполнять задания, знают нормы организованного взаимодействия, легко контактируют со сверстниками, но при этом результативность зависит от косвенного руководства взрослого. Активность в общении положительно направленная, но недостаточная.
- Низкий уровень не выявлен.

Анализ уровня сформированности ключевых компетентностей на начало и конец учебного года показал положительную динамику, что свидетельствует об использовании эффективных методов и приемов в работе с воспитанниками по

развитию технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентностям.

10. Результаты анализа показателей деятельности МБУ детского сада № 27 «Лесовичок» за 2016 – 2017 учебный год

Общая численность воспитанников, приведенная к очной форме получения образования, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБУ детского сада № 27 «Лесовичок» составила – **450 детей**, из них 414 детей воспитываются в режиме полного дня (8-12 часов), 10 детей - в режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов), 26 детей – в режиме круглосуточного пребывания.

Общая численность воспитанников в возрасте **до 3 лет составила 87 детей.**

В 1 корпусе Учреждения функционировала:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 1 группа общеразвивающей направленности.

Во 2 корпусе Учреждения функционировали:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 1 группа общеразвивающей направленности;
- для детей от 2 до 3 лет – 2 группы общеразвивающей направленности;
- для детей от 1,5 до 3 лет – 1 группа кратковременного пребывания «Адаптационная группа».

Общая численность воспитанников в возрасте **от 3 до 8 лет составила 363 детей.**

В 1 корпус Учреждения функционировали:

- для детей от 3 до 5 лет – 1 группа (общеразвивающей направленности);
- для детей от 3 до 4 лет – 1 группа (компенсирующей направленности для детей с нарушением функций ОДА);
- для детей от 3 до 5 лет – 1 группа (компенсирующей направленности для детей с нарушением функций ОДА);
- для детей от 4 до 5 лет – 1 группа (компенсирующей направленности для детей с нарушением функций ОДА);
- для детей от 5 до 7 лет – 1 группа (общеразвивающей направленности);
- для детей от 5 до 6 лет – 3 группы (компенсирующей направленности для детей с нарушением функций ОДА);
- для детей от 6 до 7 лет – 2 группы (компенсирующей направленности для детей с нарушением функций ОДА).

В 2 корпус Учреждения функционировали:

- для детей от 3 до 4 лет – 2 группы (общеразвивающей направленности);
- для детей от 4 до 5 лет – 2 группы (общеразвивающей направленности);
- для детей от 5 до 6 лет – 2 группы (общеразвивающей направленности);
- для детей от 6 до 7 лет – 2 группы (общеразвивающей направленности).

В детском саду функционировало **1 группа круглосуточного пребывания** для детей от 3 до 7 лет из числа воспитанников Учреждения:

- 1 корпус – 1 группа.

В 1 корпусе Учреждения функционируют группы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с нарушением функций ОДА, где

воспитывается 104 ребенка, которые получают услуги по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, по присмотру и уходу, а также осваивают образовательную программу дошкольного образования - «Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБУ детского сада № 27 «Лесовичок».

Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника за 2016 – 2017 учебный год составил – 2,09 дней.

Общая численность административного персонала и педагогических работников за 2016 – 2017 учебный год составила 55 человек.

В текущем учебном году административный аппарат Учреждения составлял 5 человек, педагогический состав – 50 человека.

В педагогическом коллективе, в целом за 2016 – 2017 учебный год, сотрудников моложе 30 лет – 2 человека, в возрасте от 30 – 55 лет - 41 человек, от 55 лет - 7 человек.

Стаж работы у педагогических работников на 2016 - 2017 учебный год: до 5 лет - 8 человека, стаж от 5 до 30 лет - 29 человек, от 30 лет и более - 13 человек.

Высшее профессиональное, педагогическое образование имеют 18 человек, из них незаконченное высшее у 1 человека, среднее профессиональное, педагогическое образование получили 32 человека.

Из них:

- высшая квалификационная категория присвоена 24 педагогам;
- первая квалификационная категория у 10 педагогов;
- подтвердили соответствие занимаемой должности 16 педагогов;
- отсутствие категории у 1 молодого педагога.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 55 человек, из них за последнее 5 лет прошли повышение квалификации – 100%, по ФГОС дошкольного образования – 53 человека (96%).

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в Учреждении составляют следующие показатели – 50 педагогических работников и 450 воспитанников.

В Учреждении работают следующие узкие специалисты:

- музыкальные руководители – 3 педагога;
- инструкторы по физической культуре – 2 педагога;
- учителя-логопеды – 2 педагога;
- педагоги-психологи – 2 специалиста.

Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 3,6 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (музыкальные залы, физкультурные залы, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, изостудия, бассейн, кабинет ЛФК) составляет 463,1 кв.м.

В Учреждении для каждой группы воспитанников имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке.

Анализ образовательной деятельности Учреждения за 2016 - 2017 учебный год показал, что используемые педагогическим коллективом методы и приемы при организации образовательного процесса являются эффективными. Педагогический коллектив подходит к решению поставленных целей и задач творчески, слаженно и целеустремленно.

Коллектив Учреждения стремится к созданию благоприятных условий для воспитания и образования воспитанников, обеспечению доступности, высокого качества их образования в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Для этого необходимо выполнение нескольких условий:

- Обеспечение равных условий воспитания и образования воспитанников при равных стартовых возможностях.
- Реализация в образовательном процессе Учреждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Создание условий для развития творческого потенциала и творческого саморазвития каждого ребенка.
- Создание условий для возможности удовлетворения запросов родителей воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.
- Предоставление возможности каждому педагогу повысить свою профессиональную квалификацию.
- Совершенствование системы работы по основным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Обобщение опыта работы для педагогов и родителей воспитанников по коррекционно - развивающему сопровождению образовательного процесса.
- Создание обменного фонда методического обеспечения для педагогов города.
- Апробация методического пособия по физической культуре для воспитанников старшего дошкольного возраста с нарушением функции ОДА.
- Разработка методического пособия по обучению плаванию для воспитанников дошкольного возраста с нарушением функций ОДА.
- Разработка цикла планов-конспектов образовательной деятельности по акваэробике для воспитанников с нарушением функций ОДА младшего дошкольного возраста.

II. Показатели деятельности МБУ детского сада № 27 «Лесовичок»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за предыдущий период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	450 человек	450 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	414 человек	410 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10 человек	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	87 человек	87 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	363 человека	363 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	450 человек/ 100%	450 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	414 человек/ 92%	410 человек/ 91%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	26 человек/ 5,7%	30 человек/ 7%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	104 человека/ 23%	104 человека/ 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	104 человека/ 23%	104 человека/ 23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	104 человека/ 23%	104 человека/ 23%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	104 человека/ 23%	104 человека/ 23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,09 дней	2,35 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50 человек	52 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	19 человек/ 38%	16 человек/ 31%

	высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18 человек/ 36%	16 человек/ 31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	32 человека/ 64%	36 человек/ 69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	32 человека/ 64%	36 человек/ 69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30 человек/ 60%	30 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	человек/%	24 человека/ 48%	22 человека/ 42%
1.8.2	Первая	человек/%	10 человек/ 20%	8 человек/ 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8 человек/ 16%	6 человек/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 человек/ 14%	6 человек/ 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 человека/ 4%	2 человека/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 человек/ 14%	6 человек/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55 человек/ 100%	57 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	53 человек/ 96%	55 человек/ 96%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	50 человек/ 450 человек	52 человека/ 450 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>
1.15.4	Логопеда	да/нет	<u>нет</u>	<u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	<u>нет</u>	<u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,6 кв.м	3,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	463,1 кв.м	463,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>

Заведующий МБУ д/с № 27 «Лесовичок»



Е.В. Макеева