

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №120 «Сказочный» городского округа Тольятти за 2016-2017 учебный год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 120 «Сказочный» городского округа Тольятти составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

I. Аналитическая часть.

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120 «Сказочный» городского округа Тольятти;

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБУ ДС №120 «Сказочный».

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Сведения об учредителе: Учредителем Учреждения является муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти (далее – Учредитель). Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4.

Учреждение находится в ведомственном подчинении департамента образования мэрии городского округа Тольятти.

Юридический адрес: 445036, РФ, Самарская область, г.Тольятти, б-р Курчатова, 9

Места осуществления образовательной деятельности:

1 корпус:

445036, РФ, Самарская область, г.Тольятти, б-р Курчатова, 9

Телефон: 8(8482), 32-64-58, 32-56-87

Факс: 8(8482) 32-56-87

2 корпус:

445036, РФ, Самарская область, г.Тольятти,б-р Курчатова , 17

Телефон: (8482)322495, (8482)322477

3 корпус:

445042, РФ, Самарская область, б-р Луначарского, 12

Телефон: (8482)336602, 336603, 322488, ф.666918

e-mail: chgard120@edu.tgl.ru

Адрес официального сайта: <http://chgard120.tgl.net.ru>

Режим работы:

пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ

1. Оценка образовательной деятельности

Период с 2016 по 2017 годы – это период создания условий для обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в дошкольном учреждении. С этой целью в детском саду проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению реализации ФГОС ДО.

На сегодняшний день:

- ведет деятельность рабочая группа по реализации ФГОС ДО;
- создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС;
- локальные акты приведены в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов образовательной организации осуществляется по плану;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения реализации ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.).

Образовательная деятельность в образовательной организации строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Создана и утверждена адаптированная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ: умственной отсталостью, задержкой психического развития, общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи.

В детском саду ведется инклюзивная образовательная деятельность. Для ее обеспечения созданы необходимые методические и дидактические материалы и пособия.

Вывод: дошкольная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в дошкольной организации организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников; действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников Учреждения).

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование - городской округ Тольятти. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Тольятти осуществляет мэрия городского округа Тольятти.

Учреждение находится в ведомственном подчинении департамента образования мэрии городского округа Тольятти.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и (или) Уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения куда входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением, решает вопросы, связанные с укреплением и развитием материально-технической базы Учреждения, безопасностью условий труда работников Учреждения, охраной жизни и здоровья воспитанников, осуществляет иные полномочия от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения, который состоит из девяти членов: 4 представителя работников Учреждения и 5 представителей родителей (законных представителей) воспитанников. Совет Учреждения рассматривает вопросы развития Учреждения, повышения эффективности финансово-экономической деятельности, разрабатывает и принимает локальные акты Учреждения, кроме локальных актов разработка и принятие которых отнесены к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением; согласовывает перечень работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату; согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, проект годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в Учреждении создан педагогический совет, в состав которого входят: заведующий Учреждением, его заместители по воспитательной и методической работе и все педагогические работники. К работе педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

В дошкольной организации используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Для обеспечения контроля созданы технологические карты, планы внутреннего аудита образовательной деятельности.

Система управления в дошкольной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить качество образовательного процесса через степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Для детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) проводится промежуточный мониторинг в середине учебного года для определения динамики развития и корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие,

информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

4. Оценка организации учебного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 895 детей в возрасте от 2 до 8 лет.

В детском саду функционирует 40 групп. В том числе 9 групп для детей раннего возраста, 5 групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (в том числе для детей с синдромом Дауна).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с основной образовательной программой, адаптированными образовательными программами.

Учреждение предоставляет *дополнительные услуги* за рамками основной образовательной деятельности:

- Игралочка

1 младшая группа

Адаптационные развивающие занятия

Цель: Обогащение психического, познавательного и личностного развития ребенка раннего возраста, адаптация к дошкольному образовательному учреждению.

- Юные художники

Средняя, подготовительная группы

Цель: Сформировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

- Читалочка

Старшая, подготовительная группы

Цель — формирование первоначальных навыков чтения по слоговому принципу, а так же развитие звукового восприятия слова, формируя фонетический и речевой слух.

- Развивайка

Старшая, подготовительная группы

Цель: формирование математических представлений, интеллектуальных способностей, любознательности, познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

- Сказочная страна

Цель – развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, а также приобщение воспитанников к разнообразным видам театральной деятельности.

- Логопед и Я

Старшая, подготовительная группы

Индивидуальные логопедические занятия

Цель: Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-7 лет с нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

- Ладушки

Средняя группа

Цель: музыкальное развитие

- Волшебная пешка

Подготовительная группа

Цель: обучение игре в шахматы

- Фабрика мастеров

6-7 лет

Лепка из соленого теста

Цель: пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

- Театр мистера Тана

Средняя, старшая, подготовительная группы

Обучение английскому языку

Цель: способствовать развитию у детей творческих способностей, коммуникативных речевых навыков через театрализованную деятельность.

- Английский для дошкольников

Средняя, старшая, подготовительная группы

Обучение английскому языку

Цель: способствовать развитию у детей творческих способностей, коммуникативных речевых навыков через театрализованную деятельность.

- Роднички надежды

2-7 лет

Изобразительная деятельность

Цель: формирование и развитие активной личностной позиции, творческого потенциала детей дошкольного возраста на основе теоретического освоения традиционных и современных технологий изучения культурных ценностей и создания продуктов художественно-творческой деятельности.

- Информатика для дошкольников

Старшая, подготовительная группы

Цель: создание благоприятных условий для развития творческих способностей и эстетического вкуса у дошкольников. Формирование у детей психологической готовности к использованию компьютерных технологий, развитие самостоятельности и творческой фантазии при создании рисованных объектов на экране, расширение кругозора детей в области компьютерной графики.

- Ритмика для малышей

2 младшая, средняя группы

Цель: приобщение детей к ценностям физической культуры, рассматривать которую необходимо в единстве трех составляющих ее содержание компонентов - телесного, интеллектуального и духовно-мировоззренческого.

- Мастерилка

2-7 лет

Изобразительная деятельность - лепка

Цель: формирование и развитие активной личностной позиции, творческого потенциала детей дошкольного возраста на основе теоретического освоения традиционных и современных технологий изучения культурных ценностей и создания продуктов художественно-творческой деятельности.

- Риторика и культура речи

Старшая, подготовительная группа

Цель: Формировать способы взаимодействия с окружающими людьми через развитие речевых умений и навыков.

- Островок спорта

4 – 5 лет

Цель: гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом

Задачи:

Обучение детей техническим навыкам владения мячом;

Формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, ворота, умения применять их в игровой ситуации;

Способствовать формированию мотивации на здоровый образ жизни.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному дошкольным учреждением, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет дошкольному учреждению постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах детского сада осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка востребованности выпускников

Воспитанники подготовительных к школе групп отчислены по причине дальнейшего обучения в школе.

Около 55% выпускников детского сада получают дополнительное образование в детских музыкальных и спортивных школах.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Кадровый состав педагогических работников МБУ на конец 2016-2017 учебного года составляет **83** педагога.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников:

За прошедший учебный год 80 педагогов прошли повышение квалификации (из них **16** по именному образовательному чеку) по различным темам в соответствии с их запросами, требованиями ФГОС ДО, федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной организации организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и

укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует требованиям законодательных актов. За 2016-2017 учебный год увеличилось количество наглядных и учебно-методических пособий.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), функционирует сайт дошкольной организации, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (аудит) детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,

— контроль состояния здоровья детей,

— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,

— воспитательно-образовательный процесс,

— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

— взаимодействие с социумом,

— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
— питание детей,
— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.
Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе детского сада;
- выявление сильных и слабых сторон работы дошкольной организации.

Результаты анкетирования родителей показали: 92% родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинскими работниками. Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В дошкольной организации создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголок, достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, витаминотерапия). Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Оценка условий для организации питания.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 20-дневное меню. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия детского сада систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на информационных стендах для родителей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №120 «Сказочный» городского округа Тольятти**

445036 Самарская область г. Тольятти б-р Курчатова д.9, тел.32-56-87,32-64-58

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017
1	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	281	895	895
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	266	880	890
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	15	15	5
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41	143	182
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	202	714	713
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	266/100	880/100	890/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	266/95	880/98	890/89
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	/		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	26/9	53/6	53/6
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	26/9	53/6	53/6
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	26/9	53/9	53/9
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	6	6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	90	83
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	29/90	68/76	55/66
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	29/90	68/76	55/66
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/10	32/36	28/34
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/10	32/36	28/34
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/58	39/43	57/69

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №120 «Сказочный» городского округа Тольятти**

445036 Самарская область г. Тольятти б-р Курчатова д.9, тел.32-56-87,32-64-58

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017
1.8.1.	Высшая	человек/%	10/32	23/26	21/25
1.8.2.	Первая	человек/%	8/26	16/17	16/19
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/		/
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	6/	10/11	18/22
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	6/19	10/19	17/20
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3	10/11	8/10
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	26/84	66/73	17/20
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/80	90/100	85/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/80	90/100	83/100
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	32/281	90/895	83/895
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1259.8	3659.9	3659.9
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1188.3	3044.9	3044.9
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий



Г.Г.Вареницина