

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение
лицей № 57**



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2007-2008 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Дорогие друзья! Сегодня я хочу рассказать Вам о нашем лицее, о его проблемах и успехах, о людях, которые в нем работают.

Завершился 2007-2008 учебный год.

Давайте посмотрим, каким он был в нашем лицее.



**Людмила Александровна Козырева,
директор лицея, Почетный работник образования Российской Федерации,
менеджер высшей категории.**

Информационная справка

МОУ лицей №57 - это государственное образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №57 расположено по адресу: 445042, г.о.Тольятти, бульвар Луначарского, 19.

Руководство лицея:

- ✚ Козырева Людмила Александровна – директор (т. 33 12 75);
- ✚ Богучарская Альбина Александровна - главный бухгалтер (33 18 06);
- ✚ Неклюдова Ольга Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (т. 33 12 75);
- ✚ Ерунова Елена Викторовна - заместитель директора по воспитательной работе (т. 33 12 75);
- ✚ Ильюхина Елена Клементьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (т. 33 12 75);
- ✚ Савинова Елена Константиновна - заместитель директора по информационным технологиям (т. 33 12 75);
- ✚ Крючкова Ирина Борисовна - заместитель директора по начальной школе (т. 33 12 75);
- ✚ Мирионкова Лидия Михайловна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (т. 33 09 57)

Телефон/факс: 33 18 06

Сайт: school57.tlt@yandex.ru

Электронная адрес: school57@edu.tgl.ru

Здание школы было построено в 1980 году и рассчитано на 1212 учащихся

Деятельность лицея регламентирована:

- лицензией серии А, регистрационный номер 261671
- свидетельством об аккредитации 823 от 15 апреля 2003г.

Лицей имеет Устав, принятый на Совете лицея (в новой редакции), 15 февраля 2007 года. Устав лицея соответствует требованиям Закона РФ "Об образовании" и рекомендательным письмам Минобразования России.

Среди важнейших локальных актов, на основе которых работает лицей – Положение о Совете лицея, Положение о Попечительском совете, Коллективный договор и др.

Самые важные события лицея:

-  1980 год. Открытие школы
-  С 1980 года по 1987год школа имела статус общеобразовательной
-  1987 год. В школе открыты два экспериментальных класса с углубленным изучением физики и математики
-  1990 год. Школа была преобразована в физико-математическую
-  1994 год. Школе присвоен статус «Общеобразовательное учреждение - лицей»
-  1998 год. Лицей награжден дипломом «Школа года»
-  1999 год. Дипломант городского конкурса «Премия города Тольятти в области качества»
-  2006 год. Победитель I Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, премирована грантом президента РФ в размере 1 млн.рублей на реализацию проектов школы
-  2006 год. Обладатель первой премии в номинации «Учреждение общего образования» регионального конкурса «Крылья успеха-2006»
-  2006 год. Победитель I муниципального конкурса «Лучшие школы г.о.Тольятти» в номинации «Школа содружества»
-  2006 год. Дипломант регионального конкурса «Лучшие школы Самарской области»
-  2008 год. В рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» школа получила сертификат «100 самых активных образовательных учреждение России»
-  2008 год. Лауреат премии «Открытый диалог» в номинации «Общественное признание» Министерства образования и науки Самарской области
-  2008 год. Лицей внесен в Энциклопедический словарь биографии современников «Вся Россия-XXI век»
-  100 % учащихся поступают в ВУЗы (85% на бюджетные отделения)

-  Лицей в течение 7 лет занимает I место в городе Тольятти по сдаче Единого Государственного экзамена по математике (в 2007/2008 учебном году средний балл 4,7)
-  За годы эксперимента по введению ЕГЭ на территории Самарской области **6 учащихся** по предметам: русский язык, математика, физика информатика получили **100 баллов**
-  Учащиеся лицея являются стипендиатами премий мэра г.о. Тольятти и губернатора Самарской области
-  7 человек поступили в 10 и 11 классы специализированного учебно-методического центра МГУ-школу им. Колмогорова
-  Ежегодно учащиеся принимают участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях Международного, Всероссийского и других уровней, в 2007/2008 учебном году – 280 победителей и призеров
-  5 учителей школы являются победителями Всероссийского конкурса национального проекта «Образование», награждены денежной премией 100 тыс.руб.
-  Педагоги школы являются неоднократными победителями Всероссийского конкурса педагогических инноваций
-  Котова Юлия – ученица 10 класса избрана послом мира Программы «Юные послы ЮНИСЕФ»
-  За **28** лет своей деятельности школа (лицей) выпустила **3626** учеников, из них **112** выпускников – с золотой и серебряной медалями, **814** награждены похвальными грамотами.

В течение ряда лет лицей является:

- **Экспериментальной площадкой** Института информатизации Российской Академии образования по проблемам информатизации технологии мониторинга, оценки и анализа качества образовательного процесса;
- **Базовой школой** по реализации направления «Одаренные дети» городской целевой программы развития образования «Предметные олимпиады школьников, учебно-тренировочные сборы»,
- **Базовой школой** по реализации направления «Система экологического воспитания, формирующая экологическую культуру и ключевые компетентности учащихся»

Педагогическим коллективом была определена миссия лицея:

«Подготовка выпускников с определенным образовательным цензом, способных к самореализации, творчеству, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры».



Ведущей целью деятельности педагогического коллектива в 2007-2008 учебном году являлась: «Формирование интеллектуально развитой, духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе на основе овладения ключевыми компетентностями», реализация которой

обуславливалась решением следующих задач:

- обеспечение условий для достижения 71 % качества знаний;
- формирование у учащихся ключевых компетентностей через работу воспитательной системы;
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

Лицей в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритета общечеловеческих ценностей, общедоступности и открытости образования.

Режим работы лицея

Работает лицей в одну смену, шесть учебных дней в неделю (кроме начальной школы). Учебный год делится на четверти, каникулы – каждая шестая неделя учебного года.

Уроки начинаются в 8.30.

Расписание составлено таким образом, что с понедельника по пятницу у всех учащихся в основном 4-6 уроков, в субботу – 4-5 уроков.

Во второй половине дня работают факультативы, спецкурсы, кружки, секции. В лицее обучаются дети с 1-го по 11 класс.

Лицей придерживается принципа прозрачности зачисления учащихся на все ступени образования.

Информация о приеме в лицей размещены на сайте лицея и на информационном стенде. Познакомиться с работой лицея, документами. можно на сайте : school57.tlt@yandex.ru .

Обеспечение безопасности

Ежегодно школа при подготовке к новому учебному году оценивается приемной комиссией на «отлично».

В лицее с 8.00 до 21.00 осуществляется охрана, круглосуточное видеонаблюдение.

Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы, регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. В 2007 году в лицее установлена система автоматической противопожарной сигнализации и автоматического оповещения.

Под постоянным контролем администрации школы находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы, кнопка тревожной сигнализации.

В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, стихийным бедствиям личного состава лицея. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах, практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, тренировочных занятиях по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС. По мере необходимости в школе создаются локальные акты нормативно-правовой базы по безопасности.

Структура управления лицеем.

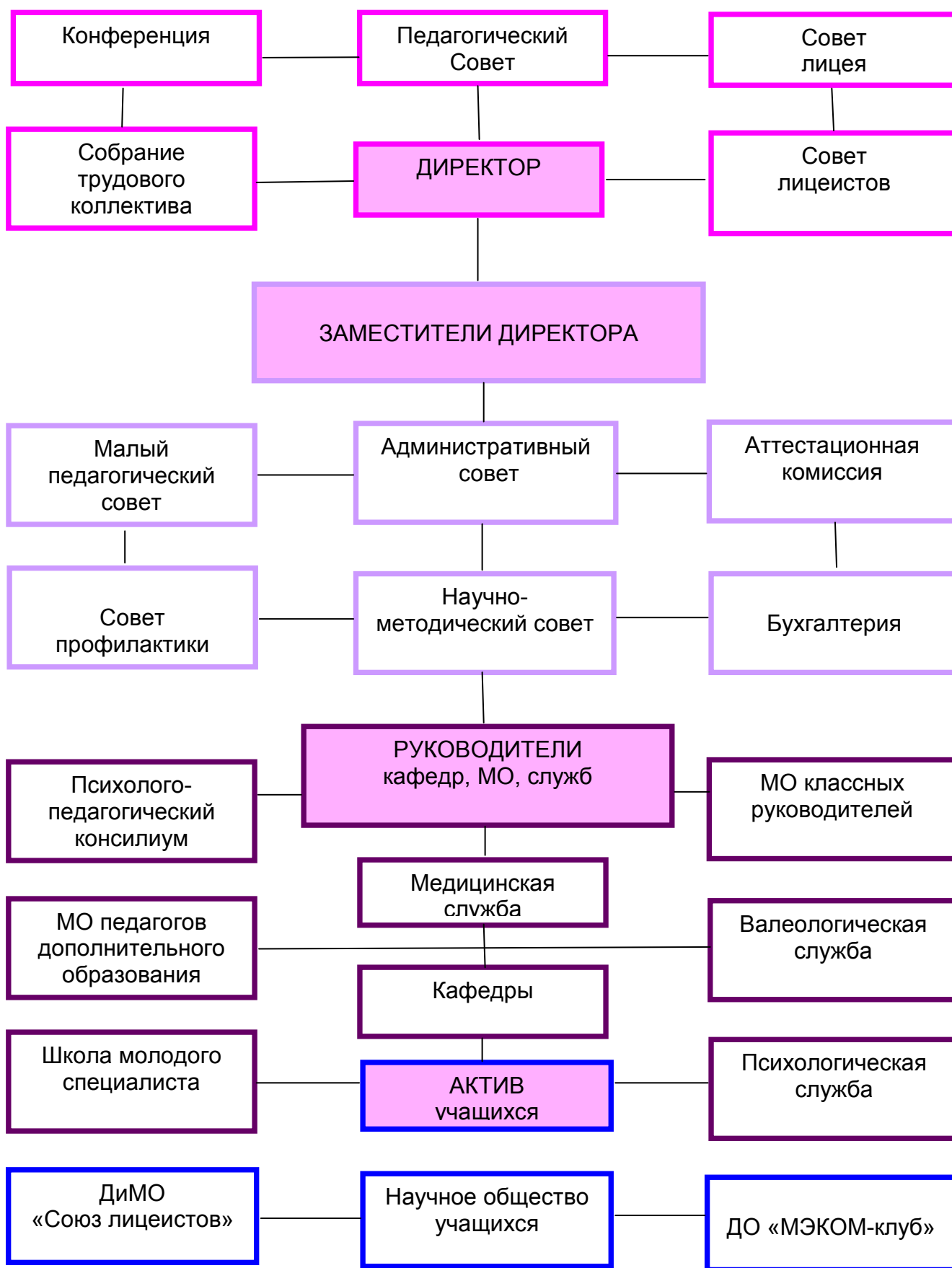
В лицее успешно функционируют следующие формы самоуправления:



- Совет лицея
- Общешкольный родительский комитет
- Педагогический совет
- Конференция
- Собрание трудового коллектива
- Совет старшеклассников

В структурных связях принципиальным является единство *управления - соуправления – самоуправления.*

Структура управления МОУ лицеем № 57.



 - общественно-государственный уровень управления

 - административный уровень управления

■ - методический уровень управления

■ - ученический уровень управления

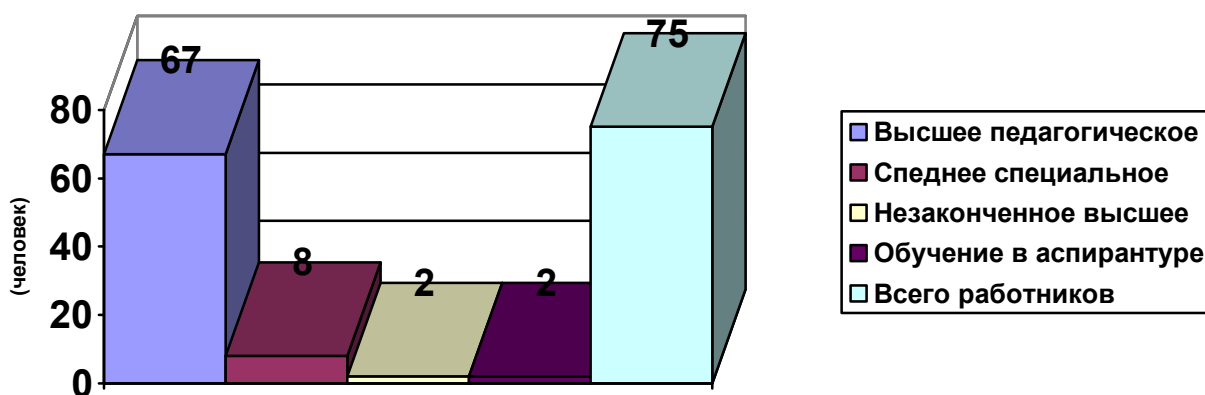
Качество образования выпускников школы – продукт качества управления школой. Для нашей школы качество образования – это не только формальные показатели, но и успешность индивидуальной траектории развития ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности, реализация принципа «Сегодня ты стал лучше, чем вчера». Школа существует для учеников, но она невозможна без учителя.

От того, какие педагоги работают в школе, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит всё. Организация стабильного развития компетентности и мастерства педагогов осуществляется в лицее посредством реализации системы непрерывного образования через:

-организационные мероприятия: курсы по Именному образовательному чеку, целевые курсы, учебу педагогов на сервисно-маркетинговой основе на региональном, городском и школьном уровнях; обеспечение своевременности и оптимальности профессиональной информации;

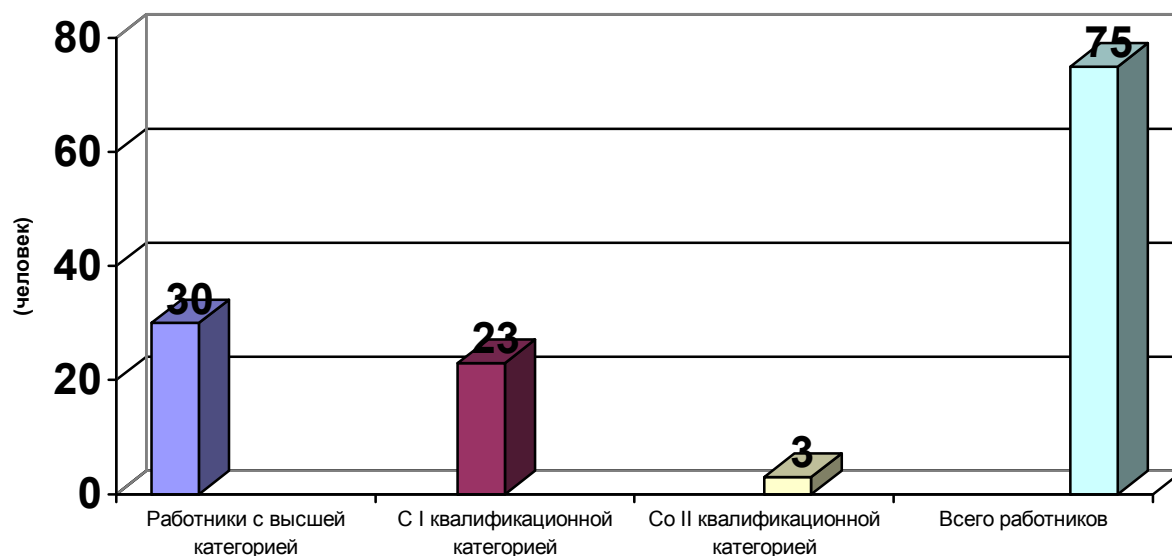
-коллективную и групповую учебу: тематические педагогические советы, семинары, заседания кафедр и лицейских предметных методических объединений, самообразование учителей, творческие группы.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

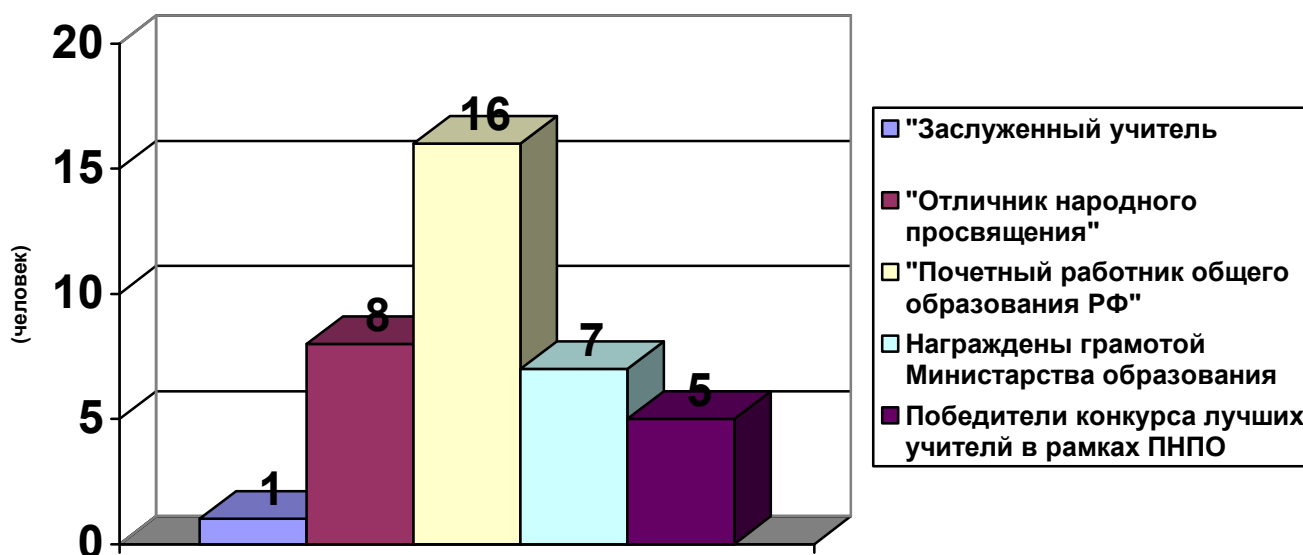


Одной из качественных характеристик педагогического коллектива является количество педагогов, имеющих квалификационные категории. Основной состав педагогов имеет большой опыт педагогической работы и квалификационные категории.

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям



Почетные звания и награды педагогического коллектива



В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных инновационных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

Педагогический коллектив школы стабилен, вакансий нет.

Методическая деятельность

Организация деятельности методического и педагогического советов отражалась в реализации общей цели и стратегических задач развития лицея. Тематика заседаний методических и педагогических советов включала основные проблемные вопросы, которые решал педагогический коллектив лицея внутри школы:

- «Стратегическая цель и задачи лицея в 2007-2008 учебном году»
- «Результативность работы педагогического коллектива по обеспечению достижения образовательного стандарта в лицее»
- «Результативность формирования ключевых компетентностей через работу воспитательной системы»
- «Результативность работы педагогического коллектива по здравоохранению»
- «Качество образовательного процесса»
- «Современные образовательные и оздоровительные технологии в обеспечении комфортной образовательной среды»
- «Эффективность работы кафедр и МО по повышению профессиональных качеств учителя».

Целенаправленная работа ведется по повышению уровня педагогической компетенции в современных психолого-педагогических и оздоровительных технологиях. Чем активнее учителя изучали и апробировали новые технологии, тем результативнее был организуемый ими педагогический процесс. В целях формирования у учащихся ключевых компетентностей практически все учителя, на данный момент, применяют инновационные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности, внося в них свои творческие коррективы.

Использование новых *информационных технологий* в обучении позволило обеспечить более высокий уровень знаний учащихся, сознательную мотивацию учения, интерес к предмету, положительное эмоциональное отношение к уроку, разнообразить систему обучения, повысить грамотность учащихся, подготовиться и успешно справиться с итоговым тестированием в выпускных классах. Учащиеся владеют навыками работы с информацией: собирают и анализируют необходимые для решения определенной проблемы факты, устанавливают статистические закономерности, делают аргументированные выводы.

Профессиональный уровень учителей лицея соответствует статусу образовательного учреждения и подтверждается уровнем достижений учащихся в

различных сферах образовательной деятельности, а также оценкой коллег, руководства, внешних экспертов.

Ежегодно опыт работы лицея представляется педагогическому сообществу:

✚ **III Международная научно- практическая конференция** «Организационно- педагогические условия формирования умений творческой деятельности у учащихся физико- математического лицея»

✚ **I Всероссийская научно-практическая конференция** «Проблемы формирования умений творческой деятельности у одаренных учащихся лицея»

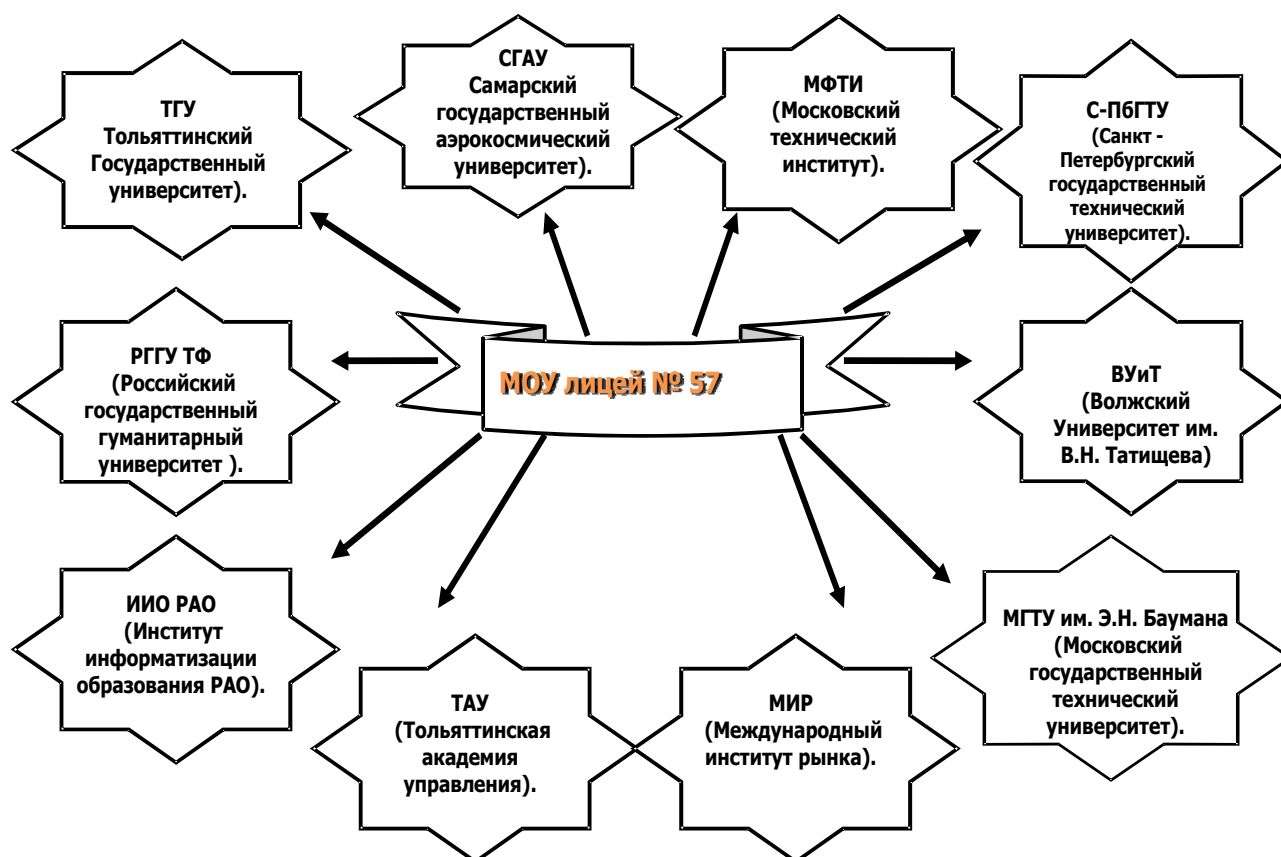
✚ **Всероссийская научно-практическая конференция «Школьное питание»** «Здоровье как интегративная характеристика развития ребенка»

✚ **Городские семинары:**

- «Решение проблемы развития самостоятельности мышления учащихся в процессе обучения математики через применение технологии УДЕ»
- «Использование информационных технологий при проведении учебных проектов в ОУ»
- «Исследование условий и путей внедрения СОТ в парадигму компетентностно-ориентированного образования»
- «Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетентностей учащихся»
- «История лингвистических учений и общее языкознание в таблицах и схемах»
- «Технология укрупнения дидактических единиц, как один из путей рационализации методов обучения»,
- «Блочное-модульное обучение на уроках и в неурочное время»
- «Воспитание экологической культуры у школьников МОУ лицея №57»
- «Проектная деятельность детских и молодежных объединений»
- другие.

Лицей активно взаимодействует с кафедрами ВУЗов, институтами повышения квалификации, которые осуществляют научное руководство инновационной работой учителей, проектно-исследовательской работой учащихся.

Сотрудничество с высшими профессиональными учебными заведениями города, региона и страны



Учителя лицея ведут постоянную экспериментальную работу. Постоянно пополняется копилка методических разработок, созданных самими учителями, внедряются новые учебные курсы, готовятся методические пособия.

Что и в каком объеме изучают наши учащиеся?

На первой ступени обучения образовательный процесс реализуется по модели 4-летней начальной школы. Государственный стандарт обеспечивается программами развивающего обучения: Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Виноградовой, систем «Начальная школа 21 века», «Школа 2100»,

На второй ступени обучения наряду с общеобразовательными предметами вводится углубленное изучение физики и математики

На третьей ступени обучения осуществляется углубленное изучение физики и математики, содержание образования усиливается техническими спецкурсами и факультативами. В 10-11 классах факультативно изучается курс «Черчение».

Региональный компонент реализуется в соответствии с региональным компонентом содержания общего образования образовательных учреждений Самарской области.

Компонент образовательного учреждения и дополнительного образования формируется в соответствии с профилем лица и на основе социального заказа родителей и учащихся.

Основой организации учебного процесса является учебный план, разработанный и утвержденный в начале 2007-2008 учебного года. Программно-методический комплекс соответствует учебному плану и государственным стандартам. Часы вариативной части использовались для организации индивидуальных и групповых занятий с учащимися в разных образовательных областях, для физического оздоровления учащихся.

Во второй половине дня учащимся предлагаются на их выбор различные курсы, развивающие научное мышление, приобщающие их к ценностям мировой культуры, прививающие навыки проектной и исследовательской деятельности.

Инновационным изменениям в работе по развитию творческих способностей учащихся способствуют создание условий во внеурочной деятельности учащихся через инициирование научно-исследовательской и творческой деятельности в процессе использования инновационных технологий развивающего обучения, внедрение в учебный процесс целевых образовательных программ и программ профессиональной ориентации в рамках партнерства и сотрудничества с образовательными учреждениями города.

В текущем году были разработаны и внедрены 10 программ в учебный процесс совместно с МОУДОД ЦТРО «Эрудит» для учащихся 5-8 классов. Созданы на базе лицея 5-8 классов 14 групп., в которых занимались 226 человек.

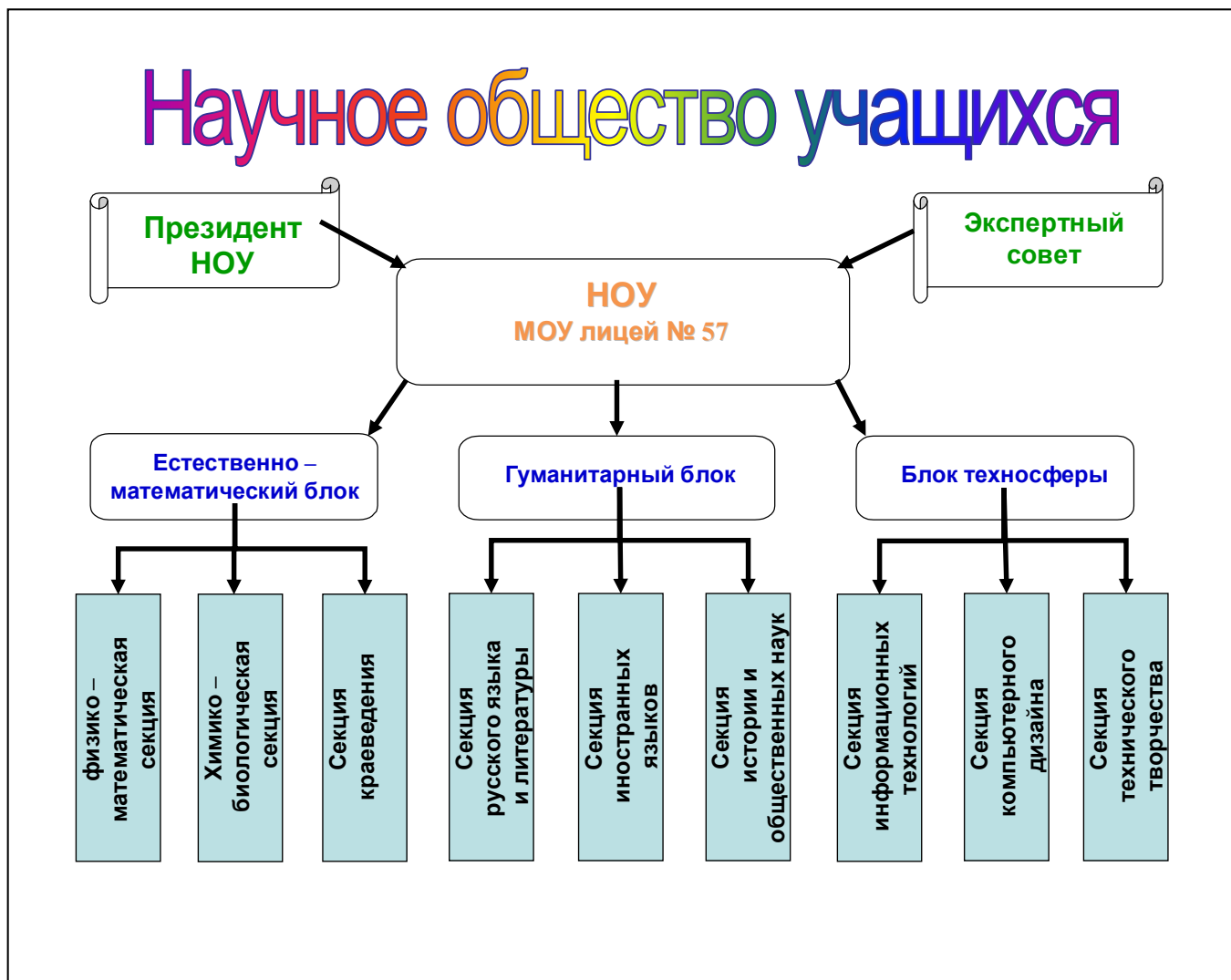


Спецкурсы и факультативы



- ✓ «Занимательная информатика»
- ✓ «Основы радиотехнических систем и устройств»
- ✓ ЗФТШ при МФТИ (физико-техническая школа при Московском физико-техническом институте)
- ✓ «Информационные технологии в науке, технике, образовании»
- ✓ «Олимпиадная школа по физике»
- ✓ «Олимпиадная школа по информатике»
- ✓ «Физико-математическое моделирование космического мировоззрения»
- ✓ студия «Сайтостроение»
- ✓ «Практическая психология»
- ✓ «Информатика в рисунках и картинках»
- ✓ школа творческого решения задач (ТРИЗ)
- ✓ Спецкурс «Активация устрой речи»
- ✓ «Занимательный английский язык»
- ✓ «Введение в литературоведение»
- ✓ «Шахматы»

Научное общество учащихся лица способствует совершенствованию знаний в определенных областях науки, учебного предмета, развитию интеллекта, приобретению умений и навыков исследовательской и экспериментальной деятельности, раскрытию индивидуальных склонностей и способностей учащихся. Главная задача НОУ - подготовка учащихся к самостоятельной творческой работе и реализации своего потенциала через исследовательскую деятельность.





Результатом использования компетентностно-ориентированных технологий стало формирование ключевых компетентностей учащихся и развитие учебно-управленческих, информационных, логических навыков и умений; развитие навыков монологической речи, умение вести диалог; мыслить самостоятельно, ориентироваться в окружающем мире и выделять из потока информации главное, а также творчески подходить к решению всевозможных проблем.

Внедрены в работу с учащимися метод проектов, обучение в сотрудничестве, технология уровневой дифференциации и проблемно-модульного обучения при активном использовании ИКТ. Учащиеся 9-х классов выполнили проект «Мой выбор» по направлениям исследования: «Мои ориентиры...», «Современная ситуация...», «Профессия родителей...». Всего было выполнено: групповых-23, индивидуальных-88 проектов. Учащиеся лица приняли участие в 4-х городских телекоммуникационных конкурсах: «Наш город», «По секрету всему свету», «Лестница успеха», «Дом». В течение всего учебного года велась **работа по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.**

В сотрудничестве с ВУЗами для учащихся 9-11 классов были организованы спецкурсы по введению в специальности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, литературоведения, английского языка. Выбор уровня образования составил 96%, при этом выбрали дальнейшее обучение в 10 классе 84,5%. Образование по естественно-математическому профилю выбрали 95,3% девятиклассников. Четкий выбор профессиональной сферы сделали 88,6% по сравнению с



75,8% на начало года. Процент не определившихся в выборе профессии и учебного заведения снизился с 6,3% до 2,1%. Уровень информированности об ОУ города повысился на 42% и составил 68%. Ученики 9-11 классов приняли участие в городском месячнике профориентации, в 2-х ярмарках учебных мест, выставке «Профобразование в г. Тольятти», в предметных олимпиадах и НПК в вузах. **(11 победителей и призеров в олимпиадах и 2 – на НПК в ТГУ).** Внедрена программа «Профильная ориентация». Свыше 80% учащихся отмечают эффективность тренингов по формированию умений сознательного выбора профессии.

Заключен договор о сотрудничестве с МИР, обновлен договор с ТГУ. Впервые сформирован и реализован план сотрудничества в области профориентации с ИВЭСЭП. Продолжена работа по этим вопросам со СГАУ, ВУиТ, ТГУ.

Организация воспитательной деятельности

Целью работы воспитательной системы в этом году являлось формирование интеллектуально развитой, духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе на основе овладения ключевыми компетентностями.



Компетентность «готовность к социальному взаимодействию» и коммуникативная компетентность учащихся формировались при взаимодействии с социальными партнерами лица. В 2007-2008 учебном году лицей сотрудничал с 26 социальными партнерами (МОУ ДОД, СДЮСШОР и др. организации), что закреплено договорами и планами совместной деятельности, реализовано в долгосрочных образовательных программах и в совместных проектах. Результатом успешного социального партнерства стало активное участие лицеистов в следующих городских мероприятиях:

- Конкурсы, фестивали и соревнования – 543 (в прошлом году - 525 чел.), из них - 153 (в прошлом году - 140 чел.) - победители и призёры,
- Благотворительные акции – 1077 чел.,
- Праздничные программы, посвященные Дню Победы в ВОВ – 232 чел. (в прошлом году – 42 чел.),
- Проекты - 26 чел,
- Психологические тренинги, информационно-профилактические беседы – 1148 чел.
- Кружки на базе лицея – 1081 чел.,
- Родительский лекторий - 1196 чел.,
- Мероприятия ДиМО – 1032 чел.

Работа педагогического коллектива по формированию ключевых компетентностей учащихся строилась также на ресурсах *внутренней воспитательной среды*:

- Методической работе с классными руководителями
- Деятельности школьного самоуправления
- Традиционных КТД
- Кружковой деятельности
- Деятельности детских объединений
- Деятельности групп по интересам, проектных групп
- Досуговой деятельности

Таким образом, *учащимся созданы условия для самореализации, построения диалоговых отношений с разновозрастными группами.*

В 2007-2008 учебном году каждый классный руководитель проводил мероприятие на параллель, что позволило вовлечь во внеурочную деятельность и проявить инициативу и активность практически всех лицеистов. Силами классных руководителей проведено 32 КТД (в прошлом году – 26), из них 24 проведено совместно с родительской общественностью.

Как результат сформированности социальных и коммуникативных компетентностей отмечается стабильно высокая активность детей при организации и проведении следующих КТД:

- День лицея – 1180 чел. (100%)
- Благотворительные акции – 1077 чел. (96 %)
- Всероссийский День здоровья – 1113 чел. (99%)
- Церемония чествования победителей и призеров «Звезды - 2008» - 155 чел.
- Городская акция «Чистый город», др. экологические акции - 1180 (100%) чел.
- «День Победы» - 674 чел. (60%)

Многие КТД, мероприятия, конкурсы в этом учебном году проводились с привлечением представителей социальных институтов города, шефов лица, бывших выпускников.

В школе создана система дополнительного образования, которая охватывает 98% учащихся.

Художественно- эстетическое направление

- Старшая вокальная студия «Домисолька»
- эстрадный вокальный ансамбль «Радость»
- младший вокальный ансамбль «Домисолька»
- вокальный ансамбль
- сольный вокал
- вокальный ансамбль «Радуга»
- хореография

- клуб «Юный эколог»
- кружок «Юный турист»
- Детское объединение «Экознайка»

Эколого- биологическое направление

Социально- экономическое направление

- Газета лицеистов «ВЕКТОР»
- Детское молодежное объединение «МЭКОМ-57»
- Детское и молодежное объединение «СОЮЗ ЛИЦЕИСТОВ»
- Проектная группа. Проект «Помним твой подвиг солдат»
- Социальная акция «Марафон Добра и Милосердия»
- Радиопередача «Наше радио»

- секции: баскетбол, футбол, ОФП
- кафедра здоровья
- социально-психологическая служба

Физкультурно- оздоровительное направление

Формированию ключевых компетентностей способствует и разнообразная досуговая деятельность, являясь одним из способов проявления социальной активности личности.

К данному виду деятельности относятся такие формы работы, как:

- Проведение единых тематических классных часов, в т.ч. нравственной и эстетической направленности (100% охват учащихся)
- Экскурсионные поездки по стране, по области – 719 учащихся
- Посещение Краеведческого и других музеев города и области – 236 чел.
- Лицейский конкурс «Экология в детском творчестве» - 109 учащихся
- Посещение спектаклей театра «Колесо» - 519 чел., других театров – 631 чел. всего – 1150 чел.
- Конкурсы на уровне города в системе воспитательной работы – 300 чел.
- Спортивные соревнования на выезде - 200 чел.
- Посещение концертных программ и кинофильмов (учащиеся 1-5 классов – 2 раза в месяц, учащиеся 6 – 10 классов – 1 раз в месяц)

В 2007-2008 учебном году лицеисты активно участвовали в экологических акциях, программах и конкурсах на городском и областном уровнях – 59 чел. Силами воспитанников кафедры искусств проведены 69 концертных программ на школьном уровне, 18 – на городском уровне.

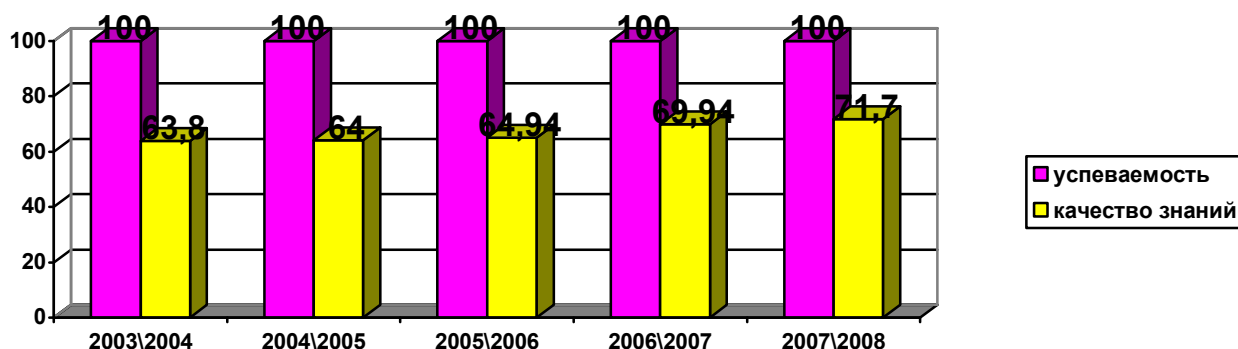
Таким образом, содержание дополнительного образования в лицее направлено на выявление и развитие способностей и возможностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Результативность образовательной деятельности

Педагогический коллектив уделяет большое внимание качеству образования. На протяжении последних лет уровень успеваемости в лицее составляет 100%. Педагогический коллектив лицея добился стабильно высоких показателей качества знаний учащихся по всем предметам.

В целом по лицее качество успеваемости составило 71,7%, что на 1,8% выше уровня прошлого года. Качество знаний в среднем звене повышается в течение 4-х последних лет, что случается редко, учитывая возрастные особенности учащихся. В лицее 109 отличников (на 16 больше, чем в прошлом году), 675 хорошистов (на 42 больше, чем в прошлом году).

В лицее каждый **десятый** ученик – **отличник**, каждый **восьмой** выпускник получает **медаль**.

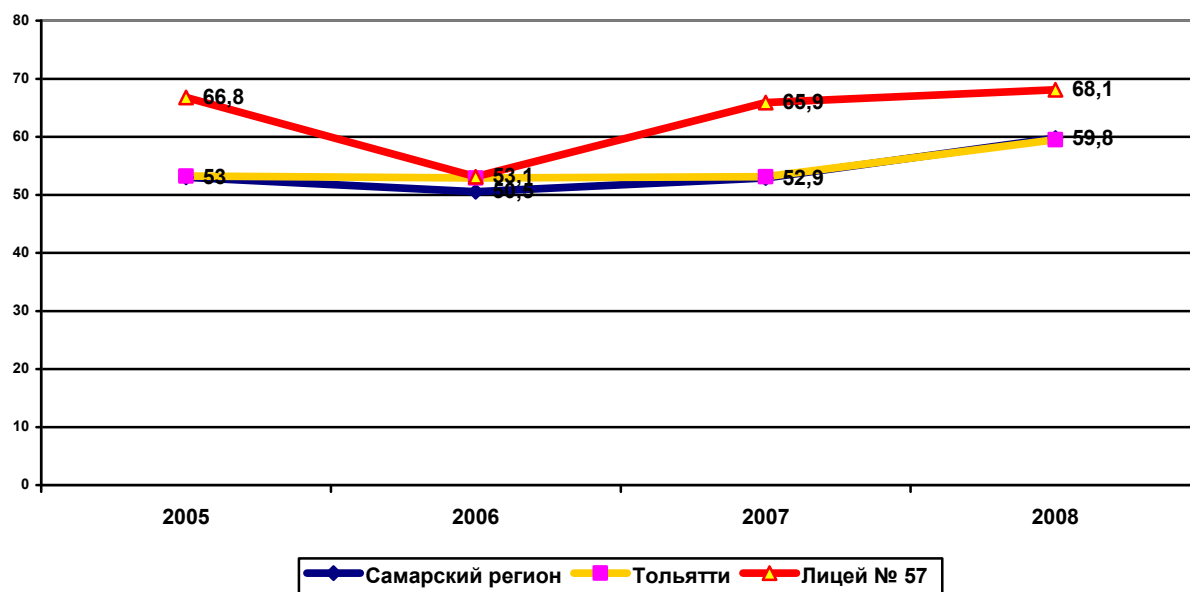


Показатель качества знаний достаточно высокий, несмотря на программы повышенной сложности и высокую требовательность педагогов. Он выше, чем средний по округу, но не является пределом для наших учеников.

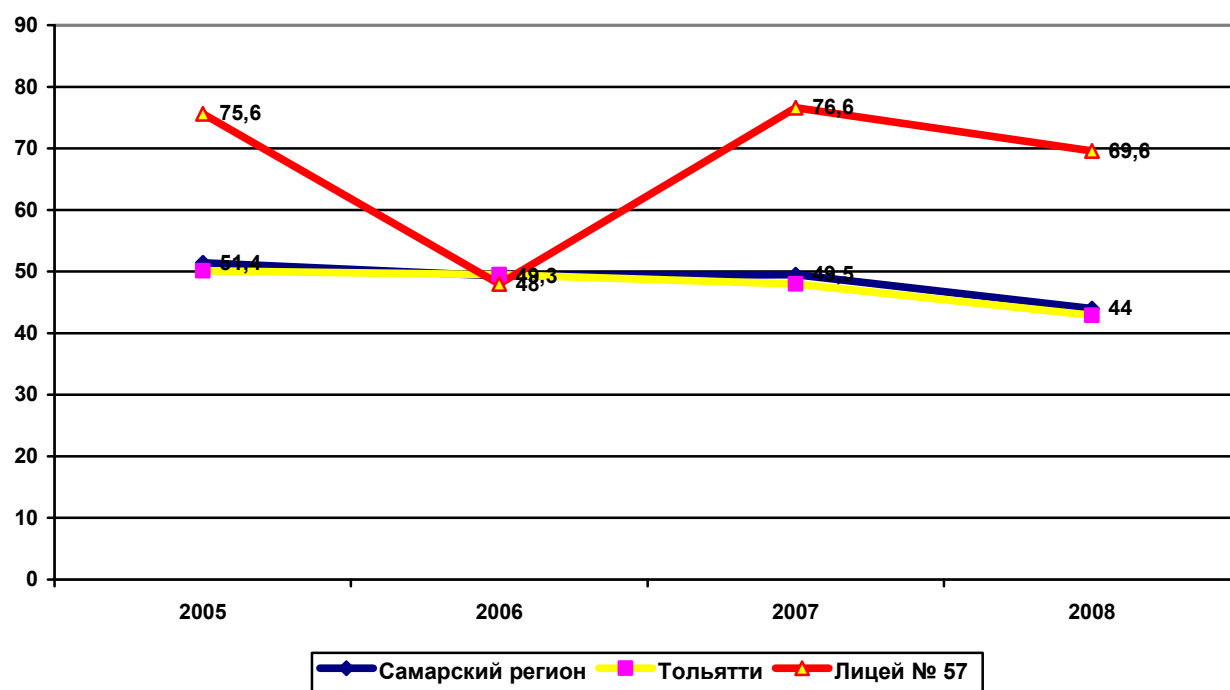
Приведенные выше результаты говорят о том, что наши дети обладают повышенным интересом к изучаемым предметам, имеют развитое самостоятельное мышление и творческие способности.

Государственную (итоговую) аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ прошли 89 выпускников 11 классов. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца: 78 учеников – обычного образца, 8 – с серебряной медалью «За особые успехи в учении», 3 – с золотой медалью «За особые успехи в учении», 36 награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Все претенденты на золотую и серебряную медаль подтвердили свои знания и получили заявленные медали. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика, 3 экзамена - по выбору.

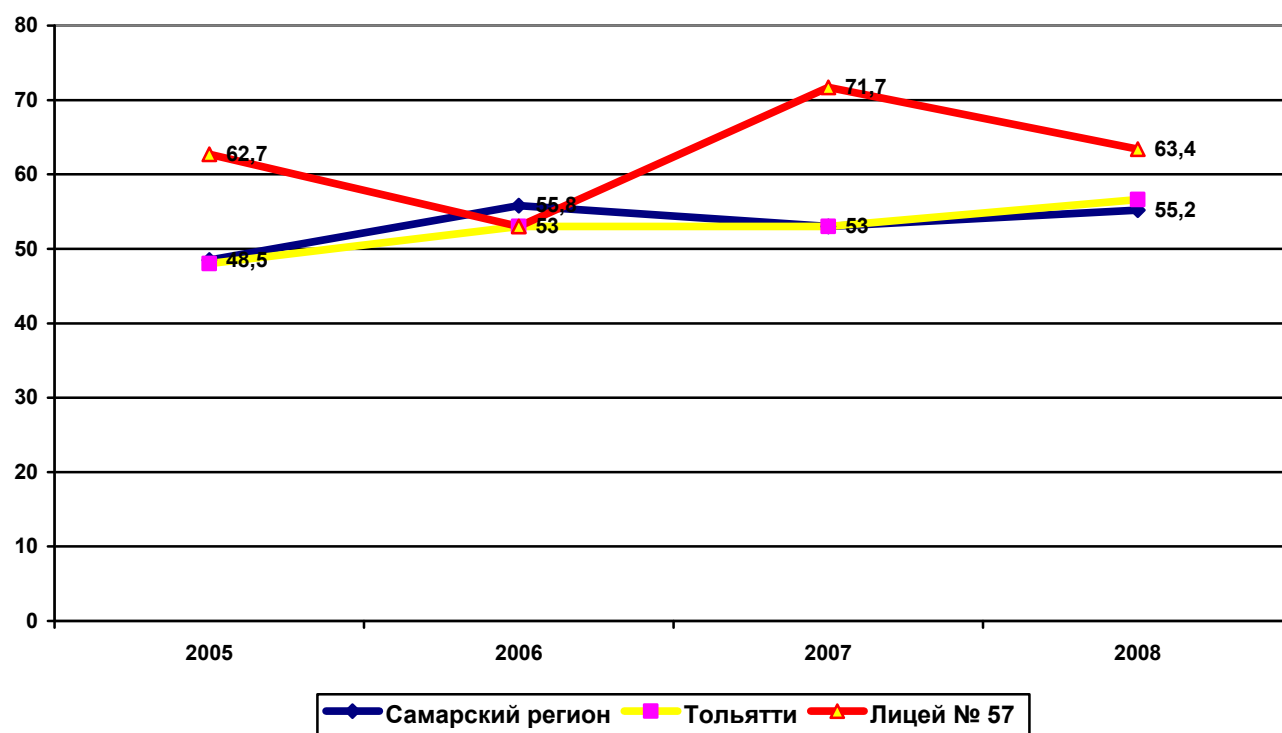
Сравнительный результат ЕГЭ по русскому языку



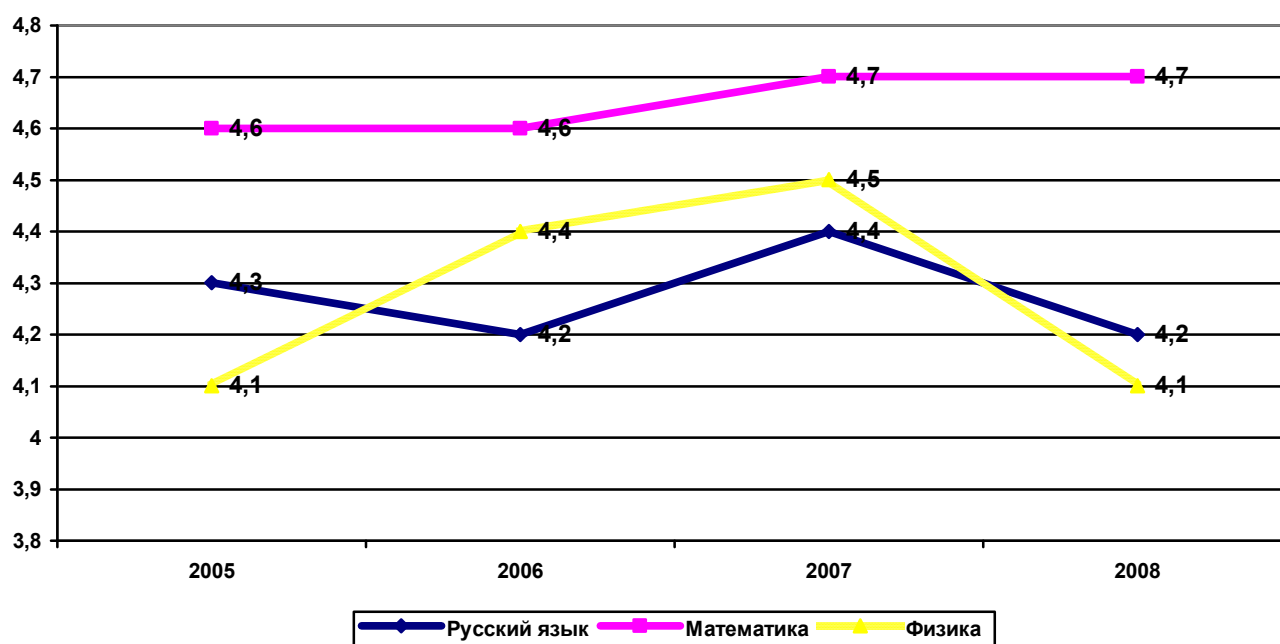
Сравнительный результат ЕГЭ по математике



Сравнительный результат ЕГЭ по физике



Средняя оценка по ЕГЭ учащихся МОУ лицея № 57



По результатам ЕГЭ ежегодно учащиеся набирают от **80 до 100** баллов.
В 2008 году:

- ✚ **100 баллов** получил по результатам ЕГЭ по информатике Торосян Григорий, 11Б класс (учитель Веселова Наталья Георгиевна);
- ✚ **90 - 99 баллов** набрали 3 учащихся: по русскому языку - Носова Вера (94б.), 11в класс (учитель Иванина С.Ю.); математике - Кузьмич Алексей (91б.), 11б класс (учитель Антонова Н.В); физике - Акзянов Рамиль (94б.), 11а класс, (учитель Кучер С.В.)
- ✚ **80 - 89 баллов** набрали 46 учащихся: по математике – 16 (учителя Гришина З.Н., Антонова Н.В., Янчарук Л.Б.) ; по русскому языку - 5 (учителя Антипова Г.А., Балдова Л.В., Иванина С.Ю.); по физике - 3 (учителя Кучер С.В., Тизилова Л.И., Симакова Е.С.); по информатике- 2 ; по истории России - 1 учащийся (учитель Кузнецова М.Г.).

Положительный результат ЕГЭ обусловлен следующими факторами:

- система работы учителей обеспечивает учащимся возможность реализовать свой умственный потенциал
- высокий уровень мотивации и устойчивый интерес учащихся к изучению профильных предметов: математики, физики
- информированность учащихся о процедуре проведения ЕГЭ
- проведение репетиционных экзаменов в условиях, приближенных к процедуре ЕГЭ

- повышение профессионального уровня учителей через активный обмен опытом и участие в семинарах различного уровня

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить то, что в течение **7 лет лицей занимает 1 место** в городе по математике; выпускники лицея показывают высокое качество знаний по русскому языку относительно ОУ города и в течение пяти лет на экзаменах получают только положительные оценки; благодаря совместным усилиям педагогов и учащихся стабильно повышается результат по физике.

Организация здоровьеразвивающей деятельности.

Здоровье и здоровьеразвивающая деятельность как результат педагогического процесса и фактор, определяющий эффективность его развития, оценивались на основе анализа диагностики, проводимой социальной, психологической и медицинской службами, анализа профилактической и коррекционной работы. Деятельность медико-психологической кафедры МОУ лицея № 57 в 2007-2008 году была направлена на решение одной из основных задач лицея: «Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни». Для обеспечения здоровья учащихся большое значение придается *здоровьесберегающим и психосберегающим* технологиям. Все педагоги лицея применяют данные технологии в образовательном процессе. Применение здоровьесберегающих технологий является одним из приоритетов в деятельности лицея.



Дети нашего лицея получают не только хорошие знания, но по возможности сохраняют и преумножают своё здоровье, учатся формированию навыков здорового образа жизни. Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, обеспечивающих сохранение уровня физического, психологического и нравственного здоровья учащихся, развитие системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса (школьников, педагогов), совершенствование системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных медико-психологических исследований, создание системы формирования и оценки гигиенической грамотности и культуры учащихся и их родителей, использование возможностей эффективной организации образовательного процесса (расписание), строго регламентированная учебная нагрузка, грамотная подготовка и проведение физкультминуток, динамических пауз), совершенствование и эффективное использование материальной базы для занятий физкультуры и спортом, организация рационального горячего питания позволяют улучшить показатели здоровья учащихся и педагогов, способствуют формированию их ЗОЖ.



Для снижения патологии опорно-двигательного аппарата и укрепления

костного скелета в лицее проводится большая работа: все учащиеся рассаживаются за парты с соблюдением ростовой таблицы; на уроках физкультуры введены элементы корригирующей гимнастики; введен дополнительный урок хореографии; организованы занятия в спортивных секциях; проводятся спортивные соревнования. Всё это способствует укреплению костного скелета ребёнка. Об этом говорит анализ по патологии заболеваний опорно-двигательного аппарата. Количество детей с ростом первичной патологии по сравнению с прошлым годом снизилось на 0,5%. Прослеживается положительная динамика.

С 21.04.08г. по 25.04.08г. прошла «Неделя здоровья» в лицее, в организации и проведении которой участвовали сотрудники медико-психологической кафедры (медик, психолог, социальный педагог, эколог, физкультурники), сотрудники ЦСП семье и детям, НПО «Родители против наркотиков», Общественный фонд «Действие», ОДН. Проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и формирование навыков ЗОЖ:

- Лекции по темам «Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа», «Профилактика алкоголизма», «Профилактика табакокурения» в 8 «а», 10 «а», «б», «в», 11 «а», «б», «в» классах - 193 чел. (специалисты Фонда «Действие»)
- Лекции на тему «Профилактика алкоголизма» в 9 «в», 9 «б» классах - 55 чел (специалисты Фонда «Действие»)
- Информационно-профилактические беседы по профилактике вредных привычек «Выбор разума» в 9 «а», «б», «в», «г» классах – 107 чел (специалисты ЦСПСиД)
- Беседа врача с девушками 9 классов «За здоровый образ жизни» - 30 чел (специалист ЦСПСиД)
- Беседа психолога с девушками 9 классов «Профилактика возникновения нарушений репродуктивного здоровья девушки. Обо мне.» - 30 чел. (специалист ЦПМСС)
- Беседа врача «Личная гигиена девушки» в 7 «а», 8 «а», «в», «д» - 50 чел ,
- Беседа «Искушение курением» в 6-х классах, в 8 «а», в 9 «а», «б», «в» - 270 чел (Городской центр профилактики)
- Единые классные часы по темам «Жизнь без сигарет», «Это надо знать о ВИЧ-инфекции и СПИДе» - 1190 чел. (классные руководители)
- Акция «День отказа от курения» (10.11. - 24.11.2008 г.), «Красная лента» (1 декада декабря 2008 г.) – 320 чел (социальный педагог)
- Конкурс рисунков и стенгазет по темам «Жизнь без сигарет», «СПИД – чума XXI века» (социальный педагог)
- Радиопередачи лицейского радио по темам «Курение – вреднейшая привычка человечества», «Это должен знать каждый», «Всероссийский

день здоровья» (социальный педагог, редакция лицейской газеты «Есть контакт»)

В течение года проводилась спартакиада школьников на звание «Самый спортивный класс» по шести видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, ОФП, «Весёлые старты».



Для укрепления иммунитета учащиеся в течение года получали витаминные напитки из кураги, шиповника, клюквы. Дети начальной школы получали дополнительно в октябре, ноябре, феврале аскорбиновую кислоту и витаминный препарат «Ревит».

Для снижения заболевания детей с ЖКТ был закуплен пароконвектомат, что позволило готовить вторые блюда и гарниры на пару, созданы разнообразные схемы питания, введён «шведский стол».

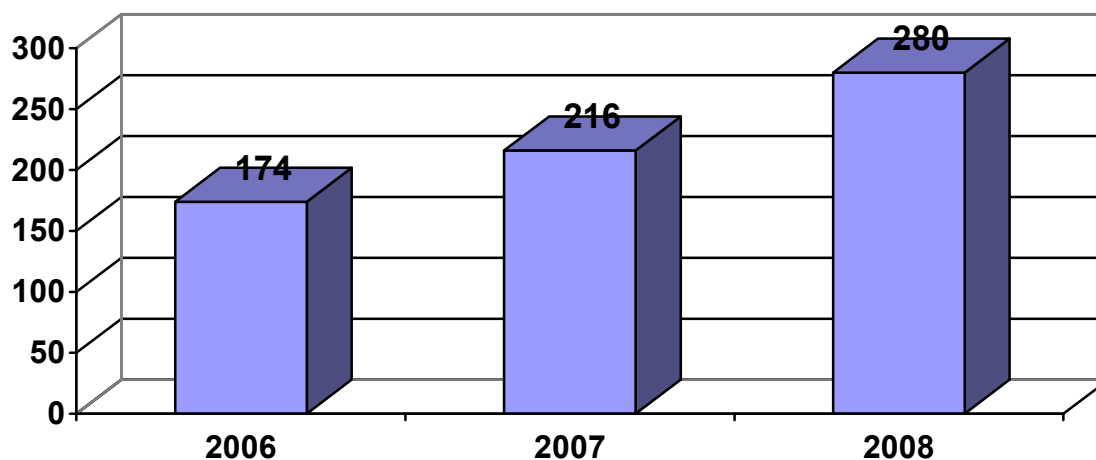
Учебная нагрузка детей регламентируется нормами СанПиНов. Превышение этих норм не допускается. Кроме того, педагогами лицея используются на уроках приемы здоровьесбережения, соблюдают нормы домашних заданий.

Результаты Международных, Всероссийских, областных, городских конкурсов и олимпиад в 2007-2008 учебном году

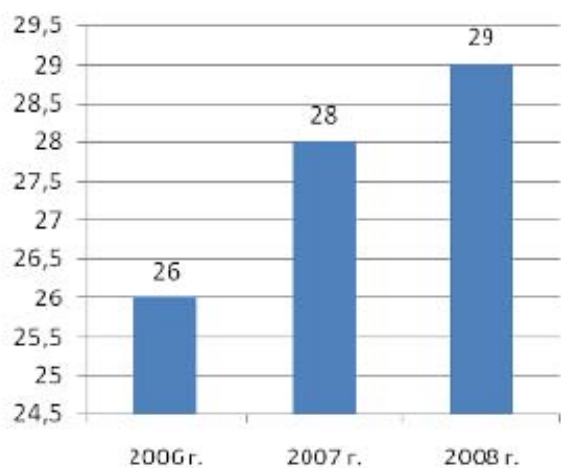
Учащиеся лицея ежегодно становятся победителями олимпиад и конкурсов Международного, Всероссийского, областного, городского уровней.

Результаты участия в 2007-2008 учебном году в конкурсах, олимпиадах и конференциях: 280 (216 в прошлом году) призовых мест, из них 16 на международном и всероссийском уровне, 44 победителя и призера предметных олимпиад.

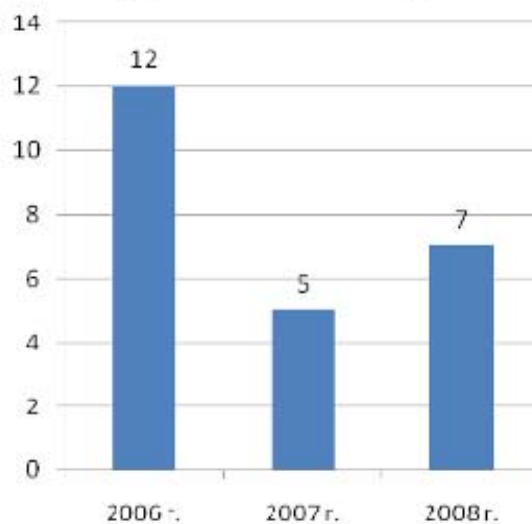
Количество призовых мест на олимпиадах и конкурсах разного уровня



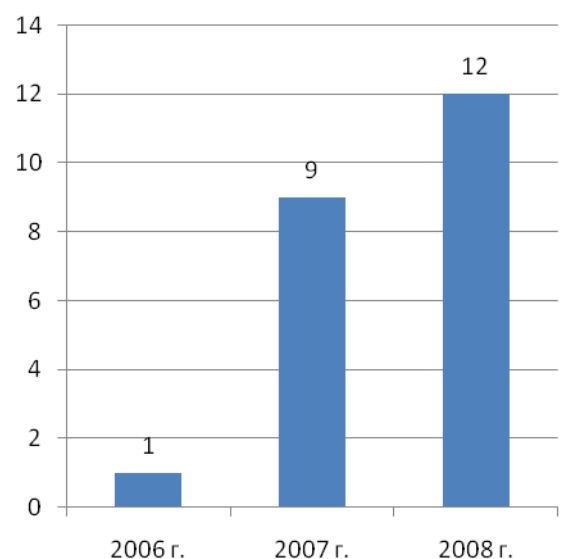
**Диаграмма количества
призовых мест на городских
предметных олимпиадах**



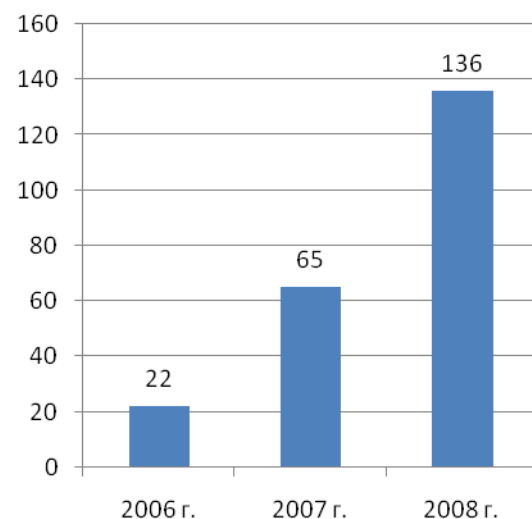
**Диаграмма количества
призовых мест на областных
предметных олимпиадах**



**Диаграмма количества
призовых мест на олимпиадах в
ВУЗах**



**Диаграмма количества
призовых мест на заочном
всероссийском конкурсе
"Познание и творчество"**



Какими мы видим наших выпускников?



Это молодые люди, которые понимают ценность образования, мотивированы к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого ими дальнейшего жизненного пути; обладают сформированными компетентностями а соответствующем уровне их реализации; обладают определенным социальным опытом, позволяющим

ориентироваться в окружающем мире; умеют делать осознанный выбор на основе имеющейся информации и несут ответственность за него.

Воспитание такого выпускника – цель нашей педагогической работы, определенная нами осознанно и ответственно. Именно исходя из этой цели, мы строим свою ежедневную работу. Наши выпускники не идеальны, они живые люди, но их успехами мы можем гордиться.