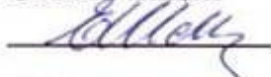


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 57
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**



**УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Совета лицея**


И.В.Шмелева

**УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
лицей № 57**



Л.А.Козырева

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ЛИЦЕЯ № 57
ЗА 2009-2010 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тольятти 2010

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

МОУ лицей №57 - это муниципальное общеобразовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных творческих возможностей, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №57 расположено по адресу: 445042 , г.о.Тольятти, бульвар Луначарского, 19.

Телефон/факс: 53 16 41

Сайт: <http://school57.tgl.net.ru/>

Электронный адрес: school57@edu.tgl.ru

Здание школы было построено в 1980 году и рассчитано на 1212 учащихся

Деятельность лицея регламентирована:

лицензией серии А, регистрационный номер 816/261671 от 13 июля 2007г. свидетельством об аккредитации 823 от 15 апреля 2003г.

Лицей имеет Устав (<http://school57.tgl.net.ru/files/documents/ustav57.doc>), принятый на Конференции (в новой редакции) 10.02.2010г. Устав лицея соответствует требованиям Закона РФ "Об образовании", письмами Минобразования РФ.

Среди локальных актов, на основе которых работает лицей, Положение о Конференции (http://school57.tgl.net.ru/files/documents/pologenie_o_konferencii.doc) ; Положение о Совете лицея (<http://school57.tgl.net.ru/files/documents/sovet-licey.doc>); Коллективный договор , Положение о Педагогическом совете (http://school57.tgl.net.ru/files/documents/o_ped_sovete57.doc) и др.

Деятельность лицея осуществляется на основе Программ его развития. Реализация программных мероприятий обеспечивает высокую степень достижения целей и задач: достижения высоких образовательных результатов на основе инновационного содержания учебно-воспитательного процесса и современного ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Цели и задачи, поставленные перед лицейским сообществом на 2009-2010 учебный год, выполнены. Сформировано новое образовательное пространство лицея, которое функционирует как педагогическая технология, то есть гарантирует получение качественных образовательных результатов. (<http://school57.tgl.net.ru/files/po2010/4.doc>). Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности лицея, позволяет лицейскому сообществу решать самые сложные задачи. Лицей уверенно работает как «стартовая площадка» для успешного участия его выпускников в создании новой экономики России.

Лицей сегодня:

-  **Федеральная** экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ
-  **Региональное** представительство Всероссийского конкурса-игры «Зимние интеллектуальные игры»
-  **Базовое** образовательное учреждение по реализации стратегических направлений Ведомственной целевой программы «Качество образования-качество жизни» на 2009-2011 годы г.о.Тольятти:
 - ❖ «Одаренные дети»
 - ❖ «Система экологического воспитания, формирующая экологическую культуру и ключевые компетентности учащихся»
 - ❖ «Спортивное поколение 21 века»

 **Опорное** образовательное учреждение по реализации стратегических направлений Ведомственной целевой программы «Качество образования-качество жизни» на 2009-2011 годы г.о.Тольятти:

❖ Эстетические и культурологическое воспитание «Путь к Парнасу»

Обучение по всем предметам ведется по государственным программам, рекомендованным Министерством образования РФ.

В библиотеке имеется методическая и учебная литература для учащихся лица, у педагогов – полный набор комплектов дидактических материалов.

Психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса осуществляется в течение всего учебного года: групповые и индивидуальные консультации для учителей, учащихся и родителей, тренинги, лекции, беседы.

Самые важные события лица:

 1980 год. Открытие школы № 57

 1987 год. В школе открыты два экспериментальных класса с углубленным изучением физики и математики

 1990 год. Школа была преобразована в физико-математическую

 1994 год. Школе присвоен статус «Общеобразовательное учреждение - лицей»

 1998 год. Лицей награжден дипломом «Школа года»

 1999 год. Дипломант городского конкурса «Премия города Тольятти в области качества»

 2006 год. Победитель I Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, премирована грантом президента РФ в размере 1 млн.рублей на реализацию проектов школы

 2006 год. Обладатель первой премии в номинации «Учреждение общего образования» регионального конкурса «Крылья успеха-2006»

-  2006 год. Победитель I муниципального конкурса «Лучшие школы г.о.Тольятти» в номинации «Школа содружества»
-  2006 год. Дипломант регионального конкурса «Лучшие школы Самарской области»
-  2008 год. В рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» школа получила сертификат «100 самых активных образовательных учреждений России»
-  2008 год. Лауреат премии «Открытый диалог» в номинации «Общественное признание» Министерства образования и науки Самарской области
-  2008 год. Лицей внесен в Энциклопедический словарь биографии современников «Вся Россия-XXI век»
-  2008год. Котова Юлия, ученица 10 класса, избрана послом мира Программы «Юные послы ЮНИСЕФ»
-  2009год. МОУ лицей № 57- награжден национальной наградой **«За заслуги в науке и образовании»** в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» за значительный вклад и высокие достижения в сфере науки и образования, духовно – нравственное воспитание
-  2009 год. В рамках реализации Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» лицей вошел в число **100 лучших** образовательных учреждений России
-  2009 год. Победитель городского конкурса «Лучшие школы г.о.Тольятти»
-  2009год. Педагогический коллектив лицея является обладателем кубка **«Школа эрудитов и исследователей»** (по итогам 2008-2009 учебного года)
-  2009 год. Емельянова Евгения, Буслаев Александр, Удалов Никита – обладатели кубка «Интеллектуал года »
-  2009год. Ремизов Евгений и Ермолаева Анастасия - победители Экспериментального литературного конкурса в рамках года Франции в России. Награждены поездкой во Францию

2009 год. Емельянова Евгения - победитель нобелевской олимпиады Открытой Всероссийской межвузовской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»

2009 год. Буслаев Александр – победитель очного тура Всероссийской Интернет- олимпиады по информатике (приравнивается 100 баллам) (г.Санкт-Петербург)

2009 год. Удалов Никита – победитель физико-математической олимпиады «ФИЗТЕХ»-2009 Московского физико-технического института

2010 год. Пигарев Алексей по результатам ЕГЭ по физике набрал **100 баллов**

2010 год. Пигарев Алексей - победитель физико-математической олимпиады «ФИЗТЕХ»-2010 Московского физико-технического института по математике (результат приравнивается 100 баллам)

2010 год. Пигарев Алексей - победитель физико-математической олимпиады «ФИЗТЕХ»-2010 Московского физико-технического института по физике (результат приравнивается 100 баллам)

2010 год. Конохов Антон - победитель физико-математической олимпиады «ФИЗТЕХ»-2010 Московского физико-технического института по физике (результат приравнивается 100 баллам)

2010 год. Москалец Роман - победитель очного тура Всероссийской Интернет- олимпиады по информатике (результат приравнивается 100 баллам) (г.Санкт-Петербург)

2010 год. Гоношилов Максим - победитель олимпиады по математике Московского института путей сообщения (результат приравнивается 100 баллам)

2010 год. Ветров Антон – призер Всероссийской предметной олимпиады по экономике

2010 год. Ветров Антон номинирован на премию Президента РФ

2010 год. Пигарев Алексей награжден премией губернатора Самарской области

2010 год. Лицей - обладатель Кубка за высокие показатели в VI Городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»

Лицей в течение 9 лет занимает **I место в городе** Тольятти среди общеобразовательных учреждений по результатам Единого Государственного экзамена **по математике (11кл.)** (в 2009/2010 учебном году средний балл 67,36)

2010 год. **I место в городе** Тольятти по итогам Единого Государственного экзамена **по физике** (средний балл 62,74)

МОУ лицей № 57 – **единственное общеобразовательное учреждение в городе**, имеющее за девять лет по результатам ЕГЭ только положительные отметки.

100 % учащихся поступают в ВУЗы страны и зарубежья (86% на бюджетные отделения)

За годы эксперимента по введению ЕГЭ на территории Самарской области **7 учащихся** по предметам: русский язык, математика, физика, информатика получили **100 баллов**

Учащиеся лицея участвуют в национальной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России», во Всероссийской программе международного интеллект-клуба «Глюон», в работе Самарского регионального отделения Российской ассоциации содействия ООН

Лицей включен и в **Международный** проект в рамках сотрудничества с природо - математической гимназией г. Казанлык, Болгария

Учащиеся лицея являются стипендиатами премий мэра г.о. Тольятти и губернатора Самарской области

7 человек поступили в 10 и 11 классы специализированного учебно-методического центра МГУ- школу им. Колмогорова

2009-2010 учебный год - 368 победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей от районного до Международного уровней

6 учителей школы являются победителями Всероссийского конкурса национального проекта «Образование», награждены денежной премией 100 тыс.руб.

 Педагоги школы являются неоднократными победителями Всероссийского конкурса педагогических инноваций

 За **30** лет своей деятельности школа (лицей) выпустила **3807** учеников, из них **151** выпускник – с золотой и серебряной медалями, **877** награждены похвальными грамотами.

1.1.Режим работы лицея

Работает лицей в одну смену, шесть учебных дней в неделю (начальная школа- 5учебных дней). Учебный год делится на четверти, каникулы – каждая шестая неделя учебного года.

В лицее обучаются дети с 1-го по 11 класс.

Уроки начинаются в 8.30.

Расписание составлено таким образом, что с понедельника по пятницу у всех учащихся в основном 4-6 уроков, в субботу – 4-5 уроков.

Во второй половине дня работают факультативы, спецкурсы, детские объединения, секции.

Познакомиться с работой лицея, с документами можно на сайте:

<http://school57.tgl.net.ru>

1.2. Коллективный портрет учащихся МОУ лицея № 57



Ученики лицея № 57 (на 31 мая 2010 года – 1210 человек) в своем большинстве - это хорошо воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты, позитивно настроенные на школу, воспринимающие педагогические требования дети. В лицее строго соблюдаются Правила для учащихся, Устав лицея. Практически исключены пропуски занятий без уважительной причины, ведется строгий контроль посещаемости уроков и внеклассных мероприятий, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки. Для всех учащихся рекомендован единый деловой стиль одежды.

Во всей работе с учащимися важным для педагогического коллектива является решение следующих задач:

- повышение общекультурного уровня учеников;
- формирование навыков поведения, достойного интеллигентного человека;
- совершенствование представлений учащихся о нормах школьной жизни, о необходимости безукоризненного исполнения Устава лицея и Правил для учащихся.

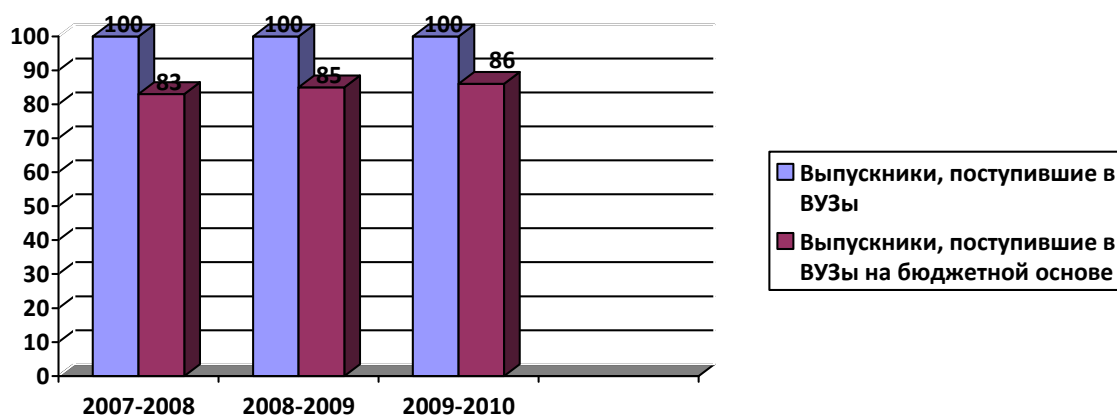
О конкурентоспособности лицея свидетельствует постоянно высокое количество учащихся (в среднем 1210), что соответствует его проектной мощности. Общее количество классов - 44 (как в прошлом учебном году). Начальная школа с 1- 4 классы (402 учащихся) -15 классов – общеобразовательные классы. Средняя наполняемость класса - 26,8. Процент сохранности контингента составляет 100%.

Большую часть лицеистов (70,5 %) составляют мальчики, что свидетельствует о большей популярности программ лицея именно для них.

1.3 Информация о продолжении образования выпускниками 11 классов лицей.

Все выпускники 11 классов продолжают обучение в высших учебных заведениях, что подтверждается данными гистограммы.

Динамика доли выпускников, поступивших в ВУЗы



При этом, важно отметить тот факт, что большая часть выпускников (до 86%) продолжают образование в бюджетных группах.

№ п/п	Ф.И.О.			Город	ВУЗ	Факультет	бюджет/договор
1	Абрамов	Игорь	Вячеславович	Самара	Самарский аэрокосмический университет		бюджет
2	Аверина	Яна	Сергеевна	Самара	Самарский государственный технический университет	Автоматики и информационных технологий	бюджет
3	Акаева	Анастасия	Игоревна	Тольятти	ПВГУС	Финансы и кредит	бюджет
4	Афанасьева	Евгения	Васильевна	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский филологический университет	Отечественная филология	бюджет
5	Ахмеров	Айрат	Владимирович	Тольятти	ТГУ	Промышленного гражданского строительства	бюджет
6	Баландин	Александр	Евгеньевич	Самара	Самарский аэрокосмический университет	Двигатели летательных аппаратов	бюджет
7	Безумов	Олег	Витальевич	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский технический университет	Электротехнический	бюджет
8	Гедзюра	Андрей	Сергеевич	Санкт-Петербург	Северо-западная академия Государственной службы	Государственного муниципального управления	договор
9	Еньков	Михаил	Алексеевич	Тольятти	ТГУ	Математическое обеспечение административно-информационных систем	бюджет
10	Жидова	Александра	Викторовна	Москва	Академия народного хозяйства при правительстве РФ	экономика	бюджет
11	Зозуля	Полина	Сергеевна	Москва	Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина	Экология и природа	бюджет
12	Карев	Алексей	Сергеевич	Тольятти	ПВГУС	Финансы и кредит	бюджет
13	Кирюшкина	Анна	Николаевна	Тольятти	ТГУ	Экономика	бюджет
14	Кормилицина	Дарья	Викторовна	Самара	Самарский государственный медицинский университет	Лечебный факультет	бюджет
15	Кохановская	Екатерина	Андреевна	Краснодар	Кубанский государственный технический университет	Экономика	бюджет
16	Мальцев	Дмитрий	Алексеевич	Самара	СГАУ	Ракетостроение	бюджет

17	Небожатко	Екатерина	Павловна	Тольятти	ТГУ	Информатика и математика	бюджет
18	Парушина	Наталья	Сергеевна	Тольятти	ПВГУС	Экономика управления на предприятии	бюджет
19	Савичева	Инесса	Евгеньевна	Самара	Самарский государственный университет	Филологический	бюджет
20	Севастьянова	Ольга	Юрьевна	Самара	Самарский государственный университет	Филологический	бюджет
21	Семенов	Александр	Вадимович	Тольятти	ТГУ	Инженерно-строительный	бюджет
22	Сергеева	София	Михайловна	Тольятти	Тольяттинский филиал МГУ пищевого производства	Технология продуктов общественного питания	бюджет
23	Скобелева	Марина	Дмитриевна	Тольятти	ПВГУС	Социальной работы	бюджет
24	Чернякина	Анастасия	Владимировна	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна	Менеджмент и внешнеэкономические отношения	договор
25	Чистякова	Катарина	Игоревна	Москва	Академия народного хозяйства при правительстве РФ	экономика	бюджет

11Б класс

№ п/п	Ф.И.О.			Город	ВУЗ	Факультет	бюджет/договор
1	Алисов	Никита	Михайлович	Санкт – Петербург	БГТУ «Военмех» им. Устинова	Военной механики	бюджет
2	Анашкин	Иван	Андреевич	Санкт – Петербург	Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины	Ветеринарной медицины	бюджет
3	Аткочюнайте	Оксана	Кястутиевна	Тольятти	ТГУ	Прикладная математика и информатика	бюджет
4	Безгинова	Яна	Андреевна	Санкт – Петербург	Санкт – Петербургский государственный университет	Культурологии	бюджет
5	Бородин	Ксения	Александровна	Санкт – Петербург	Санкт – Петербургский государственный политехнический университет	Техническая кибернетика	бюджет
6	Волянский	Валерий	Олегович	Самара	Самарский государственный	Финансы и кредит	договор

					экономический университет		
7	Гарина	Татьяна	Андреевна	Санкт – Петербург	Санкт – Петербургский государственный политехнический университет	Техническая кибернетика	бюджет
8	Граборов	Роман	Сергеевич	Тольятти	Поволжский государственный университет сервиса	Сервис	бюджет
9	Гудошников	Илья	Сергеевич	Самара	Самарский государственный аэрокосмический университет	информатика	бюджет
10	Демешкевич	Никита	Игоревич	Самара	Самарский государственный университет	Механико-математический	бюджет
11	Зульфигаров	Рамиз	Назимович	Москва	Московский государственный университет леса	Лесхоз	бюджет
12	Иванова	Инна	Сергеевна	Казань	Казанский филологический университет	Исторический	бюджет
13	Князькина	Дарья	Владимировна	Самара	Самарский государственный университет	Механико-математический	бюджет
14	Костенкова	Полина	Игоревна	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет финансов и экономики	Сервис и туризм	бюджет
15	Маслов	Виктор	Анатолевич	Москва	Высшая школа экономики	экономический	договор
16	Митрога	Маргарита	Сергеевна	Самара	Самарский государственный университет	Юриспруденция	договор
17	Мурзаков	Олег	Владиславович	Самара	Самарский государственный аэрокосмический университет	Инженер воздушного транспорта	бюджет
18	Наумов	Дмитрий	Сергеевич	Москва	Московский Государственный университет	Физфак	бюджет
19	Овчар	Владимир	Андреевич	Москва	Московский институт стали и сплавов	Металлургия	бюджет
20	Пагул	Андрей	Владимирович	Самара	Самарский государственный	Радиотехнический	бюджет

					ый аэрокосмическ ий университет		
21	Платоно в	Артём	Аркадьевич	Самара	Самарский государственн ый аэрокосмическ ий университет	Информатика	бюджет
22	Свешни кова	Валерия	Александровна	Тольятти	Поволжский государственн ый университет сервиса	Бухгалтерский учет, аудит	бюджет
23	Свиридо в	Сергей	Алексеевич	Тольятти	Поволжский государственн ый университет сервиса	Экономически й	договор
24	Секрета рь	Кирилл	Сергеевич	Самара	Самарский государственн ый аэрокосмическ ий университет	Финансы и кредит	договор
25	Фролов	Александр	Александрович	Тольятти	Международн ый институт рынка	Финансы и кредит	договор
26	Чурбако ва	Наталья	Олеговна	Тольятти	Поволжский государственн ый университет сервиса	Таможенное дело	бюджет
27	Щербак ов	Роман	Вячеславович	Самара	Самарский государственн ый аэрокосмическ ий университет	Ракетостроител ьный	бюджет
28	Ярмова	Екатерина	Алексеевна	Самара	Самарский государственн ый университет	Экономически й	бюджет

11В класс

№ п/п	Ф.И.О.			Город	ВУЗ	Факультет	бюджет/дого вор
1	Аникина	Светлана	Александровна	Москва	Московский государственн ый институт русского языка им. Пушкина	Филологичес кий	бюджет
2	Бакиров	Шамиль	Михайлович	Тольятти	ТГУ	Экономическ ий	бюджет
3	Ветров	Антон	Ярославович	Москва	Высшая школа экономики	Экономическ ий	бюджет
4	Ганькин	Роман	Юрьевич	Саратов	Саратовская академия права	Юриспруден ция	
5	Гасанов	Эльдар	Ахмедагасевич	Самара	Самарский государственн ый экономический	Финансы и кредит	бюджет

					университет		
6	Гелязова	Юлия	Рашидовна	Тольятти	филиал Самарского государственного экономического университета	Финансы и кредит	
7	Громов	Максим	Владиславович	Самара	СГАУ	Факультет № 3 (логистика)	бюджет
8	Давыдова	Елизавета	Александровна	Тольятти	ТГУС	Туризм	бюджет
9	Дюков	Александр	Валериевич	Самара	СГАУ	Факультет № 6 (прикладная математика)	бюджет
10	Елкин	Денис	Алексеевич	Самара	СГАУ	Факультет № 6 (прикладная математика)	бюджет
11	Калугин	Кирилл	Андреевич	Самара	Самарский медицинский университет	Лечебный	договор
12	Камардин	Александр	Сергеевич	Казань	Самарский государственный энергетический университет		бюджет
13	Кириллов	Данил	Александрович	Самара	Самарский государственный технический университет	Сети связи системы коммутации	договор
14	Конохов	Антон	Вадимович	Москва	МФТИ	Проблемы физики и энергетики	бюджет
15	Кочеткова	Наталья	Александровна	Тольятти	РГСУ	Экономический	бюджет
16	Куликова	Мария	Сергеевна	Самара	СГАУ	Логистика	бюджет
17	Лесничий	Арсений	Павлович	Саратов	Саратовский социально-экономический университет	Экономика и управление	бюджет
18	Масловский	Владимир	Павлович	Самара	СГАУ	Радиотехник и	бюджет
19	Москалец	Роман	Юрьевич	Санкт – Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет	Прикладная математика	бюджет
20	Орлов	Андрей	Олегович	Самара	СГАУ	Радиотехник и	бюджет
21	Рамазанов	Роман	Маратович	Кинель	Самарский государственный с/х университет	Агроном	бюджет
22	Сегеда	Анна	Витальевна	Тольятти	ТГУ	Физики, математики и информатики	бюджет
23	Сергеева	Валерия	Евгеньевна	Самара	Самарская архитектурно-строительная академия	Экономический	договор

24	Уваров	Семен	Николаевич	Москва	Институт криптографии, свет и информатики при ФСБ		бюджет
25	Ятайкин	Игорь	Вадимович	Тольятти	ТГУ	экономический	договор

11Г класса

№ п/п	Ф.И.О.			Город	ВУЗ, факультет	бюджет/договор	
1	Бекренев	Глеб	Николаевич	Санкт-Петербург	Питерский государственный политехнический институт	бюджет	
2	Валиахметов	Лев	Ильмирович		Уральский Свердловский институт, защита информационной системы	бюджет	
3	Гапонов	Иван	Павлович	Оренбург	Оренбургский медицинский институт	бюджет	
4	Гоношилов	Максим	Олегович	Москва	Московский авиационный институт	бюджет	
5	Забродин	Тимофей	Вадимович	Москва	Московский энергетический институт стали и сплавов	бюджет	
6	Заитов	Ильяс	Жавдятович	Москва	Московский инженерно-физический институт	бюджет	
7	Карлыханов	Николай	Алексеевич	Самара	Самарский государственный университет, менеджмент	договор	
8	Карлыханова	Полина	Алексеевна	Самара	Самарский государственный университет, юриспруденция	договор	
9	Киржаева	Мария	Терентьевна	Тольятти	Колледж Волжского университета им. В.Н.Татищева	бюджет	
10	Коновалов	Андрей	Михайлович	Самара	Самарская государственная академия культуры и искусства	бюджет	
11	Кононов	Петр	Михайлович	Москва	Московский российский государственный социальный институт	бюджет	
12	Крайнов	Александр	Андреевич	Самара	СГАУ	бюджет	
13	Куликов	Александр	Андреевич	Тверь	Тверская медицинская академия	договор	
14	Лузина	Анастасия	Александровна	Тольятти	ПГУС	бюджет	
15	Лукиянова	Юлия	Сергеевна	Самара	Российский государственный самарский экономический университет	договор	
16	Маннанов	Максим	Сиреневич	Казань	Казанский авиационный институт	бюджет	
17	Морозов	Александр	Александров	Самара	СГАУ	бюджет	

			ич			
18	Мотрунич	Владислав	Эдуардович	Самара	Российский государственный самарский экономический университет	бюджет
19	Нестеров	Владлен	Геннадьевич	Москва	Московская академия государственной службы	бюджет
20	Пигарев	Алексей	Викторович	Москва	Московский физико-технический институт	бюджет
21	Резник	Павел	Евгеньевич	Тольятти	ТГУ	бюджет
22	Тимофеева	Полина	Сергеевна	Тольятти	ТГУ	бюджет
23	Тремасова	Екатерина	Андреевна	Тольятти	ТГУ	бюджет
24	Филатов	Максим	Сергеевич	Тольятти	Тольяттинский медицинский колледж	бюджет
25	Шитова	Татьяна	Владимировна	Тольятти	ТГУ	бюджет
26	Яценко	Дмитрий	Андреевич	Тольятти	ТГУ	бюджет

2. Цели и результаты развития МОУ лицея № 57

2.1. Цели и задачи лицея № 57.

Педагогическим коллективом определена миссия лицея:

«Подготовка выпускников с определенным образовательным цензом, способных к самореализации, творчеству, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры».

Ведущей целью деятельности педагогического коллектива является:

«Формирование интеллектуально развитой, духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе на основе овладения ключевыми компетентностями», реализация которой обуславливалась решением следующих задач:

Задачи учебного года		
2007/2008	2008/2009	2009-2010
1. Обеспечение условий для достижения 71 % качества знаний Ожидаемые результаты: 1) Обеспечение качества знаний на уровне 71 % по лицейу В 4 классах - до 82 %, В 9 классах - до 70 %, В 11 классах - до 60%.	1. Обеспечение достижения 72 % качества знаний Ожидаемые результаты: 1) Обеспечение качества знаний на уровне 72 % по лицейу В 4 классах - до 82 %, В 9 классах - до 70,5 %,	1. Обеспечить усвоение образовательного стандарта и качества знаний не ниже 72,1 % » Ожидаемые результаты: 1) 1. Обеспечение качества знаний на уровне 72,1 % по лицейу

2) Сохранение стабильно высоких результатов по ЕГЭ Математика – до 76 баллов; Физика – до 71 балла 3) Сохранение уровня вовлеченности учащихся в НОУ (44 %) 4) Развитие творческих качеств личности лицеистов (результативность выступления на фестивалях, олимпиадах, конкурсах и конференциях районного, городского и областного уровня (не ниже 5 места в общем зачете) не менее 25% учащихся, участие в конкурсах и научно-практических конференциях Российского и международного уровня не менее 45% учащихся).	В 11 классах - до 70%. 2) Сохранение стабильно высоких результатов по ЕГЭ Математика – до 76 баллов; Физика – до 71 балла 3) Сохранение уровня вовлеченности учащихся в НОУ (45 %) 4) Развитие творческих качеств личности лицеистов (результативность выступления на фестивалях, олимпиадах, конкурсах и конференциях районного, городского и областного уровня (не ниже 5 места в общем зачете) не менее 26% учащихся, участие в конкурсах и научно-практических конференциях Российского и международного уровня не менее 46% учащихся)	В 4 классах - до 82 %, В 9 классах - до 70,5 %, В 11 классах - до 70%. 2) Сохранение стабильно высоких результатов по ЕГЭ Математика – до 76 баллов; Физика – до 71 балла 3) Развитие творческих качеств личности лицеистов (результативность выступления на фестивалях, олимпиадах, конкурсах и конференциях районного, городского и областного уровня (не ниже 5 места в общем зачете) не менее 27% учащихся, участие в конкурсах и научно-практических конференциях Российского и международного уровня не менее 48% учащихся).
2. Формирование у учащихся ключевых компетентностей через работу воспитательной системы 1) Увеличение позитивного отношения учащихся к общечеловеческим ценностям (не менее 76% учащихся). 2) Сохранение контингента воспитанников кружков на уровне 95% (от общего количества учащихся) в течение учебного года. 3) Укрепление структуры школьного самоуправления через преемственность между возрастными ступенями. 4) Обеспечение занятости учащихся в каникулярное время на уровне 75 % ежедневно (от общего количества учащихся). 5) Повышение качества мероприятий, КТД, проводимых на уровне лица в старшем звене.	2. Формирование у учащихся ключевых компетентностей через работу воспитательной системы 1) Сохранение контингента воспитанников кружков на уровне 96% (от общего количества учащихся) в течение учебного года. 2) Обеспечение занятости учащихся в каникулярное время на уровне 76 % ежедневно (от общего количества учащихся). 4) Повышение уровня организации работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся.	2. Вовлечь не менее 85% детей в проектную деятельность и деятельность детской общественной организации. Ожидаемые результаты: 1) Повышение уровня развития классного коллектива (не менее 50% 11 классов имеют высокий уровень развития коллектива). 2) Сохранение контингента воспитанников кружков на уровне 95% (от общего количества учащихся) в течение учебного года. 3) Укрепление структуры школьного самоуправления через преемственность между возрастными ступенями. 4) Обеспечение занятости учащихся в каникулярное время на уровне 75 % ежедневно (от общего количества учащихся). 5) Сохранение уровня вовлеченности учащихся в НОУ (50 %) 6) Повышение качества мероприятий, КТД, проводимых на уровне лица в старшем звене и участия в них не менее 50 % учащихся.
3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни <i>Ожидаемые результаты:</i> 1) Снижение уровня заболеваемости	3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни <i>Ожидаемые результаты:</i> 1) Снижение уровня	3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни <i>Ожидаемые результаты:</i> 1) Снижение уровня

учащихся (до 180 человек на 1000). 2) Охват горячим питанием учащихся не менее 95% 3) Уменьшение случаев травматизма на 1% (до уровня 7%). 4) Снижение количества учащихся с вредными привычками до 1% 5) Повышение уровня сформированности потребности в ЗОЖ у лицеистов (91 % лицеистов с высоким и средним уровнем потребности в ЗОЖ).	заболеваемости учащихся (до 170 человек на 1000). 2) Охват горячим питанием учащихся не менее 96% 3) Уменьшение случаев травматизма на 1% (до уровня 6%). 4) Снижение количества учащихся с вредными привычками до 0,9% 5) Повышение уровня сформированности потребности в ЗОЖ у лицеистов (94 %).	заболеваемости учащихся (до 165 человек на 1000). 2) Охват горячим питанием учащихся не менее 96% 3) Уменьшение случаев травматизма на 1% (до уровня 7%). 4) Снижение количества учащихся с вредными привычками до 1% от большого коллектива учащихся 5) Повышение уровня сформированности потребности в ЗОЖ у лицеистов (до 96 %).
---	---	---

Анализ данных таблиц показывает устойчивую позитивную динамику количественных показателей, что свидетельствует о достаточном уровне достижения целей.

2.2.Результативность образовательной деятельности

2.2.1.Результаты учебной деятельности.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание качеству образования. На протяжении последних лет уровень успеваемости в лицее составляет 100%.

Педагогический коллектив лицея добился стабильно высоких показателей качества знаний учащихся по всем предметам.

В результате оптимального научно-методического обеспечения развития образовательных процессов по конкретным областям знаний, повышения научно-методического уровня педагогов, их профессиональной компетентности, активизации деятельности и результативности по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс *повышается качество обучения (процент учащихся, успевающих на «4» и «5»)*

Динамика качества знаний учащихся

Учебный год	Качество знаний (%)
2005-2006	64,7
2006-2007	69,9
2007-2008	71,7
2008-2009	72
2009-2010	75,5

Динамика медалистов

Учебный год	% медалистов от количества выпускников
2007-2008	12,3
2008-2009	25,9
2009-2010	18,2

Показатель качества знаний достаточно высокий, несмотря на программы повышенной сложности и высокую требовательность педагогов. Он выше, чем средний по округу, но не является пределом для наших учеников.

Приведенные выше результаты говорят о том, что наши дети обладают повышенным интересом к изучаемым предметам, имеют развитое самостоятельное мышление и творческие способности.



В лицее каждый **десятый** ученик – **отличник**, каждый четвертый ученик – победитель или призер конкурсов олимпиад.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2009-2010 учебного года, в 9 классах обучалось 136 ученика. Все получили документ об образовании соответствующего образца: 128 учащихся - обычного образца, 8 - особого образца. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена в новой форме – по русскому языку и по алгебре, два экзамена по выбору:

- историю, физику, химию, биологию в новой форме

- геометрию, информатику, литературу, физическую культуру в традиционной форме.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по результатам государственной (итоговой) аттестации представлены в таблице.

***Динамика среднего балла государственной (итоговой)
аттестации в новой форме***

Предмет	Средний балл		
	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Русский язык	4,2	4,0	3,9
Математика	4,6	5,0	4,6

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и алгебре показал, что большая часть (92%) девятиклассников смогла подтвердить или повысить годовые отметки по предметам.

Государственную (итоговую) аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ прошли 104 выпускника 11 классов. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца: 85 ученика – обычного образца, 10 – с серебряной медалью «За особые успехи в учении», 9 – с золотой медалью «За особые успехи в учении». 36 выпускников награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Все претенденты на золотую и серебряную медаль подтвердили свои знания и получили заявленные медали.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и предметы по выбору. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл			
	2007	2008	2009	2010
Русский язык	65,9	68,1	72	70,7
Математика	76,6	69,6	68	67,36
Физика	71,7	63,4	66	62,74
Химия	-	-	70	62,5
Биология	-	44,0	76	71,83
История	76,5	76,5	72	61,16
Обществознание	62,1	65,6	72	67,2
Английский язык	65,2	54,0	68	63,8
Литература	-	-	65	78,75
Информатика	73,3	78,0	76	75,05
География	-	-	-	59,67

Важным показателем успешности лицеистов является факт наличия группы учащихся, набравших по результатам ЕГЭ от 80 до 100 баллов (<http://school57.tgl.net.ru/files/po2010/1.doc>):

Год	Количество учащихся, набравших 80-100 баллов на ЕГЭ (в % отношении от общего количества выпускников)	Количество 100- балльников
2008 г.	31,4	1
2009 г.	20,4	0
2010 г.	33,6	1

Группа таких учащихся составляет от 20,4 % до 33,6 % от общего количества лицеистов.

Сравнение результатов ЕГЭ в лицее с результатами по Самарскому региону и городскому округу Тольятти представлены в таблице

	2007			2008			2009			2010		
	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57
Английский язык	64,2	59,1	65,2	66,4	61,9	54,0	66,9	66,1	67,9	60,13	59,30	63,8
Русский язык	52,9	53,1	65,9	59,8	59,5	68,1	61,3	60,9	72,3	62,38	62,17	70,7
Математика	49,5	48,0	76,6	44,0	42,9	69,6	48,8	47,2	68,1	46,9	45,9	67,36
Физика	53,0	53,0	71,7	55,2	56,6	63,4	52,7	52,2	66,1	51,8	51,8	62,74
Химия			-	62,3			56,5	57,6	70,0	58,2	60,1	62,5

Биология			-	58,9	60,7	44,0	56,9	57,8	76,0	59,3	61,2	71,83
История России	54,4	54,0	76,5	57,4	57,3	76,5	52,6	51,4	72,4	51,1	51,0	61,16
Обществознание	51,0	50,0	62,1	59,8	59,4	65,6	53,9	59,5	71,5	58,8	58,7	68,02
Информатика	49,8	50,9	73,3	64,1	62,4	78,0	62,9	62,3	75,9	69,1	68,3	75,05
География										53,1	56,8	59,67
Литература							60,1	59,2	64,6	61,4	63,9	78,75

Таким образом, анализ данных таблицы показывает, что несмотря на неустойчивое значение среднего балла по результатам ЕГЭ и ГИА, вызванного, прежде всего изменением сложности заданий и критериев их оценивания, имеют место следующие позитивные тенденции:

- практически по всем предметам значение среднего бала выше его значения по городскому округу и Самарской области;
- в течение 9 лет лицей занимает **1 место** в городе по результатам ЕГЭ по математике;
- по результатам ЕГЭ по физике лицей занял **1 место** в городе;
- в третий раз учащийся лицея получают **100 баллов** по физике – Пигарев А. (учитель Кучер С.В.), по результатам ЕГЭ по физике лицей занял **1 место** в городе.

2.2.2. Результаты внеучебной деятельности

Одним из главных показателей работы коллектива по развитию индивидуальных способностей обучающихся в различных образовательных областях являются результативность участия в предметных олимпиадах различного уровня:

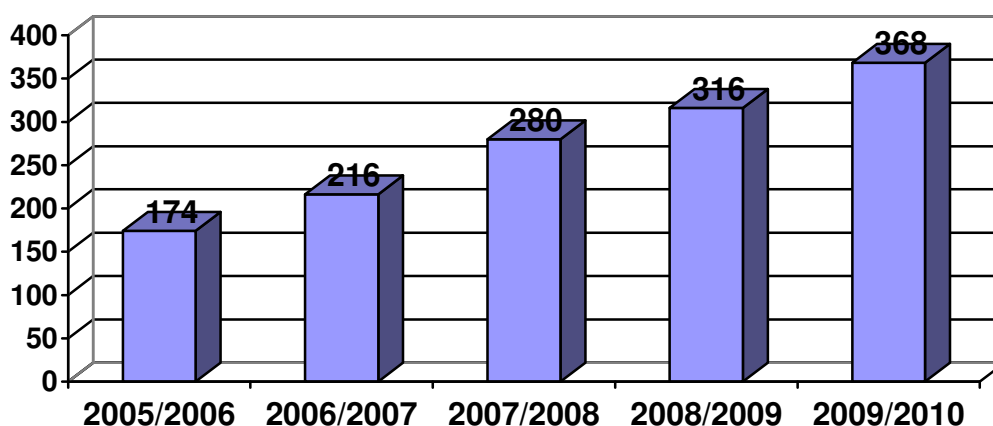
Количество победителей и призеров	2008-2009 уч.год			2009-2010 уч.год		
	4-8 классы	9-11 классы	Итого	4-8 классы	9-11 классы	Итого
Районный тур предметных олимпиад	9	43	52	5	40	45
Городской (окружной) тур Всероссийской предметной	4	20	24	12	26	38

олимпиады						
Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады		3	3		5	5
Всероссийская предметная олимпиада					1	

Данные таблицы показывают тенденции к росту количества призеров и победителей предметных олимпиад на всех уровнях.

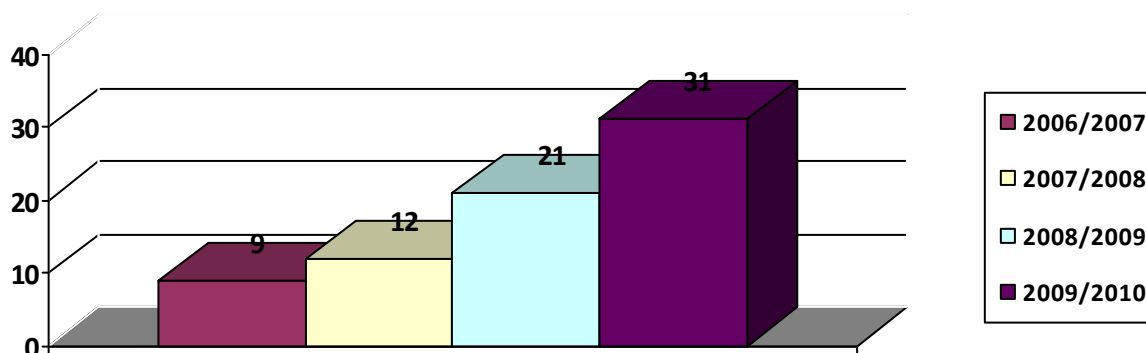
Динамика общего количества призовых мест, полученных лицеистами в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях представлены на диаграмме.

Динамика количества призовых мест на олимпиадах и конкурсах разного уровня



Устойчивая тенденция к росту количества призовых мест свидетельствует об эффективности деятельности лицея по выявлению и развитию творческих способностей учащихся (<http://school57.tgl.net.ru/files/po2010/2.doc>). Данный вывод подтверждается и показателями следующей диаграммы:

Динамика количества призовых мест на олимпиадах в ВУЗах



2.2.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за отчетный период:

Важным показателем сформированности социальной компетентности лицеистов мы считаем восприятие и соблюдение социальных норм и правил, готовность взять на себя ответственность. С целью предупреждения отклонения от нормы, минимизации причин девиантного поведения в лицее проводится **социально-педагогическая профилактика**. В прошедшем учебном году социально-профилактическая работа строилась на: работе Совета профилактики, психолого-педагогических консилиумов; индивидуальной работе с детьми «группы риска», учащимися, состоящими на учете в ОДН, на ВШУ; обеспечение занятости детей, состоящих на учете в «группе риска», ОДН и на ВШУ во внеурочное и каникулярное время, реализации программы «Каникулы», привлечение к профилактической работе субъектов воспитательного пространства.

В лицее наиболее развито два: информационное и социально-профилактическое. На основе сотрудничества с центром социальной поддержки семье и детям, НПО «Родители против наркотиков»,

Общественным фондом «Действие», ОДН проведены мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и формирование навыков ЗОЖ.

Установление новых связей и взаимовыгодное сотрудничество с постоянными социальными партнерами позволили повысить качество информационно-профилактической работы среди учащихся, учителей, родительской общественности.

Системная деятельности лица по профилактике правонарушений учащихся обеспечила следующие позитивные результаты. Последние 4 года преступлений, совершенных лицеистами нет. По состоянию на 28.05.2010г. на учете в ОДН – только 1 человек (0,08 %) на внутришкольном учете – 3 ученика (0,24 %), в «группе риска» - 48 человек (3,7 %). Семей, состоящих на учете в ОДН - 1, в Центре социальной помощи семье и детям – 1.

2.2.4. Результаты внешнего контроля деятельности лица.

В 2009-2010 учебном году контролирующими организациями было проведено 10 проверок.

№ п/п	Контролирующая организация	Цель проверки	Результат проверки
1.	Мэрия городского округа Тольятти Департамент финансов	Проведение ревизии финансово-хозяйственной деятельности МОУ лица № 57 приказ № 443-пк/2.1 от 15.09.2009г.	1) Получить Свидетельство о государственной аккредитации (отсутствие бланка в МОиН) 2) Оформить право землепользования
2.	ОДН АРУВД	Меры безопасности в случаях возможного совершения террористических актов на территории Самарской области и в г.Тольятти. Организация усиления пропускного режима.	Замечаний нет. Проведен инструктаж
3.	АРУВД	Система антитеррористической защищенности и безопасности МОУ лица № 57	Замечаний нет.

4.	Управление Роспотребнадзора по Самарской области	Выполнение постановления № 18-05-07/952 от 02.12.2009г.	1)Протечка кровли 2)Неисправна приточная вентиляция, калориферы, температура воздуха ниже допустимой
5.	Департамент образования мэрии г.о.Тольятти	Проверка наличия оборудования по итогам проведения аукционов в рамках реализации Федерального проекта	Замечаний нет.
6.	Филиал № 10 ГУСПО ФИРФ		Замечаний нет.
7.	Тольяттинское управление Министерства образования и науки Самарской области	Проверка системы комплексной безопасности (Распоряжение № 29-р от 12.02.2010)	Замечаний нет.
8.	Департамент образования мэрии г.о.Тольятти	Проверка воинского учета	Замечаний нет.
9.	ОДН УВД по Автозаводскому району г.о.Тольятти	Меры безопасности в случаях возможного совершения на территории школы террористических актов	Замечаний нет. Проведен инструктаж
10.	ОГИБДД АРУВД	Готовность МОУ к профилактике ДДТТ	Замечаний нет. Проведен инструктаж
11.	ОВД-І ЧВО 44М	Готовность МОУ к переписи населения	Замечаний нет. Проведен инструктаж

Данные таблицы показывают, что в лицее обеспечивается высокий уровень соответствия его деятельности законодательным нормам и правилам.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Что и в каком объеме изучают наши учащиеся.

На первой ступени обучения образовательный процесс реализуется по модели 4-летней начальной школы. Государственный стандарт обеспечивается программами

развивающего обучения: Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова, Л.В. Занкова; «Школа 2100», «Классическая начальная школа».



На второй ступени обучения в 8 классе введено в рамках предмета «Технология» черчение, наряду с общеобразовательными предметами осуществляется углубленное изучение математики.

На третьей ступени обучения осуществляется углубленное изучение физики, информатики и математики, содержание образования усиливается техническими спецкурсами и факультативами.

Региональный компонент реализуется в соответствии с региональным компонентом содержания общего образования образовательных учреждений Самарской области.

Компонент образовательного учреждения и дополнительного образования формируется в соответствии с профилем лица и на основе социального заказа родителей и учащихся.

В целях оптимизации условий для получения среднего (полного) общего образования, дифференциации и индивидуализации обучения учащихся 10 классов сформирован учебный план, основанный на индивидуальных образовательных траекториях. Индивидуальные образовательные траектории выстраиваются на основе выбора из предложенных лицеем профильных предметов.

В целях дифференциации и индивидуализации обучения учащихся, обеспечения углубленного изучения математики, физики и информатике для учащихся 11 классов сформирован универсальный учебный план.

Вариативная часть учебного плана предоставляет возможность учащимся выбрать факультативы, групповые и индивидуальные занятия по математике, физике, русскому языку, литературному чтению, ИКТ, обществознанию, экономике и праву, а также предусматривает для учащихся 10 классов проектную и исследовательскую деятельность.

Аудиторная учебная нагрузка соответствует нормам предельно допустимой аудиторной нагрузке учащихся в зависимости от продолжительности учебной недели.

Основой организации учебного процесса является учебный план, разработанный и утвержденный в начале 2009-2010 учебного года. Программно-методический комплекс соответствует учебному плану и государственным стандартам. Часы вариативной части использовались для организации индивидуальных и групповых занятий с учащимися в разных образовательных областях, для физического оздоровления учащихся.

В 2009-2010 учебном году было организовано углубленное изучение отдельных предметов в 29 классах (808 учащихся, со средней наполняемостью классов 27,9) с 5 - 11 классы:

- математика в 5, 6 классах - 7 часов в неделю по учебному плану;
- алгебра в 7, 8, 9 классах - 5 часов;
- геометрия в 8, 9, 10, 11 классах - 3 часа;
- алгебра и начала анализа в 10, 11 классах - 5 часов;
- физика в 10, 11 классах - 5 часов;
- информатика в 10, 11 классах - 4 часа.

В лицее создана благоприятная рабочая обстановка для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов, для внедрения **современных инновационных технологий**. В лицее 95% учителей используют современные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности (<http://school57.tgl.net.ru/files/po2010/5.doc>).

В практике работы 87% учителей используются отдельные перспективные приемы организации обучения, позволяющие помочь учащимся раскрыть свои способности через **работу спецкурсов, факультативов, олимпиадных школ** (<http://school57.tgl.net.ru/index.php?mod=subjects&sub=34>) по предметам – математика, физика, химия, биология, где учащиеся учатся мыслить, находить новые оригинальные решения задач и вопросов, обмениваются своими задумками и необычными нестандартными решениями тех или иных

задач. Ребята с удовольствием посещают эти школы, это видно по результатам городских, районных и областных олимпиад. Учащиеся 10 и 11 классов занимаются в заочной физико-математической школе при МФТИ.

В сотрудничестве с преподавателями вузов была организована **индивидуальная работа** в сфере проектной и научно-исследовательской деятельности с учащимися 8-10-х классов. В течение года работала олимпиадная школа по физике для учащихся 8-11 классов (рук. к.п.н., доцент ТГУ, Антонов В.В.), для учащихся 10-11 классов олимпиадная школа по математике (рук. д.т.н. доцент СГАУ Старинова О.Л.)

Разнообразные формы, методы и приемы проведения *внеклассных мероприятий* развивают у учащихся стремление к совершенству, способствуют формированию у учеников ключевых компетентностей. Мастерство и творчество педагогов находят свое применение при организации и работе в **микрогруппах**.

Успешное обучение учащихся, повышение интереса к учению, самосовершенствование учащихся осуществляется через разнообразные мероприятия (конкурсы газет, кроссвордов, рисунков, рефератов, проектов, тематические открытые уроки, викторины, познавательные игры), проводимые в рамках **предметных недель**.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся лицея - это составная часть обучения и воспитания лицеистов. Задача педагогов -



развитие творческих способностей учащихся, предоставление им возможности самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Научное общество учащихся лицея способствует совершенствованию знаний в определенных областях науки, учебного предмета, развитию интеллекта, приобретению умений и навыков исследовательской и экспериментальной деятельности, раскрытию

индивидуальных склонностей и способностей учащихся. Главная задача НОУ - подготовка учащихся к самостоятельной творческой работе и реализации своего потенциала через исследовательскую деятельность. Ежегодно исследовательские проекты обучающихся побеждают на научно-практических конференциях от городского до Всероссийского уровней, на Конгрессе молодых исследователей.

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционный для лицея День Науки и Творчества, в рамках которого проходила школьная научно-практическая конференция (ШНПК).

Динамика количества работ, представленных на школьную научно-практическую конференцию:

Учебный год	Количество работ	Количество участников
2007-2008 г.	57	76
2008-2009 г.	83	106
2009-2010 г.	112	117

В начале учебного года был задан **уровень вовлечения учащихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность** (не менее 85% учащихся) фактически участвуют в ней более 90% учащихся, из которых, каждый четвертый – призер конкурса, олимпиады или конференции.

Формирование ключевых компетентностей учащихся в лицее осуществлялось через стабильно эффективную творческую деятельность в детских объединениях и реализацию **программ дополнительного образования**.

Количество детских творческих объединений, спецкурсов, олимпиадных школ, предметных кружков стабильно высокое.

Количество	2007-2008 г.	Итого	2008-2009 г.	Итого	2009-2010 г.	Итого
Детские объединения и секции	21		24		19	

Спецкурсы, олимпиадные школы, предметные кружки	24	45	25	49	30	49
---	----	-----------	----	-----------	----	-----------

№ п/п	Название детских объединений, студий, секций, спецкурсов, олимпиадных школ	Руководители
1.	Олимпиадная школа по физике	Антонов В.В., к.п.н., ТГУ
2.	Олимпиадная школа по астрономии	Антонов В.В., к.п.н., ТГУ
3.	Олимпиадная школа по информатике	Сафиуллова Л.Е.
4.	Подготовка к ЕГЭ по информатике	Сафиуллова Л.Е.
5.		
6.	Подготовка к ЕГЭ по информатике	Веселова Н.Г.
7.	Олимпиадная школа по русскому языку	Соплякова Н.П. Иванина СЮ. Антипова Г.А. Русецкая Н.М.
8.	Подготовка к ЕГЭ, ГИА по русскому языку	Соплякова Н.П. Иванина СЮ. Антипова Г.А. Русецкая Н.М.
9.	Олимпиадная школа по русскому языку	Солодухина О.В. Циколина Е.В.
10.	Олимпиадная школа по истории	Завражных С.А.
11.	Олимпиадная школа по обществознанию	Кузнецова М.Г.
12.	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	Кузнецова М.Г.
13.	Подготовка к ЕГЭ по физике	Тизилова Л.И. Сиямкина В.С. Симакова Е.С. Кучер СВ.
14.	Компьютерная графика	Зотеева Ж.А.
15.	Олимпиадные школы по математике	Яшкова Т.А. Большанина Т.Ю.

16.	Олимпиадные школы по математике	Дубинина Т.П. Кирдянова Е.И. Гришина З.Н. Янчарук Л.Б. Семкина О.Н. Пройдакова О.Н. Мирионкова Л.М. Мезенцева Г.И. Старинова О.Л.
17.	Практикум по решению конкурсных задач по математике	Дубинина Т.П. Назарова Л.П. Мирионкова Л.М. Антонова Н.В. Гришина З.Н. Пройдакова О.Н. Кирдянова Е.И.
18.	МФТИ	Пройдакова О.Н. Костина Т.Н. Сиямкина В.С.
19.	Подготовка к региональным деловым играм, конкурсам , научно-практическим конференциям старшеклассников и студентов	Кузнецова М.Г. Завражных С.А.
20.	Юный переводчик	Сахнова В.М.
21.	Страноведение	Ечмаева Т.А
22.	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	Дашкова С.Н. Гизатуллина Л.У.
23.	Занимательный английский язык	Никольская Л.Я.
24.	Олимпиадная школа по биологии Подготовка к ЕГЭ	Грибанова А.В.
25.	Олимпиадная школа по биологии	Филатова А.А.
26.	Олимпиадная школа по химии	Новикова И.В.
27.	Подготовка к ГИА	Новикова И.В.
28.	Подготовка к ЕГЭ	Новикова И.В.
29.	Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Мезенцева Г.И.
30.	Спецкурс по истории	Воинова В.М.
31.	Спецкурс «Основы правоведения»	Крылова Е.В.
32.	Телерадиотехника	Дмитриев В.Ф. (Педагог МОУ ДОД «Альянс»)
33.	Хореография	Запорожская Л.Н. (Педагог МОУ

		ДОД «Элегия»)
34.	«ЭКО знайка»	Грибанова А.В. (совместно с МОУ ДОД «Диалог»)
35.	Изо - студия «Юный художник»	Сухотерина Е.И (совместно с МОУ ДОД ДЮБ «Планета»)
36.	Вокальная студия «Домисолька» (подготовительная группа)	Заикина Т.В.
37.	Вокальная студия «Домисолька» (младшая группа)	Заикина Т.В.
38.	Вокальная студия «Домисолька» (старшая группа)	Заикина Т.В.
39.	Сольный вокал	Заикина Т.В.
40.	Хор	Заикина Т.В.
41.	Сольный вокал	Патикина Л.П.
42.	Вокальный ансамбль «Радость»	Патикина Л.П.
43.	Шахматы	Каляева Э.А. (Педагог ДЮСШОР № 4
44.	Баскетбол	Варфоломеев Г.В.
45.	Волейбол	Варфоломеев Г.В.
46.	Баскетбол - девочки	Иванова Н.М. (Педагог ДЮС1 №2)
47.	Футбол	Винокуров И.Н (Педагог «Планета»)
48.	Модельщик по дереву	Чепанов Н.П. (совместно Учебным центром ВАЗа)
49.	Творческая мастерская	Мещеряк О.В. (совместно Учебным центром ВАЗа)

Наблюдается увеличение количества учащихся занимающихся в детских объединениях:

Параллели	2007-2008 г.	2008-2009 г.	2009-2010 г.
1 – 4 кл.	95%	95%	100%
5 кл.	95%	95%	95%
6 кл.	95%	95%	95%
7 кл.	95%	95%	95%
8 кл.	97%	95%	95%
9 – 11 кл.	95%	80%	90%

Руководителями детских объединений являются как педагоги лица, так и 13 педагогов из следующих учреждений дополнительного образования города: МОУ ДОД ДЮЦ «Альянс»; МОУ ДОД ДЮЦ «Планета»; МОУ ДОД ДЮЦ

«Диалог»; МОУ ДОД ДЮЦ «Элегия»; Центр творческого развития и гуманитарного образования «Эрудит»; ДЮСШ № 2, №4.

Это подтверждает «кредо» лицея: максимальное привлечение и эффективное использование ресурсов социальных партнеров для решения задач развития лицеистов.

Предпрофильная подготовка

В течение всего учебного года велась **работа по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.**

Ученики 9-11 классов приняли участие в предметных олимпиадах и научно-практической конференции в ВУЗах (31 победитель и призер олимпиад и 11 – на научно-практической конференции).

В течение года каждый девятиклассник участвовал в городском конкурсе проектов «Мой выбор», где постарался изложить свой взгляд на дальнейший путь получения профессии через компьютерную презентацию или портфолио. Большую работу провели классные руководители Назарова Л.П., Антипова Г.А., Мещеряк О.В., Гизатуллина Л.У., Дубинина Т.И. Спицина Наталья (руководители Назарова Л.П. и Зотеева Ж.А.) стала призером территориального тура.

В результате организации работы в 9-х классах по предпрофильной подготовке на конец учебного года:

- определились с будущей профессией и учебным заведением 10% девятиклассников;
- определились с выбором профессии или только с выбором учебного заведения 76%;
- не определились с выбором профессии и учебного заведения 9%.

Важно отметить, что большая часть девятиклассников (79%) собираются продолжить свое образование в 10-м классе.

Сетевая модель организации предпрофильной подготовки:

Учащиеся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки посетили 16 курсов по предпрофильной подготовке для 9-х классов в 4 вузах (ТГУ, ТФ УРАО, ВуиТ, СГАУ) и 7 учреждениях МОУ ДОД («Альянс», «ДДиЮТ», «Планета», «Межшкольный комбинат № 1») и МОУ (СОШ № 41, лицей №19, СОШ №70) г.о. Тольятти.

3.4. Организация воспитательной деятельности

В основу организации воспитательного процесса в лицее в 2009-2010 учебном году положено творческое взаимодействие **субъектов образовательного процесса** лицея, эффективное использование внутренних и внешних ресурсов образовательной среды лицея.

Динамика количества социальных партнеров лицея:

Учебный год	Количество партнеров
2007-2008 г.	26
2008-2009 г.	26
2009-2010 г.	27

Привлечение и использование ресурсов социальных партнеров осуществляется на основе договоров и планов совместной деятельности. Сотрудничество при реализации долгосрочных образовательных программ и совместных проектов обеспечило успешность социального партнерства: активное участие лицеистов в следующих городских мероприятиях:

- Конкурсы, фестивали и соревнования – 556 чел. (45,9%), из них 158 (13,1%) – победители и призёры (в прошлом году - 543 и 155 чел., соответственно);
- Благотворительные акции – 1050 чел. (86,8%);
- Социальные проекты - 48 чел. (3,9%);

- Психологические тренинги, информационно-профилактические беседы – 1048 чел. (86,6%);
- Деятельность кружков, секции на базе лицея, открытых в сотрудничестве с МОУ ДОД – 239 чел. (19,8%);
- Мероприятия детского и молодежного общества (ДиМО) – 1099 чел. (98,8%), (1132 чел. - в прошлом году), при этом лицеисты-организаторы и активные участники.

Многие коллективные творческие дела, мероприятия и конкурсы в лицее, в этом учебном году проводились с привлечением представителей социальных институтов города, шефов лицея, бывших выпускников. Этот учебный год по праву можно назвать Годом сотрудничества. Таким образом, учащимся созданы условия для самореализации, построения диалогических форм отношений друг с другом в разновозрастных группах.

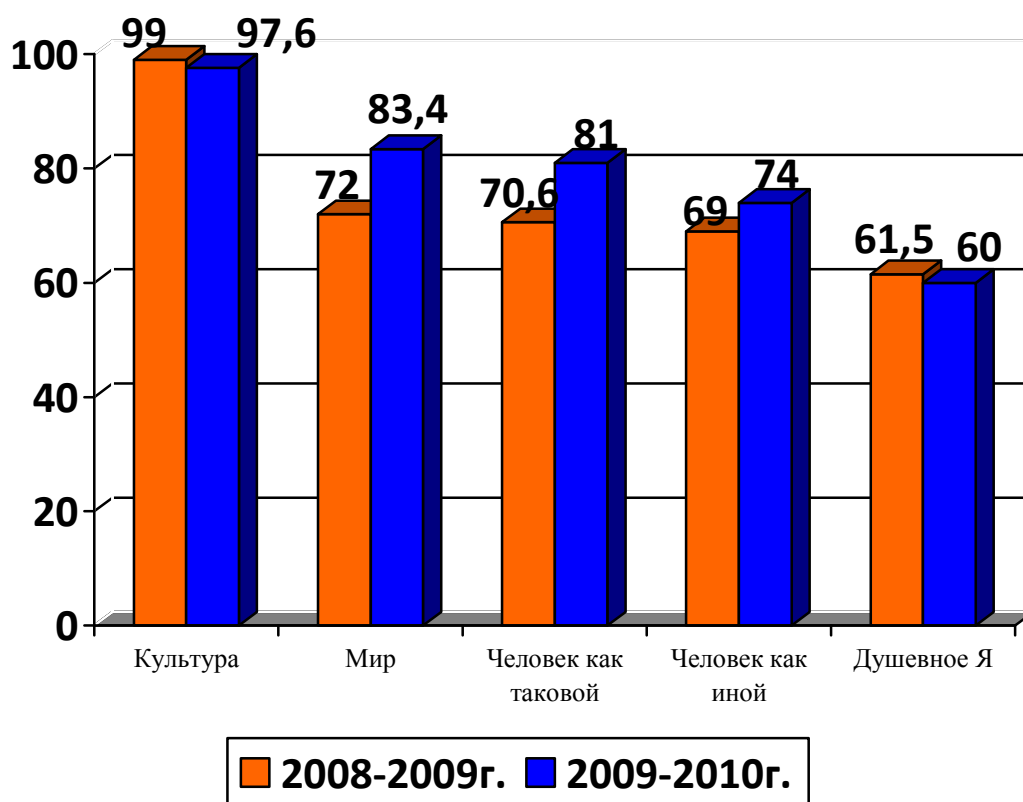
Работа педагогического коллектива по формированию ключевых компетентностей учащихся включала следующие ее составляющие:

- Методическая работа с классными руководителями;
- Деятельность органов школьного самоуправления;
- Традиционные коллективные творческие дела;
- Деятельность кружков и детских объединений;
- Деятельности разновозрастных групп по интересам, проектных и исследовательских групп учащихся;
- Досуговая деятельность.

Для определения сформированности ключевых компетентностей учащихся с 2005 года проводится **диагностика «Личностный рост учащихся»** в 6-11 классах с целью изучения личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания (автор: Степанов П.В.). В диагностике «Личностный рост учащихся» принимали участие - 174 учащихся **6-8 классов** (7 классов), в которых в прошлом учебном году была выявлена проблема недостаточной сформированности позитивного отношения к

общечеловеческим ценностям. Для устранения причин данной проблемы в этом учебном году особое внимание и приоритетное отношение при выборе тематики классных часов, бесед, родительских собраний, психологических тренингов отводилось: проблемам толерантности, благотворительности, ценности человека как такового, изучению основ практической психологии, изучению внутреннего мира человека. Во всех 5-8 классах были проведены психологические тренинги специалистами из социальных институтов города. Все это обеспечило изменения в показателях отношения учащихся к общечеловеческим ценностям.

Динамика показателей отношения учащихся к общечеловеческим ценностям (в % от общего количества участников исследования)



Как мы видим из диаграммы процент учащихся, высказавших позитивное отношение к общечеловеческим ценностям, увеличился, что говорит об эффективности деятельности лица по данному направлению.

В 2009-2010 учебном году можно отметить положительные изменения в развитии **школьного самоуправления**. В сентябре 2009 года в детском и молодежном обществе (ДиМО) «Союз лицеистов» были приняты 30 новых членов из 5-х классов. Всего ДиМО «Союз лицеистов» насчитывает 250 человек из 1-11 классов.



Деятельность членов «Союза лицеистов» младшего и среднего возраста основывается на проведении конкурсов и соревнований. В основу работы «Союзов лицеистов» положены принципы творческого взаимодействия классных коллективов, что обеспечило создание благоприятного социально-психологического климата.

В лицее расширено поле социально значимой деятельности подростков через их участие в реализации проекта «Моя инициатива».

В течение года лицеисты активно участвовали в конкурсах и проектах:

- День лица – 1210 чел. (100%),
- Церемония чествования победителей и призеров «Звезды - 2010» - 158 чел.,
- Городская акция «Чистый город», др. экологические акции - 1210 (100%) чел.,
- Праздничные программы по параллелям (все учащиеся 4-11-е классов), посвященные 65-летию Победы в ВОВ,
- Оказание шефской помощи учащимся 9 – 11 классов при организации и проведении новогодних праздников для учащихся 1-5 классов

Формированию ключевых компетентностей способствует и разнообразная досуговая деятельность, как одна из форм проявления социальной активности личности.

К данному виду деятельности относятся такие формы работы как:

- Проведение единых тематических классных часов, в т.ч. нравственной и эстетической направленности (100% охват учащихся);

- Экскурсионные поездки по стране, по области – в этом году 575уч. – (в прошлом году - 802 уч.),
- Посещение Краеведческого и других музеев, библиотек города и области – 648 чел. (в прошлом году – 433 чел.),
- Посещение спектаклей театра «Колесо» - 968 (в прошлом году – 541 чел.), других театров – 542 (в прошлом году – 638 чел.).

Большое внимание в лицее уделялось и уделяется просвещению родительской общественности. В течение года в рамках родительского всеобуча было проведено 7 общешкольных родительских собраний. Перед родительской аудиторией выступали представители психологической службы, шефских организаций, ОДН, ГОМ АРУВД, администрации лицея, социальный педагог, представители ВУЗов области, городского Центра профориентации, учащиеся, руководители кружков и секций лицея и МОУ ДОД.

3.5.Организация здоровьеразвивающей деятельности.

3.5.1.Здоровьесбережение учащихся

Здоровье и здоровьеразвивающая деятельность как результат педагогического процесса и фактор, определяющий эффективность его развития, оценивались на основе анализа диагностики, проводимой социальной, психологической и медицинской службами, анализа профилактической и коррекционной работы. Деятельность медико-психологической кафедры лицея № 57 в 2009-2010 году была направлена на решение одной из основных задач лицея: **“Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни»**

Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку учащихся и педагогов лицея, являлось приоритетным направлением лицея в 2009 – 2010 учебном году. Для достижения результатов при участии медицинского работника, учителей физической культуры, социального педагога и педагога психолога

осуществлялась профилактическая, диагностическая, коррекционная и просветительская деятельность.

Для обеспечения здоровья учащихся большое значение придается *здоровьесберегающим и психосберегающим* технологиям. Применение здоровьесберегающих технологий является одним из значимых ресурсов в деятельности лица.

Дети нашего образовательного учреждения получают не только хорошие знания, но по возможности сохраняют и приумножают своё здоровье, учатся формированию навыков



здорового образа жизни. Для снижения патологии опорно-двигательного аппарата и укрепления костного скелета в лицее проводится большая работа: все учащиеся рассаживаются за парты с соблюдением ростовой таблицы; на уроках физкультуры введены элементы корригирующей гимнастики; введён дополнительный урок – спортивный час; организованы занятия в спортивных секциях; проводятся спортивные соревнования. Всё это способствует укреплению костного скелета ребёнка. Количество детей с ростом первичной патологии по сравнению с прошлым годом снизилось на 0,5%, то есть имеет место положительная динамика.

На уроках физической культуры активно используется работа с нестандартным оборудованием, применяются новые методики, позволяющие улучшить качество обучения. В лицее работают секции по баскетболу (девочки), волейболу (девушки и юноши), баскетболу (девушки и юноши), футболу (юноши среднего возраста). В течение года проводилась спартакиада школьников на звание «Самый спортивный класс» по шести видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, ОФП, «Весёлые старты».

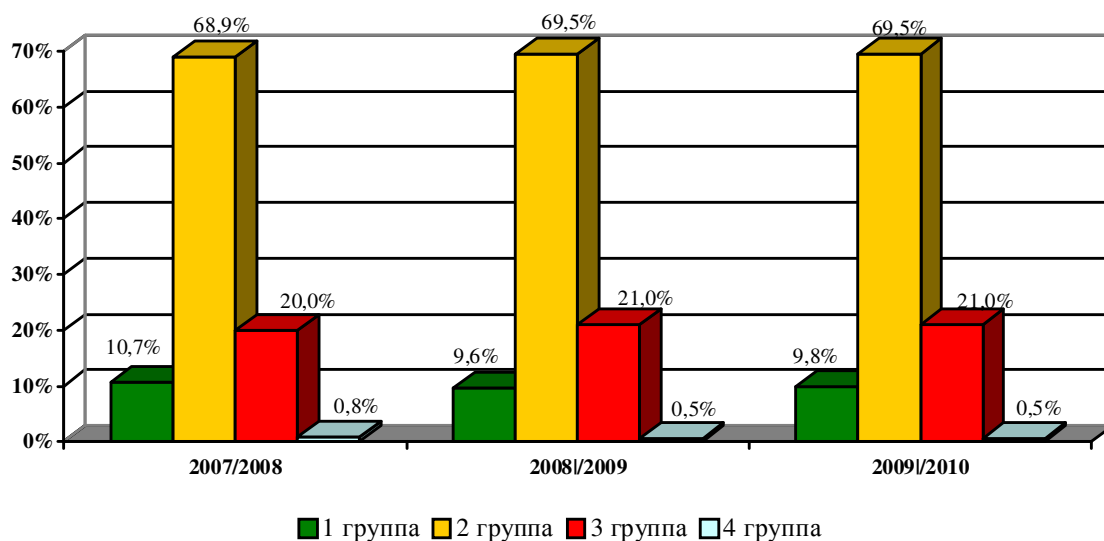
Учащиеся лица принимали участие во Всероссийских соревнованиях «Зимний мяч», «Кросс наций», в городских соревнованиях по девяти видам

спорта: волейбол, баскетбол, пионербол, лыжные гонки, легкоатлетический кросс, лёгкая атлетика, шахматы, мини-футбол, гольф.

В 2009-2010г. педагогами физической культуры проводилась информационно-просветительская работа среди учащихся и их родителей по пропаганде здорового образа жизни и вовлечению их в занятия физической культурой и спортом, а также массовые спортивно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники с активным привлечением родителей. Педагогами физической культуры широко внедрялись здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, обеспечивающие сохранение уровня физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Тем не менее, процент детей с первой группой здоровья относительно стабильный и составляет в среднем 10%.

Динамика распределения учащихся по группам здоровья



Доля обучающихся, имеющих заболевания, выявленные на профилактических осмотрах:

Тип заболеваний	% обучающихся, имеющих заболевания			
	2006 год	2007 год	2008 год	2009
Сердечно-сосудистые	7	7,6	7,6	7,6
Нервные	0,5	2,4	2,4	2,4
Дыхательных путей	16	13,6	12,7	12,7
Желудочно-кишечные гт	15	11,6	15,1	15,1
Опорно-двигательные	10	11,6	11,6	12,3

Инфекционные	446.9/1000	553.4/1000	579.9/1000	515,6/1000
Органов зрения	12,5	10,8	10,3	10,7

Количество учащихся с хроническими заболеваниями сохранилось на уровне прошлого года. В лицее среди хронических заболеваний у учащихся занимают: первое место – заболевания органов дыхания, второе место – заболевания желудочно-кишечного тракта, третье место – заболевания опорно-двигательного аппарата. Для снижения количества детей с заселениями желудочно-кишечного тракта, в лицее используются разнообразные схемы питания, введен «шведский стол».

В 2009-2010 учебном году было организовано обучение на дому по медицинским показаниям 6 учащихся.

Для профилактики инфекционных заболеваний медицинским работником лицея Мещеряк М.П. в течение года проводилась вакцино-профилактика против гриппа (480 чел.).

Уровень соматической и инфекционной заболеваемости не превысил показатели 2008 -2009 г. В течение года не было вспышек инфекционных заболеваний.

Большое значение в нашем лицее уделяется охвату питанием всех учащихся. В феврале 2009 года были подведены итоги конкурсного отбора субъектов Российской Федерации для реализации экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Наш лицей был включен в данный проект, в связи, с чем было выделены средства на приобретение современного оборудования для столовой лицея. Наша столовая входит в систему Комбината школьного питания «Дружба». Для контроля над качеством работы пищеблока создана бракеражная комиссия, обязанность которой следить за качеством поступающей сырой и готовой продукции, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам.

В лицее созданы все условия для полноценного питания школьников: столовая укомплектована современным технологическим оборудованием, в том числе пароконвектоматом; введена система очистки воды; соблюдаются нормы хранения продуктов и калорийности питания (ежедневно контролируется медицинским работником лицея); мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима; питание детей организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТами, с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, содержит необходимое количество витаминов и минеральных веществ. Медицинский работник ежедневно проверяет и просчитывает составленное меню, внося корректировки в ассортиментный перечень блюд.

Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта, поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

Ежедневно горячее питание получают 98% учащихся (городской показатель только 73%). Пропускная способность столовой – 270 посадочных мест, поэтому питание организовано на 4 переменах. В лицее введено несколько схем питания: завтраки, комплексные обеды, «шведский стол», открытая раздача.

На систему питания детей по типу «шведского стола» переведены по желанию учащиеся с 5 по 11 классы. Это позволяет разнообразить питание и учесть вкусовые предпочтения школьников. Для проведения полноценных завтраков и обедов в лицее организованны 20-минутные перемены.

В лицее наряду с организованным питанием для всех учащихся с 13.00 работает буфет. В нем для желающих предлагается не только выпечка столовой, но и разнообразные салаты, соки, фрукты.

Для укрепления иммунитета у учащихся в течение года дети получали витаминные напитки: компот из кураги, шиповника, клюквы. Дети начальной школы получали дополнительно в октябре, ноябре, феврале аскорбиновую

кислоту и витаминный препарат «Ревит» в течение месяца.

Еще одно позитивное изменение, в организации горячего питания появившееся в текущем учебном году: осуществление оплаты за питание родителями через терминалы самообслуживания. Для его введения в лицее были проведены соответствующие технические работы. Деньги поступают сразу на счёт комбината школьного питания «Дружба», что оптимизирует схему использования родительских средств на приобретение продуктов питания.

3.5.2. Обеспечение психо - физической безопасности обучающихся.

Ежегодно лицей при подготовке к новому учебному году положительно оценивается комиссией.

Здание и территория лицея находится в хорошем состоянии.

Все кабинеты лицея оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту учащихся.

В лицее осуществляется охрана здания, ведется круглосуточное видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации.

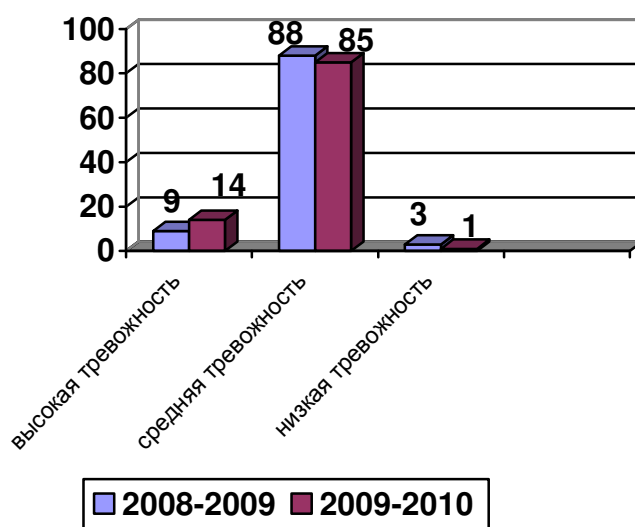
Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием лицея, регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. В 2007 году в лицее установлена система автоматической противопожарной сигнализации и автоматического оповещения при пожаре.

В соответствии с планом работы лицея регулярно проводятся тренировки по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, стихийным бедствиям. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах, практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, тренировочных занятиях по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

Уровень эмоционального здоровья лицеистов отслеживался психологом Прохоровой Т.В. по методике Ч.Д. Спилбергера, выявляющей уровень школьной тревожности и негативных эмоций в школе.

Уровень эмоционального здоровья лицеистов отслеживался психологом по методике Ч.Д. Спилбергера, которая выявляет уровень школьной тревожности школьников. Результаты диагностики представлены на диаграмме.

Динамика уровней школьной тревожности учащихся 11 классов.



Анализ данных диаграммы за два года показывает следующие:

- большая часть лицеистов (от 85% до 88%) имеют средний (соответствующий) уровень тревожности.

Причиной школьной тревожности могут быть: личностные особенности школьника, успешность в учебной деятельности, взаимоотношения с педагогами и одноклассниками. Так как на эмоциональное состояние учащихся может накладывать отпечаток эмоциональное состояние учителя, то работу по регуляции эмоционального состояния начинается с учителей. Проведен педагогический совет в форме деловой игры «Я учусь владеть собой или профилактика психоэмоциональных срывов». Психологом проводилась коррекционная работа с тревожными учащимися по программе Н. П. Слободняк «Я учусь владеть собой» (1-4 классы) и О. В. Хухлаевой «Счастливый ребёнок» (5-7 классы). Были проведены индивидуальные

консультации. Психологом проводилась коррекционная работа с неадаптированными учащимися по программе Н. П. Слободняк «Я учусь владеть собой» (1-4 классы) и О. В. Хухлаевой «Счастливый ребенок» (5-е классы).

Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, обеспечивающих сохранение уровня физического, психологического и нравственного здоровья учащихся; развитие системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса (школьников, педагогов); совершенствование системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных медико-психологических исследований; создание системы формирования и оценки гигиенической грамотности и культуры учащихся и их родителей; использование возможностей эффективной организации образовательного процесса (расписание, строго регламентированная учебная нагрузка, грамотная подготовка и проведение физкультминуток, динамических пауз); совершенствование и эффективное использование материальной базы для занятий физкультуры и спортом; организация рационального горячего питания - позволили улучшить показатели здоровья учащихся и педагогов, способствовали формированию у них потребности в здоровом образе жизни

3.6. Система управления качеством образовательного процесса.

3.6.1. Структура управления лицеем

Управление в Лицее осуществляется на принципах единоначалия, демократии и самоуправления. Формами самоуправления Лицея являются: Конференция, Совет Лицея, Педагогический совет Лицея. Высшим органом самоуправления является Конференция.

Конференция (основные задачи):

- принимает Устав Лицея, изменения и дополнения в него;
- принимает правила внутреннего распорядка;
- рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально-

технической базы Лицея;

- создает, при необходимости, комиссии, советы по разным направлениям работы Лицея и устанавливает их полномочия.

Совет Лицея (основные задачи):

- определяет основные направления совершенствования и развития образовательного и воспитательного процесса в Лицее;
- разрабатывает планы развития Лицея;
- принимает положения о конференции Лицея, о Совете Лицея, правила для обучающихся Лицея, Положения о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг, о порядке питания обучающихся в Лицее;
- осуществляет контроль за выполнением решения конференций.

Педагогический совет Лицея (основные задачи):

- осуществляет выбор программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- принимает решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;
- обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- принимает решения о проведении промежуточной аттестации;
- рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации;
- определяет систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством.

С целью реализации прав обучающихся в лицее создан орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников Лицея (http://school57.tgl.net.ru/files/documents/o_sovete_starshkelasnikov.doc).

3.6.2. Технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) учащихся.

Качество образования обучающихся лицея – продукт качества управления школой. Для нашего лицея качество образования – это не только формальные показатели, но и успешность индивидуальной траектории развития ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности.

Качество обучения учащихся, достижения учащихся во внеучебной деятельности, участие в методической работе лицея, повышение профессионального роста – основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителя в Положениях о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МОУ лицея № 57 г.о.Тольятти Самарской области» (http://school57.tgl.net.ru/files/documents/o_stimul_fonde.doc) и Положением о материальном поощрении сотрудников лицея по результатам олимпиад, конкурсов, соревнований и других мероприятий для учащихся.

Основные критерии и показатели качества достижений учащихся:

- **достижение** учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения;
- позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам.

Работники лицея самостоятельно в конце каждой четверти заполняют карту достижений (самоанализ) деятельности, в соответствии с утвержденными критериями, и передают заместителям директора для проверки и уточнения. Аналитическая информация, показатели премирования, предусмотренные Положением, представляются на рассмотрение рабочей группе

распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников лицея, в состав которой входят председатель Совета лицея (родитель), учителя, На основании протокола заседания рабочей группы по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников издается приказ об установлении стимулирующих выплат директором лицея.

Технология повышения качества образования (достижений) учащихся в лицее следующие: педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества используют 87% учителей лицея), на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии и проблемное обучение используют 100% учителей лицея), на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, групповые технологии и компьютерные технологии обучения используют 100% учителей лицея); технологии развивающего обучения (общие основы технологий развивающего обучения и технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова используют 16 % учителей лицея); личностно-ориентированное развивающее обучение. Анализ результатов промежуточной аттестация учащихся 2-8 и 10 классов (контрольные работы по предметам, контрольные срезы знаний, тематические зачеты, тестирование, четвертная и годовая аттестация учащихся) и итоговой аттестации учащихся (9, 11 классов) используются при внесении изменений в содержание образования и технологий, используемых в образовательном процессе.

4.Ресурсы образовательного процесса.

4.1.Кадровые ресурсы лицея

Коллектив педагогических работников лицея № 57 (67 педагогов, 8 человек администрации) можно в целом охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу лицея – Педагогику

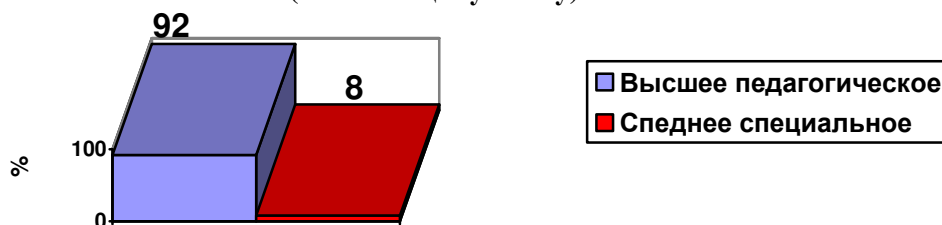
Успеха, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования. 100% педагогов лицея владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив школы **стабилен, вакансий нет.**

Для полноценного профессионального роста учителя в лицее созданы необходимые условия: научно – методические, организационные и материально – технические, позволяющие на практике реализовать миссию лицея. В 2009-2010 учебном году 17 учителей (24%) обучались по Именному образовательному чеку; 24 педагога (33%) обучались на курсах различной направленности. Это курсы по современным образовательным технологиям, по здоровьесберегающей деятельности, воспитательной работе, целевые курсы и участие во Всероссийской научно-методическом семинаре. В г. Москва обучились 5 учителей (6%): это учителя начальных классов, химии, русского языка, математики, основ проектной деятельности и проектной деятельности. Кроме того, учителя повышают свою профессиональную компетентность, *обучаясь дистанционно в методической лаборатории Центра Развития Молодежи (Екатеринбург)*; в Международном институте развития «ЭкоПро» на факультете «Реформа образования». Некоторые из учителей также прошли обучение на двух-трех курсах. Учителя, согласно плану работы Ресурсного центра, посещали предметные городские и районные семинары и мероприятия, получали профессиональные консультации.

О высоком уровне профессионализма педагогов свидетельствуют следующие данные:

**Распределение педагогического коллектива по уровню образования
(в % к общему числу)**



В течении 5 лет наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества педагогов с высшей квалификационной категорией (рост на 8%).

Коллектив лица имеет награды:

- 8 педагогов (6%) - «Отличник народного просвещения»;
- 17 педагогов (12%) - «Почетный работник общего образования РФ»;
- 7 педагогов (5%) награждены грамотой Министерства образования;
- 6 педагогов (4%) – победители конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

2.2. Материально-технические ресурсы лица

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в лице в высокой степени соответствует современным требованиям.

Реализация программ естественно – научной и научно-технической направленности обеспечена следующими ресурсами:

- Конференц-зал с информационно-коммуникативной техникой (15 ноутбуков);
- 1 кабинет с интерактивным оборудованием;
- 5 кабинетов с компьютерной техникой;
- лаборатория по физике (современное лабораторное оборудование и цифровые образовательные ресурсы);
- лаборатория по технологии;
- лаборатория по использованию ОТСМ-ТРИЗ;

- медиатека;
- лаборатория по информатике;
- кабинеты для дистанционных проектов, олимпиад;
- кабинеты для занятий олимпиадной школой по физике, математике, астрономии;
- 93 компьютера (из них 55 объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет).

Программы художественно – эстетической направленности обеспечены следующими ресурсами:

- 9 кабинетов с аудио-видео техникой;
- кабинет ИЗО;
- изо-студия;
- вернисаж детских работ;
- Костюмерная;
- цифровые образовательные ресурсы.

Программы культурологической направленности обеспечены следующими ресурсами:

- 6 кабинетов с компьютерной техникой;
- 12 кабинетов с аудио-видео техникой;
- актовый зал;
- библиотека;
- цифровые образовательные ресурсы;

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечены следующими ресурсами:

- спортивный зал (оснащенность спортивным оборудованием на 85%);
- спортивные площадки (оснащенность спортивным оборудованием на 75 %).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого,

постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и условиями ее осуществления.

Библиотека лицея укомплектована учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Обеспеченность учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2005 года
1-4 классы	3832	3832
5-9 классы	8278	8278
10-11 классы	2171	2171
ИТОГО:	14281	14281

По уровню обеспеченности бесплатными учебниками из библиотечного фонда лицей входит в группу «лидеров»: группу образовательных учреждений с обеспеченностью учебниками более 80%, что значительно выше аттестационной нормы (60%).

Сайт лицея в Интернете (<http://school57.tgl.net.ru>) является интерактивным средством общения коллектива учителей, учеников, родителей, выпускников, партнеров лицея, всех заинтересованных лиц. Разделы сайта освещают жизнедеятельность лицея: информация о всех событиях, праздниках, предметных неделях, интересных встречах регулярно размещается здесь.

3. Финансово-хозяйственная деятельность.

Структура доходов лицея



Расходы денежных средств, поступивших от родителей, спонсоров в 2009-2010 учебном году(в процентном отношении от поступлений)

- Мебель (столы, стулья, стенды, перетяжка и т.д.) – 33,6%
- Строительные материалы, электротовары, сантехника – 20,6%
- Ремонтные работы – 14,7%
- Мероприятия (конкурсы, семинары, олимпиады разного уровня, оформления зала, фестивали, курсы, оплата работы кружков, олимпиадных школ, работа преподавателей высших учебных заведений) – 14,9%.
- Изготовление технического паспорта – 2,4%

- Компьютерное оборудование, лицензионное программное обеспечение – 4%
- Канцелярские товары, учебники, дидактический материал, брошюровочная машина – 3,3%
- Хозяйственные товары – 3,4%
- Видеоаппаратура – 2,2%
- Подписка – 0,5%
- Медосмотр – 0,2%

4. Внешние связи и имидж.

МОУ лицей №57 является открытым учреждением для любого сотрудничества и выстраивания партнёрских отношений. Школа активно сотрудничает с различными структурами и учреждениями с целью реализации программы развития школы, её целевых и инновационных программ.

За последние 4 года значительно повысилась эффективность социального партнерства и сотрудничества: налажено тесное сотрудничество с учреждениями высшего, среднего, начального профессионального образования - ежегодно проводятся Дни открытых дверей, что помогает сориентировать выпускников на поступление в ВУЗы, лицей активно взаимодействует с кафедрами ВУЗов, институтами повышения квалификации, которые осуществляют научное руководство инновационной работой учителей, проектно-исследовательской работой учащихся; обеспечивается тесная связь с прессой - регулярные публикации о делах, успехах школы размещаются на страницах СМИ (<http://school57.tgl.net.ru/files/po2010/6.doc>).

6.2. Социальная активность лицея.

В 2009- 2010 учебном году расширено поле социально значимой деятельности лицеистов через массовое привлечение к участию в планировании работы, организации, проведении и шефству.

В течение года лицеисты активно принимали участие в мероприятиях с участием местного сообщества:

- Городская акция «Чистый город», другие экологические акции - 1210 (100%) чел.,
- Экологические слёты – 31 чел.,
- Районный конкурс агитбригад ЮИД – 15 чел.,
- Благотворительные акции – 1050 чел.,
- Социальные проекты - 48 чел.,
- Акция «День отказа от курения» («Красная лента» (1 декада декабря 2009г.) – 310 чел. (социальный педагог),
- Конкурс рисунков и стенгазет по темам «Жизнь без сигарет», «СПИД – чума XXI века» (социальный педагог).
- «Городская акция по ПДД «Внимание: дети. Программа по ПДД для учащихся 1-11 классов»,
- Акция «Подари детям праздник» совместно с Ассоциацией многодетных,
- Концерт для ветеранов – 29 чел.
- Акция «В гости к ветерану», посвященная ВОВ- 5-9 классы.

В 2009-2010 учебном году **41 педагог** лицея был награжден грамотами и благодарственными письмами по итогам конкурсов и семинаров (<http://school57.tgl.net.ru/files/po2010/3.doc>)

Публикации о лицее в 2009-2010 учебном году:

№	СМИ	№ и Дата выпуска	Название статьи	Автор
1.	Газета «То, что нужно»	№5 от 01.10.09 г.	«Не упустите свой шанс»	Светлана Карташева

2.	Газета «Городские ведомости»	№111 от 03.10.09 г.	«Год учителя стартовал»	Ирина Хавронич
3.	Газета «Город на Волге»	№5 от 05.10.09 г.	«О них говорит город»	Рубрика «Доска почета»
4.	Газета «Городские ведомости»	№118 от 20.10.09 г.	«О ремонтах и общественных работах»	Елена Супонькина
5.	Газета «Городские ведомости»	№120 от 24.10.09 г.	«С нами кашу сварить!»	Ирина Хавронич
6.	Газета «Хронограф»	№36 от 26.10.09 г.	«Есть чем поделиться»	Евгения Андросова
7.	Газета «Площадь Свободы»	от 28.10.09 г.	«Школьники идут в «столовку» охотнее»	Юлия Романенко, Юлия Староверова
8.	Газета «Панорама Тольятти»	№41 от 09.11.09 г.	«Не духом единым»	Дарья Быстрова
9.	Газета «Панорама Тольятти»	№41 от 09.11.09 г.	«Владеть языками – владеть миром»	Александр Симбирцев
10.	Журнал о настоящем Тольятти «Город. Планета Тольятти»	№6(30) 2009 г.	«Революция в школьном питании»	Наталья Зимина
11.	Газета «Площадь свободы»	от 09.06.2010 г.	«Гуманитарии Тольятти отличились»	Юлия Староверова
12.	Газета «Панорама Тольятти»	28.06.2010г.	«Здесь учат думать»	редакция
13.	Газета «Городские ведомости»	14.08.2010г.	«Наш классный папа!»	Ирина Хавронич

Телевизионные сюжеты и интервью о лицее:

2009 год	Дата выхода сюжета	Источник и содержание
	2 сентября	канал «ВАЗ-ТВ», «Спектр» Сюжет о Дне Знаний в лицее
	3 сентября	радио «Август» интервью с директором лицея Козыревой Л.А.

		об организации оплаты питания через терминалы самообслуживания
	16 октября	канал «ВАЗ-ТВ», «Спектр» Сюжет об организации горячего питания учащихся
	17,18 октября	канал «Домашний», передача «Коронный номер» Выступление вокальной группы «Домисолька»
	22 октября	каналы «Россия», «РИО», «СКАТ», «ВАЗ-ТВ», «Домашний» Сюжеты о реализации Федерального экспериментального проекта по совершенствованию организации питания учащихся
	22 октября	канал «СКАТ» передача «Эконевидадь» Сюжет о проекте «Сохранение видового состава деревьев и кустарников 10 квартала Автозаводского района, выполненном учащимися 8-а класса лицея №57 под руководством учителя биологии Грибановой А.В.
	20 ноября	канал СТС Картинки школьной жизни
2010 год	16 апреля	канал «ВАЗ-ТВ», «Спектр» Сюжет о региональной научно – практической конференции «Школьное питание: доступность, качество, организация».
	25 мая	радио «Август» интервью с директором лицея Козыревой Л.А. об учащихся 11-х классов - выпускниках лицея
	1 июня	канал «ВАЗ-ТВ», «Спектр» Сюжет об учащемся 11-го класса – о Пигареве

		Алексее.
--	--	----------

7. Основные проблемы, требующие решения в 2009-2010 учебном году.

Перспективы развития.

Информация, изложенная в докладе позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в образовательных результатах и ресурсах их обеспечивающих:

✚ Лицей в течение 9 лет занимает **I место в городе Тольятти** среди общеобразовательных учреждений по результатам Единого Государственного экзамена **по математике (11кл.)** (в 2009/2010 учебном году средний балл 67,36)

✚ Пигарев Алексей по результатам ЕГЭ **по физике** набрал **100 баллов**

✚ **I место в городе Тольятти** по итогам Единого Государственного экзамена **по физике** (средний балл 62,74)

✚ Лицей - обладатель Кубка за высокие показатели в VI Городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»

✚ Ветров Антон – призер Всероссийской предметной олимпиады по экономике

✚ 2010 год. Пигарев Алексей награжден премией губернатора Самарской области

✚ Увеличилось количество победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях Международного, Всероссийского и других уровней.

Положительный результат ЕГЭ обусловлен следующими факторами:

- система в работе учителей обеспечивает учащимся возможность реализовать свой умственный потенциал.
- высокий уровень мотивации и устойчивый интерес учащихся к изучению

профильных предметов: математики, физики.

- информированность учащихся о процедуре проведения ЕГЭ
- проведение репетиционных экзаменов в условиях, приближенных к процедуре ЕГЭ.
- повышение профессионального уровня учителей через активный обмен опытом и участие в семинарах различного уровня.
- опыт работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Но тем не менее, серьезных финансовых вложений требует реализация инновационного образовательного проекта "Информационно-методический центр". Этот проект, разработанный командой руководителей и педагогов Лицея №57, уникален и созвучен тем требованиям, которые предъявляются к современной школе нацпроектом "Образование".

В 2009-2010 учебном году ключевыми направлениями деятельности всего Лицея мы считаем:

- ❖ модернизация образовательной среды лицея для приобщения к современным информационным технологиям в области образования и обеспечения доступа к информации всех участников образовательного процесса;
- ❖ активное внедрение инновационной образовательной программы "Информатизация образования МОУ лицея № 57";
- ❖ развитие системы работы по расширению спектра возможностей для проявления познавательной активности лицеистов, выявления и развития детской одаренности;
- ❖ участие в программах Приоритетного национального проекта "Образование" в случае его продолжения;
- ❖ создание условий для личностного и профессионального роста, творческой деятельности педагогов и освоения ими интерактивных современных информационных технологий;
- ❖ повышение уровня оперативности системы управления лицеем;

- ❖ материально - техническое оснащение лицея: приобретение компьютерной и оргтехники, интерактивного оборудования, модернизация имеющийся компьютерной техники;
- ❖ совершенствование и развитие форм и методов обучения с использованием интерактивных современных информационных технологий;
- ❖ проектирование, интеллектуальное наполнение и развитие виртуального информационно-образовательного пространства лицея, интегрированного в глобальные сети Интернет;
- ❖ выработка моделей предпрофильного и профильного обучения в соответствии с образовательными потребностями учащихся Лицея на основе новых учебных планов;
- ❖ совершенствование учебно-методических комплексов (предметных кабинетов), в особенности их ИКТ-составляющей;
- ❖ совершенствование форм работы, обеспечивающих деятельность Лицея в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности в период кризиса.

5. Публичный доклад.

Важнейшим средством презентации инновационного опыта лицея является доклад (публичный) об инновационной деятельности на общешкольной Конференции в сентябре каждого года.

Полный текст доклада представлен на сайтах:

- ❖ «Комплексные проекты модернизации образования»:

<http://www.kpmo.ru>

- ❖ «Департамент образования г.о.Тольятти»: <http://www.do.tgl.ru>
«Лицей № 57 г.о.Тольятти»: <http://school57.tgl.net.ru/>

Все замечания, предложения по освещенным аспектам в Публичном отчете можно направить по электронному адресу: school57@edu.tgl.ru