

Результаты самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 26 «Сказка» городского округа Тольятти
за 2016 – 2017 учебный год

I. Аналитическая часть

- 1.1. Наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Сказка» городского округа Тольятти
- 1.2. Юридический адрес: 445010, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Ленинградская, 54
- 1.3. Год основания Учреждения: 1962
- 1.4. Телефоны: тел. факс (8242) 28-31-39, 31-95-41, 95-52-72;
- 1.5. E-mail: chgard26@edu.tgl.ru
- 1.6. Сайт ОУ: <http://chgard26.tgl.net.ru/>
- 1.7. Лицензия: серия РО № 031311 от 23.12.2011г. регистрационный № 3465
- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 000251 от 23.12.2010г. регистрационный № 781 –10
- 1.9. Учредитель Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
- 1.10. Наименование филиала нет
- 1.11. Структура управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

- Органами управления Учреждения являются заведующий Учреждением и органы самоуправления общее собрание Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет, действующие в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами РФ, Самарской области, органов местного самоуправления.

Высшим органом самоуправления Учреждения является **общее собрание Учреждения**, в котором участвуют все работники Учреждения.

К компетенции общего собрания относятся решение следующих вопросов:

- рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;

- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, принятие иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- согласование отчетного доклада заведующего Учреждением о работе в истекшем году;
- утверждение результатов самообследования Учреждения;
- выбор представителей работников Учреждения в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- выбор в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников;
- осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Внеочередное общее собрание собирается по инициативе не менее чем одной четверти от числа работников Учреждения.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины работников трудового коллектива Учреждения. Для ведения общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало большинство участников общего собрания. Решения общего собрания оформляются протоколами.

Деятельность общего собрания регламентируется соответствующим положением.

Срок полномочий общего собрания не ограничен.

- Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – **Совет Учреждения**, который избирается сроком на три года и состоит из девяти членов в следующем составе: 4 представителя работников Учреждения, которые избираются общим собранием и 5 представителей родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием и при этом каждая семья при голосовании имеет один голос. Избранным в Совет Учреждения считается лицо, получившее при голосовании не менее половины голосов участников общего собрания или общего родительского собрания.

Состав совета Учреждения утверждается приказом заведующего Учреждением. В случае выбытия избранного члена совета Учреждения до истечения срока его полномочий, в месячный срок должен быть избран новый член совета Учреждения. Организационной формой работы Совета Учреждения являются заседания.

Очередные заседания Совета Учреждения проводятся в соответствии с планом работы Совета Учреждения, как правило, не реже одного раза в квартал.

Внеочередное заседание Совета Учреждения проводится по решению председателя Совета Учреждения или заведующего Учреждением. Совет Учреждения также может созываться по инициативе не менее чем одной трети от числа членов Совета Учреждения.

Заседания Совета Учреждения считаются правомочными, если на них присутствует не менее 2/3 членов Совета Учреждения. Решения Совета Учреждения считаются принятыми, если за них проголосовало более половины членов Совета Учреждения, присутствующих на заседании. Решения Совета Учреждения оформляются протоколами. Деятельность Совета Учреждения регламентируется соответствующим положением.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- рассмотрение и согласование вопросов развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения, формы договора об образовании;

- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;

- заслушивание периодической отчетности главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок;

- разработка и принятие локальных актов Учреждения, кроме локальных актов, разработка и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;

- согласование перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату;

- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения;

- согласование проекта годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения;

- создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий;

- внесение заведующему Учреждением предложений по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.

Совет Учреждения может рассматривать иные вопросы, если они не отнесены к компетенции других органов управления Учреждением или органов, созданных по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

- Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в Учреждении создан **педагогический совет**, в состав которого входят: заведующий Учреждением, его заместители по воспитательной и методической работе и все педагогические работники.

К работе педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться

другие работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Педагогический совет:

- определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;

- определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;

- рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения;

- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

- принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции;

- организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения;

заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения.

Организационной формой работы педагогического совета являются заседания. Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы педагогического совета, но не реже четырех раз в течение учебного года. Внеочередное заседание педагогического совета созывается председателем педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Решения педагогического совета оформляются протоколами.

- В ОУ создан **психолого - медико-педагогический консилиум** (далее – ПМПк), который обеспечивает взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ПМПк в своей деятельности руководствуется Уставом, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) детей, договором между ПМПк и психолого-медико-педагогической городской комиссией (далее - ПМПК), положением.

Основными задачами ПМПк Учреждения являются:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования; выявления уровня особенностей познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня физического развития воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата, выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и образования;

- выбор дифференцированных педагогических и оздоровительных условий, необходимых для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и для организации коррекционно-развивающих условий;

- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптации к ближайшему окружению;

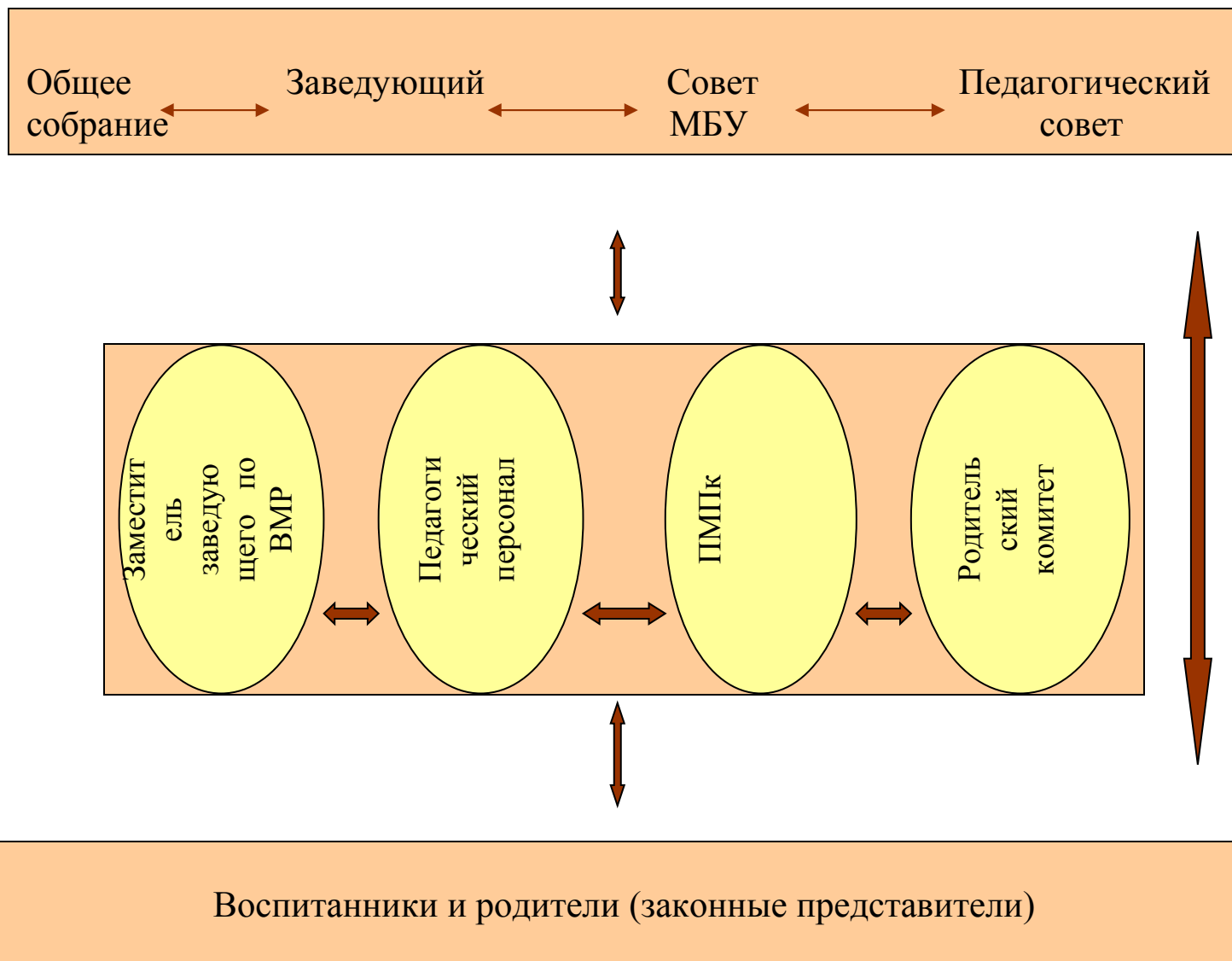
- обеспечение общей коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышения уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;

- утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы МБУ детского сада № 26 «Сказка»;

- подготовка документации, для выхода на городскую комиссию ПМПК.

Один из важнейших компонентов управления – контроль.

Система контроля или «обратные связи» позволяют определить правильность принятия управленческого решения, его исполнение, а если есть необходимость, его коррекцию.



Для решения задач Учреждение использует возможности города.

Узами тесного и плодотворного сотрудничества на договорной основе о совместной деятельности на протяжении многих лет осуществляется взаимодействие социальных институтов города.

1.12 Внешние связи Учреждения

Социальное партнерство помогает в решении поставленных задач на учебный год, а также помогает разнообразить образовательный процесс, перенося его в нестандартную обстановку. Квалифицированные сотрудники всех социальных учреждений помогают детям воспринимать окружающий мир более ярко и полно, постоянно сменяющаяся атрибутика развивает у детей искренний интерес к познанию ко всему новому, а также в реализации таких задач как социализация дошкольника в окружающей жизни

МКОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о.Тольятти,
осуществление информационно -
методической помощи по организации
психологического сопровождения
образовательного процесса МБУ

ГБОУ СПО Тольяттинский социально - педагогический
колледж, организация учебной и производственной практики
студентов ГБОУ СПО ТСПК

Психолого-медико-педагогическая комиссия,
осуществление коррекционного отслеживания
детей

МБУ «Лицей № 19»
, осуществление преемственности школы и детского сада

АТПК № 6 поликлиника № 2, контроль за
состоянием здоровья воспитанников

Детская библиотека, осуществление
познавательно-речевого развития детей

Краеведческий музей, решения задач по
краеведению, познавательное развитие

Тольяттинской городской творческо-
театральной общественной организации
«Браво», творческое сотрудничество в
целях совершенствования систем
художественно – эстетического
воспитания и духовного формирования
детей средствами и методами
театрального искусства.

1.13. Цели и задачи образовательного учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

На основании приказа [№ 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#) *цель Учреждения:*

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Учреждения:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывая приоритетные направления работы Учреждения:

10. квалифицированная коррекция недостатков в физическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее-ОДА).

11. формирование представлений у детей о Малой Родине, её историческом прошлом, настоящем и будущем.

В течение 2016-2017 учебного года педагогический коллектив детского сада работал над реализацией следующих задач:

1. К маю 2016 года сформировать у 50 % воспитанников ценности здорового образа жизни, через организацию рационального питания.
2. К маю 2016 г. обеспечить уровень познавательного развития (ФЭМП) у 85% воспитанников через оптимизацию предметно - развивающей среды учреждения.
3. Повысить уровень развития знаний в области профилактики нарушений правил дорожного движения у 10 % воспитанников, через организацию совместных мероприятий с родителями (законными представителями) и социальными партнерами

1.14. Условия для организации образовательного процесса

Проектная наполняемость здания 106 воспитанников

Реальная наполняемость 123 воспитанника

Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

В учреждении функционируют 6 групп, которые в 2016-2017 учебном году постоянно посещали 123 ребенка.

Две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА: средняя группа «Б» (4 – 5 лет) – 14 человек, подготовительная группа «Б» (6-7 лет) – 10 воспитанников.

Все воспитанники МБУ имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, подтвержденные направлением психолого-медико-педагогической комиссией, во время пребывания в детском саду получают бесплатные коррекционно-оздоровительные услуги (физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики, коррекционно-развивающие игры с педагогом - психологом), находятся под наблюдением врача-ортопеда.

➤ **Четыре группы общеразвивающей направленности:** I младшая группа (1,5 - 3 года), II младшая группа (3 - 4 лет), средняя группа «А» (4-5 лет) и подготовительная группа «А» (6-7 лет) их посещают 99 воспитанника.



В 2016-2017 учебном году были выпущены две подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности - 33 воспитанника. Все родители (законные представители) выпускников определились с выбором образовательного учреждения (школ), согласно, шаговой доступности расположения учреждения и удовлетворения образовательных потребностей.



1.15. Сведения о кадрах

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по уровню образования:

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
11	6	55	0	0	5	45	0	0

б) по стажу работы:

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
1	9	0	0	3	27	4	37	3	27	0	0	0	0

в) по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Аттестация на соответствие занимаемой должности		Не аттестованы	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
11	2	18	4	36	2	18	3	28

г) по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
2	-	-	-	-	Почетный работник общего образования РФ 2

д) сведения о совместителях: совместителей нет

Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев.

Вакансий нет.

1.16. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

В МБУ детском саду № 26 «Сказка» работают следующие педагогические кадры узкой специализации:

№ п/п	Наименование должностей	Образование	Категория	Всего
1.	Педагог–психолог	высшее	высшая	1
2.	Музыкальный руководитель	высшее	не аттестована	1
3	Инструктор по физической культуре	высшее	первая	1

1.17. Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения.

1. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
 2. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
 3. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- 1.18. Повышение квалификации педагогических работников

Учебный год	Повысили квалификацию по ИОЧ по профилю работы	Повышение квалификации по реализации и внедрению ФГОС в педагогический процесс	Городские семинары с выдачей удостоверений	Дополнительные профессиональные программы	Городские семинары	Коррекционные программы
2015-2016	5 (39%) (музыкальный руководитель, 4 воспитателя)	4 (31 %)	1 (8 %)	4 (36%)	13 (100%)	0
2016-2017	2 (18%) (музыкальный руководитель, воспитатель)	1 (9%)	6 (55%)	5 (45%)	11 (100%)	2 (18 %)

В Учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги Учреждения прошли повышения профессионального мастерства через разные формы:

- тематические педсоветы
- обучающие интерактивные семинары-практикумы, консультации, деловые игры и др.;
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и развития детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- взаимопосещение открытых просмотров с целью внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

1.19. Организация образовательного процесса

В МБУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (Программа), возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Вся воспитательно-образовательная работа ведется в соответствии с годовым календарным графиком на 2016 - 2017 учебный год

Начало учебного года - 01.09.2016 г. _____

Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность 36.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не планируется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Окончание учебного года - 31.08.2017 г.

Регламентирование непосредственно образовательной деятельности в течении недели, дня (по возрастным группам).
 Регламентирование деятельности по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста (по возрастным группам) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Сказка» городского округа Тольятти

Группа		I младшая группа общеразвивающей направленности	II младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа «А» общеразвивающей направленности	Средняя группа «Б» компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА	Подготовительная группа «А» общеразвивающей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА
День недели	Половина дня						
Понедельник	I	1. Физическое развитие в группе I п. 8.41 - 8.50 II п. 9.00 -9.09	1. Физическое развитие в физкультурном зале 9.00-9.15 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) 9.25-9.40	1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) 9.00-9.20 2. Физическое развитие в физкультурном зале 11.40 - 12.00	1. Художественно – эстетическое развитие (лепка (I, III недели); аппликация (II, IV недели) 9.00-9.20 2. Физическое развитие в физкультурном зале 9.30 - 9.50	1. Речевое развитие 9.00-9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 3. Художественно – эстетическое развитие (музыка) в музыкальном зале 10.20 - 10.50	1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) 9.00-9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) 9.40-10.10 3. Физическое развитие на улице 11.40 - 12.10
	II	2. «Шаг за шагом» I п. 15.51-16.00 II п. 16.10 -16.19 III п. 16.30-16.39 платная образовательная услуга			3. «Говорущечка» 15.40-16.00 платная образовательная услуга	4. «Логика» I п. 15.40 - 16.10 II п. 16.20 -16.50 платная образовательная услуга	4. Художественно – эстетическое развитие (музыка) в музыкальном зале 15.40-16.10
Вторник	I	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка) в музыкальном зале 8.41 – 8.50	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка) в музыкальном зале 9.00-9.15 2. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 - 9.20 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) в музыкальном зале	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) в	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10

			9.25 - 9.40	9.30 - 9.50	музыкальном зале 11.40-12.00	9.40-10.10 3. Физическое развитие в физкультурном зале 10.20 – 10.50	
	II	2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) I п. 15.51-16. 00 II п. 16.10 -16.19	3. «Веселая затея» I п. 15.40-15.55; II п. 16.05-16.20 платная образовательная услуга	3. «Говорушечка» - I п. 15.40-16.00; II п. 16.10-16.30 платная образовательная услуга			3. Физическое развитие в физкультурном зале 15.40-16.10
Среда	I	1. Познавательное развитие (ФЭМП) I п. 8.41 - 8.50 II п. 9.00 -9.09	1. Физическое развитие в физкультурном зале 9.00-9.15 2. Речевое развитие 9.25-9.40	1. Речевое развитие 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие в физкультурном зале 9.30-9.50	1. Речевое развитие 9.00-9.20 2. Физическое развитие в физкультурном зале 11.40 - 12.00	1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) 9.00-9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация) 9.40-10.10	1. Речевое развитие 9.00-9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (лепка) 9.40-10.10 3. Художественно – эстетическое развитие (музыка) в музыкальном зале 10.20 - 10.50
	II	2. Физическое развитие в группе I п. 15.51-16. 00 II п. 16.10 -16.19			3. «Ловкие ладошки» 15.40 – 16.00 платная образовательная услуга	3. Художественно – эстетическое развитие (музыка) в музыкальном зале 15.40-16.10	
Четверг	I	1 Художественно – эстетическое развитие (музыка) в музыкальном зале 8.41 – 8.50	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка) в музыкальном зале 9.00-9.15 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.40	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) в музыкальном зале 11.40-12.00	1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) 9.00-9.20 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) в музыкальном зале 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 3. Физическое развитие на улице 11.40-12.10	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 3. Физическое развитие в физкультурном зале 10.20 - 10.50
	II	2. Познавательное		3. «Ловкие ладошки»		4. «Фитбол-гимнастика»	4. «Логика»

		развитие (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) I п. 15.51-16.00 II п. 16.10 -16.19		I п. 15.40 – 16.00 II п. 16.10 - 16.30 платная образовательная услуга		I п. 15.40 - 16.10 II п. 16.20 -16.50 платная образовательная услуга	15.40 - 16.10 платная образовательная услуга
Пятница	I	1. Речевое развитие I п. 8.41 - 8.50 II п. 9.00 -9.09	1. Физическое развитие в физкультурном зале 9.00-9.15 2. Художественно – эстетическое развитие (лепка (I, III недели); аппликация (II, IV недели) 9.25-9.40	1. Художественно – эстетическое развитие (лепка (I, III недели); аппликация (II, IV недели) 9.00-9.20 2. Физическое развитие в физкультурном зале 9.30 - 9.50	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Физическое развитие в физкультурном зале 11.40-12.00	1. Речевое развитие 9.00-9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (лепка) 9.40-10.10 3. Физическое развитие в физкультурном зале 10.20-10.50	1. Речевое развитие 9.00-9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация) 9.40-10.10
	II	2. Художественно – эстетическое развитие (лепка) I п. 15.51-16.00 II п. 16.10 -16.19					3. «Фитбол-гимнастика» 15.40-16.10 платная образовательная услуга
		10	11	12	12	17	17
Подсчет времени на ОД за неделю		9*9 минут 81 минут	10*15 минут 150 минут	10*20 минут 200 минут	10*20 минут 200 минут	15*30 минут 450 минут	15 *30 минут 450 минут
Подсчет времени на ПОУ за неделю		1*9 минут 9 минут	1*15 минут 15 минут	2*20 минут 40 минут	2*20 минут 40 минут	2*30 минут 60 минут	2*30 минут 60 минут
Общий подсчет времени на ОД, ПОУ за неделю		90 минут	165 минут	240 минут	240 минут	510 минут	510 минут

Содержание образовательного процесса

С целью оказания воспитанникам Учреждения образовательных услуг с учетом программ дошкольного образования в учреждении использовались:

Перечень образовательных программ, используемых в Учреждении в 2016-2017 уч.г.

Используемые программы	Количество групп	Примечание
Комплексные		
1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Сказка» городского округа Тольятти	4 группы 99 воспитанников	I младшая, II младшая, средняя «А», подготовительная «А» группы общеразвивающей направленности
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Сказка» городского округа Тольятти	2 группы 24 воспитанника	средняя «Б», подготовительная «Б» группы компенсирующей направленности
Парциальные		
1. «Облако» Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста, Назаренко Н.Н., Кузнецова С.В.	2 группы 24 воспитанника	средняя «Б», подготовительная «Б» группы компенсирующей направленности
2. «Лечебная физкультура для дошкольников» О.В.Козырева	2 группы 24 воспитанника	средняя «Б», подготовительная «Б» группы компенсирующей направленности
3. Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбина	5 групп 99 воспитанников	II младшая, средняя «А», подготовительная «А» группы общеразвивающей направленности, средняя «Б», подготовительная «Б» группы компенсирующей направленности
Дополнительные		
1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (5-7 лет) физкультурно - спортивной направленности «Фитбол-гимнастика», 2016год, Герганкина Г.В.	2 группы 23 воспитанника	Подготовительная «А» группа общеразвивающей направленности, подготовительная «Б» группа компенсирующей направленности
2. Музейно-образовательная программа «Ручейки времени» Ланкова Н.М.	2 группы 35 воспитанников	Подготовительная «А» группа общеразвивающей направленности, подготовительная «Б» группа компенсирующей направленности
3. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста (2-3 лет) социально - педагогической направленности «Шаг за шагом», 2015 год, Амплетова Е.В.	1 группа 21 воспитанников	I младшая группа общеразвивающей направленности
4. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного в зраста (4-5 лет) социально - педагогической направленности «Говорущечка», 2016 год. Львова А.С.	2 группы 24 воспитанника	Средняя «А» группа общеразвивающей направленности, средняя «Б» группа компенсирующей направленности
5. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная	1 группа 20	II младшая общеразвивающей направленности

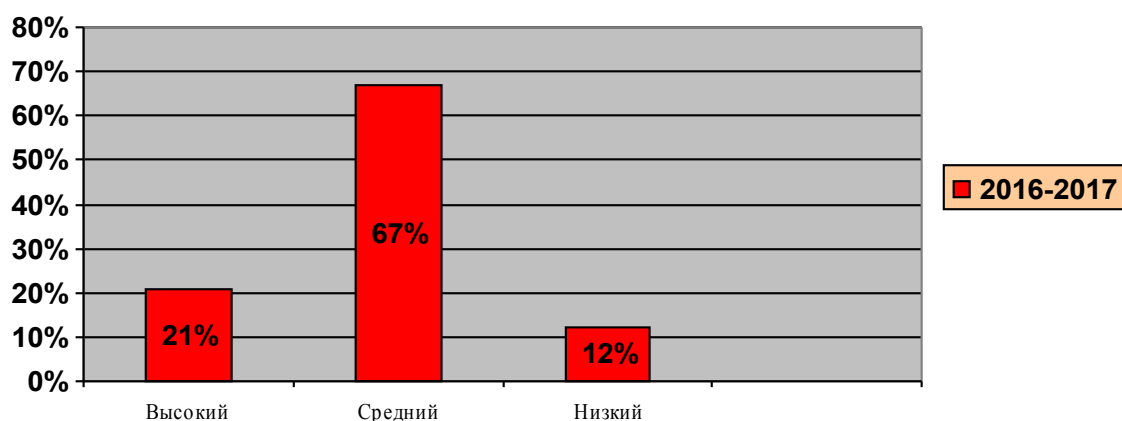
общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (3-4 лет) художественно-эстетической направленности «Веселая затея», 2015 год, Бабчук М.Н.	воспитанников	
6. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-5 лет) художественной направленности «Ловкие ладошки», 2016 год, Храмова А.Ю.	2 группы 24 воспитанника	Средняя «А» группа общеразвивающей направленности, средняя «Б» группа компенсирующей направленности
7. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (5-7 лет) социально-педагогической направленности «Логика», 2016 год Леонтьева Н.А.	2 группы 20 воспитанников	Подготовительная «А» группа общеразвивающей направленности, подготовительная «Б» группа компенсирующей направленности

Технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе

Технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе ОУ, год издания	Количество групп	Примечание
Педагогическая технология «Метод проектов»	5 групп	II младшая, средняя «А», подготовительная «А» группы общеразвивающей направленности, средняя «Б», подготовительная «Б» группы компенсирующей направленности
Развивающая педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	6 групп	Все группы
Технология развивающих игр (Б.П.Никитин)	6 групп	Все группы
Технология организации сюжетно-ролевой игры в детском саду Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.	6 групп	Все группы

На протяжении четырнадцати лет коллектив плодотворно работает по познавательно-речевому направлению с дошкольниками. Коллективом было сделано не мало в развитии приоритетного направления: организовали экскурсии в краеведческий музей города Тольятти для детей старших групп по программе «Живая природа вокруг нас» и подготовительной группы по программе «Ручейки времени», это дало положительные результаты в совокупности с комплексом мероприятий проводимых на базе: задачи по данному направлению включены в весь воспитательно – образовательный процесс: непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и работу с родителями. В каждой возрастной группе оформлен центр краеведения, где атрибуты соответствуют возрасту и программному содержанию.

Уровень сформированности у воспитанников представлений о родном крае



С сентября 2014 года учреждение участвует в работе городского сетевого проекта «Успех ребенка - дело семейное» проектной линии "Каждому ребенку - семейное благополучие.

На группах оформлены постоянно действующие тематические стенды для родителей «К ребёнку с добром».

Проведено анкетирование родителей: «Как я понимаю своего ребенка».

Составлен социальный паспорт на каждую возрастную группу

Проведены групповые родительские собрания «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию ребенка»

Детский сад присоединился к движению «Россия – без жестокости к детям!»

На сайте МБУ создана страничка «Каждому ребенку семейное благополучие»

Составлены буклеты, рекомендации, памятки о правах детей, по пропаганде ответственного родителя, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми.

Педагоги МБУ представили свой опыт работы на городской конференции:

№	Форма представления опыта	Тема	Педагоги
1	Научно – практическая конференция «Поиски реализации современных практик взаимодействия образовательных учреждений с семьей»	«Педагогическая мастерская – современная форма включения родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения»	Воспитатели Комиссарова И.Г., Львова А.С.

В рамках городского сетевого проекта воспитанники МБУ совместно с родителями приняли участие в физкультурно-оздоровительных, духовно-нравственных, экологических, художественно-эстетических, социально-педагогических конкурсах

№	Наименование конкурс	Уровень конкурса (всероссийский, региональный, городской)	Результат участия
1	Спортивно-познавательная викторина "Мама, папа, я - знающая ПДД семья" в рамках проектной линии "Каждому ребенку семейное благополучие" городского сетевого проекта "Успех ребенка- дело семейное"	Муниципальный	Сертификат участника
2	Городской конкурс детско-родительских проектов "Математика - это интересно" проектной линии "Каждому ребенку - семейное благополучие"	Муниципальный	2 диплома 1 место
3	Городской фотоконкурс " Я живу на Самарской земле"	Муниципальный	Сертификат участника, диплом 3 место
4	Конкурс "Азбука безопасности моей семьи" в рамках городского проекта "Успех ребенка - дело семейное"	Муниципальный	2 сертификата участника, диплом 1, 2, 2, 3 место
5	Конкурс дидактических игр "Путешествие в Светофорию"	Муниципальный	Сертификат участника, диплом 2, 2, 3 место
6	Конкурс чтецов в рамках реализации проектной линии "Каждому ребенку - семейное благополучие" городского сетевого проекта "Успех ребенка - дело семейное"	Муниципальный	Диплом 2 место
7	Интеллектуальная семейная викторина "Звездный час" в рамках проектной линии "Каждому ребенку семейное благополучие" городского сетевого проекта "Успех ребенка - дело семейное"	Муниципальный	Сертификат участника
8	Конкурс авторских сказок "Семейная шкатулка" в рамках городского сетевого проекта ""Успех ребенка - дело семейное" проектной линии "Каждому ребенку - семейное благополучие"	Муниципальный	1 сертификат участника, диплом 1, 3, 3 место
9	Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье», в рамках сетевого проекта «Успех ребенка – дело семейное»	Муниципальный	Сертификат участника
10	Городской конкурс "Новогодний серпантин" проектной линии "Каждому ребенку семейное благополучие" городского сетевого проекта "Успех ребенка - дело семейное". Номинация "Оригинальная елочная игрушка"	Муниципальный	Диплом 3 место, 4 сертификата участника
11	Городской конкурс "Новогодний серпантин" проектной линии "Каждому ребенку семейное благополучие" городского сетевого проекта "Успех ребенка - дело семейное". Номинация "Новогодняя композиция"	Муниципальный	Диплом 3 место, сертификат участника
12	Городская Акция "Неделя семейного чтения". Видеоконкурс "Дом, который построил Джек"	Муниципальный	Диплом 3 место
13	Городская Акция "Неделя семейного чтения". Конкурс мультимедийных презентаций "Кто стучится в дверь ко мне..."	Муниципальный	Диплом 1 место, сертификат участника
15	Городской конкурс "Новогодний серпантин" проектной линии "Каждому ребенку семейное благополучие" городского сетевого проекта "Успех ребенка - дело семейное". Номинация "Новогодняя открытка с символом года"	Муниципальный	Сертификат участника, Диплом 3 место
16	Городская Акция "Неделя семейного чтения" в рамках проектной линии "Каждому ребенку - семейное благополучие" городского сетевого проекта "Успех ребенка	Муниципальный	Диплом участника

1.20. Разработанные авторские методики, технологии, программы (с указанием рецензентов)

№	Автор	Название программы	Рецензент
1	Герганкина Г.В.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (5-7 лет) физкультурно - спортивной направленности «Фитбол-гимнастика», 2016год,	Сидякина Е.А., к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета
2	Львова А.С.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-5 лет) социально - педагогической направленности «Говорушечка», 2016 год	Сидякина Е.А., к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета
3	Храмова А.Ю.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-5 лет) художественной направленности «Ловкие ладошки», 2016год	Сидякина Е.А., к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета

1.21. Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

Сводная таблица мониторинга достижения итоговых и промежуточных результатов освоения Программы на конец 2016 – 2017 учебного года МБУ детский сад № 26 «Сказка»

Группа	Направления развития детей					Итоговый результат по группе
	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	
II младшая группа «А»	4,6 б. – 92 %	4,5 б. – 90 %	4,0 б. –	4,2 б. – 84 %	4,4 б. – 88 %	4,3 б. –

общеразвивающей направленности			80 %			86 %
Средняя группа «А» общеразвивающей направленности	4,1 б. – 82 %	4,5 б. – 90 %	4 б. – 80 %	4,3 б. – 86 %	4,4 б. – 88 %	4,4 б. – 88 %
Средняя группа «Б» компенсирующей направленности	4,7 б. – 94 %	4,8 б. – 96 %	4,5 б. – 90%	4,4 б. – 88 %	4,8 б. – 96 %	4,6 б. – 92 %
Подготовительная группа «А» общеразвивающей направленности	4,8 б. – 96 %	4,7 б. – 94 %	4,5 б. – 90 %	4,5 б. – 90 %	4,6 б – 92 %	4,6 б. – 92 %
Подготовительная группа «Б» компенсирующей направленности	4,8 б. – 96 %	4,8 б. – 96 %	4,6 б. – 92 %	4,6 б. – 92 %	4,6 б – 92 %	4,6 б. – 92 %
				Итого по саду:		90 %

На основании педагогической диагностики отмечается усвоение воспитанниками Программы на 90 %.

Для определения уровня сформированности ключевых компетентностей используется учебно-методическое пособие, под редакцией О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, И.В. Груздовой, А.Ю. Кузиной.

Результаты уровня сформированности ключевых компетентностей детей подготовительных групп

Ключевые компетентности	2014-2015 уч.г.			2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч.г.		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Технологическая	6 %	88 %	6 %	7 %	86%	7%	7 %	86 %	7 %
Информационная	12 %	76 %	12 %	0 %	86 %	14 %	4 %	89 %	7 %
Социально-коммуникативная	12 %	76 %	12 %	7 %	79 %	14 %	7 %	86 %	7 %

По результатам мониторинга отмечается стабильная динамика сформированности ключевых компетентностей у выпускников. Высокий уровень обусловлен организацией системного подхода: обучением педагогических кадров, внедрением новых педагогических технологий и обновлением предметно-развивающей среды.

Ежегодно педагог - психолог Учреждения определяет уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе на основе изучения универсальных учебных действий (УУД). Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД (универсальных учебных действий), способность личности к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Именно уровень сформированности УУД является важным показателем готовности ребенка к обучению в школе.

Цель исследования

Определить состояние образовательной среды МБУ в разрезе обеспечения условий преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, через оценку уровней сформированности предпосылок к развитию у выпускников подготовительной группы универсальных учебных действий.

Таким образом, в период с марта по апрель месяц 2017 года педагогом – психологом было проведено психодиагностическое обследование воспитанников МБУ.

Оценка планируемых итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования происходит, в том числе через оценку сформированности личных предпосылок универсальных действий – мотивации к учебной деятельности, мотивации к достижению успеха, самооценки, эмоциональной отзывчивости, навыков социального взаимодействия – определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению.

Давая оценку показателям личностных УУД можно отметить сформированность предпосылки личностного компонента учебных действий у 90 % воспитанников. Учебные и познавательные мотивы, интерес к новому, а также «внутренняя позиция» школьника – желание учиться, а также положительное отношение к школе сформированы у 80 % воспитанников, 10 % имеют дошкольную игровую мотивацию.

Познавательные – регулятивные предпосылки УУД включают: общеучебные логические, действия постановки и решения проблем контроля, оценки и коррекции процесса и результатов учебной деятельности.

Познавательные действия составляют существенный ресурс достижения успеха и оказывают воздействие как на эффективность самой деятельности и коммуникации будущего первоклассника, так и на его самооценку, смыслообразование и самоопределение.

Сформированность предпосылок к развитию регулятивных действий обеспечивается целенаправленностью и планомерностью управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевой усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с

предлагаемыми образцами правилом, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Таким образом, комплексный анализ позволяет констатировать: у 60 % выпускников на достаточно высоком уровне сформированы предпосылки познавательно-регулятивных УУД. Эти дети готовы к усвоению основной программы начального общего образования, т.к. обладают ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, 35 % имеют средний уровень, 5 % показали сниженный уровень предпосылок познавательно – регулятивных УУД.

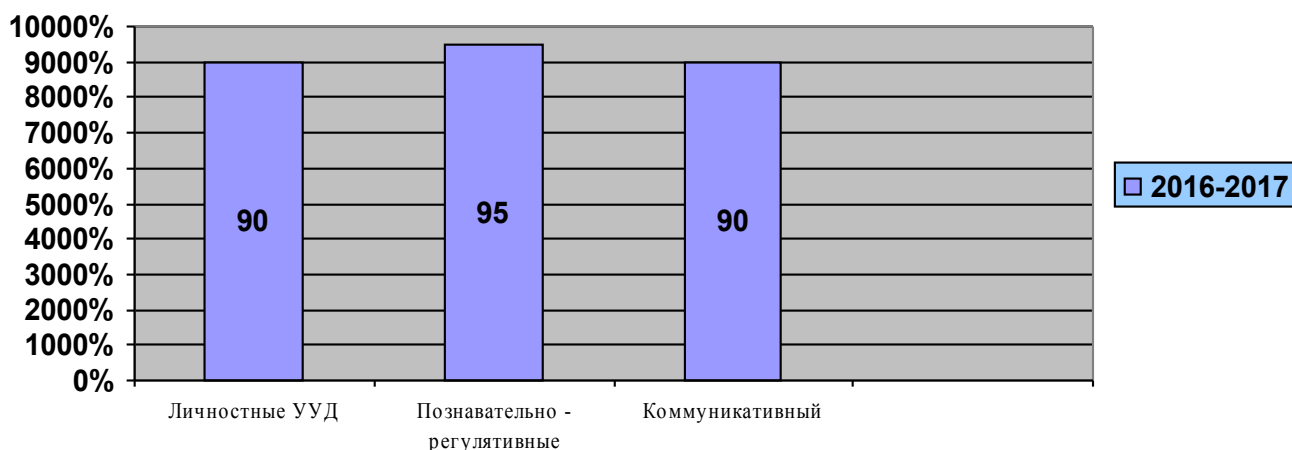
Коммуникативные УДД - обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Оцениваемые предпосылки УУД – умения:

- строить продуктивное взаимодействие со взрослым;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сформированность монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- сформированность активного словаря.

90% выпускников имеют достаточный уровень сформированности предпосылок коммуникативных УУД для обучения по основной образовательной программе начального общего образования. 10 % детей нуждаются в дополнительно психолого-медико-педагогической помощи.

Результаты сформированности УУД у детей подготовительной к школе группы



1.22. Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Преемственности и непрерывности в содержании воспитательно-образовательного процесса способствует перспективное планирование работы Учреждения во всех возрастных группах.

Преемственность в работе воспитателей и узких специалистов детского сада обеспечивается применением единых комплексных и парциальных программ, единого комплексно – тематического планирования, заданий специалистов воспитателям по индивидуальной работе с детьми, консультациями, открытыми и совместными мероприятиями. Так, узкими специалистами ведутся журналы преемственности по работе с детьми. Такая форма преемственности помогает воспитателям планировать и проводить индивидуальную работу с детьми по разным разделам Программы (назначение которых - повышение уровня знаний детей). Преемственность в работе Учреждения со школой, ведется на основании договора и совместного плана мероприятий.

Формы преемственности:

- взаимное посещение уроков и образовательной деятельности;
- изучение воспитателями Учреждения программы начальных классов;
- совместные родительские собрания и мероприятия с детьми МБУ лицея № 19,
- консультаций с учителем начальных классов МБУ лицея № 19;
- совместные детские праздники («Праздник букваря», «Веселые старты», «Первое сентября», «КВН» и другие);
- экскурсии в школу.

Ежегодно педагог - психолог Учреждения определяет уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе. Одним из показателей готовности к школе является мотивация к обучению.

Уровень школьной мотивации детей подготовительной группы

Уровни	2016 - 2017	
	%	Кол-во детей
Учебно-познавательная (высокий уровень)	45	9
Равенство мотивов (средний уровень)	45	9
Игровая, дошкольная (низкий уровень)	10	0

1.23. Качественные и количественные данные о кружковой работе (дополнительные образовательные услуги)

Нет

1.24. Краткое описание представления опыта работы Учреждения в научно-методических и научно-практических мероприятиях:

№	Форма представления опыта	Тема	Организатор	Результат
1	Методическая разработка	«Родительское собрание «Подготовка дошкольника к школе»	Всероссийский образовательный портал педагога	Свидетельство о публикации
2	Методическая разработка	«Новое оборудование по физической культуре изготовленное своими руками»	Международный образовательный портал «МААМ».	Диплом победителя (1 место)
3	Авторская разработка	«Самодельные игры на развитие направленной воздушной струи»	Всероссийское СИ «Время знаний»	Свидетельство о публикации
4	Методический материал	«Практикум для родителей «Как сделать массажеры своими руками?»	Образовательный портал «Одаренность. RU»	Свидетельство о публикации
5	Стендовый доклад	«Педагогическая мастерская – современная форма включения родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения»	Научно – практическая конференция «Поиски реализации современных практик взаимодействия образовательных учреждений с семьей» МБОУДО ДТДМ	Сертификат участника
6	Статья	«Педагогические условия формирования у детей 6 – 7 лет представлений о правилах дорожного движения»	Международная научно – практическая конференция «Инновационные технологии нового тысячелетия»	Сертификат участника

7	Семинар	«Особенности социализации детей с ОВЗ на современном этапе»	МКОУ ДПО «Ресурсный центр» городского округа Тольятти	Программа семинара
8	Методическая разработка	Сценарий сюжетно – ролевой игры «Библиотека»	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Свидетельство о публикации
9	Методическая разработка	«Речевое развитие»	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Свидетельство о публикации
10	Авторская разработка	Сценарий спортивного праздника ко Дню космонавтики с использованием ИКТ и нестандартного оборудования	Международный образовательный портал «МААМ».	Диплом победителя 2 место
11	Методическая разработка	«День Победы (интегрированное занятие для старших дошкольников)»	Международный образовательный портал «МААМ».	Свидетельство о публикации
12	Методическая разработка	«Использование нетрадиционных форм развития познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ (камушки марблс)»	Межрегиональная научно – практическая конференция «Технологии практической работы с детьми с ОВЗ: инклюзия, коррекция, сопровождение дошкольного образования: результаты, перспективы, проблемы»	Сертификат участника
13	Акция	«Первоцветы»	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «ДИАЛОГ»	Благодарность
14	Методическая разработка	«Использование нетрадиционных техник рисования для создания ситуации успеха у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Межрегиональная научно – практическая конференция «Технологии практической работы с детьми с ОВЗ: инклюзия, коррекция, сопровождение дошкольного образования:	Сертификат участника

			результаты, перспективы, проблемы»	
15	Стендовый доклад	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ с использованием нетрадиционного материала (камушки Марблс)»	Городская акция «За жизнь без барьеров» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 69»	Свидетельство
16	Авторская разработка	«Лоскутное моделирование из флиса, как форма развития творческих способностей детей»	Городской педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Сертификат участника
17	Авторская разработка	«Развивающие игры с камушками марблс»	Городской педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Сертификат участника
18	Городской конкурс	«Детский сад года - 2016»	Мэрия городского округа Тольятти департамент образования	Свидетельство участника
19	Мастер - класс	«Веселые пингвинята»	Международный образовательный портал «МААМ».	Диплом победителя 2 место
20	Методический материал	«Вот какой у нас оркестр!» - практикум для педагогов	Международный образовательный портал «МААМ».	Свидетельство о публикации
21	Авторская дидактическая игра	«Идеи для создания домашнего спортивного уголка и инвентаря своими руками»	Международный образовательный портал «МААМ».	Диплом победителя 2 место
22	Методическая разработка	Презентация «Правила поведения на ледяной горке для детей»	Всероссийский портал интеллектуальных и творческих проектов «Грани творчества»	Сертификат о публикации авторского материала
23	Авторская разработка	Конспект НОД «Самообслуживание» (средняя группа)	Образовательный проект «Воспитателям.ру»	Свидетельство о публикации авторского материала
24	Методическая разработка	«Викторина для детей младшего дошкольного возраста по теме: «Цвет, форма и величина»	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты	Свидетельство о публикации

			России»	
25	Авторская разработка	«Сценарий тематического развлечения «День знаний» для всех возрастных групп детского сада»	Международный образовательный портал «МААМ».	Свидетельство о публикации
26	Авторская разработка	«Атрибуты сделанные своими руками для танца «Русский самовар»	Международный образовательный портал «МААМ».	Свидетельство о публикации
27	Авторская разработка	«Играя – обучаюсь: такие разные математические игры»	Всероссийский конкурс для педагогов и детей «Узнавай – ка! Дети»	Диплом участника
28	Авторская разработка	«Развитие мелкой моторики и формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством игровых упражнений»	Международный образовательный портал «МААМ».	Диплом победителя 2 место
29	Учебно-методический материал	«Как повысить интерес ребенка к двигательной активности с использованием оборудования сделанного своими руками»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Свидетельство о публикации
30	Мастер-класс	«Пальчиковый театр из подручных материалов»	Международный образовательный портал «МААМ».	Свидетельство о публикации
31	Методическая разработка	«Годовой план инструктора по физической культуре»	Международный образовательный портал «МААМ».	Диплом 1 степени

1.25. Содержание и организация оздоровительной и коррекционной работы

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очевидна и значимость формирования у детей определенной базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Воспитание физически здорового ребенка стало главным стержнем в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. Современная социально-экономическая ситуация привели к резкому ухудшению здоровья населения России, главным образом детского. Решить задачи физического воспитания и развития детей, снижения их заболеваемости можно только совместными усилиями педагогов, медицинских работников и родителей.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Учебный год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2016-2017	123	22	95	5	1
	100 %	18 %	77 %	4 %	1 %

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группах имеются центры двигательной активности, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. В детском саду оборудован физкультурный зал для занятий с разнообразным спортивным инвентарем. Всё это повышает интерес воспитанников к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, что поддерживает положительный эмоциональный настрой детей и их интерес к разным формам двигательной активности.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования разнообразных форм и методов в оздоровлении детей.

Система здоровьесберегающей деятельности.

1. Обеспечение здорового ритма жизни

- соблюдение режима дня
- соблюдение объема образовательной нагрузки
- щадящий режим (особенно в адаптационный период и после болезни)
- благоприятный психологический климат в группе

2. Физические упражнения

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия в физкультурном зале и на улице
- подвижные игры

- пальчиковая гимнастика
- спортивные игры на прогулке
- физкультминутки

3. Гигиенические и водные процедуры.

- умывание
- мытье рук
- мытье ног (летом)

4. Световоздушные ванны

- проветривание помещений (в том числе сквозное)
- сон при открытых фрамугах
- прогулки
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха

5. Активный отдых

- развлечения, праздники
- дни здоровья, викторины, веселые старты.

6. Питание

- сбалансированное питание
- витаминизация блюд
- ежедневное употребление соков (фруктов)

7. Свето и цветотерапия

- обеспечение светового режима
- цветное и световое сопровождение среды

8. Музыкакотерапия и сказкотерапия

- музыкальное сопровождение режимных моментов
- музыкально-театральная деятельность

9. Пропаганда ЗОЖ

- эколого-валеологические беседы
- организация физкультурных праздников
- организация спортивных мероприятий

- проведение совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями)
- участие в конкурсах различного уровня

10. Лечебно-оздоровительные мероприятия согласно графику медработника.

Работа по оздоровлению детей зависит не только от верно выбранных методов и приемов, принципов взаимодействия, но и от правильно организованной совместной деятельности с родителями (законными представителями). Ведь семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании, в том числе и физическом, основную, долговременную и важнейшую роль.

Поэтому наша работа с семьей, направленная на формирование у детей навыков здорового образа жизни, включает:

1. Проведение родительских собраний

Особо популярны те собрания, которые проводятся в нетрадиционной форме, где родители (законные представители) самостоятельно рисуют, пишут и т. д., когда воспитатель демонстрирует различные приемы работы с детьми, объясняет, чему учатся дети, когда они чем-то заняты. У родителей (законных представителей) складывается впечатление о развитии своего ребенка, его достижениях и перспективах.

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

Цель – повышение уровня педагогической культуры. Информационные стенды, памятки для родителей (законных представителей), консультирование специалистов из различных служб (по запросам).

3. День открытых дверей, где родители (законные представители) могут наглядно увидеть, как проходит день ребенка, чем он занимается.

4. Организация выставок, конкурсов

Цель мероприятий – привлечение родителей (законных представителей) к жизни детей в детском саду, их интересам.

5. Досуговые мероприятия.

Детские праздники, дни рождения, спортивные развлечения.

6. Фотовыставки на тему оздоровления.

Проведение в МБУ определенных оздоровительных мероприятий привело к тому, что количество болевших детей в год уменьшилось. А посещаемость детей возросла. Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность, интерес, азарт.

Родители (законные представители) осознали ценность здорового образа жизни, как для детей, так и для себя. Увеличился процент обращений за психолого-педагогической помощью к сотрудникам детского сада; организуя совместные спортивно-оздоровительные праздники и развлечения, добились 50 % посещаемости родителями (законными представителями) данных мероприятий; родители (законные представители) стали инициаторами проводимых мероприятий.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ В СРАВНЕНИИ ЗА ТРИ ГОДА

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Общее количество детей	106 детей	107 детей	123 детей
Процент заболеваемости	7 %	6 %	5,8 %

В 2016-2017 уч.г. прослеживается снижение процента заболеваемости на 0,2 %, что связано с организацией комплексной работы по профилактике простудных заболеваний в МБУ всех участников образовательного процесса.

В работе учреждения особое место занимает организация *питания*. Организация рационального питания детей в Учреждении организована в соответствии с 20 – дневным меню в соответствии с нормами СанПиН и утвержденным заведующим Учреждением. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи блюд на группы разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню, при разработке которого должен учитываться целый ряд факторов. Одним из условий правильного составления меню является максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов.

Основными принципами организации рационального питания детей в Учреждении является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Сбалансированность питания по нормативному использованию продуктов в 2016-2017 учебном году составляет 100%.

В МБУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Средняя «Б» группа - с 4 до 5 лет

Подготовительная «Б» группа - с 6 до 7 лет

Во всех группах компенсирующей направленности созданы условия для коррекционно-оздоровительной работы с детьми с нарушением ОДА: «Уголки здоровья», оснащенные спортивным материалом (гимнастические палки, эспандеры плечевые, ходунки, обручи, скакалки, диски "Здоровья", мячи разных размеров и другое, а также нестандартным оборудованием (сенсорные дорожки, массажеры, тактильные комплексы, дорожка балансировочная, лабиринты для опорно-двигательного аппарата и др.).

Профилактической работой охвачены все дети с ОВЗ, включая систематические наблюдения и осмотры врачом – ортопедом и медицинским работником.

Разносторонняя консультативная работа для родителей (законных представителей) позволило обратить внимание многих мам и пап на построение досуга в выходные и праздничные дни, 45 % воспитанников компенсирующих групп стали посещать спортивные секции и кружки (плавание, футбол, фигурное катание, теннис и другие).

Основной коррекционной задачей Учреждения является сохранение стартового здоровья детей при поступлении в детский сад и на выходе в школу.

Учебный год	Количество детей с нарушением ОДА	Количество диагнозов	Эффективность	Без изменений	Ухудшение
2014-2015 уч.г.	33	45	5 (11%)	40	0
2015-2016 уч.г.	33	49	4 (8 %)	45	0
2016-2017 уч.г.	24	39	3 (8 %)	36	0

На протяжении трех лет наблюдается стабильная динамика отсутствия случаев ухудшения диагнозов, что объясняется реализацией комплексного подхода в организации коррекционно – оздоровительной работе в МБУ: ранняя работа ПМПк, организация двигательной активности

детей с учетом возраста, обучение педагогов на КПК, проведение в МБУ обучающих семинаров, семинаров-практикумов по обучению педагогов, частичного обобщения опыта работы.

1.26. Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Комфортность воспитанника нашего образовательного учреждения – это прежде всего, удовлетворение основных эмоциональных потребностей, потребности в защищённости, потребности от внешних впечатлений, в обучении, в различных видах деятельности, адаптивной возрасту.

Группы оснащены игровыми и наглядно - демонстрационными материалами, соответствующими возрастным особенностям детей. Образовательная среда постоянно изменяется и обновляется, обеспечивая комфортность для воспитанников, что способствует успешному овладению ребенком речевой функциональной системы, продуктивными видами деятельности, стимулирует сенсорное и умственное развитие.

Уровень социально – психологической комфортности воспитательно-образовательной среды можно увидеть по результатам диагностики **уровня тревожности** воспитанников:

Уровни	Средний показатель (%)
	2016-2017 учг.
Высокий	3 ребенка - 15 %
Средний	16 человек – 80 %
Низкий	1 человек – 5 %

Особенность данной методики состоит в том, что наиболее благоприятным показателем является средний уровень тревожности. Стабильность результатов могут свидетельствовать о том, что в данном учреждении дети чувствуют себя комфортно, спокойно, в группе создана благоприятная атмосфера.

Постоянное обновление образовательного процесса, внедрение инновационных технологий педагогами ОУ дает возможность воспитанникам принимать активное участие в мероприятиях городского уровня.

№	Наименование конкурс	Уровень конкурса (всероссийский, региональный, городской)	Результат участия
1	Спортивно-познавательная викторина "мама, папа, я - знающая ПДД семья" в рамках проектной линии "Каждому ребенку семейное благополучие" городского сетевого проекта "Успех ребенка- дело семейное"	Муниципальный	Сертификат участника
2	Городской конкурс детско-родительских проектов "Математика - это интересно" проектной линии "Каждому ребенку - семейное благополучие"	Муниципальный	2 диплома 1 место
3	Городской фотоконкурс " Я живу на Самарской земле"	Муниципальный	Сертификат участника, диплом 3 место
4	Конкурс "Азбука безопасности моей семьи" в рамках городского проекта "Успех ребенка - дело семейное"	Муниципальный	2 сертификата участника, диплом 1, 2, 2, 3 место
	Конкурс дидактических игр "Путешествие в Светофорию"	Муниципальный	Сертификат участника, диплом 2, 2, 3 место
5	Конкурс чтецов в рамках реализации проектной линии "Каждому ребенку - семейное благополучие" городского сетевого проекта "Успех ребенка - дело семейное"	Муниципальный	Диплом 2 место
6	Интеллектуальная семейная викторина "Звездный час" в рамках проектной линии "Каждому ребенку семейное благополучие" городского сетевого проекта "Успех ребенка - дело семейное"	Муниципальный	Сертификат участника
7	Конкурс авторских сказок "Семейная шкатулка" в рамках городского сетевого проекта ""Успех ребенка - дело семейное" проектной линии "Каждому ребенку - семейное благополучие"	Муниципальный	1 сертификат участника, диплом 1, 3, 3 место
8	Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье», в рамках сетевого проекта «Успех ребенка – дело семейное»	Муниципальный	Сертификат участника
9	Соревнования «Веселые старты – 2016, 2017 г.г.»	Муниципальный	Диплом участника
10	Городской конкурс "Новогодний серпантин" проектной линии "Каждому ребенку семейное благополучие" городского сетевого проекта "Успех ребенка - дело семейное". Номинация "Оригинальная елочная игрушка"	Муниципальный	Диплом 3 место, 4 сертификата участника
11	Городской конкурс "Новогодний серпантин" проектной линии "Каждому ребенку семейное благополучие" городского сетевого проекта "Успех ребенка - дело семейное". Номинация "Новогодняя композиция"	Муниципальный	Диплом 3 место, сертификат участника
12	Городская Акция "Неделя семейного чтения". Видеоконкурс "Дом, который построил Джек"	Муниципальный	Диплом 3 место
13	Городская Акция "Неделя семейного чтения". Конкурс мультимедийных презентаций "Кто стучится в дверь ко мне..."	Муниципальный	Диплом 1 место, сертификат участника
14	Городской смотр-конкурс "Зелёный огонёк-2017"	Муниципальный	Диплом победителя 2 степени
15	МБУК "Тольяттинский краеведческий музей". Конкурс детского творчества "Два юбилея"	Муниципальный	5 сертификата участника
16	Городские соревнования по спортивному ориентированию "Солнечный ориентир"	Муниципальный	Сертификат участника
17	Городской конкурс "Новогодний серпантин"	Муниципальный	Сертификат участника.

1.26. Ключевой фигурой, обеспечивающей социально – психологическую комфортность пребывания ребенка в детском саду, является воспитатель, компетентность которого определяется его профессионализмом в области межличностного общения.

Основой конструирования педагогического процесса является насыщенная и разнообразная деятельность, содержательное общение воспитателя с каждым воспитанником с учетом уровня его развития.

Для изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательным процессом и межличностными отношениями в детском саду проводится анкетирование.

Родители (законные представители) выступают как основные заказчики системы образования, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и образовательного учреждения для функционирования и поддержания его конкурентной способности.

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно предположить, что родители (законные представители) работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (94%):

- 83 % родителей (законных представителей) ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием;

- 84 % отметили хорошее настроение ребенка во время прихода в детский сад.

На вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов?»,

- 92 % дали положительный ответ,

- 6 % отметили удовлетворенность работой воспитателей - «частично».

На вопрос об осведомленности родителей (законных представителей) о работе детского сада

- 88% ответили - «полная» и 11% - «частичная». В основном родители (законные представители) получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте МБУ.

Наиболее привлекательным для родителей (законных представителей) являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в МБУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

1.27. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (кв.м)
Музыкально-физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, проведения театрализованных мероприятий, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями.	55 кв.м.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение педагогического процесса, распространение педагогического опыта.	16 кв.м.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно - психологическая работа с детьми, педагогами и родителями	13 кв.м.
Медицинский и процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий, антропометрии, осмотра детей, осуществления прививок	11 кв.м.

Таким образом, состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы развития и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

1.28. Формы обратной связи

Все замечания и предложения по результатам деятельности Учреждения можно размещать по электронному адресу: chgard26@edu.tgl.ru, на сайте детского сада № 26 «Сказка» <http://chgard26.tgl.net.ru/>

Необходимую информацию можно получить у администрации Учреждения по телефонам: (8482) 31-95-41, 95-52-72, (т/ф) 28-31-39.

Каждые понедельник и четверг с 14.00. по 17.00. администрация ведет прием граждан по интересующим вопросам по деятельности Учреждения.

II. Показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	123 человека	107 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	123 человека	107 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24 человека	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	99 человек	84 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	123 человека	107 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек %	123 человека	107 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	33 человека/ 27%	33 человека/ 31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	33 человека/ 27%	33 человека/ 31%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	33 человека/ 27%	33 человека/ 31%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %	33 человека/ 27%	33 человека/ 31%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11 человек	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	6 человек/ 55 %	6 человек/ 46 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	6 человек/ 55 %	6 человек/ 46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	5 человек/ 45 %	7 человек/ 54 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	5 человек/ 45 %	7 человек/ 54 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек %	6 человек/ 55 %	7 человек/ 54 %

	числе:			
1.8.1	Высшая	человек %	2 человека/ 18 %	3 человека/ 23 %
1.8.2	Первая	человек %	4 человека/ 36 %	4 человека/ 31 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	2 человека/ 15 %	3 человека / 21%
1.9.1	До 5 лет	человек %	1 человек/ 9 %	3 человека / 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	нет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	1 человек/ 9 %	6 человек/ 43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	нет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	14 человек/ 100 %	16 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	1 человек/ 7 %	5 человек/ 31 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	11 человек/ 123 человека	13 человек/ 107 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет

1.15. 4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	8 кв. м	8 кв. м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	92 кв. м	92 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Заведующий МБУ д/с № 26 «Сказка»



Курикова

О.В. Куренкова