



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 57
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ЛИЦЕЯ № 57
ЗА 2010-2011 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Директор лицея: *Козырева Людмила Александровна* –
заслуженный учитель РФ, почетный работник общего
образования РФ**

Тольятти 2011

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Учредитель:

Мэрия городского округа Тольятти

Тип, вид, статус учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти

Контактная информация:

445042 , г.Тольятти, бульвар Луначарского, 19.

Телефон/факс: 53 -16 - 41

Сайт: <http://school57.tgl.net.ru/>

Электронный адрес: school57@edu.tgl.ru

Деятельность лицея регламентирована:

- лицензией №816/261671 от 13.07. 2007г.
- свидетельством об аккредитации № 78-10 от 21.05. 2010г.
- уставом <http://school57.tgl.net.ru/files/documents/ustav57.doc>),

Среди локальных актов, на основе которых работает лицей:

- Положение о Конференции (http://school57.tgl.net.ru/files/documents/pologenie_o_konferencii.doc) ;
- Положение о Совете лицея (<http://school57.tgl.net.ru/files/documents/sovet-licey.doc>);
- Коллективный договор (<http://school57.tgl.net.ru/files/documents/kol-dogovor.doc>);
- Положение о Педагогическом совете (http://school57.tgl.net.ru/files/documents/o_ped_sovete57.doc) и др.

МОУ лицей №57 - это муниципальное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных творческих возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Деятельность лицея осуществляется на основе Программ его развития. Реализация программных мероприятий обеспечивает высокую степень достижения целей и задач, достижения высоких образовательных результатов на основе инновационного содержания учебно-воспитательного процесса. Цель и задачи, поставленные перед лицейским сообществом на 2010-2011 учебный год, выполнены. Сформировано новое образовательное пространство лицея, которое гарантирует получение качественных образовательных результатов. (<http://school57.tgl.net.ru/files/po2010/4.doc>).

Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности лицея, позволяет лицейскому сообществу решать самые сложные задачи.

Лицей сегодня:

- **Федеральная** экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ
- **Базовое** образовательное учреждение по реализации стратегических направлений Ведомственной целевой программы «Качество образования-качество жизни» на 2009-2011 годы г.о.Тольятти:
 - ❖ «Одаренные дети»
 - ❖ «Система экологического воспитания, формирующая экологическую культуру и ключевые компетентности учащихся»
 - ❖ «Спортивное поколение 21 века»

- **Опорное** образовательное учреждение по реализации стратегических направлений Ведомственной целевой программы «Качество образования-качество жизни» на 2009-2011 годы г.о.Тольятти:

Обучение по всем предметам ведется по государственным программам, рекомендованным Министерством образования РФ.

Историческая справка:

- 1980 год. Открытие школы № 57
- 1987 год. В школе открыты два экспериментальных класса с углубленным изучением физики и математики
- 1990 год. Присвоен статус физико-математической школы
- 1994 год. Школе присвоен статус «Общеобразовательное учреждение - лицей»
- 1998 год. Лицей награжден дипломом «Школа года»
- 1999 год. Дипломант городского конкурса «Премия города Тольятти в области качества»
- 2006 год. Победитель I Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, премирована грантом президента РФ в размере 1 млн.рублей
- 2006 год. Обладатель первой премии регионального конкурса «Крылья успеха-2006»
- 2006 год. Победитель I муниципального конкурса «Лучшие школы г.о.Тольятти» в номинации «Школа содружества»
- 2006 год. Дипломант регионального конкурса «Лучшие школы Самарской области»
- 2008 год. В рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» школа получила сертификат «100 самых активных образовательных учреждений России»

- 2008 год. Лауреат премии Министерства образования и науки Самарской области «Открытый диалог» в номинации «Общественное признание»
- 2008 год. Лицей внесен в Энциклопедический словарь биографии современников «Вся Россия - XXI век»
- 2008 год. Котова Юлия, ученица 10 класса, избрана послом мира Программы «Юные послы ЮНИСЕФ»
- 2009 год. МОУ лицей № 57 награжден национальной наградой «За заслуги в науке и образовании» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»
- 2009 год. В рамках реализации Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» лицей вошел в *число 100 лучших образовательных учреждений России*
- 2009 год. Победитель городского конкурса «Лучшие школы г.о.Тольятти»
- 2009 год. Обладатель кубка «Школа эрудитов и исследователей»
- 2009 год. Емельянова Евгения, Буслаев Александр, Удалов Никита – обладатели кубка «Интеллектуал года »
- 2009 год. Ремизов Евгений и Ермолаева Анастасия - победители Экспериментального литературного конкурса в рамках года Франции в России. Награждены поездкой во Францию
- 2009 год. Емельянова Евгения - победитель нобелевской олимпиады Открытой Всероссийской межвузовской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»

- 2009 год. Буслаев Александр – победитель очного тура Всероссийской Интернет- олимпиады по информатике (приравнивается 100 баллам) (г.Санкт-Петербург)
- 2009 год. Удалов Никита – победитель физико-математической олимпиады «ФИЗТЕХ»-2009 Московского физико-технического института
- 2010 год. Пигарев Алексей - победитель физико-математической олимпиады «ФИЗТЕХ»-2010 Московского физико-технического института по математике (результат приравнивается 100 баллам)
- 2010 год. Пигарев Алексей - победитель физико-математической олимпиады «ФИЗТЕХ»-2010 Московского физико-технического института по физике (результат приравнивается 100 баллам)
- 2010 год. Конохов Антон - победитель физико-математической олимпиады «ФИЗТЕХ»-2010 Московского физико-технического института по физике (результат приравнивается 100 баллам)
- 2010 год. Москалец Роман - победитель очного тура Всероссийской Интернет- олимпиады по информатике (результат приравнивается 100 баллам) (г.Санкт-Петербург)
- 2010 год. Гоношилов Максим - победитель олимпиады по математике Московского института путей сообщения (результат приравнивается 100 баллам)
- 2010 год. Ветров Антон – призер Всероссийской предметной олимпиады по экономике
- 2010 год. Пигарев Алексей награжден премией губернатора Самарской области

- 2010 год. Лицей - обладатель Кубка за высокие показатели в VI Городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»
- 2010 год. Начало апробирования технологии индивидуальной образовательной траектории ученика
- 2011 год. Первое место по результатам Городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»
- МОУ лицей № 57 – *единственное общеобразовательное учреждение в городе*, имеющее за десять лет по результатам ЕГЭ только положительные отметки.
- 100 % учащихся поступают в ВУЗы страны и зарубежья (86% на бюджетные отделения)
- За годы эксперимента по введению ЕГЭ на территории Самарской области **7 учащихся** по предметам: русский язык, математика, физика, информатика получили **100 баллов**
- Учащиеся лицея участвуют в национальной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России», во Всероссийской программе международного интеллект-клуба «Глюон».
- Лицей включен и в Международный проект в рамках сотрудничества с природо - математической гимназией г. Казанлык, Болгария
- Учащиеся лицея являются стипендиатами премий мэра г.о. Тольятти и губернатора Самарской области
- 9 человек поступили в 10 и 11 классы специализированного учебно-методического центра МГУ им. Ломоносова - школу им.Колмогорова

- 2010-2011 учебный год - 378 победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей от районного до Международного уровней
- *6 учителей школы* являются победителями Всероссийского конкурса национального проекта «Образование»

За 31 год своей деятельности школа выпустила **3833** ученика, из них **158** выпускников – с золотой и серебряной медалями, **1014** награждены похвальными грамотам

1.1.Режим работы лицея

Лицей работает в одну смену, в начальных классах- пять учебных дней в неделю, в 5-11 классах-6 учебных дней. Учебный год делится на четверти, каникулы – каждая шестая неделя учебного года.

В лицее обучаются дети с 1-го по 11 класс.

Уроки начинаются в 8.30.

Расписание составлено таким образом, что с понедельника по пятницу у всех учащихся в основном 4-6 уроков, в субботу – 4-5 уроков.

Во второй половине дня работают факультативы, спецкурсы, детские объединения, секции.

1.2.Безопасность образовательной среды

Введен режим охраны, пропускная система, организовано видеонаблюдение.

1.3.Коллективный портрет учащихся МОУ лицея № 57

Ученики лицея № 57 (на 31 мая 2011 года – 1226 человек) в своем большинстве - это хорошо воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты, воспринимающие педагогические требования, дети. В лицее строго соблюдаются Правила для учащихся, Устав лицея. Ведется строгий контроль посещаемости уроков и внеклассных мероприятий, принимаются меры, исключая опоздания на уроки. Для всех учащихся рекомендован единый деловой стиль одежды.

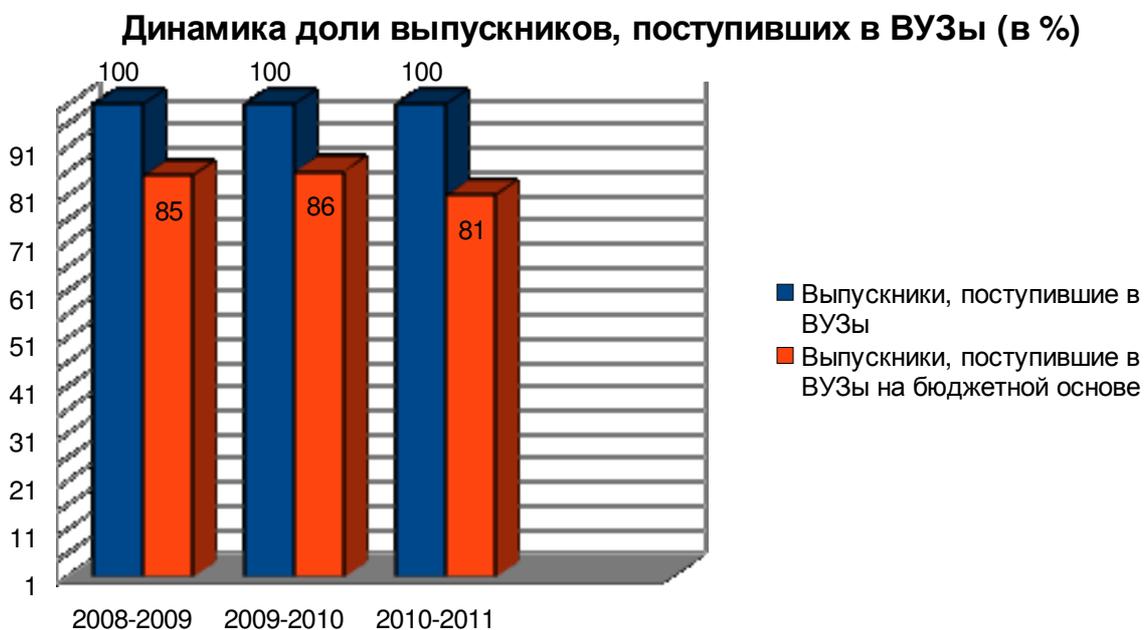
Для педагогического коллектива важным является решение следующих задач:

- повышение общекультурного уровня учеников;
- формирование навыков поведения, достойного интеллигентного человека;
- совершенствование представлений учащихся о нормах школьной жизни, о необходимости безукоризненного исполнения Устава лицея и Правил для учащихся.

Общее количество классов - 44. Средняя наполняемость класса — 27,8. Процент сохранности контингента составляет 101%.

1.4 Информация о продолжении образования выпускниками 11 классов лицея.

Все выпускники 11 классов продолжают обучение в высших учебных заведениях. При этом важно отметить тот факт, что большая часть выпускников продолжают образование на бюджетных местах.



11А класс

№ п/п	Фамилия	Имя	Город	ВУЗ	Факультет	бюджет/ договор
1	Боронило	Ирина	Тольятти	ПВГУС	Торговое дело	бюджет
2	Вдовина	Анна	Москва	МФПА	Менеджмент организации.Профессиональная команда страны. Кадровый резерв	бюджет
3	Владимиров	Иван	Самара	СГАУ	Двигатели летательных аппаратов	бюджет
4	Гладышев	Дмитрий	Москва	МИЭТ	МПиТК	бюджет
5	Головин	Алексей	Тольятти	РГСУ	Экономический	договор
6	Гуреев	Александр	Москва	МГИУ	Менеджмент организации	бюджет
7	Дворецкий	Антон	Тольятти	ТГУ	Строительный(ГСХ)	бюджет
8	Долинюк	Валерия	Самара	СамГТУ	Нефти и газа	бюджет
9	Ентимирова	Валерия	Самара	СГАУ	Экономика и управление	бюджет
10	Климов	Алексей	Тольятти	ТГУ	Электротехнический	бюджет
11	Костюк	Владислава	Тольятти	ПВГУС	Таможенное дело	договор
12	Липатников	Никита	Иваново	ИГЭУ	Электроэнергетический	бюджет
13	Малышев	Игорь	Самара	СГАУ	Информатика	бюджет
14	Мальцев	Андрей	Москва	МИЭТ	Электроника и компьютерные технологии	бюджет
15	Маньков	Александр	Самара	СГАУ	Информатика	бюджет
16	Мулгачёва	Наталья	Самара	СГЭУ	Налоги и налогообложение	бюджет
17	Мусаев	Алексей	Москва	МГИУ	Менеджмент организации	договор
18	Огурцов	Алексей	Самара	СГАУ	Информатика	бюджет
19	Останина	Мария	Москва	МТУСИ	Защита информации	бюджет
20	Петрушина	Екатерина	С.-Петербург	Горный институт	Нефтегазовое дело	бюджет
21	Прокофьева	Екатерина	Тольятти	ТГУ	Социология	договор

2	Ракович	Мария	Москва	НИУВШ Э	Социология	договор
23	Тахаутди- нова	Лилия	Тольятти	ТГУ	Экономический	бюджет
24	Тушканова	Анна	С.- Петербург	ГУЭиФ ФИНЭК	Экономический	бюджет
25	Федотов	Артём	Тольятти	ТГУ	Экономический	бюджет
26	Хлебнико- ва	Ольга	Тольятти	ПВГУС	Техника и технология сервиса	бюджет

2. Цели и результаты развития МОУ лицея № 57

2.1. Цели и задачи лицея № 57.

Педагогическим коллективом определена миссия лицея: «Подготовка выпускников с определенным образовательным цензом, способных к самореализации, творчеству, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры».

Ведущей целью деятельности педагогического коллектива является: «Формирование интеллектуально развитой, духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе на основе овладения ключевыми компетентностями», реализация которой обуславливалась решением следующих задач:

Задачи учебного года		
2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. Обеспечение достижения 72 % качества знаний <i>Ожидаемые результаты:</i> 1) Обеспечение качества знаний на уровне 72 % по лицезу	1. Обеспечить усвоение образовательного стандарта и качества знаний не ниже 72,1 % <i>Ожидаемые результаты:</i> 1) Обеспечение качества знаний на уровне 72,1 % по лицезу	1. Создание условий для достижения качества знаний не ниже 73 % <i>Ожидаемые результаты:</i> 1) Обеспечение качества знаний на уровне 73 % по лицезу В 4 классах - до 85 %, В 9 классах - до 65 %,

<p>В 4 классах - до 82 %, В 9 классах - до 70,5 %, В 11 классах - до 70%.</p> <p>2) Сохранение стабильно высоких результатов по ЕГЭ Математика – до 76 баллов; Физика – до 71 балла</p> <p>3) Сохранение уровня вовлеченности учащихся в НОУ (45 %)</p> <p>4) Развитие творческих качеств личности лицеистов (результативность выступления на фестивалях, олимпиадах, конкурсах и конференциях районного, городского и областного уровня (не ниже 5 места в общем зачете) не менее 26% учащихся, участие в конкурсах и научно-практических конференциях Российского и международного уровня не менее 46% учащихся)</p>	<p>В 4 классах - до 82 %, В 9 классах - до 70,5 %, В 11 классах - до 70%.</p> <p>2) Сохранение стабильно высоких результатов по ЕГЭ Математика – до 76 баллов; Физика – до 71 балла</p> <p>3) Развитие творческих качеств личности лицеистов (результативность выступления на фестивалях, олимпиадах, конкурсах и конференциях районного, городского и областного уровня (не ниже 5 места в общем зачете) не менее 27% учащихся, участие в конкурсах и научно-практических конференциях Российского и международного уровня не менее 48% учащихся).</p>	<p>В 11 классах - до 85%.</p> <p>2) Сохранение стабильно высоких результатов по ЕГЭ Математика – до 76 баллов; Физика – до 71 балла</p> <p>3) Развитие творческих качеств личности лицеистов (результативность выступления на фестивалях, олимпиадах, конкурсах и конференциях районного, городского и областного уровня (не ниже 5 места в общем зачете), участие в конкурсах и научно-практических конференциях Российского и международного уровня).</p>
---	---	---

<p>2. Формирование у учащихся ключевых компетентностей через работу воспитательной системы</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>1) Сохранение контингента воспитанников кружков на уровне 96% (от общего количества учащихся) в течение учебного года.</p> <p>2) Обеспечение занятости учащихся в каникулярное время на уровне 76 % ежедневно (от общего количества учащихся).</p> <p>3) Повышение уровня организации работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся.</p>	<p>2. Вовлечь не менее 85% детей в проектную деятельность и деятельность детской общественной организации.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>1) Повышение уровня развития классного коллектива (не менее 50% 11 классов имеют высокий уровень развития коллектива).</p> <p>2) Сохранение контингента воспитанников кружков на уровне 95% (от общего количества учащихся) в течение учебного года.</p> <p>3) Укрепление структуры школьного самоуправления через преемственность между возрастными ступенями.</p> <p>4) Обеспечение занятости учащихся в каникулярное время на уровне 75 % ежедневно (от общего количества учащихся).</p> <p>5) Сохранение уровня вовлеченности учащихся в НОУ (50 %)</p> <p>6) Повышение качества мероприятий, КТД, проводимых на уровне лица в старшем звене и участия в них не менее 50 % учащихся.</p>	<p>2. Формирование ключевых компетентностей учащихся через деятельность детской общественной организации.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>1) Вовлечение не менее 85% детей в социальное проектирование</p> <p>2) Повышение уровня развития классного коллектива</p> <p>3) Сохранение контингента воспитанников детских объединений на уровне 95% (от общего количества учащихся) в течение учебного года.</p> <p>4) Укрепление структуры школьного самоуправления через преемственность между возрастными ступенями.</p> <p>5) Обеспечение занятости учащихся в каникулярное время на уровне 75 % ежедневно (от общего количества учащихся).</p> <p>6) Сохранение уровня вовлеченности учащихся в НОУ (50 %)</p> <p>7) Повышение качества мероприятий, КТД, проводимых на уровне лица в старшем звене.</p>
---	--	---

<p>3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни. <i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Снижение уровня заболеваемости учащихся (до 170 человек на 1000). 2) Охват горячим питанием учащихся не менее 96% 3) Уменьшение случаев травматизма на 1% (до уровня 6%). 4) Снижение количества учащихся с вредными привычками до 0,9% 5) Повышение уровня сформированности потребности в ЗОЖ у лицеистов (94 %). 	<p>3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни. <i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Снижение уровня заболеваемости учащихся (до 165 человек на 1000). 2) Охват горячим питанием учащихся не менее 96% 3) Уменьшение случаев травматизма на 1% (до уровня 7%). 4) Снижение количества учащихся с вредными привычками до 1% от большого коллектива учащихся 5) Повышение уровня сформированности потребности в ЗОЖ у лицеистов (до 96 %). 	<p>3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни. <i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Снижение уровня заболеваемости учащихся (до 165 человек на 1000). 2) Охват горячим питанием учащихся 100% 3) Уменьшение случаев травматизма на 1% (до уровня 7%). 4) Снижение количества учащихся с вредными привычками до 1% 5) Повышение уровня потребности в ЗОЖ у лицеистов.
--	--	---

Анализ данных таблиц показывает устойчивую позитивную динамику количественных показателей, что свидетельствует о достаточном уровне достижения целей.

2.2.Результативность образовательной деятельности

2.2.1.Результаты учебной деятельности.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание качеству образования. Уровень успеваемости в лицее составляет 100%.

Педагогический коллектив лицея добился стабильно высоких показателей качества знаний учащихся по всем предметам.

В результате повышения научно-методического уровня педагогов, их профессиональной компетентности, результативности по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс *повышается качество обучения (процент учащихся, успевающих на «4» и «5»)*

Динамика качества знаний учащихся

Учебный год	Качество знаний (%)
2008-2009	72
2009-2010	75,5
2010-2011	75,5

Динамика медалистов

Учебный год	% медалистов от количества выпускников
2008-2009	25,9
2009-2010	18,2
2010-2011	26,9

Показатель качества знаний достаточно высокий, он выше, чем средний по округу, несмотря на программы повышенной сложности.

В лицее каждый десятый ученик – **отличник**, каждый четвертый ученик – **победитель** или **призер** конкурсов, олимпиад различного уровня, каждый четвертый выпускник - **медалист**.

В 2010-2011 учебном году в 9 классах обучалось 145 учеников. Все получили документ об образовании соответствующего образца: 140 учащихся - обычного образца, 5 – с отличием. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена в новой форме – по русскому языку и по алгебре, два экзамена по выбору:

- историю, физику, химию, биологию, обществознание, географию в новой форме
- информатику, литературу, физическую культуру в традиционной форме.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по результатам государственной (итоговой) аттестации представлены в таблице.

Динамика среднего балла государственной (итоговой) аттестации в новой форме

Предмет	Средний балл		
	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Русский язык	4,0	3,9	4,36
Математика	5,0	4,6	4,95

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и алгебре показал, что большая часть (92%) девятиклассников смогла подтвердить или повысить годовые отметки по предметам.

Государственную (итоговую) аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ прошли 26 выпускников 11 А класса. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца: 19 учеников – обычного образца, 2 – с серебряной медалью «За особые успехи в учении», 5 – с золотой медалью «За особые успехи в учении». 12

выпускников награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Все претенденты на золотую и серебряную медаль подтвердили свои знания и получили заявленные медали.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и предметы по выбору. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Динамика результатов ЕГЭ

Важным показателем успешности лицеистов является факт наличия группы учащихся, набравших по результатам ЕГЭ от 80 до 100 баллов:

Количество учащихся, набравших 80-100 баллов на ЕГЭ

Год	Количество учащихся, набравших 80-100 баллов на ЕГЭ (в % отношении от общего количества выпускников)
2009 г.	20,4
2010 г.	33,6
2011 г.	57,6

Сравнение результатов ЕГЭ в лицее с результатами по Самарскому региону и городскому округу Тольятти представлены в таблице

	2009	2010	2011						
	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57	Самарский регион	г.о. Тольятти	Лицей 57
Русский язык	61,3	60,9	72,3	62,38	62,17	70,7	65,2	65,3	79,6
Математика	48,8	47,2	68,1	46,9	45,9	67,36	50,95	49,0	73,7
Физика	52,7	52,2	66,1	51,8	51,8	62,74	52,9	52,0	69,2
История России	52,6	51,4	72,4	51,1	51,0	61,16	52,1	52,6	53,5
Обществознание	53,9	59,5	71,5	58,8	58,7	68,02	59,1	58,9	71,0

Информатика	62,9	62,3	75,9	69,1	68,3	75,05	64,8	64,2	77,6
Химия	56,5	57,6	70,0	58,2	60,1	62,5			
Биология	56,9	57,8	76,0	59,3	61,2	71,83			
География				53,1	56,8	59,67			
Литература	60,1	59,2	64,6	61,4	63,9	78,75			
Английский язык	66,9	66,1	67,9	60,13	59,30	63,8		64,9	47,0

Таким образом, анализ данных таблицы показывает, что несмотря на неустойчивое значение среднего балла по результатам ЕГЭ, вызванного, прежде всего изменением сложности заданий и критериев их оценивания, имеют место следующие позитивные тенденции: практически по всем предметам (кроме английского языка) значение среднего бала выше его значения по городскому округу.

2.2.2. Результаты внеучебной деятельности

Одним из главных показателей работы коллектива по развитию индивидуальных способностей обучающихся в различных образовательных областях являются результативность участия в предметных олимпиадах различного уровня:

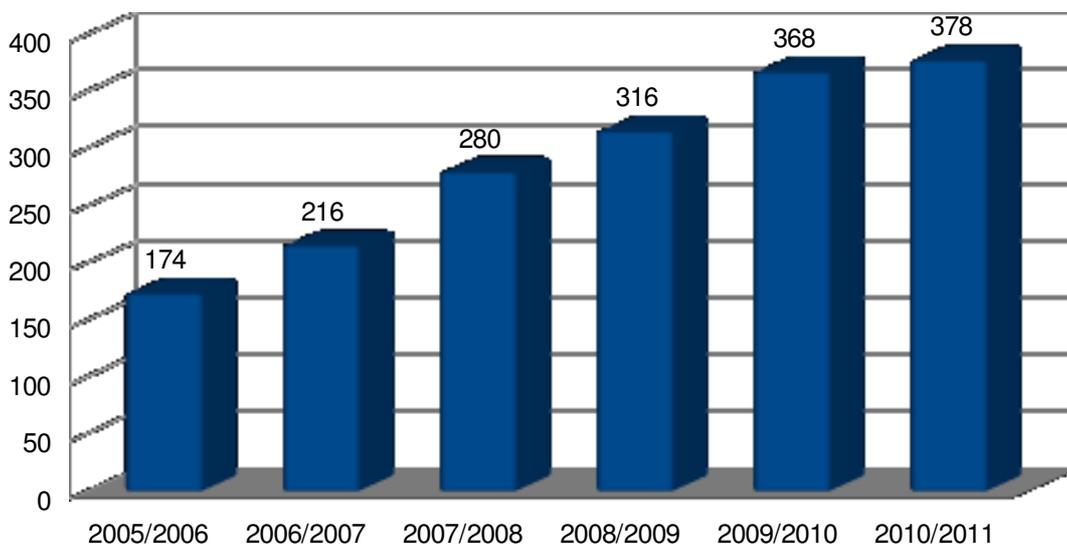
Количество победителей и призеров	2009-2010 уч.год		2010-2011 уч.год			
	4-8 классы	9-11 классы	Итого	4-8 классы	9-11 классы	Итого
Районный тур предметных олимпиад	5	40	45	35	45	80
Городской (окружной) тур Всероссийской предметной олимпиады	12	26	38	28	34	62

Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады	5	5		8	8
Всероссийская предметная олимпиада	1				

Данные таблицы показывают тенденции к росту количества призеров и победителей предметных олимпиад на всех уровнях.

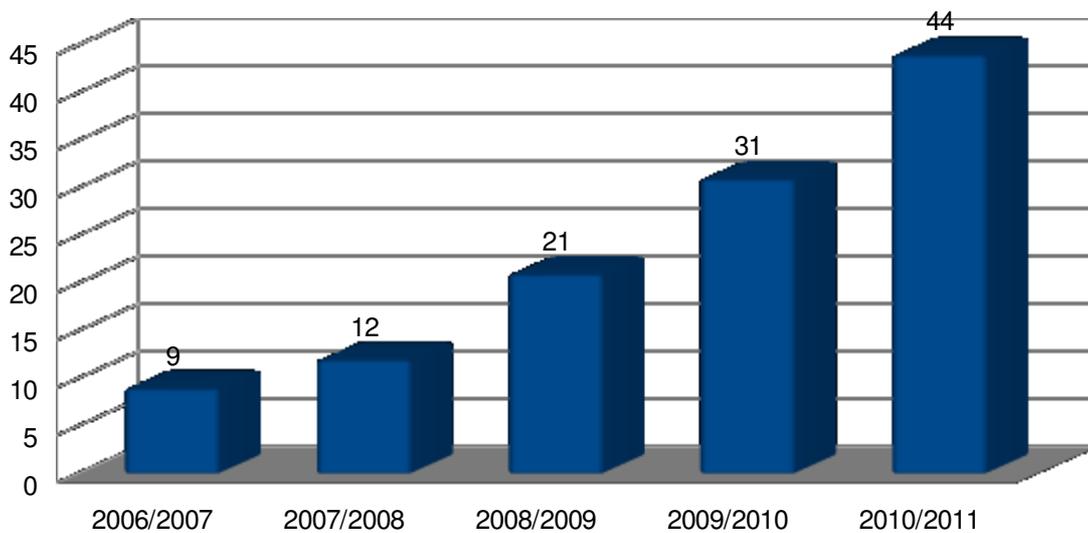
Динамика общего количества призовых мест, полученных лицеистами в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях представлены на диаграмме.

Динамика количества призовых мест на олимпиадах и конкурсах разного уровня



Устойчивая тенденция к росту количества призовых мест свидетельствует об эффективности деятельности лицея по выявлению и развитию творческих способностей учащихся (<http://school57.tgl.net.ru/files/po2010/2.doc>). Данный вывод подтверждается и показателями следующей диаграммы:

Динамика количества призовых мест на олимпиадах в ВУЗах



2.2.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за отчетный период:

Важным показателем сформированности социальной компетентности лицеистов мы считаем восприятие и соблюдение социальных норм и правил, готовность взять на себя ответственность. С целью предупреждения отклонения от нормы, минимизации причин девиантного поведения в лицее проводится **социально-педагогическая профилактика**.

В прошедшем учебном году социально-профилактическая работа строилась: на работе Совета профилактики, психолого-педагогических консилиумов; индивидуальной работе с детьми «группы риска», учащимися, состоящими на учете в ОДН, на ВШУ; обеспечение занятости детей, состоящих на учете в «группе риска», ОДН и на ВШУ во внеурочное и каникулярное время, реализации программы «Каникулы», привлечение к профилактической работе субъектов воспитательного пространства.

В лицее наиболее развито два: информационное и социально-профилактическое. На основе сотрудничества с центром социальной поддержки семье и детям, НПО «Родители против наркотиков», Общественным фондом «Действие», ОДН проведены мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и формирование навыков ЗОЖ.

Установление новых связей и взаимовыгодное сотрудничество с постоянными социальными партнерами позволили повысить качество информационно-профилактической работы среди учащихся, учителей, родительской общественности.

Системная деятельности лицея по профилактике правонарушений учащихся обеспечила следующие позитивные результаты. Последние 4 года преступлений, совершенных лицеистами, нет. По состоянию на 28.05.2011г. на учете в ОДН – 2 человека (0,2 %) на внутришкольном учете – 2 ученика (0,2 %), в «группе риска» - 45 человек (4 %). Семей, состоящих на учете в ОДН - 1, в Центре социальной помощи семье и детям – 1.

2.2.4. Результаты внешнего контроля деятельности лица.

В 2010-2011 учебном году контролирующими организациями было проведено 6 проверок.

№ п/п	Контролирующая организация	Цель проверки	Результат проверки
1.	Контрольно-ревизионное управление Министерства управления финансами Самарской области	Проверка использования средств на установку системы безопасности и ее функционирование	Замечаний нет.
2.	ОНД г.о.Тольятти	Проверка выполнения установленных предписаний	Не выполнено предписание №6191111-8 от 28.05.10 г.
3.	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти	Выполнение требований Роспотребнадзора при открытии летнего лагеря	Замечаний нет
4.	МУ «ООП»	Обследование состояния антитеррористической защищенности объекта	Замечаний нет
5.	ОП № 22 УМВД России по г. Тольятти	Обследование объекта на соответствие минимальным обязательным требованиям по обеспечению антитеррористической защищенности	Замечаний нет
6.	Прокуратура района	Обследование объекта на соответствие обязательным требованиям по обеспечению антитеррористической защищенности	Замечаний нет

Данные таблицы показывают, что в лице обеспечивается высокий уровень соответствия его деятельности законодательным нормам и правилам.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Что и в каком объеме изучают наши учащиеся.

На первой ступени обучения образовательный процесс реализуется по модели 4-летней начальной школы. Государственный стандарт обеспечивается программами и системами развивающего обучения: Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова, Л.В. Занкова; «Школа 2100».

На второй ступени обучения наряду с общеобразовательными предметами осуществляется углубленное изучение математики, в 8 классе введено в рамках предмета «Технология» черчение.

На третьей ступени обучения в целях оптимизации условий для получения среднего (полного) общего образования, дифференциации и индивидуализации обучения учащихся 10 - 11 классов сформирован учебный план, основанный на индивидуальных образовательных траекториях. Индивидуальные образовательные траектории выстраиваются на основе выбора из предложенных лицеем профильных предметов (физика, информатика, химия, биология, обществознание, английский язык), наряду с общеобразовательными предметами осуществляется углубленное изучение математики.

Региональный компонент реализуется в соответствии с региональным компонентом содержания общего образования образовательных учреждений Самарской области.

Компонент образовательного учреждения и дополнительного образования формируется в соответствии с профилем лицея и на основе социального заказа родителей и учащихся.

Вариативная часть учебного плана предоставляет возможность учащимся выбрать факультативы, групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы по математике, физике, русскому языку, ИКТ, обществознанию, экономике и праву, английскому языку, биологии, химии.

Аудиторная учебная нагрузка соответствует нормам предельно допустимой аудиторной нагрузке учащихся в зависимости от продолжительности учебной недели.

Основой организации учебного процесса является учебный план, разработанный и утвержденный в начале 2010-2011 учебного года. Программно-методический комплекс соответствует учебному плану и государственным стандартам. Часы вариативной части использовались для организации индивидуальных и групповых занятий с учащимися в разных образовательных областях, для физического оздоровления учащихся.

В 2010-2011 учебном году было организовано углубленное изучение отдельных предметов в 24 классах (684 учащихся, со средней наполняемостью классов 28,5) с 5 – 9 классы:

- математика в 5, 6 классах - 7 часов в неделю по учебному плану;
- алгебра в 7, 8, 9 классах - 5 часов;
- геометрия в 8, 9, 10, 11 классах - 3 часа;

В 10 - 11 классах (146 учащихся со средней наполняемостью классов 29,2)

- алгебра и начала анализа в 10, 11 классах - 5 часов;
- геометрия в 10, 11 классах – 3 часа;
- физика в 10 (физико-математический профиль), 11 классах - 5 часов;
- информатика в 10(физико-математический профиль), 11 классах- 4 часа;
- английский язык в 10 классах (экономический профиль) – 6 часов;
- обществознание в 10 классах (экономический профиль) – 3 часа;
- биология в 10 классах (естественно- научный профиль) - 3 часа;
- химия в 10 классах (естественно- научный профиль) - 3 часа;
- физика в 10 классах (естественно- научный профиль) - 3 часа.

В лицее создана благоприятная рабочая обстановка для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов, для внедрения современных инновационных технологий.

В лицее 97% учителей используют современные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности

(<http://school57.tgl.net.ru/files/po2010/5.doc>).

В практике работы 87% учителей используются отдельные перспективные приемы организации обучения, позволяющие помочь учащимся раскрыть свои способности через работу спецкурсов, факультативов, олимпиадных школ (для учащихся 3 – 11 классов) (<http://school57.tgl.net.ru/index.php?mod=subjects&sub=34>) по предметам – математика, физика, астрономия, русский язык, литература, английский язык, информатика, химия, биология, история, обществознание, физическая культура, где учащиеся учатся мыслить, находить новые оригинальные решения задач и вопросов, обмениваются своими задумками и необычными нестандартными решениями тех или иных задач. Ребята с удовольствием посещают эти школы, это видно по результатам городских, районных и областных олимпиад. Учащиеся 10 и 11 классов занимаются в заочной физико-математической школе при МФТИ.

В сотрудничестве с преподавателями вузов была организована индивидуальная работа в сфере проектной и научно-исследовательской деятельности с учащимися 8-10-х классов. В течение года работала олимпиадная школа по физике для учащихся 8-11 классов (руководитель-к.п.н., доцент ТГУ Антонов В.В.), для учащихся 10-11 классов - олимпиадная школа по математике (руководитель- преподаватель СГАУ, к.п.н. Селезнёва И.А.), олимпиадная школа по русскому языку (руководитель- преподаватель ТГУ, к.п.н. Шикина И.В.), интенсивный курс обучения английскому языку (руководитель- преподаватель Международного института рынка, к.п.н.Фадеева Л.Ю.).

Разнообразные формы, методы и приемы проведения *внеклассных мероприятий* развивают у учащихся стремление к совершенству,

способствуют формированию у учеников ключевых компетентностей. Мастерство и творчество педагогов находят свое применение при организации и работе в микрогруппах.

Успешное обучение учащихся, повышение интереса к учению, самосовершенствование учащихся осуществляется через разнообразные мероприятия (конкурсы газет, кроссвордов, рисунков, рефератов, проектов, тематические открытые уроки, викторины, познавательные игры), проводимые в рамках предметных недель.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся лицея - это составная часть обучения и воспитания лицеистов. Задача педагогов - развитие творческих способностей учащихся, предоставление им возможности самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Научное общество учащихся лицея способствует совершенствованию знаний в определенных областях науки, учебного предмета, развитию интеллекта, приобретению умений и навыков исследовательской и экспериментальной деятельности, раскрытию индивидуальных склонностей и способностей учащихся. Главная задача НОУ - подготовка учащихся к самостоятельной творческой работе и реализации своего потенциала через исследовательскую деятельность. Ежегодно исследовательские проекты обучающихся побеждают на научно-практических конференциях от городского до Всероссийского уровней, на Конгрессе молодых исследователей.

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционный для лицея День Науки и Творчества, в рамках которого проходила школьная научно-практическая конференция (ШНПК).

Динамика количества работ, представленных на школьную научно-практическую конференцию:

Учебный год	Количество работ	Количество участников
2008-2009 г.	83	106
2009-2010 г.	112	117
2010-2011 г.	142	171

В начале учебного года был задан уровень вовлечения учащихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность (не менее 85% учащихся), фактически участвуют в ней более 90% учащихся, из которых, каждый четвертый – призер конкурса, олимпиады или конференции.

Формирование ключевых компетентностей учащихся в лицее осуществлялось через стабильно эффективную творческую деятельность в детских объединениях и реализацию программ дополнительного образования.

Количество детских творческих объединений, спецкурсов, олимпиадных школ, предметных кружков стабильно высокое.

Количество	2008-2009 г.	Итого	2009-2010 г.	Итого	2010-2011 г.	Итого
Детские объединения и секции	24	49	19	49	20	56
Спецкурсы, олимпиадные школы, предметные кружки	25		30		36	

№ п/п	Название детских объединений, студий, секций, спецкурсов, олимпиадных школ	Руководители
1.	Олимпиадная школа по физике	Антонов В.В., к.п.н., ТГУ
2.	Олимпиадная школа по астрономии	Антонов В.В., к.п.н., ТГУ
3.	Олимпиадная школа по информатике	Сафиуллова Л.Е.
4.	Подготовка к ЕГЭ по информатике	Сафиуллова Л.Е.
5.	Подготовка к ЕГЭ по информатике	Веселова Н.Г.
6.	Олимпиадная школа по русскому языку	Иванина С.Ю. Шикина И.В., к.п.н., ТГУ
7.	Олимпиадная школа по литературе	Градецкая О.Г.
8.	Подготовка к ЕГЭ, ГИА по русскому языку	Соплякова Н.П. Иванина С.Ю. Антипова Г.А. Русецкая Н.М.
9.	Олимпиадная школа по русскому языку, математике (3-4 классы)	Циколина Е.В. Данилова Е.А. Журавлёва Т.Н. Большанина Т.Ю.
10.	Олимпиадная школа по истории	Завражных С.А., Войнова В.М.
11.	Олимпиадная школа по обществознанию	Кузнецова М.Г.
12.	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	Кузнецова М.Г.
13.	Подготовка к ЕГЭ по физике	Сиямкина В.С.

14.	Олимпиадные школы по математике	Дубинина Т.П. Кирдянова Е.И. Янчарук Л.Б. Пройдакова О.Н. Мирионкова Л.М. Мезенцева Г.И. Антонова Н.В. Селезнёва И.В. , к.п.н., СГАУ
15.	Практикум по решению конкурсных задач по математике	Дубинина Т.П. Мирионкова Л.М. Антонова Н.В. Гришина З.Н. Пройдакова О.Н. Кирдянова Е.И
16.	ЗФТШ при МФТИ (математика, физика)	Пройдакова О.Н. Костина Т.Н. Мирионкова Л.М. Дубинина Т.И. Кучер С.В. Тизилова Л.И.
17.	Подготовка к региональным деловым играм, конкурсам , научно-практическим конференциям старшеклассников и студентов	Кузнецова М.Г. Завражных С.А.
18.	Занимательный английский язык	Николаева Е.Н.
19.	Первые шаги в языкознании	Никольская Л.Я.
20.	Интенсивный курс обучения английскому языку	Фадеева Л.Ю., к.п.н., МИР
21.	Олимпиадная школа по биологии Подготовка к ЕГЭ	Грибанова А.В.
22.	Олимпиадная школа по химии	Новикова И.В.
23.	Подготовка к ГИА	Новикова И.В.
24.	Подготовка к ЕГЭ	Новикова И.В.
25.	Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Мезенцева Г.И.
26.	Телерадиотехника	Дмитриев В.Ф. (Педагог МОУ ДОД «Альянс»)

27.	Хореография	Запорожская Л.Н. (Педагог МОУ ДОД «Элегия»)
28.	«ЭКО знайка»	Грибанова А.В. (совместно с МОУ ДОД «Диалог»)
29.	Вокальная студия «Домисолька» (подготовительная группа)	Заикина Т.В.
30.	Вокальная студия «Домисолька» (младшая группа)	Заикина Т.В.
31.	Вокальная студия «Домисолька» (старшая группа)	Заикина Т.В.
32.	Сольный вокал	Заикина Т.В.
33.	Хор	Заикина Т.В.
34.	Сольный вокал	Патикина Л.П.
35.	Вокальный ансамбль «Радость»	Патикина Л.П.
36.	Азбука этикета	Копейкина Т.М. (педагог МОУ ДОД «Альянс»)
37.	Шахматы	Каляева Э.А. (Педагог ДЮСШОР № 4)
38.	Лёгкая атлетика	Козин В.Н. (Тренер КСДЮСШОР)
39.	Баскетбол	Варфоломеев Г.В.
40.	Волейбол	Варфоломеев Г.В.
41.	Баскетбол - девочки	Иванова Н.М. (Педагог ДЮСШ №2)
42.	Футбол	Винокуров И.Н (Педагог «Планета»)
43.	Школа боевых искусств «Спарта»	Агишев Р.В. (Тренер шк. «Спарта»)

Наблюдается увеличение количества учащихся, занимающихся в детских объединениях:

Параллели	2008-2009 г.	2009-2010 г.	2010-2011 г.
1 – 4 кл.	95%	100%	100%
5 кл.	95%	95%	95%
6 кл.	95%	95%	95%
7 кл.	95%	95%	95%
8 кл.	95%	95%	95%
9 – 11 кл.	80%	90%	95%

Руководителями детских объединений являются как педагоги лицея,

так и 11 педагогов из следующих учреждений дополнительного образования города: МОУ ДОД ДЮЦ «Альянс»; МОУ ДОД ДЮЦ «Планета»; МОУ ДОД ДЮЦ «Диалог»; МОУ ДОД ДЮЦ «Элегия»; Центр творческого развития и гуманитарного образования «Эрудит»; ДЮСШ № 2, №4, КСДЮСШОР.

Это подтверждает «кредо» лицея: максимальное привлечение и эффективное использование ресурсов социальных партнеров для решения задач развития лицеистов.

3.2. Предпрофильная подготовка

В течение всего учебного года велась работа по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.

В течение года каждый девятиклассник участвовал в школьном конкурсе проектов «Мой выбор», где постарался изложить свой взгляд на дальнейший путь получения профессии через компьютерную презентацию, сайт или портфолио. Большую работу провели учитель проектной деятельности Зотева Ж.А. и классные руководители Грибанова А.В., Кучер С.В., Мезенцева Г.И., Валова Л.А., Пройдакова О.Н.

В результате организации работы в 9-х классах по предпрофильной подготовке на конец учебного года:

- определились с будущей профессией и учебным заведением 10% девятиклассников;
- определились с выбором профессии или только с выбором учебного заведения 76%;
- не определились с выбором профессии и учебного заведения 9%.

Важно отметить, что большая часть девятиклассников (79%) собираются продолжить свое образование в 10-м классе.

Сетевая модель организации предпрофильной подготовки:

Учащиеся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки посетили 23 курса по предпрофильной подготовке для 9-х классов в 6 вузах (ТГУ, ТФ СГЭУ, ВуиТ, ТФ СГАУ, ТАУ, ПВГУС) и 6 учреждениях МОУ ДОД

(«Альянс», «Планета»), НОУ ДОД и ДОВ Центр компьютерных технологий "Лексис +" и МОУ (СОШ № 46, лицей №19, СОШ №70) г.о. Тольятти.

3.3. Организация воспитательной деятельности

В основу организации воспитательного процесса в лицее в 2010-2011 учебном году положено творческое взаимодействие субъектов образовательного процесса лицея, эффективное использование внутренних и внешних ресурсов образовательной среды лицея.

Динамика количества социальных партнеров лицея:

Учебный год	Количество партнеров
2008-2009 г.	26
2009-2010 г.	27
2010-2011г.	26

Привлечение и использование ресурсов социальных партнеров осуществляется на основе договоров и планов совместной деятельности. Сотрудничество при реализации долгосрочных образовательных программ и совместных проектов обеспечило успешность социального партнерства: активное участие лицеистов в следующих городских мероприятиях:

- Конкурсы, фестивали и соревнования – 556 (в прошлом году - 543 чел.), из них - 158 (в прошлом году - 155 чел.) - победители и призёры,
- Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, организованные ВУЗами, МОУ ДОД ДЮЦ, социальными институтами – 252 обучающихся - победители и призёры,
- Благотворительные акции – 1045 чел.,
- Социальные проекты (на уровне города, региона, страны)- 52 чел,
- Психологические тренинги, информационно-профилактические беседы – 1046 чел.,

- Кружки, секции на базе лицея, открытые в сотрудничестве с МОУ ДОД – 280 чел.,
- Мероприятия ДиМО – 1100 чел. (1099 чел. - в прошлом году) организаторы и активные участники).

Многие коллективные творческие дела, мероприятия и конкурсы в лицее в этом учебном году проводились с привлечением представителей социальных институтов города, шефов лицея, бывших выпускников. Этот учебный год по праву можно назвать Годом сотрудничества. Таким образом, учащимся созданы условия для самореализации, построения диалогических форм отношений друг с другом в разновозрастных группах.

Работа педагогического коллектива по формированию ключевых компетентностей учащихся включала следующие ее составляющие:

- Методическая работа с классными руководителями;
- Деятельность органов школьного самоуправления;
- Традиционные коллективные творческие дела;
- Деятельность кружков и детских объединений;
- Деятельности разновозрастных групп по интересам, проектных и исследовательских групп учащихся;
- Досуговая деятельность.

Для определения сформированности ключевых компетентностей учащихся с 2005 года проводится диагностика «Личностный рост учащихся» в 6-11 классах с целью изучения личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания (автор: Степанов П.В.). В диагностике «Личностный рост учащихся» принимали участие - 292 учащихся 6-10 классов (13 классов), в которых в прошлом учебном году была выявлена проблема недостаточной сформированности позитивного отношения к общечеловеческим ценностям. Для устранения причин данной проблемы в этом учебном году особое внимание и приоритетное отношение

при выборе тематики классных часов, бесед, родительских собраний, психологических тренингов отводилось: проблемам толерантности, благотворительности, ценности человека как такового, изучению основ практической психологии, изучению внутреннего мира человека. Во всех 5-10 классах были проведены психологические тренинги, беседы специалистами из социальных институтов города. Все это обеспечило изменения в показателях отношения учащихся к общечеловеческим ценностям.

Наиболее позитивное отношение вызывают у обучающихся следующие общечеловеческие ценности:

Человек Другой (уважительное отношение) – 98,3% (повышение оценки),

Телесное Я (здоровье) – 98%,

Семья – 97,3%,

Труд - 97,3%,

Духовное Я (стремление к самостоятельности, воле, лидерству) – 96,2% (повышение оценки),

Отечество – 96 %.

Рейтинг положительного отношения к общечеловеческим ценностям
(6 – 10-е классы – 2011г.)

- Мир (умение решать конфликты мирными методами) – 46 уч. (15,1% - было - 16,6%) - повышение оценки
- Человек как Таковой (ценность человеческой жизни) – 50 уч.(17% - было 19%) - повышение оценки
- Человек как Иной (толерантность, интерес к иному) – 66 уч.(22,6% - было 26%) - повышение оценки
- Душевное Я – 86 уч. (29,5% - было 40%) – повышение оценки

Процент учащихся, высказавших позитивное отношение к общечеловеческим ценностям, увеличился, что говорит об эффективности

деятельности лица по данному направлению.

В 2010-2011 учебном году можно отметить положительные изменения в развитии школьного самоуправления. В сентябре 2010 года в детском и молодежном обществе (ДиМО) «Союз лицеистов» были приняты 30 новых членов из 5-х классов. Всего ДиМО «Союз лицеистов» насчитывает 250 человек из 1-11 классов. В декабре большинством голосов обучающихся 5 – 11 классов был избран президент «Совета лицеистов» ученик 8 – А класса Парамонов Кирилл.

Деятельность членов «Союза лицеистов» младшего и среднего возраста основывается на проведении конкурсов и соревнований. В основу работы «Союзов лицеистов» положены принципы творческого взаимодействия классных коллективов, что обеспечило создание благоприятного социально-психологического климата.

В лицее расширено поле социально значимой деятельности подростков через их участие в реализации социально значимых лицейских проектах.

В течение года лицеисты активно участвовали в конкурсах и проектах:

- День Дублёра - 660 чел. (58%),
- День лица – 1210 чел. (100%),
- Городская акция «Чистый город», др. экологические акции - 1220 (99%) чел.,
- Праздничные программы по параллелям (все учащиеся 4-11-е классов), посвященные 65-летию Победы в ВОВ,
- Оказание шефской помощи учащимся 8 – 11 классов при организации и проведении новогодних праздников для учащихся 1-5 классов

Формированию ключевых компетентностей способствует и разнообразная досуговая деятельность, как одна из форм проявления социальной активности личности.

К данному виду деятельности относятся такие формы работы как:

- Проведение единых тематических классных часов, в т.ч. нравственной и эстетической направленности (100% охват учащихся),

- Экскурсионные поездки по стране, по области – в этом году 656 уч. – (в прошлом году - 575 уч.),
- Посещение Краеведческого и других музеев, пожарной части, ГАИ, библиотек города и области – 778 чел. (в прошлом году – 648 чел.),
- Посещение спектаклей театра «Колесо» - 962 (в прошлом году – 968 чел.), других театров – 558 (в прошлом году – 542 чел.),
- Посещение концертных программ и кинофильмов (учащиеся 1-5 классов – 2 раза в месяц, учащиеся 6 – 10 классов – 1 раз в месяц),
- Конкурсы на уровне города в системе воспитательной работы – 201 чел. (в прошлом году – 182 чел.),
- Спортивные соревнования на выезде - 188 чел. (в прошлом году – 241 чел.), соревнования на базе лицея – 1214 уч. – 99% от количества всех обучающихся,
- Соревнования во всех 1-11-х классах «Самый спортивный класс» в течение учебного года по 6 видам спорта,
- Реализация муниципального проекта «Здоровое поколение» на базе лицея (районные соревнования по волейболу, баскетболу).

Большое внимание в лицее уделялось и уделяется просвещению родительской общественности. В течение года в рамках родительского всеобуча было проведено 3 общешкольных родительских собраний. Перед родительской аудиторией выступали представители психологической службы, ОДН, администрации лицея, социальный педагог, представители ВУЗов области, городского Центра профориентации, учащиеся, руководители кружков и секций лицея и МОУ ДОД.

3.4. Организация здоровьеразвивающей деятельности.

3.4.1. Здоровьесбережение учащихся

Здоровье и здоровьеразвивающая деятельность как результат педагогического процесса и фактор, определяющий эффективность его развития, оценивались на основе анализа диагностики, проводимой социальной, психологической и медицинской службами, анализа профилактической и коррекционной работы. Деятельность медико-психологической кафедры лицея № 57 в 2010-2011 году была направлена на решение одной из основных задач лицея: «Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни»

Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку учащихся и педагогов лицея, являлось приоритетным направлением лицея в 2010 – 2011 учебном году. Для достижения результатов при участии медицинского работника, учителей физической культуры, социального педагога и педагога психолога осуществлялась профилактическая, диагностическая, коррекционная и просветительская деятельность.

Для обеспечения здоровья учащихся большое значение придается *здоровьесберегающим и психосберегающим* технологиям. Применение здоровьесберегающих технологий является одним из значимых ресурсов в деятельности лицея.

Дети нашего образовательного учреждения получают не только хорошие знания, но по возможности сохраняют и приумножают своё здоровье, учатся формированию навыков здорового образа жизни. Для снижения патологии опорно-двигательного аппарата и укрепления костного скелета в лицее проводится большая работа: все учащиеся рассаживаются за парты с соблюдением ростовой таблицы; на уроках физкультуры введены элементы корригирующей гимнастики; введён дополнительный урок –

спортивный час; организованы занятия в спортивных секциях; проводятся спортивные соревнования. Всё это способствует укреплению костного скелета ребёнка. На уроках физической культуры активно используется работа с нестандартным оборудованием, применяются новые методики, позволяющие улучшить качество обучения. В лицее работают секции по баскетболу (девочки), волейболу (девушки и юноши), баскетболу (девушки и юноши), футболу (юноши среднего возраста). В течение года проводилась спартакиада школьников на звание «Самый спортивный класс» по шести видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, ОФП, «Весёлые старты».

Учащиеся лицея принимали участие во Всероссийских соревнованиях «Зимний мяч», «Кросс наций», в городских соревнованиях по девяти видам спорта: волейбол, баскетбол, пионербол, лыжные гонки, легкоатлетический кросс, лёгкая атлетика, шахматы, мини-футбол, гольф.

В городской Спартакиаде школьников по итогам 2010-2011 учебного года лицей занял 8 место.

В 2010-2011 г. педагогами физической культуры проводилась информационно-просветительская работа среди учащихся и их родителей по пропаганде здорового образа жизни и вовлечению их в занятия физической культурой и спортом, а также массовые спортивно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники с активным привлечением родителей. Педагогами физической культуры широко внедрялись здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, обеспечивающие сохранение уровня физического, психологического и нравственного здоровья учащихся. Тем не менее, процент детей с первой группой здоровья относительно стабильный и составляет в среднем 10%.

Количество учащихся с хроническими заболеваниями сохранилось на уровне прошлого года. В лицее среди хронических заболеваний у учащихся

занимают: первое место – заболевания органов дыхания, второе место – заболевания желудочно-кишечного тракта, третье место – заболевания опорно-двигательного аппарата. Для снижения количества детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, в лицее используются разнообразные схемы питания, введён «шведский стол».

В 2010-2011 учебном году было организовано обучение на дому по медицинским показаниям 8 учащихся.

Для профилактики инфекционных заболеваний медицинским работником лицея Мещеряк М.П. в течение года проводилась вакцино-профилактика против гриппа (480 чел.).

Уровень соматической и инфекционной заболеваемости не превысил показатели 2009 -2010 г. В течение года не было вспышек инфекционных заболеваний.

Большое значение в нашем лицее уделяется охвату питанием всех учащихся. В феврале 2009 года были подведены итоги конкурсного отбора субъектов Российской Федерации для реализации экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Наш лицей был включен в данный проект, в связи с чем были выделены средства на приобретение современного оборудования для столовой лицея. Наша столовая входит в систему Комбината школьного питания «Дружба». Для контроля над качеством работы пищеблока создана бракеражная комиссия, обязанность которой следить за качеством поступающей сырой и готовой продукции, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам.

В лицее созданы все условия для полноценного питания школьников: столовая укомплектована современным технологическим оборудованием, в том числе пароконвектоматом; введена система очистки воды; соблюдаются нормы хранения продуктов и калорийности питания (ежедневно контролируется медицинским работником лицея); мытье и дезинфекция

посуды и столовых приборов производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима; питание детей организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТами, с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, содержит необходимое количество витаминов и минеральных веществ. Медицинский работник ежедневно проверяет и просчитывает составленное меню, внося корректировки в ассортиментный перечень блюд.

Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта, поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

Ежедневно горячее питание получают 99% учащихся (городской показатель только 73%). Пропускная способность столовой – 270 посадочных мест, поэтому питание организовано на 4 переменах. В лицее введено несколько схем питания: завтраки, комплексные обеды, «шведский стол», открытая раздача.

На систему питания детей по типу «шведского стола» переведены по желанию учащиеся с 5 по 11 классы. Это позволяет разнообразить питание и учесть вкусовые предпочтения школьников. Для проведения полноценных завтраков и обедов в лицее организованы 20-минутные перемены.

В лицее наряду с организованным питанием для всех учащихся с 13.00 работает буфет. В нем для желающих предлагается не только выпечка столовой, но и разнообразные салаты, соки, фрукты.

Для укрепления иммунитета у учащихся в течение года дети получали витаминные напитки: компот из кураги, шиповника, клюквы. Дети начальной школы получали дополнительно в октябре, ноябре, феврале аскорбиновую кислоту и витаминный препарат «Ревит» в течение месяца.

Еще одно позитивное изменение в организации горячего питания: осуществление оплаты за питание родителями через терминалы самообслуживания. Деньги поступают сразу на счёт комбината школьного питания «Дружба», что оптимизирует схему использования родительских средств на приобретение продуктов питания.

3.4.2. Обеспечение психо - физической безопасности обучающихся.

Ежегодно лицей при подготовке к новому учебному году положительно оценивается комиссией.

Здание и территория лицея находится в хорошем состоянии.

Все кабинеты лицея оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту учащихся.

В лицее осуществляется охрана здания, ведется круглосуточное видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации.

Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием лицея, регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. В 2007 году в лицее установлена система автоматической противопожарной сигнализации и автоматического оповещения при пожаре.

В соответствии с планом работы лицея регулярно проводятся тренировки по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, стихийным бедствиям. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах, практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, тренировочных занятиях по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

Уровень эмоционального здоровья лицеистов отслеживался психологами по методике Ч.Д. Спилберга, которая выявляет уровень школьной тревожности и негативных эмоций в школе. Методика проводилась на параллели 4-х, 9-х и 11-х классов.

По результатам исследования данные оказались следующими:

4-е классы: Высокая тревожность – 9%, Средняя тревожность – 55%, Низкая тревожность – 36%.

9-е классы: Высокая школьная тревожность – 15%, Средняя тревожность – 62%, Низкая тревожность – 23%.

11-е классы: Высокая тревожность – 22%, Средняя тревожность – 78%, Низкая тревожность – 0%.

Из результатов исследования школьной тревожности можно сделать вывод, что высокая тревожность, связанная со школьными ситуациями, наблюдается в среднем у 15% учащихся. Школьная тревожность приводит к ситуациям психологического нездоровья ребёнка (агрессия и депрессия). Причиной школьной тревожности могут быть: личностные особенности школьника, успешность в учебной деятельности, взаимоотношения с педагогами, родителями и одноклассниками.

С результатами исследования были ознакомлены учащиеся лица. Учащимся были даны рекомендации по стабилизации эмоционального состояния, а также рекомендовано посещение психологических занятий. С результатами исследований были ознакомлены преподаватели и администрация лица на психолого-педагогических консилиумах. Выработаны общие рекомендации по сопровождению детей в учебном процессе.

Психологом методом наблюдения, а также диагностическими методиками отслеживались периоды адаптации учащихся в 1-х, 5-х классах, а также период готовности учащихся 4-х классов к переходу в 5-й класс.

Результаты диагностики доводились до сведения педагогов и администрации на психолого-педагогических консилиумах и совещаниях при директоре.

Психологом проводилась коррекционная работа с тревожными учащимися по программе Н. П. Слободняк «Я учусь владеть собой» (1-4 классы) и О. В. Хухлаевой «Счастливый ребёнок» (5-7 классы). Были проведены индивидуальные консультации.

Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, обеспечивающих сохранение уровня физического, психологического и нравственного здоровья учащихся; развитие системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса (школьников, педагогов); совершенствование системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных медико-психологических исследований; создание системы формирования и оценки гигиенической грамотности и культуры учащихся и их родителей; использование возможностей эффективной организации образовательного процесса (расписание, строго регламентированная учебная нагрузка, грамотная подготовка и проведение физкультминуток, динамических пауз); совершенствование и эффективное использование материальной базы для занятий физкультуры и спортом; организация рационального горячего питания - позволили улучшить показатели здоровья учащихся и педагогов, способствовали формированию у них потребности в здоровом образе жизни

3.5. Система управления качеством образовательного процесса.

3.5.1. Структура управления лицеем

Управление в Лицее осуществляется на принципах единоначалия, демократии и самоуправления. Формами самоуправления Лицея являются: Конференция, Совет Лицея, Педагогический совет Лицея. Высшим органом самоуправления является Конференция.

Конференция (основные задачи):

1. принимает Устав Лицея, изменения и дополнения в него;
2. принимает правила внутреннего распорядка;
3. рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы Лицея;
4. создает, при необходимости, комиссии, советы по разным направлениям работы Лицея и устанавливает их полномочия.

Совет Лицея (основные задачи):

1. определяет основные направления совершенствования и развития образовательного и воспитательного процесса в Лицее;
2. разрабатывает планы развития Лицея;
3. принимает положения о конференции Лицея, о Совете Лицея, правила для обучающихся Лицея, о порядке питания обучающихся в Лицее;
4. осуществляет контроль за выполнением решения конференций.

Педагогический совет Лицея (основные задачи):

осуществляет выбор программ, форм и методов учебно–воспитательного процесса;

1. принимает решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;
2. обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3. принимает решения о проведении промежуточной аттестации;
4. рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации;
5. определяет систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством.

С целью реализации прав обучающихся в лицее создан орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников Лицея (http://school57.tgl.net.ru/files/documents/o_sovete_starsheklasnikov.doc).

3.5.2. Технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) учащихся.

Качество образования обучающихся лица – продукт качества управления школой. Для нашего лица качество образования – это не только формальные показатели, но и успешность индивидуальной траектории развития ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности.

Качество обучения учащихся, достижения учащихся во внеучебной деятельности, участие в методической работе лица, повышение профессионального роста – основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителя в Положениях о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МОУ лица № 57 г.о.Тольятти Самарской области» (http://school57.tgl.net.ru/files/documents/o_stimul_fonde.doc) и Положением о материальном поощрении сотрудников лица по результатам олимпиад, конкурсов, соревнований и других мероприятий для учащихся.

Основные критерии и показатели качества достижений учащихся:

- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения;
- позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам.

Работники лица самостоятельно в конце каждой четверти заполняют карту достижений (самоанализ) деятельности, в соответствии с утвержденными критериями, и передают заместителям директора для проверки и уточнения. Аналитическая информация, показатели премирования, предусмотренные Положением, представляются на рассмотрение рабочей группе распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников лица, в состав которой входят председатель Совета лица (родитель), учителя. На основании протокола заседания рабочей группы по

распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников издается приказ об установлении стимулирующих выплат директором лицея.

Технологии повышения качества образования (достижений) учащихся в лицее следующие: педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогику сотрудничества используют 87% учителей лицея), на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии и проблемное обучение используют 100% учителей лицея), на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, групповые технологии и компьютерные технологии обучения используют 100% учителей лицея); технологии развивающего обучения (общие основы технологий развивающего обучения и технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова используют 16 % учителей лицея); личностно-ориентированное развивающее обучение. Анализ результатов промежуточной аттестация учащихся 2-8 и 10 классов (контрольные работы по предметам, контрольные срезы знаний, тематические зачеты, тестирование, четвертная и годовая аттестация учащихся) и итоговой аттестации учащихся (9, 11 классов) используются при внесении изменений в содержание образования и технологий, используемых в образовательном процессе.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровые ресурсы лицея

Коллектив педагогических работников лицея № 57 (67 педагогов, 6 человек администрации) можно в целом охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу лицея – Педагогику Успеха, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования. 100% педагогов лицея владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив школы **стабилен, вакансий нет.**

В 2010-2011 учебном году в лицее работали специалисты:

по уровню образования (основной состав): высшее – 66 человек; среднее специальное -8 человек ;

по стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	20 и более
0	1	1	12	9	45

По квалификационным категориям: квалификационную категорию имеют: высшую- 42чел (61,6%), первую - 16чел (23 %); вторую- 1чел (1,4%).

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Из основного педагогического состава 33 человека имеют государственные и отраслевые награды:

1- «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

18- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

11- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»,

6 учителей являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;

5- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»,

Учитель года (лауреат городской) – 3 человека.

Для полноценного профессионального роста учителя в лицее созданы необходимые условия: научно – методические, организационные и материально – технические, позволяющие на практике реализовать миссию лицея.

В 2010-2011 учебном году 36 учителей обучались по индивидуальному образовательному чеку. Педагоги обучались на курсах различной направленности: это курсы по современным образовательным технологиям, по здоровьесберегающей деятельности, воспитательной работе, целевые курсы. Учителя участвовали в работе Всероссийского научно-методического семинара. В г. Москва обучились 5 учителей начальных классов, учитель математики, ОПД. Учителя повышали свою профессиональную компетентность обучаясь дистанционно в методической лаборатории Центра Развития Молодежи (Екатеринбург); в Международном институте развития «ЭкоПро» на факультете «Реформа образования». Педагоги лицея, согласно плану работы Ресурсного центра, посещали предметные городские и районные семинары и мероприятия, получали профессиональные консультации.

4.2. Материально-технические ресурсы лицея

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в лицее в высокой степени соответствует современным требованиям.

Реализация программ естественно – научной и научно-технической направленности обеспечена следующими ресурсами:

- Конференц-зал с информационно-коммуникативной техникой (15 ноутбуков);
- 1 кабинет с интерактивным оборудованием;
- 6 кабинетов с компьютерной техникой;

- лаборатория по физике (современное лабораторное оборудование и цифровые образовательные ресурсы);
- кабинет открытого доступа ;
- лаборатория по использованию ОТСМ-ТРИЗ;
- медиатека;
- лаборатория по информатике;
- кабинеты для дистанционных проектов, олимпиад;
- кабинеты для занятий олимпиадной школой по физике, математике, астрономии;
- 90 компьютеров (из них 68 объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет).

Программы художественно – эстетической направленности обеспечены следующими ресурсами:

- 9 кабинетов с аудио-видео техникой;
- кабинет ИЗО;
- изо-студия;
- вернисаж детских работ;
- костюмерная;
- цифровые образовательные ресурсы.

Программы культурологической направленности обеспечены следующими ресурсами:

- 7 кабинетов с компьютерной техникой;
- 12 кабинетов с аудио-видео техникой;
- актовый зал;
- библиотека;
- цифровые образовательные ресурсы;

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечены следующими ресурсами:

- спортивный зал (оснащенность спортивным оборудованием на 85%):
- спортивные площадки (оснащенность спортивным оборудованием на 75 %).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и условиями ее осуществления.

Библиотека лицея укомплектована учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Обеспеченность учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: экземпляры, изданные не ранее 2005 года
1-4 классы	3832	3832
5-9 классы	8278	8278
10-11 классы	2171	2171
ИТОГО:	14281	14281

По уровню обеспеченности бесплатными учебниками из библиотечного фонда лицей входит в группу «лидеров»: группу образовательных учреждений с обеспеченностью учебниками более 80%, что значительно выше аттестационной нормы (60%).

Сайт лицея в Интернете (<http://school57.tgl.net.ru>) является интерактивным средством общения коллектива учителей, учеников, родителей, выпускников, партнеров лицея, всех заинтересованных лиц. Разделы сайта освещают жизнедеятельность лицея: информация о всех событиях, праздниках, предметных неделях, интересных встречах регулярно размещается здесь.

5. Финансово-хозяйственная деятельность.

Структура доходов лица

Таблица расходов

Нормативное финансирование лица				
Норматив на одного ученика (область)	Смета расходов (область 2010г.)	Смета расходов (город 2010г.)	Фонд заработной платы (область)	Фонд заработной платы (город)
898 рублей	22019 тыс. рублей	7459 тыс. рублей	15972 тыс. рублей	456, 4 тыс. рублей

Расходы денежных средств, поступивших от родителей, спонсоров в 2010-2011 учебном году(в процентном отношении от поступлений)

- Мебель (столы, стулья, стенды , и т.д.) – 12,86 %
- Строительные материалы – 13,21 %
- Ремонтные работы – 10,07 %
- Мероприятия (конкурсы, семинары, олимпиады разного уровня, оформления зала, фестивали, курсы, оплата работы кружков, олимпиадных школ, работа преподавателей высших учебных заведений) – 14,69 %
- Монтаж локальной сети – 3,24 %
- Компьютерное оборудование для образовательного процесса –5,75 %
- Перетяжка мебели – 0,58 %
- Учебники, дидактический материал – 3,60 %
- Хозяйственные расходы (Электротовары , канцелярские товары, сан. техника – 3,15%
- Комплекты штор –2,47 %
- Установка и изготовление :окон, дверей , сантехн. перегородок – 25,10 %
- Подписка – 0,34 %
- Музыкальный центр, магнитофон – 0,81 %
- Счетчик воды - 0,20 %
- Изготовление жалюзи – 1,36 %
- Оборудование для лагеря дневного пребывания– 0,49 %
- Ремонт орг.техники – 0,40 %
- Изготовление крышек для мусорных баков – 0,27 %
- Изготовление защитных экранов – 0,96 %

- Дератизация – 0,19 %
- Ремонт и настройка манометров – 0,26 %

Из родительских благотворительных взносов 17% отчисляются в общественный благотворительный фонд поддержки учителей «Дельта- Н» города Тольятти. 20% идет на развитие лица . Остальные денежные средства используются на педагогическую поддержку учителей. Все данные

6. Внешние связи и имидж.

МОУ лицей №57 является открытым учреждением для любого сотрудничества и выстраивания партнёрских отношений. Школа активно сотрудничает с различными структурами и учреждениями с целью реализации программы развития школы, её целевых и инновационных программ.

За последние годы значительно повысилась эффективность социального партнерства и сотрудничества: налажено тесное сотрудничество с учреждениями высшего, среднего, начального профессионального образования - ежегодно проводятся Дни открытых дверей, что помогает сориентировать выпускников на поступление в ВУЗы, лицей активно взаимодействует с кафедрами ВУЗов, институтами повышения квалификации, которые осуществляют научное руководство инновационной работой учителей, проектно-исследовательской работой учащихся; обеспечивается тесная связь с прессой - регулярные публикации о делах, успехах школы размещаются на страницах СМИ (<http://school57.tgl.net.ru/files/po2010/6.doc>).

6.1. Социальная активность лицея.

В 2010 - 2011 учебном году расширено поле социально значимой деятельности лицеистов через массовое привлечение к участию в планировании работы, организации, проведении и шефству.

В течение года лицеисты активно принимали участие в мероприятиях с участием местного сообщества:

- Городская акция «Чистый город», другие экологические акции - 1220 (99%) чел.,
- Экологические слёты, акции – 58 чел.,
- Районный конкурс агитбригад ЮИД – 15 чел.,
- Благотворительные акции – 1045 чел.,
- Социальные проекты - 52 чел,

- Акция «День отказа от курения» («Красная лента» (1 декада декабря 2010г.) – 310 чел. (социальный педагог),
- Конкурс рисунков и стенгазет по темам «Жизнь без сигарет», «СПИД – чума XXI века» (социальный педагог),
- «Городская акция по ПДД «Внимание: дети. Программа по ПДД для учащихся 1-11 классов»,
- Концерт для ветеранов – 29 чел.
- Акция «В гости к ветерану», посвященная ВОВ- 5-9 классы.

Публикации о лицее в 2010-2011 учебном году:

№	СМИ	№ и дата выпуска	Название статьи	Автор
1	Газета «Аргументы и факты»	2010 г.	Фотография столовой лицея	Ольга Орлова
2	Газета «Площадь Свободы»	01.10.10 г.	«С благодарностью за труд»	Юлия Староверова
3	Газета «Площадь Свободы»	14.12.10 г.	Линия города. Региональный конкурс «Классный руководитель»	редакция
4	Книга «Женщины России 2010»	2010 г.	Козырева Людмила Александровна – директор лицея №57 городского округа Тольятти	редакция
5	Журнал «Волга-Бизнес»	№1 январь 2011 г.	«Лучшие бизнес-леди Самарской области»	редакция
6	Журнал «Волга-Бизнес»	№1 январь 2011 г.	«Педагогика Успеха»	редакция
7	Газета «Хронограф»	№ 19(372) от 23.05.2011 г.	«Вкусно и сытно»	Татьяна Никонорова
8	Газета «Вольный город»	№42 (664) от 21.06.11 г.	«Царица наук»	Любовь Шабалина

Телевизионные сюжеты и интервью о лицее:

2011 год	Дата выхода сюжета	Источник и содержание
	5 марта	канал «ВАЗ-ТВ», «Спектр» Сюжет о школьной столовой
	8 марта	канал «ВАЗ-ТВ», «Спектр» Сюжет о школьной столовой « О добрых людях»
	15 марта	канал «ВАЗ-ТВ», «Спектр» Интервью с директором лицея Козыревой Л.А. Об учащихся 11-х классов, о подготовке к ЕГЭ.
	22 марта	канал «ВАЗ-ТВ», «Спектр» Сюжет о встрече учащихся с депутатом государственной думы – Кузьмичевой Е.И.
	4 апреля	канал «Звезда», программа «Обозреватель» Презентация учебного пособия «История Ставрополя – Тольятти»
	20 мая	канал «ВАЗ-ТВ», «Спектр» Сюжет о подготовке к ЕГЭ

	17 июня	канал «ВАЗ-ТВ», «Спектр» Выпускной 9-х классов
	21 июня	канал «Звезда», программа «Обозреватель» Работа с депутатом
	28 июня	канал «Звезда», программа «Обозреватель» Сюжет о школьном питании

Выводы о деятельности лица и перспективы развития.

Информация, изложенная в докладе, позволяет определить конкурентные преимущества лица:

- значительный авторитет лица в окружающем социуме, в городе;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество учителей, стремящихся к самосовершенствованию: 100% учителей прошли курсы повышения квалификации; учителя ежегодно выходят на аттестацию; ежегодно принимают участие в конкурсе ПНПО, выходят на Всероссийские конкурсы;
- в лицее созданы условия для обучения одаренных детей;
- качественная подготовка выпускников лица: средний балл ЕГЭ по русскому языку-79,6% и по математике –73,6%;

- создается здоровьесберегающая среда, внедряются здоровьесберегающие технологии, работает медицинский кабинет, 2 спортивных зала, спортивные секции;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и УМК – позволяющие выстраивать субъектно-субъектные отношения;
- не допускается снижение физического и психического развития учащихся.
- Вместе с тем выявлены противоречия, на преодоление которых должна быть направлена работа лица в 2011-2012 году:
- ориентация организации содержания школьного образования на воспроизводство готовых знаний и реальными жизненными ситуациями, требующими самостоятельных решений, отсюда большое значение должно уделяться организации научно-исследовательской деятельности, как учебной, так и внеурочной организации НОУ и детского самоуправления;
- противоречия между необходимостью развития мотивации познавательной деятельности и существующей оценочной деятельностью, ориентированную, в том числе на фиксацию неудач, что повышает уровень тревожности. Важное значение приобретают психолого-педагогические компетенции, способствующие развитию субъектности как учителя, так и ученика. Необходимо продолжить работу по овладению учениками и учителями психологическими знаниями;
- противоречия между профессиональной готовностью к внедрению здоровьесберегающей технологии и уровнем заболеваемости органов дыхания, ЖКТ. Необходимо снизить уровень заболеваемости по этим патологиям;
- достаточным уровнем информатизации школы и недостаточной подготовкой кадров в данных условиях. Необходимо продолжить

освоение учителями компьютерных технологий, как в учебном процессе, так и в управлении.

Преодоление этих противоречий позволит обеспечить усвоение образовательного стандарта и качества знаний на прежнем уровне, не ниже 75 %.

Публичный доклад.

Важнейшим средством презентации инновационного опыта лицея является доклад (публичный) об инновационной деятельности на общешкольной Конференции в сентябре каждого года.

Полный текст доклада представлен на сайтах:

«Комплексные проекты модернизации образования»: <http://www.kpmo.ru>

«Департамент образования г.о.Тольятти»: <http://www.do.tgl.ru>

Публичный отчет руководителя лицея согласован с органом общественного участия в управлении ОУ – Советом лицея МОУ лицея № 57 (протокол № 5 от 30.05.2011г.)

Все замечания, предложения по освещенным аспектам в Публичном отчете можно направить по электронному адресу: school57@edu.tgl.ru